

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

**Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport**



Aprovació CE 16 de maig de 2023

ÍNDEX

1. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE MESURES A MIG I LLARG TERMINI PER A:

I. L'organització i el funcionament del centre.

II. La participació dels diferents estaments de la Comunitat Educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

III. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

IV. La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establertes, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, deportives o altres de caràcter social.

V. La coordinació i transició entre nivells i etapes

VI. L'atenció a la diversitat de l'alumnat.

VII. L'acció tutorial

VIII. La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat, de la igualtat i la convivència.

IX. La promoció i el bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

X. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren el resultat acadèmic de l'alumnat.

4. LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA PER ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE.

5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

6. ELS DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA.

7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.

1. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

Aquest projecte educatiu és un document elaborat per a la **Comunitat Educativa**, darrere d'un procés de reflexió i recerca de consens per obtenir un marc global de referència per a la institució escolar, permetent una actuació coordinada i eficaç de l'equip docent i de tota la comunitat educativa.

Recull els **nostres senyals d'identitat** i es concreta en la realitat i l'entorn en que ens movem.

Els **objectius** educatius fonamentals que perseguim es concentren en els següents:

- Utilitzar plantejaments metodològics basats en els principis: d'aprenentatge significatiu, cooperatiu, motivació, partint dels interessos de l'alumnat i tenint en compte les seues capacitats.
- Oferir a l'alumnat una educació per a la convivència i la democràcia, a través d'experiències de participació i responsabilitat en la vida del centre. Desenvolupant les habilitats socials de l'alumnat, fomentant sempre el respecte a les normes, diferents punts de vista i diferències de tipus individual i social.
- Valorar la diversitat de cultures, creences i ideologies com a font d'enriquiment per a totes les persones, creant un clima de diàleg, tolerància i respecte, fomentant la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Donar una correcta i adequada atenció a la diversitat del nostre alumnat mitjançant noves metodologies contemplades en la normativa actual (DUA, col·laboratiu, ABP...)
- Desenvolupar en l'alumnat les competències bàsiques (lingüística, matemàtica, artística, social, cultural...) que li capacite per al seu desenvolupament personal i integració social.
- Fomentar l'interés per la lectura en valencià, castellà i anglès a través del programa de dinamització de biblioteca, potenciant la biblioteca d'aula i del centre, així com amb activitats d'animació lectora (estereotips de gènere, violència, igualtat entre gèneres, xenofòbia, transfòbia...) a través del pla lector i foment de la lectura.

- Potenciar i augmentar el treball coordinat del professorat del centre a fi de donar una resposta educativa comú a l'alumnat basada en el consens i el diàleg. Fent-ho, a més, a través de l'ús d'eines analògiques i digitals de les quals disposem.
- Aconseguir la implantació de les normes de convivència, organització i funcionament del centre (incloses al Pla de Convivència i el NOF) i vetlar pel seu compliment, donant la difusió adequada a tots els membres de la comunitat, afavorint el companyerisme i el respecte en sí mateixos i mateixes, als seus companys i companyes i professorat, a les persones majors i al seu lloc de treball i entorn, així com fomentar la dedicació a l'estudi, el sentiment de l'ordre i responsabilitat.
- Treballar el Model Dialògic de Convivència per millorar la resolució de conflictes entre iguals i amb els adults de referència de l'entorn escolar i familiar.
- Aconseguir una escola democràtica amb la participació activa de tots els seus membres i desenvolupar el pensament crític de l'alumnat però basat en el respecte i les suggerències constructives.
- Fomentar que el professorat, les famílies, i personal no docent participen i col·laboren al funcionament del centre en harmonia i bon ambient.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

SENYALS D'IDENTITAT

El Ceip Enric Valor és un centre **laic i pluralista, feminista i respectuós amb la diversitat lingüística, religiosa, social, cultural, política, afectivo-sexual, familiar**, etc.

