

# PROPOSTES PEDAGÒGQUES DE CICLE



**Ceip Enric Valor d'Alacant**  
**Curs 2023-24**

CURS 2022-23  
CEIP ENRIC VALOR

PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL CICLE D'INFANTIL

## 1. Objectius d'etapa

- Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»
- Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.  
Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

## 2. Realitat de la plantilla

#### Personal Definitiu:

- Patricia García Forcada (dona, 1976) INF, PRI i mestre valencià.
- Silvia Sánchez Alcázar (dona, 1966) INF, PRI i capacitació valencià.
- Marina Miralles Navarro (dona, 1985) INF, PRI, ANG i mestre valencià.
- Rosalina Martínez Muñoz (dona, 1971) INF, PRI i mestre valencià.
- Josefa Sánchez-Fortún Arce (dona, 1967) INF, PRI i capacitació valencià.

#### Personal no definitiu:

- Rocío Almenara Castillo (dona, 1988) INF, PRI, capacitació valencià i capacitació en anglès (B2).
- María José Crespo Morote (dona, 1982) INF, PRI, capacitació valencià i anglès (B2).
- María Teresa Frases Sellés (dona, 1998) INF, capacitació valencià (C2) i capacitació en anglès (C1).
- Miriam Alberca Valero (dona, 1991) INF, capacitació valencià i capacitació en anglès (B2).

#### Personal adscrit:

- Gracia Mula Iborra (dona) educadora infantil.

### 3. Metodologia

En Educació Infantil i atenent el que es disposa en l'article 14 de LOE amb les modificacions de la LOMLOE, s'assenyala que la metodologia es basarà en les experiències d'aprenentatge emocionalment significatives, les activitats i el joc i s'aplicaran en un ambient d'afecte i confiança.

Basant-nos en l'article 14 de la LOE, llei modificada per la LOMLOE i en el Decret 38/2008, nomenem a continuació els principis bàsics sobre els quals es basa la nostra intervenció educativa:

- Rellevància dels aprenentatges: establint vincles entre els nous aprenentatges i els que ja se sap. Per a això, començarem sempre amb una activitat d'expressió de coneixements previs.
- Globalització dels aprenentatges: ja que l'aprenentatge és el producte de l'establiment de múltiples connexions entre les diferents àrees i continguts.

- Principi de socialització i comunicació: amb agrupaments entre iguals, en gran grup, en xicotet grup, com ara, el moment de l'assemblea, el treball en els diferents equips i en determinades activitats, el treball en els diferents ambients afavorint actituds de cooperació, ajuda i respecte mutu.
- Individualització: les programacions han d'estar adequades a les peculiaritats individuals de cadascun dels nostres alumnes.
- Principi d'activitat: a través d'aquesta, el xiquet interactua amb el mitjà i amb els seus iguals, adquirint així una àmplia gamma de coneixements. Aquests aprenentatges es duen a terme a l'aula mitjançant espais d'aprenentatge, tallers, projectes, etc.
- Principi de creativitat: cal deixar que els alumnes/as siguin persones capaces de crear i resoldre problemes per ells mateixos, investigant i convertint-se en amos dels seus propis aprenentatges.
- Principi de joc: fonamental per a acostar als xiquets els diferents continguts; aprenent alhora que juguen, motivant-los en el seu aprenentatge.
- Principi d'inclusió i atenció a la diversitat: adaptant-nos als ritmes individuals de cadascun dels nostres alumnes/as a les seues diferències, donant respostes a aquestes i potenciant les seues capacitats per mitjà d'una atenció més individualitzada i amb activitats de reforç i ampliació.

Tot això es realitza a través de: aprenentatge basat en projectes, propostes d'aprenentatge, psicomotricitat relacional, educació musical, ambients, tallers internivell i intercicle.

Quant a la lectoescriptura, es basa en l'enfocament constructivista i s'utilitza com a suport didàctic el llibre de Menjalletres de l'Editorial Teide; i per al desenvolupament de la logicomatemàtica se segueix el mètode ABN.

