

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DADES DEL CENTRE			
Codi: 03011987		Nom del centre: ENRIC VALOR	
Règim: PUBLICO	Localitat: ALACANT	Província: ALICANTE	
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:	PEPLI: ¹
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: 6/3/2018		Telèfon: 965919790	Correu electrònic: 03011987@edu.gva.es

ETAPES QUE IMPARTIX							
El (1r)	El (2n)	EP	ESO	BAT	FP	FPA	E.ART
	✓	✓					

ALTRES CARACTERÍSTIQUES

¹ DECRET 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018).

Vist el Projecte Lingüístic de Centre del **CEIP ENRIC VALOR** de **Alacant** (codi del centre: **03011987**) i, una vegada comprovat que s'ajusta a la normativa vigent,

En virtut de les facultats que m'atorga el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018),

RESOLC

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural** per a iniciar-se a partir del curs 2018-19.

Percentatges per llengua:

EDUCACIÓ INFANTIL	Valencià	Castellà	Anglès
	90	0	11
PRIMÀRIA	Valencià	Castellà	Anglès
	51	29	22

Contra la present Resolució, que no és definitiva en la via administrativa, la persona interessada podrà interposar recurs d'alçada davant del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposa els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, sense perjudici que puga exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.

El director general de Política Educativa

Firmat digitalment per
JAUME HONORAT FULLANA MESTRE
Càrrec: Director general de Política Educativa
Data: 30/04/2018 08:54:07 CEST



Id: GVA-CAMODLIN18DEF-899939

Cod. Verificació: 1233E1NS:MZXBTNN:UY4CA4I8

URL Verif: https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/

ÍNDEX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES			
LLENGUA	ORAL		ESCRIT
Castellà	100%		100%
Valencià	47%		19%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES			
LLENGUA	ORAL		ESCRIT
Castellà	50%		100%
Valencià	50%		100%

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
1-Àmbit administratiu	Usar el valencià escrit en tots els actes i documents relacionats amb l'Administració i en la gestió econòmica.
1-Àmbit administratiu	Aconseguir que la retolació interna i externa, cartells i anuncis, estiguen en valencià,
1-Àmbit administratiu	Usar el valencià oral en situacions formals dins l'escola.
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Aconseguir que el valencià siga d'ús habitual d'interrelació amb l'alumnat.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Utilitzar les comunicacions escrites bilingües amb les famílies.
3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Usar el valencià oral en les reunions de pares/mares del programa PEPLI de forma progressiva.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS				
ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ
1-Àmbit administratiu	Ús habitual del valencià en tota la documentació del centre interna i externa.	✓	Equip Directiu i claustre	
1-Àmbit administratiu	Ús normal i habitual del valencià en la retolació externa i interna del centre i totes les seves dependències i espais.	✓	Equip Directiu	
1-Àmbit administratiu	Utilització oral indistinta del valencià i del castellà en: assemblees, reunions de treball, comissions...	✓	Claustre	
2-Àmbit de gestió i planificació pedagògica	Programacions, ACIS, Projectes d'innovació del centre, Informes de notes, PEC, PGA i Memòria.		Equip Directiu i claustre	2019/20

3-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Actitud integradora i de valoració del valencià: ambientació d'aula i centre, temes transversals...		Claustre i personal	2019/20
4-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Comunicacions escrites bilingües: circulars, cartes, menús...	✓	Equip Directiu i personal.	
5-Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre	Comunicacions orals en valencià en reunions de pares, actes oficials, setmanes culturals, celebracions...		Equip Directiu i claustre.	2019/20

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ
S'usa sempre el valencià en la documentació del centre.
Tota la retolació del centre està en valencià.
S'utilitza el valencià en reunions i actes col·lectius de l'escola.
La documentació pedagògica és en valencià.
Utilització habitual del valencià en situacions quotidianes.
Totes les comunicacions amb les famílies són bilingües.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORIZATS	DATA D'AUTORIZTACIÓ
PPEV	03/04/2013
PPEC	03/04/2013

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	DATA D'AUTORIZTACIÓ
PEPLI (Programa de Educació Plurilingüe i Intercultural)	30/04/2018