En el qual imperen els drets i llibertats fonamentals i la formació en els valors i hàbits democràtics. L'eix transversal al nostre centre és la **coeducació**, potenciant una educació en la qual es facilite la igualtat d'oportunitats sense cap tipus de discriminació sexista, promocionant un desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat, garantint el respecte a la identitat de gènere sentida, per

allò incorporem accions al nostre Pla d'Igualtat i Convivència encaminades a superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

Som partidaris d'una **educació inclusiva i harmònica**, sense oblidar les diferències individuals, propiciant el desenvolupament d'una **imatge positiva de sí mateixos** que els porte a valorar de la mateixa forma a la resta.

Impulsem, especialment, la inclusivitat, el respecte i l'acceptació de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Es tenen en compte tots aquells factors que milloren la qualitat de l'ensenyament, sent una escola que intenta impulsar i desenvolupar projectes d'innovació tenint en compte sempre la seua **validesa científica en la metodologia**.

Facilita la inclusió de tots els seus membres en un **projecte comú**, mitjançant el desenvolupament d'actituds de **col·laboració i de respecte a la diversitat**.

El centre dins del seu procés d'ensenyament-aprenentatge fa un ús **integrat de les TICs** ja que disposem d'equips informàtics en cada aula i de dos aules d'informàtica a disposició dels diferents grups d'alumnat. També disposa d'un carro amb 25 cromebooks que pot ser usat per tot l'alumnat mitjançant un sistema de préstec.

Som **CDC (Centre Digital Col·laboratiu)** des de fa varios cursos. Tant el nostre alumnat com el professorat disposa de la seua **ID (identitat digital)** facilitada per la Conselleria d'Educació que ofereix a alumnat i professorat adquirir una adequada competència digital.

El centre està compromés amb l'ensenyament de les **dues llengües oficials** de la Comunitat Valenciana de manera que a l'acabar Primària l'alumnat tindrà una competència de ambdues llengües per igual. Així mateix tenim l'objectiu d'assegurar el domini funcional de la **llengua anglesa**.

El centre implementa dins del seu **PLC** un model experimental implementat a l'any 2018 que és plurilingüe i integra l'ús de les tres llengües esmentades anteriorment. Este Programa s'anomena **PEPLI**. Les diferents àrees es distribueixen de la següent forma:

INFANTIL: 90% valencià i 10% anglés

PRIMÀRIA: 51% valencià, 29% castellà i 20% anglés

El nostre centre implementa un **projecte** de patis inclusius **"La colla dels jupetins"**:

- Destinat a l'alumnat d'educació Infantil i Primària.
- És un programa que ajuda a l'alumnat en la resolució de conflictes al temps d'esbarjo.
- Cada setmana un alumne/a de cada aula forma part de la colla. Portarà un jupetí de color verd com a distintiu. El xiquet/a responsable jugarà amb normalitat al pati però si un company/a del seu nivell té un conflicte, anirà per a tractar de resoldre'l. Només en cas de no poder es dirigirà al professorat. El professorat des de la distància, observarà com es gestiona i intervindrà si l'estima necessari. La colla podrà fer un registre de forma breu i senzilla de qui ha tingut el conflicte i si s'ha resolt de manera satisfactòria.
- A més cada dia l'alumnat de 5é i 6é farà una volta pel pati i observaran en quines condicions de neteja estarà i marcarà a un semàfor com l'han trobat (verd si està prou bé, groc o taronja si està regular i roig si l'han trobat malament).

(s'adjunta als annexos)

Un altre senyal d'identitat molt arrelat al nostre centre és el **projecte "Esmorzars saludables"** que duquem a terme dins de les aules i al pati. Considerem fonamental fomentar al nostre alumnat hàbits de vida saludable. Tenim establerta una proposta d'esmorzar consistent en fruites i entrepà, segons el dia de la setmana i a més hem adquirit el compromís de reduir l'ús de plàstics. La gran part del nostre alumnat porta envasos reutilitzables, incloses les ampolles d'aigua.