Finalment, respecte a l'aproximació a la llengua anglesa, es treballa de manera oral i lúdica, i, a més, en 4 i 5 anys s'utilitza el suport didàctic de Daisy, Robin and me de l'editorial Oxford.

#### **4. Acords de cicle**

- Entrada amable: es realitza una entrada relaxada on durant els primers deu minuts del matí les famílies acompanyen a l'alumne/a fins a la porta de l'aula.
- Lectoescriptura: treballem a través del mètode constructivista des dels 3 anys partint del nom propi, i en finalitzar el cicle d'infantil se li presenta de manera visual la minúscula.
- Utilització de suport de llibre a l'aula: s'usa com a suport didàctic el llibre de Llengua en 3, 4 i 5 anys.
- Material socialitzat: comptem amb material socialitzat de cicle.

### 5. Acords intercycle

- Pla de transició.

### 6. Eixides

- 2 i 3 anys: Granja escola.
- 4 anys: Safari Elx.
- 5 anys: Natural School.
- 3, 4 i 5 anys: Biblioteca Felicitat Sánchez, i celebració de la Mona en un parc públic.
- 5 anys: Cinema en valencià.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA PRIMER CICLE 2023/2024

Objectius d'etapa

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 157/2022.

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

#### Plantilla

Cada curs s'actualitzarà en funció de les adscripcions del personal al centre i als cicles

Les quatre tutores i tres especialistes adscrits al cicle.

#### Metodologia

##### Editorials

Matemàtiques i llengua castellana: SM

Coneixement del medi: Santillana

Llengua valenciana: Anaya: Operació món

Anglès: Open Up - Oxford

Música: SM

##### Gestió d'aula

##### General

- Encarregats d'aula que canvien setmanalment: material, ordre, neteja, jupetins, filera, secretari/ajudant, data, pissarra, el temps.
- Sistema de recompensa de comportament com per exemple: sistema de punts, diplomes, stickers, etc.
- Regulació de conducta com per exemple semàfor o contentímetre.
- Setmanalment fem una sessió d'estacions d'aprenentatge per a repassar els sabers bàsics.
- Rutines: escriptura de la data llarga i curta, el temps atmosfèric, dia de la setmana, l'horari del dia,
- Participació regulada i aleatòria mitjançant els depressors amb noms.
- Ús de suport visual per a facilitar l'aprenentatge.
- Informació setmanal dels continguts treballats .
- Desdoblements cinc dies a la setmana (mates i lectoescriptura)

##### Primer

- Material socialitzat. Al inici s'utilitzarà un llapis més gros per a facilitar la escriptura dels alumnes.

- Pauta montessori

##### Segon

- Els divendres escriuran una valoració del seu comportament a la agenda.
- Ús d'estoig personal amb material comprat amb els diners comuns.

#### Matemàtiques

- Assenyalem les unitats en blau, les desenes en roig i les centenes en verd. Per això en primer utilitzen el llapis bicolor.
- Als problemes assenyalem les dades de color roig i la pregunta de color blau.
- Estratègies per treballar el càlcul mental i escrit. Per exemple el mètode quinze i divercàlcul.
- Ús de material manipulatiu. Per exemple, barres i/o palets.

##### Primer

- Sumes portant-ne a partir de febrer.

- La resta s'ensenya de manera ascendent per a facilitar la resta portant-ne en segon.
- Taula del cent com a suport visual.
- Recta numèrica per a facilitar la suma i la resta.

#### Segon

- S'inicia la resta portant-ne. Busquen un número major que acabe com la unitat del minuent i li posen el número 1 davant en xicotet. Després baixant pel tobogan posen un puntet a les decenes del sustraent i es convertix en un número més del que marca.
- En el segon trimestre de primària comencem a aprendre les taules de multiplicar amb l'ús del carnet de taules.