2. Objectius lingüístics generals del centre

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 108/2014

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS

El centre va aprovar en Claustre del dia 15/05/2009 l'actualització del PCC d'acord al Decret 38/2008 d'Educació Infantil i al Decret 111/2007 d'Educació Primària. Tenint en compte el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell (DOCV 8192, de 18 de desembre de 2017) i atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrer, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018) que regula el Plurilingüisme en la Comunitat Valenciana, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües sents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

EDUCACIÓ INFANTIL PROGRAMA PEPLI				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÈS
3 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0	2
4 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0	2
5 anys	1-Valencià	En valencià, la resta del temps en què s'impartixen els diferents àmbits d'experiència.	0	2

EDUCACIO PRIMÀRIA PROGRAMA PEPLI

ÀREES LINGÜÍSTIQUES				ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
NIVELL	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
1er	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO
2n	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO
3er	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO
4rt	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO
5é	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO
6é	V	C	A	LA RESTA	MATEMAT.	PLÀSTICA/CCO

V: Valencià **A:** Anglès **C:** Castellà **CCO:** Competència Comunicativa Oral en anglès

L'aplicació d'aquest PLC queda supeditada a la disponibilitat suficient de recursos humans.

Calendari d'implantació:

Aquesta llei s'implantarà de manera progressiva d'acord amb el calendari següent:

Curs 2018-2019: Educació Infantil, Educació Primària: 1^{er} i 2ⁿ cursos.

Curs 2019-2020: Educació Primària: 3^{er}, 4^{rt}, 5^é i 6^é cursos i centres d'educació Especial.

Curs 2020-2021: Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Formació de persones adultes

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA PEPLI: (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural)

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglès s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

S'aplicaran metodologies i mesures organitzatives pròpies de programes d'immersió lingüística.

El tractament sistemàtic de la lectoescriptura serà introduït inicialment en valencià i, posteriorment, a partir de 1r. de primària, en castellà donat que l'oportunitat de llegir i escriure, serà molt més gran en castellà i els col·locarà en situacions lectoescriptores amb molta més freqüència en la vida diària.

Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera integrada.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües, ja estan disponibles per a ser represesi reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.

Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han d'estar integrades dins d'unitats més complexes: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

Tot queda supeditat a la disponibilitat suficient de recursos humans.

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PEPLI

VALENCIÀ L1	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals	2
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació, tant dins com fora de l'aula. (al pati, corredors, menjador..)	1
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	1
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en	2
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars.	1
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	1
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	1
10. Vehicular temes transversals en valencià.	2

Altres actuacions del centre:

-S'emprendran mesures organitzatives i curriculars pròpies dels programes d'immersió lingüística. La llengua vehicular en infantil serà el valencià i s'introduirà l'ensenyament del castellà a partir de 1r. de primària.

-Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià: utilització del valencià en les celebracions i temes transversals.

-Recolzament especial a l'ús oral de la llengua amb desdoblaments i agrupaments diferents sempre que els recursos personals ho permeten.

-Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.

-Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.

-Utilitzar de forma habitual les tecnologies de la informació i de la comunicació.

-Donar a l'aprenentatge del valencià un enfocament comunicatiu, a més de ser estudiat com a codi.

-Per a una correcta adquisició del valencià, cal utilitzar-lo en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

Tractament integrat de llengua i contingut: (TILC)

L'aprenentatge lingüístic dels alumnes és competència de totes les àrees donat que la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. Per això el professorat haurà de prendre decisions sobre els següents elements:

- Principals objectius lingüístics de les ANL. (Àrees No Lingüístiques)
- Principals continguts lingüístics que es poden treballar en les ANL. (Entre les quals destaquen les habilitats de comprensió i d'expressió oral i escrita.)
- Tipus d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la competència lingüística en les ANL.
- Criteris d'avaluació que es poden introduir en les ANL que contemplen aspectes lingüístics.