També es duu a terme el **projecte "Apadrinaments"** basat en situacions en les quals l'alumnat de major edat de Primària apadrina a l'alumnat d'educació Infantil. Hi ha una sèrie d'activitats establertes que es fan al llarg del curs per a fomentar la interrelació entre alumnat d'edats tan diferents com aquestes.

(s'adjunta als annexos)

Al centre, per tant, es fomenten valors com:

- **Tolerància:** acceptar a la resta amb les seues fortaleeses i les seues barreres.
- **Igualtat:** s'evitarà qualsevol tipus de discriminació.
- **Feminisme:** es fomentarà la igualtat i la visibilització de la dona. Treballant per a l'eliminació dels estereotips i rols en funció del sexe. Farem un ús no sexista del llenguatge.
- **Respecte:** No solament a les persones que formen part de la Comunitat Escolar i Social dins de la qual es relacionen, sinò també als materials que ens serveixen d'instrument al nostre treball diari, i al medi que ens envolta.
- **Solidaritat:** evitant situacions discriminatòries, afavorint la cooperació, l'aprenentatge cooperatiu i la convivència.
- **Democràcia:** a través de la participació en la vida escolar valorant les conductes crítiques i responsables.
- **Responsabilitat:** afavorint l'interés per aprendre, la serietat al treball i la maduresa en la reflexió.
- **Autoestima i creativitat:** valorant positivament les capacitats i habilitats individuals, partint d'elles per estimular el seu desenvolupament personal i social.
- **Coeducació:** entendre que tots som persones, es propiciarà una línia d'actuació basada en la coeducació en la que no es donen diferències per raons de sexe. S'orientarà l'acció educativa en afavorir la igualtat de gènere. Treballem per a prevenir la violència sexista, a través de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes.

En l'organització del centre prevaldrà la idea coeducativa en aspectes tan bàsics com:

- Agrupaments d'alumnat
- Selecció de material bibliogràfic i curricular
- Activitats en grup
- Realització de tasques

Es motivarà una relació humana en la que prime la valoració de persona sobre la diferència de sexe.

Es valorarà la unitat en la diversitat, buscant la col·laboració al treball, al joc i al diàleg.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

El CEIP Enric Valor és un centre educatiu de titularitat pública, depenent administrativament de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. Està situat al carrer Sant Llorenç 33, al barri alacantí de la Florida. El centre està dins de la zona 2 d'escolarització, zona que disposa d'un gran número de centres públics.

La població d'aquest barri és de predomini lingüístic castellà.

Actualment el centre està format per alumnat de 1er (nivell 2 anys) i 2n cicle d'Educació Infantil (3-5 anys) i alumnat de l'etapa de Primària (6-12 anys) el nombre total d'alumnat és de 425 alumnes. La distribució per unitats és la següent:

- 7 unitats d'Educació Infantil
- 12 unitats d'Educació Primària

A més del professorat, al centre treballa una educadora d'educació especial, una educadora l'aula de 2 anys , una orientadora escolar i una fisioterapeuta compartida amb el CEIP Gabriel Miró, d'Alacant.

El centre es compón de dos edificis, un pavelló d'Infantil amb el seu respectiu pati amb arener, i un edifici central de tres plantes on es troba tot l'alumnat de primària i serveis comuns.

A la planta baixa de l'edifici central es troba una sala de màquines, el menjador, cuina, despatxos, aula de la calma, servicis d'alumnat i professorat, sala de professorat, magatzem de material, aula de l'educadora, sala de l'Ampa i conserjeria.

A la primera planta està la biblioteca, aules d'anglès, música, religió, fisioteràpia, PT i AL, dues aules de primer, sala d'usos múltiples, dues aules d'informàtica, banys d'alumnat i professorat, bany adaptat i magatzem d'informàtica.

A la segona planta es troben la resta de tutoríes, de segon a sisé de primària i els banys de professorat i alumnat.