#### Lectoescritura

- La lectoescriptura es fa en valencià.
- Ús de la biblioteca d'aula com a recolzament de lectura.
- Elaboració de dictats adaptats al nivell.
- Lectura grupal.
- Suport del treball setmanal mitjançant fitxes de lectoescriptura.
- Material manipulatiu.

#### Primer

- Treball de consciència fonològica de les lletres, introduint majúscula amb minúscula.
- Majúscules en color roig.
- Suport visual en la taula amb l'abecedari en lletra lligada.

#### Segon

- Escriptura creativa.
- Participació en els premis literaris de Sambori i Contarella.
- 

#### Avaluació:

- Avaluació mitjançant l'observació i fitxes de treball.
- Criteris de qualificació: 50% sabers bàsics.  
30% Treball diari (fitxes, autonomia...)  
20% Comportament

#### Coneixement del medi

- Enfoque competencial. Treball cooperatiu.

#### Anglès

- Enfocament comunicatiu de l'aprenentatge mitjançant l'ús de cançons, lectures i jocs.
- Rutines: repàs dels dies de la setmana, mesos de l'any, temps atmosfèric, emocions.
- Sessions de comunicació oral.

#### Música

- Treballem amb rutines de relaxació durant el començament de les sessions per a connectar-nos amb l'espai.
- Realitzem exercicis i jocs rítmics que utilitzem per a repassar i consolidar.
- El treball a l'aula serà majoritàriament mitjançant activitats i jocs de moviment per a treballar la dansa, instrumentacions i cançons, a més a més d'activitats amb material manipulatiu.
- Volta a la calma amb relaxació.

Eixides

Fora del centre

Tots:

- La eixida de fi de curs la faren els quatre grups junts. De manera que ens turnarem cada any per a anar a un lloc de multiaventura/granja escola.
- El dia de la mona anem tots junts al Clot de Galvany.
- Cinema en valencià.

Primer:

- Bombers

Segon:

- Parc de trànsit
- Conservatori

Al centre:

- Projecte Brúixola
- Tallers oferits per l'Ajuntament.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA 2N CICLE CURS 2023-2024**

### **OBJECTIUS D'ETAPA**

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Decret 106/2022.

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els

animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

#### PLANTILLA

Cada curs s'actualitzarà en funció de les adscripcions del personal al centre i als cicles

Les quatre tutores i tres especialistes adscrits al cicle.

Degut a que la tutora de 4rt B està a càrrec de la Direcció del centre, no pot tindre atenció total de totes les àrees de la seua aula motiu pel qual altre mestre/ mestra ha d'entrar a impartir l'àrea de Ciències naturals i socials.

#### EDITORIALS

Tots els llibres que es gasten pertanyen al banc de llibres que té el centre que està dins del programa de "Banc de llibres de la Generalitat Valenciana".

Matemàtiques: SM Matemáticas 3 Revuela

Lengua Castellana: Rutas 3 de Anaya

Coneixement del medi 3: Construïm mons de Santillana

LLengua Valenciana: Llengua 3 Construïm mons de Santillana

Anglès: All about us 3 de Oxford

Música: Quaderns de música 3 Revola

Religió Catòlica 3: Primària Marjal

#### METODOLOGIA:

Gestió general d'aula:

- Tot este material es combina amb altres com ara, els elaborats pel personal docent, així com manipulatiu, sobretot per a l'àrea de matemàtiques. També utilitzem

recursos digitals per afiançar els continguts i algunes eines digitals per a fer avaluació dels aprenentatges.