CASTELLÀ L2

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1

2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	2
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	2
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	3
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	1
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	2
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	1

Altres actuacions del centre:

-El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que es dona en l'ensenyament de la primera. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base, sobre tot en el cas de la immersió lingüística, per la qual cosa l'ensenyament del castellà com L2 s'ajornarà fins 1r curs de Primària. S'aprofita per transferència

dels aprenentatges de la L1

-L'enfocament del treball amb L2 serà sempre comunicatiu: cal evitar traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés, tasques, projectes... en diferents èpoques del curs i no corregir l'alumnat quan fa produccions verbals aproximades.

-La metodologia s'aprofita de l'abundant castellà ambiental (mitjans de comunicació, barri, famílies majoritàriament castellanoparlants...)

ANGLÉS L3

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	1
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	1

4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	1
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	2
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	2
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	3

Altres actuacions del centre:

-A partir dels 3 anys, s'introdueix l'aprenentatge en anglés des d'un enfocament comunicatiu.

- Es donarà prioritat al llenguatge oral durant l'etapa d'Infantil i 1r cicle de primària.

-A partir de 1r de Primària s'inicia l'aprenentatge de l'anglés com a llengua. És important donar el mateix enfocament comunicatiu a l'assignatura i establir una coordinació amb l'ANL en anglés.

L'enfocament metodològic “farà referència a situacions en les que àrees o parts d'àrees s'ensenyen a través de la llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani de la llengua estrangera”. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als alumnes perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació.

-En el temps destinat a l'anglés, comunicar-se sempre en anglés.

-Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament (rutines en educació infantil, transmetre indicacions, diàlegs...).

-Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.

-Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.

-Estendre l'ús de la llengua estrangera.

L'aplicació d'aquest PLC queda supeditada a la disponibilitat suficient de recursos humans.

3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre

GRADACIÓ TIL	
ACTUACIONS	ESTAT
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	2
2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	2
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	2
4. Unificació del metallenguatge (parlar dels aspectes propis d'una llengua)	1

5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	2
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	2
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	2
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	2
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	2
10. Programació integrada dels continguts.	2
11. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüístics entre les diferents llengües	2

Altres actuacions del centre:

-Caldrà dissenyar les accions compensadores convenientes per a l'aprenentatge de la llengua o les llengües amb menys possibilitats de ser apreses, a causa de la seua menor presència en el context immediat.

-Alguns aspectes essencials de la metodologia són:

•Treballar les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.

•Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.

•Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... seran diferents en cadascun dels idiomes.

•Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se progressivament més exigents.

•Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.

•En la LE, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.

L'aplicació d'aquest PLC queda supeditada a la disponibilitat suficient de recursos humans.

3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat.

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

DNI	NOM	ETAPA	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
074238598A	Alfonso Gomis, Noelia	Infantil/ Primària	Anglès	Anglès	CCen valencià i B2 en anglès
021395006S	Andréu Gómez, Miguel	Primària	Música	Castellà/ Valencià	CC en valencià
019841820L	Aranda Perán, Amparo	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Castellà/ Valencià	DM de valencià i B2 en francès
045927869-C	Barceló Moreno, Sonia	Infantil/ Primària	Anglès/Plàstica	Anglès	DM de valencià i C1 en anglès i capacitació
021435898J	Fernández Rodríguez, Maria Cristina	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	DM de valencià A2 en anglès
048320105A	García Forcada, Patricia Trinidad	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	DM de valencià

021507428J	García Ruíz, María del Prado	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics Educació Física	Valencià/ Castellà	CC en valencià B1 Anglès
074005587M	García Torró, Margarita	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics Música	Valencià/ Castellà	CC en valencià B1 en anglès
048534090L	González Carreras Lucía	Primària	Pedagogia Terapèutica	Valencià/ Castellà	DM en valencià
048349435P	González Hernández, Purificación	Primària	Matemàtiques, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	CC en valencià , B2 en anglès i B2 en francès
044886826A	Juan Tarazona M. ^a Amparo	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa, Anglès	Valencià/ Castellà/ Anglès	CC en valencià
048626680B	Leyn Juan Irene	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics Música	Valencià/ Castellà	DM en valencià B1 en anglès