Disposen també de dues **pistes esportives**, vestuaris i dos taules de tennis de taula al pati. Des del curs 2016/2017 el centre té autoritzat **l'horari de jornada lectiva de 9 a 14:00 hores. Els mesos de setembre i juny, l'horari és de 9 a 13:00 hores.**

El professorat roman al centre fora de l'horari lectiu els dilluns, dimecres i dijous de 14 a 15 hores i els dimarts de 15:30 a 17:30 hores d'octubre a maig dedicant aquest temps a reunions de cicle, claustre, comissions, reunions amb famílies i treball individual o en grup. A setembre i juny el professorat roman al centre fins a les 15 hores.

L'alumnat viu generalment prop del col·legi i ve al centre caminant. Des del centre es fomenta el **transport actiu** i disposem de **zona d'aparcaments de bicicletes** i patins per a facilitar el transport actiu a les famílies del centre.

Quasi tot l'alumnat que comença la seua escolaritat en Infantil procedeix d'escoles infantils properes i continua al centre la seua escolaritat. L'índex **d'absentisme escolar és molt baix**. Però els casos que es detecten es posen immediatament en coneixement dels òrgans pertinents activant el **protocol d'absentisme escolar** establert al centre en col·laboració amb l'Ajuntament de la ciutat.

El percentatge d'alumnat estranger representa al nostre centre un percentatge poc significatiu, però desenvolupa la seua escolaritat amb normalitat, en la majoria dels casos.

L'equip directiu actual està compost per:

DIRECTORA: Yolanda Rodríguez García

CAP D'ESTUDIS: Margarita García Torró

SECRETARI: José Alberto Ortega Gutiérrez

ENCARREGADA DE MENJADOR: María del Prado García Ruiz

Cadascuna d'elles compleix amb les funcions que li són pròpies als articles 18, 20, 21 del Decret 253/2019 de 29 de novembre (ROF). La coordinació entres els quatre és fonamental i els temes importants es consensuen abans de portar-los a la resta dels òrgans col·legiats. És a dir, es treballa de **manera col·legiada** per a prendre la majoria de les decisions i posteriors actuacions que formen part de la vida del centre.

3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE MESURES A MIG I LLARG TERMINI PER A:

I. L'organització i el funcionament del centre.

Al Decret 253/2019, de 29 de novembre es contempla de manera general tot el relacionat amb l'organització i funcionament del centre. Destacant els següents punts:

- **La jornada lectiva** dura comença a les 9 hores i acaba a les 14:00 hores segons l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i esport que regula el Pla Específic de l'Organització de la Jornada Escolar (PEOJE), realitzant un esbarjo, de 30 minuts (en primària) i 45 minuts (en infantil) on es desenvolupa el nostre projecte de "Patis Inclusius".
- **"L'Entrada Amable"** del nostre centre es caracteritza per permetre l'entrada a les famílies de l'alumnat d'infantil fins a les aules de manera tranquil·la i sense fer fileres. L'eixida es realitza de la mateixa manera, de tal forma que les famílies poden aprofitar eixos moments per a comentar amb el professorat aspectes importants del dia a dia. L'alumnat de primària entra per la porta principal i acudeix als espais habilitats on estan els mestres supervisant i acompanyen als grups a pujar a les aules. L'eixida de l'alumnat es fa en companyia del professorat i sense formar fileres.
- El centre dota al seu alumnat en Primària **d'una agenda** que serveix de nexa d'unió entre l'àmbit familiar i escolar, a banda de les vies de comunicació

digitals facilitades per Conselleria. En ella apareixen produccions importants de l'alumnat (dibuixos, targeta nadalenca, esborrany de la foguera...) així com informació administrativa del centre i el nostre decàleg de drets i deures de l'alumnat. L'agenda afavoreix l'autonomia de l'alumnat, ja que ells i elles són responsables d'anotar les tasques proposades diàriament i els aspectes i esdeveniments importants que han de recordar al arribar a casa. Es revisa cada dia per professorat i famílies.