- Treball per equips dins de l'aula per a afavorir l'ajuda entre iguals.
- Treball col·laboratiu amb distribució de rols que canvien setmanalment (secretari, portaveu, ajudant, moderador, encarregat de material). Es combina amb treball individual dins de l'equip. Este treball col·laboratiu es fa per a treballar la tipologia de textos, en resolució de problemes i projectes de ciències.
- Treball individual per a reflexionar al voltant de tot allò après i proposta de reptes per a aconseguir.
- Sistema de recompenses segons el nivell de compliment de les normes de l'aula triades de manera grupal. Recompenses grupals i individuals per a motivar els aprenentatges. Sistema de banca a l'aula amb diners per a aconseguir eixes recompenses.
- Depressors per a revisar els jupetins verd i groc ( la colla dels jupetins) de cada dia.
- Préstec de biblioteca d'aula respectant els ritmes individuals de cadascú. Activitat setmanal d'acudir a la biblioteca del centre per a desenvolupar hàbits lectors.
- Exposicions orals de manera regular en les matèries de castellà, valencià, anglés i medi.
- Utilització d'arxivador des de 3er fins a 6é fent una tapa incial per a cada matèria en una fundeta de plàstic.
- Utilització de pauta per a les matèries lingüístiques i medi i de quadre canari per a l'àrea de matemàtiques.
- Utilització de material socialitzat que cada alumne porta en un estoig que porta de casa i que es queda sempre a l'aula.
- Utilització en tot el cicle de boli blau, roig i llapis de la següent forma: boli roig per al número de l'exercici, boli blau per a l'enunciat i llapis per al desenvolupament de l'activitat.
- Confecció de una portada a l'inici de cada tema i informació per escrit dels sabers treballats en eixa unitat.
- Avaluació segons normativa de manera qualitativa i quantitativa segons trimestre i registre mitjançant instruments de registre com rúbriques d'avaluació elaborades pel cicle. (s'adjunten)
- Criteris de qualificació: 60% proves escrites, diferents registres i 40% distribuït de la següent manera (10% actitud, 10% arxivador, 20% treball de classe).

## ACORDS DE CICLE

### Matemàtiques:

- Manipulatives: a partir de materials diversos (cartes, material de fraccions, trencaclosques...) s'introdueixen els diferents conceptes treballats al cicle ( dividir és repartir, fraccions...) per a després passar a un nivell d'abstracció major de cara al tercer cicle.

-En la resolució de problemes, fem especial èmfasi en utilitzar els passos següents:

- Dades
- Operació
- Solució

-Resolució de problemes de forma col·laborativa en parelles i xicotet grup.

-La divisió per una xifra s'introduirà sense fer la resta excepte els casos que necessiten fer-la de manera escrita.

-Respecte a la divisió de dues xifres, en quart s'introduirà posant la resta. Per a fer una estimació més encertada i que resulte fàcil a l'alumnat, taparem amb els dits l'última xifra del divisor i l'última del dividend. Progressivament i segons cada grup- classe o alumne, es podrà anar llevant la resta en la divisió i es farà mentalment.

Llengües:

Repartir tipologies textuais entre castellà i valencià.

Combinar la lectura de llibres tant en castellà com en valencià.

Coneixement:

Enfocament competencial, treball per projectes i cooperatiu

## DESDOBLAMENTS

- Desdoblements quatre sessions setmanals que permeten desdoblar una de les matèries instrumentals.
- Desdoblements per a fer informàtica en grups reduïts una vegada a la setmana.
- Desdoblements per a fer la CCO en l'àrea d'anglès una vegada a la setmana segons PLC del centre.

## EIXIDES DURANT EL CICLE

3er: Parc Multiaventura a Elx (dia sencer), visita al Mercat (elaboració de pizza), visita al MUA, algunes d'elles supeditades a que siguin aprovades des de l'Ajuntament de la ciutat.

4t: Campament Fontés (pernocta una nit), visita a la Serra Grossa, visita al Mercat( comprem aliments), visita al MACA, Arbres singulars per a conèixer la història de la nostra ciutat.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA DE TERCER CICLE

### OBJECTIUS ETAPA

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les

persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes. 7. Desenvolupar actituds positives cap a la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

9. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural o en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura cap a tots els animals, prestant una atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit. a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament de l'aprenentatge integrat dels llengües i continguts (TILC).

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

REALITAT PLANTILLA (PERSONAL DEFINITIU, ADSCRIPCIONS...)