011424725G	López Díaz-Villabella, Sonia María	Infantil Primària	PT	Valencià/ Castellà	CC en valencià i B1 en anglés
048349435P	Luna Pomares David	Primària	Anglés	Anglés	DM en valencià B2 en anglés
074185531C	Martínez López M ^a	Infantil/ Primaria	Religió	Valencià/ Castellà	CC en valencià
021496467T	Martínez Muñoz Rosalina	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià/ Castellà	DM en valencià
048572675X	Miralles Navarro Marina	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa, Anglés	Valencià/ Anglés	DM en valencià B2 en anglés
021417212A	Mirete Barrera M ^a Isabel	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	DM en valencià

021496467T	Muñoz García, Víctor	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	DM en valencià
048350597C	Ortega Gutiérrez José Alberto	Primària	Educació Física/ Suport	Valencià/ Castellà	CC en valencià
048356945C	Ortiz Valero María Isabel	Infantil Primaria	AL	Valencià/ Castellà	CC en valencià
04856684A	Rivera Martínez Alicia	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	CC en valencià i B1 en anglès
048347193C	Rodríguez García, Yolanda	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	DM en valencià B1 en anglès
048723895M	Rodríguez Reig Virginia	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià /Castellà	DM en valencià B1 en anglès
005252839F	Romero Chillón, Ángeles	Primària	Matemàtiques, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià /Castellà	CC en valencià i B1 en francès
021468881Z	Sánchez Alcaraz, Silvia	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	CC en valencià

021483610T	Sánchez-Fortún Arce, Josefa	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	CC en valencià
021425760H	Sánchez Zorua, Ana Belén	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	DM en valencià
074496476M	Terol Aznar, Elisa	Infantil	El coneixement de si mateix i l'AP, Els llenguatges: comunicació i representació, El medi físic, natural, social i cultural, A. Educativa	Valencià	DM en valencià
048573943J	Vargas Suárez Sandra	Primària	Matemàtiques, Valencià, Socials, Naturals, Castellà, Valors Socials i Cívics	Valencià/ Castellà	DM en valencià i B2 en anglés

ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS					
BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
Biblioteques d'aula i de centre	21	78	4	25	Material audiovisual

ACORDS ESTABLERTS

Totes les tutories excepte disposen de PDI i projector. L'aula d'anglès, música i informàtica també disposen d'aquest material.

L'equip directiu manté el compromís del manteniment i reposició dels equips.

Es revisa i sol·licita habitualment el material no modulats per a l'alumnat de NEE.

Intentar mantindre el suport a la parla, sempre comptant amb els recursos personals necessaris.

L'aplicació d'aquest PLC queda supeditada a la disponibilitat suficient de recursos humans.

3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT
---------	------------	-----------	---------------	--------	-------------

PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

Es preveu realitzar formació d'actualització del professorat en competència lingüística mitjançant l'oferta formativa del CEFIRE, l'Escola Cívica, La Universitat, L'Escola Oficial d'Idiomes o qualsevol altre organisme que convoque oferta formativa al voltant de la Competència Lingüística.

Durant el curs 2017-18, tres professores d'Educació Infantil del nostre centre van realitzar el curs de Destreses Lingüístiques en valencià, organitzat per l'Escola Oficial d'Idiomes d'Alacant.

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
01. Pla de foment de la lectura	Curs 2018-2019	E.Primària	Foment de l'hàbit lector i millora de la competència lectora.
05. Pla d'actuació per a la millora	Curs 2018-2019	Tots els del centre	Estratègies tendents a la millora dels rendiments acadèmics.

ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE

Teatre dins i fora de l'escola, animacions lectores, temes transversals, creació literària (concurs de contes), contacontes...

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Fins a la implantació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural en cada nivell educatiu d'acord amb el calendari d'aplicació, s'aplicaran els programes bilingües i plurilingües regulats per les disposicions normatives vigents fins a la data d'entrada en vigor d'aquesta llei.

4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)

CURS

NIVELLS

ALTRES ESPECIFICACIONS

El nostre centre aplicarà el calendari d'implantació atenent allò que prescriu la Llei 4/2018, de 21 de febrero, del Consell (DOCV 8240, de 22.02.2018).