- L'alumnat vindrà al centre amb **roba còmoda** i que li deixi autonomia per a anar al bany i tindre llibertat de desplaçaments. El centre no imposarà cap tipus de vestimenta però en algunes classes, de manera voluntària i amb l'aprovació de les famílies, es fan samarretes representatives de cada aula i es solen utilitzar en les eixides fora del centre.
- Al centre està prohibit **l'ús de telèfons mòbils, smartwatch** en tot el recinte escolar per part de l'alumnat. Es contemplen casos excepcionals en què l'alumnat porta al centre estos dispositius i els depositaran en Direcció que els custodiarà.
- El **servei de menjador escolar i escola matinerà** estarà a disposició de les famílies que ho necessiten i prestarà el seu servei dins de la següent franja horària:

- matinerà: des de les 7:30 hores fins a les 9:00 hores

-menjador: des de les 14:00 hores fins a les 15:30 o 17:00 hores (en juny i setembre fins a les 15:00 hores)

II. La participació dels diferents estaments de la Comunitat Educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

Les persones titulars dels **òrgans unipersonals de govern** constitueixen l'equip directiu (direcció, cap d'estudis, secretaria i encarregada de menjador)

El **Consell Escolar** és el màxim òrgan de participació social. Com òrgan de consulta ha d'intervenir en aspectes que afecten a la programació general de l'ensenyament.

El **Claustre de professorat**, és l'òrgan col·legiat de participació del professorat al govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i decidir tots els aspectes educatius i pedagògics del centre.

La **Comissió de Coordinació Pedagògica** és l'òrgan responsable de coordinar, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació.

Les **diferents Comissions de treball**: durant el present curs escolar i seguint les instruccions que emanen del NOF, hem creat diferents comissions de treball que s'encarreguen de fer propostes, organitzar el treball i dur a terme diferents activitats importants a la vida del centre i prèviament aprovades a la PGA. Aquestes són les següents: periòdic o revista escolar, celebracions al llarg del curs, foguera, hort escolar i nouvinguts. Es reuneixen periòdicament i els coordinadors i coordinadores eleven actes de les sessions a més de presentar un cronograma inicial a la direcció del centre amb el calendari de reunions al llarg del curs.

El **personal no docent** són el conserge, cuiner i cuineres, monitors i monitores, educadores (una d'educació especial i una altra de l'aula de 2 anys), fisioterapeuta i personal de neteja.

L' **AMPA** (associació de pares i mares) s'implica directament en l'organització d'activitats extraescolars a partir de les 17:00 hores i des de les 7:30 fins a les 9:00 hores amb el funcionament de L'ESCOLA MATINERA. També s'encarrega de col·laborar amb l'equip directiu en l'organització d'activitats generals de centre, petició de necessitats davant les administracions educatives i desenvolupant el seu paper dins del Consell Escolar. Esta relació amb l'equip directiu és molt bona i fluida i les seues actuacions són d'ajuda i col·laboració mutua.

III. La cooperació entre les famílies i/o representants legals amb el centre.

Les famílies i/o tutors i tutores legals participen col·laborant per a millorar el rendiment acadèmic dels seus fills i filles acudint a les reunions preceptives realitzades de manera trimestral per a tractar aspectes generals del grup, així com amb les entrevistes individuals que es precisen. Co·laborant en algunes tasques i activitats com a persones voluntàries, gestionant els comptes bancaris comuns de les classes de material socialitzat.

També mostren la seua col·laboració en activitats complementàries al centre com la Setmana Cultural, Carnestoltes, Dia de la família, la foguera, festa fi de curs, graduacions de sisé i infantil de 5 anys.

IV. La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establertes, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives i altres de caràcter social.

- Amb l'Ajuntament d'Alacant:

Mitjançant el departament d'Absentisme Escolar que vigila i coordina els casos més significatius de faltes no justificades en Infantil i en Primària.