Cada curs s'actualitzarà en funció de les adscripcions al centre i al cicle.

Quatre persones tutores i tres especialistes adscrites al cicle

## METODOLOGIA, EDITORIALS

### A) Editorials

SANTILLANA: Coneixement del Medi i Llengua Valenciana.

S.M: Música i Matemàtiques

ANAYA: Llengua Castellana

OXFORD: Inglés

EDEBE: Religió

### B) Metodologia

Llengua Valenciana: exemplificar la llengua amb jocs, imatges i situacions de la vida real.

Posar l'accent en la part oral més que en la part escrita.

Referent lingüístic/a en totes dues llengües: Valencià i Castellà. Cada tutor del nivell impartirà a la seua classe i a la paral·lela una de les llengües.

Es realitzen desdoblegues per a afavorir una atenció més individualitzada de l'alumnat.

Es duu a terme treball cooperatiu a les aules, a través de diferents tècniques i l'assignació de rols.

Matemàtiques: en cas de necessitat es permetrà que la resta estiga visible en la divisió per a una correcta resolució, al llarg del primer trimestre del curs de 5è.

Assignació de colors en la resolució de problemes matemàtics: blau (dades), roig (pregunta i/o solució), llapis (càlcul).

Coneixement del Medi: agafar anotacions, fer esquemes, visionar vídeos i fer tasques competencials.

Valors: ensenyar als xiquets a debatre, treball d'educació emocional, resolució de conflictes. Tot el treball es fa mitjançant l'ús de les noves tecnologies.

S'utilitzen elements de ludificació amb la finalitat de motivar a l'alumnat. S'ha incorporat un mètode de recompensa per punts on aconseguixen monedan que poden intercanviar per cartes que els donen privilegis dins i fora de l'aula. Existeix coordinació entre els tutors de 5è i 6è i el professor d'EF.

En les assignatures de Religió/Atenció Educativa es realitza un visionat d'una pel·lícula al trimestre de manera conjunta per a tots els alumnes per a establir valors comuns.

### ACORDS DE CICLE

Utilitzen arxivador de 4 anelles amb fongues de plàstic i separadors per a distingir les assignatures. També tenen un arxivador tipus AZ en classe on guarden les anotacions quan acaba el trimestre. Utilitzen fulles d'una línia per a les llengües i el coneixement del mig; de quadrícula per a les matemàtiques.

Quaderns per als alumnes que tinguen alguna necessitat i mesures de nivell III

Criteris qualificació estan reflectits en el PAC del curs 2022-2023.

Utilitzar diferents colors per a fer els esquemes que els ajudaran a adquirir, organitzar i visualitzar els nous sabers bàsics.

Llista d'acarament i/o rúbrica

| Alumne/a:                                | Avaluació mestre/a: |            |          |            |            |
|------------------------------------------|---------------------|------------|----------|------------|------------|
| Sabers bàsics<br>(continguts treballats) | No adquirit         | Millorable | Adquirit | Destacable | Excel·lent |
|                                          |                     |            |          |            |            |
|                                          |                     |            |          |            |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Cada alumne té el seu estoig, però el material procedeix del compte del nivell. Consta de bolígraf roig, blau, verd i negre; goma, llapis i maquineta; una regla. Al centre tenen una safata amb llapis de colors, retoladors, cola i tisores.

#### ACORDS INTERCICLOS

##### EIXIDES

Programades per l'Ajuntament: Muntanya Benacantil, Muntanya Orgegia, etc.

Programades pel centre: Clot de Galvany, etc.

Final de curs de 5è: Dia sencer. Activitats aquàtiques o multiaventura.

Final de curs 6è: Estada de diverses nits (mínim 2, en funció de la destinació) en Benagéber.

Sempre hauran d'anar mínim un mestre i una mestra per a atendre a totes les necessitats existents.

Si fóra necessari, en funció de les circumstàncies dels grups podrà anar un suport.