L'aplicació d'aquest PLC queda supeditada a la disponibilitat suficient de recursos humans.

5. Seguiment i avaluació

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

6. Assessorament

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servici de Formació del Professorat i del Servici d'Ensenyaments en Llengües.



NOTIFICACIÓ RESOLUCIÓ - ACTE ADMINISTRATIU
NOTIFICACIÓN RESOLUCIÓN - ACTO ADMINISTRATIVO

GVA-
CAMODLIN18DEF-899939
Cod. Verificació / Cód. Verificación:
8RHGKQUP:2ESMUI3I:GZQK93M8

A COMUNICACIÓ / COMUNICACIÓN

L'Oficina Tactica li notifica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.

La Oficina Tactica le notifica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.

B DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO

NIF / NIF: **21395006S** Nom / Nombre: **MIGUEL** Cognoms / Apellidos: **ANDREU GOMEZ**

C DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO

Procediment / Procedimiento: **CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018**

Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: **GVA-CAMODLIN18DEF-899939**

Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: **13/03/2018**

Número de Registre / Número de Registro:

Data de Registre / Fecha de Registro:

Codi de verificació del acusament / Código de verificación del acuse: **JMBI9IMM:GPTYCGTK:N682ZCQB**

D OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Adjunt trametem l'autorització del PLC del seu centre

València, 8 de maig de 2.018

Sr./Sra. Ángeles Romero Chillón , com a secretari / secretària del CEIP Enric Valor codi 03011987 d'Alacant

CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar del centre del dia 6 de març de 2018, en l'esmentada sessió es tracta el punt: Presentació i aprovació, si s'escau, de la proposta del Projecte lingüístic de centre del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (Llei 4/2018).

El director / la directora dóna a conèixer al Consell Escolar la proposta de Projecte lingüístic de centre (PLC) corresponent al Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

A continuació, es vota la proposta i s'aprova per majoria qualificada de dos terços dels membres

Els resultats de la votació són els següents:

Total de membres amb dret a vot que formen el Consell Escolar 20

Assistents amb dret a vot 18

Vots a favor: 14, Vots en contra: 3, Vots en blanc/abstencions:1 i Vots nuls: 0

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe aquest certificat de l'acta amb el vistiplau del sr. director / sra. directora.

El secretari / La secretària

El director / la directora



Segell del centre



Alacant, 7 de març de 2018

CONSELL ESCOLAR EXTRAORDINARI 06/03/18

Acta de la sessió del Consell Escolar extraordinari que se celebrà el 06/03/18 a les 17:00 hores i amb el següent punt únic del dia:

Presentació i aprovació, si s'escau, del Projecte Lingüístic del Centre.

El Director explica que el PLC s'ha d'aprovar amb els 2/3 dels vots del Consell a favor i recorda que, en cas necessari, segons la Llei 40/2015, es podria votar per telèfon.

Comenta que el calendari d'aplicació no serà flexible i s'haurà d'implantar al curs 2018/19 en Infantil i 1^{er} i la resta de Primària en el curs 2019/2020.

Es mostra en la plataforma OVICE, la proposta proposada per l'Equip Directiu i consensuada al Claustre on el nostre PLC quedaria de la següent manera:

- Infantil : Immersió en valencià amb un 90% de valencià i 10% en anglès.
- Primària: Aproximadament un 50-55% en valencià, 25-27% castellà i 20% anglès.

En valencià es donarien les assignatures de Valencià, Socials, Naturals, EF, Música, Religió/Valors i Tutoria.

En castellà, les de Castellà i Matemàtiques.

I en anglès: Anglès, Plàstica i Competència Oral.

Una vegada informat el Consell, es procedeix a la votació quedant aprovat el PLC amb 14 vots a favor, 3 en contra i 1 abstenció.

I no havent-hi més intervencions, s'alça la sessió a les 18.00 hores de la data de l'encapçalament, de la qual cosa, com a Secretària, estenc la present acta.

Vist- i -plau
El Director



La Secretària

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over the printed name "La Secretària".

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over the printed name "El Director".