Cada curs es treballa el Programa Bruíxola que és una iniciativa del Pla Municipal de Drogodependències de la Regidoria d'Acció Social de l'Ajuntament d'Alacant i es realitzen activitats relacionades amb la prevenció, l'educació i la promoció de la salut.

El centre ofereix a l'alumnat mitjançant les activitats complementàries de l'Ajuntament la possibilitat de conèixer el patrimoni cultural i natural de la ciutat i noves vies d'oci familiar, visites a museus d'art i història, activitats als diferents parcs i zones naturals protegides. Biblioteca del barri: organitzant activitats i visites per al foment lector.

El centre social "Felicidad Sánchez" ofereix les seues instal·lacions per a la celebració d'activitats puntuals: teatres, contacontes, graduacions...

- Amb el **CEFIRE** col·laborem a través de la formació del professorat i el seu pla de formació bianual o anual.
- Amb les **Universitats amb les quals la Conselleria d'Educació te els convenis signats** col·laborem en la formació de l'alumnat al seu període de pràctiques.
- **Federacions esportives** (pilota valenciana, clubs esportius municipals...).
- Tenim reunions periòdiques amb els **serveis externs (gabinets)** als quals acudeix l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu, amb la finalitat de portar a terme un treball el més coordinat possible entre escola-família-gabinet.

V. La coordinació i transició entre etapes.

En **col·laboració** amb el **servei especialitzat d'orientació**, planifiquem adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per a garantir el millor trasvassament de la informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció i seguiment de necessitats de l'alumnat i les seues mesures de resposta educativa.

L'alumnat i les famílies reben l'orientació adequada en estos processos de transició i en la transició entre etapes educatives per a afrontar els nous canvis i facilitar l'adaptació.

Els centres **implicats en la transició de Primària a Secundària** són l' IES Figueras Pacheco, CEIP Enric Valor, CEIP Rafael Altamira, CEIP San Francisco de Asís y Colegio Jesús y María Asís.

El nostre pla de transició o, segons la normativa actual, les diferents línies d'intervenció per a garantir una correcta continuïtat entre etapes es basen en una estreta coordinació i relació entre l'equip docent que imparteix Infantil 5 anys i 1er de Primària mitjançant una sèrie d'activitats específiques al tercer trimestre del curs, algunes reunions periòdiques, informe final d'etapa on s'inclouen activitats que es faran en Infantil i també algunes pautes metodològiques que es continuaran durant el primer trimestre de 1er, com: creació d'ambients, treball per propostes, assemblea,

regulació del moment del bany, hàbits d'higiene, relaxació després del pati, celebració dels aniversaris...També es realitzen durant este tercer trimestre activitats conjuntes dels dos nivells educatius.

A l'inici i final de curs, l'equip docent implicat es reuneix per a revisar i posar en marxa els diferents plans i projectes. Es realitza una revisió i redistribució equitativa i heterogènea dels grups que comencen l'etapa de Primària i els diferents nivells.

Al CEIP Enric Valor existeix un acord de claustre des del curs 2018-2019 que continua en vigor i on es determina que **l'alumnat es barreja** a l'inici de cada cicle, és a dir, **en 1er, 3er i 5é.**

VI. L'atenció a la diversitat de l'alumnat. La promoció de la equitat i la inclusió educativa de l'alumnat.

Dins de les actuacions per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat, el centre desenvolupa una sèrie d'intervencions, abans **PADIE**, de manera que s'implementa un model d'educació transversal, un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat, que implica els diferents nivells de concreció curricular (1er nivell, 2n nivell, 3er nivell i 4t nivell), organització del centre, les relacions de la Comunitat Educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

En el col·legi es desenvolupen **activitats de concienciació** de la diversitat mitjançant activitats de diferent tipus, com poden ser, 25N, 8M, 3 de desembre, "Dia de la diversitat funcional", 15 de maig "Dia de la diversitat familiar"

Les **mesures per a donar resposta més inclusiva** a la diversitat en el nostre centre estan arreplegades en les nostres actuacions del PAM i són:

- Realització de desdoblaments per a poder atendre millor a l'alumnat i realitzar algunes activitats que requereixen d'una major atenció i participació (expressió oral, resolució de problemes...)
- Tallers internivells en algunes sessions a Infantil per a promoure el barrejament entre alumnat del nivell educatiu
- Suports ordinaris amb docència compartida per a oferir una millor atenció a l'alumnat (recuperar i reforçar les àrees instrumentals i potenciar habilitats

bàsiques de lectura, numeració, càlcul, resolució de problemes, millora de la intel·ligència emocional i habilitats socials...)

- Mesures extraordinàries com: atenció per part del personal especialitzat de suport AL i PT a l'alumnat amb NEAE, realitzant una reunió d'avaluació exclusiva. La realització dels PAPS on es reflecteixen les intervencions de les especialistes de PT, AL, fisio i educadora.

També duquem a terme el **Pla d'Acollida** desenvolupat el present curs per a l'alumnat nouvingut al centre, incorporant recursos i materials d'aprenentatge de la llengua per a l'alumnat immigrant o refugiat amb desconeixement de l'idioma. El Pla Específic de Reforç **(PER)** es contemplarà per a l'alumnat que no promoció o promoció amb àrees no superades. Dins del **Pla d'Igualtat i Convivència** recollim diferents actuacions per a respectar la diversitat sexual, de gènere i familiar, i la no discriminació atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Existeix una **estreta coordinació entre orientadora, PT, AL, fisio i educadora de EE** de reunions setmanals els dilluns on es realitza una planificació, seguiment de l'alumnat, actuacions unificades i s'utilitzen diverses estratègies metodològiques per a donar resposta inclusiva a les necessitats de l'alumnat.

VII. L'acció tutorial

A l'aula l'acció tutorial es basa fonamentalment en **respondre a les necessitats de l'alumnat**, afavorir la cohesió grupal i facilitar l'adquisició dels seus aprenentatges. L'acció tutorial deu estar continuament present al llarg de la jornada, independentment del professorat que estigui amb el grup. Existeix una hora de tutoria assignada setmanalment, a més del temps dedicat diàriament, en la que es realitzen activitats o dinàmiques relacionades amb aspectes que volem treballar per a millorar la convivència del grup. Per exemple, dinàmiques de cohesió de grup, afavorir la comunicació des del respecte, activitats coeducatives i cooperatives. Estes sessions

també serveixen per a realitzar activitats incloses al nostre Pla d'igualtat i Convivència.

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** és el document que recull l'organització i funcionament de les tutories que es realitzaran al centre, així com el conjunt d'activitats que contribueixen a l'orientació personalitzada de l'alumnat, tant en allò educatiu com en aspectes personals i professionals.

La tutoria d'un grup de persones és una part inherent a l'acció educativa i la seua planificació ha de tindre en compte diversos aspectes:

- ★ **Funcions de la persona tutora** amb respecte de l'alumnat, les famílies i el professorat.
- ★ **Criteris per a l'assignació de tutories:** al nostre centre l'elecció de tutories serà el més consensuat possible entre professorat i equip directiu, i en últim cas la direcció del centre decidirà l'assignació de tutories per a donar la millor resposta educativa possible a l'alumnat del centre. No plantejem criteris establerts i proposem una adscripció en funció de les necessitats del centre.
- ★ L'organització dels grups segueix **criteris flexibles i inclusius.**

El nostre objectiu és que l'acció tutorial estiga totalment vinculada al Pla d'Igualtat i Convivència del centre. Una de les accions que volem desenvolupar amb el nostre alumnat és El Club dels Valents, inculcar hàbits de valentia i espíritu crític davant situacions de maltractament o violència.

VIII. La Promoció de la Igualtat i la Convivència

Durant el curs 2019-2020 vam aprovar el nostre **Pla de Convivència** i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, parant especial atenció a la violència de gènere, la discriminació, atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat. L'anomenat pla conté una sèrie de protocols d'actuació recollits en la pàgina de **Conselleria REICO** on es reflecteixen els diferents protocols davant situacions que alteren la convivència i donat el cas, s'han de notificar al **PREVI**, de la Conselleria d'Educació.

És per tot el mencionat anteriorment que al centre desenvolupem programes i projectes que afavoreixen la interrelació i la convivència. Són els que hem nomenat en apartats anteriors com a senyals d'identitat: **Colla dels jupetins**, **apadrinaments** (versió cassolana i senzilla de treballar el programa **TEI**, més indicat per a Secundària).

Participem en activitats contra la violència de gènere i realitzem acitivitats per a donar reconeixement i la inclusió real a les dones i la seua producció cultural i científica. Visibilitzem el legat femení en la nostra pràctica docent. Donem especial **importància** a la utilització d'un **llenguatge inclusiu**.

Si és necessari, apliquem el **protocol d'acompanyament** a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la **Instrucció de 15 de desembre de 2016**. Com a prevenció i inclusió, els banys del centre tant de professorat com d'alumnat són unisex amb l'objectiu de no separar xics i xiques.

Algunes de les efemèrides que treballem al centre, aprovades per claustre e incloses en la nostra PGA són:

- **25 de novembre**: Dia internacional de la eliminació de la violència contra la dona.
- **30 de gener**: Dia de la Pau Escolar
- **8 de març**: Dia de la dona, engloba les dones científiques, el feminisme i els seus orígens.
- **15 de maig**: Dia de les famílies: engloba la diversitat familiar i la diversitat de gènere.

IX. La promoció i el bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

Totes les aules del centre disposen d'una **pissarra digital i el seu projector o bé, un monitor interactiu**. A més estem a l'espera de rebre monitors interactius per a totes les aules restants per part de la Conselleria este mateix curs o a l'inici del següent ja que al centre hem desenvolupat el nostre **PDC**. Este pla contempla

fonamentalment tres fases: elaboració del Pla, formació del claustre per a l'acreditació digital docent i implementació i avaluació anual del programa.

A través d'aquests recursos podem fer ús de les diferents aplicacions del centre com ara:

- ★ Ús d'aplicacions: Genially , kahoot, canva, power point, libre impress per a la realització de presentacions i treballs d'investigació.
- ★ Activitats interactives seleccionades de diferents portals educatius: mundoprimaria, twinkl etc...
- ★ Activitats interactives i recursos inclosos en les editorials amb les quals treballem.
- ★ Dinàmiques de gamificació a través de les TIC

Al centre escolar som conscients que l'alumnat a les seues cases poseeix mòbils i tauletes digitals, ordinadors...per tant, es promociona el **bon i responsable ús que han de fer de les tecnologies** i que les utilitzen no únicament per a oci o socialització, sinó que són i constitueixen una gran eina per a l'aprenentatge. El centre implementa un programa amb l'alumnat des d'Infantil 4 anys fins a 6é de Primària que consisteix en l'aprenentatge de les diferents eines digitals adaptades a les diferents edats a la'aula d'informàtica gran o xicoteta i en treball individual o per parelles.

La coordinadora TIC s'encarrega de gestionar les incidències en el manteniment dels equips, promoure i dinamitzar l'ús de noves tecnologies, mantindre actualitzat l'inventari dels equips al centre, mantindre actualitzada la pàgina web del centre i recollir les necessitats de formació TIC.

X. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives o colaboratives que motiven l'aprenentatge i milloren el resultat acadèmic de l'alumnat.

Durant el curs 2022-2023 vam presentar un **PIIE anomenat "Transfromant espais, creant aprenentatges"** a la Conselleria D'Educació, Investigació i Esport amb el principal objectiu d'obtindre una subvenció per poder així promoure un millor aprofitament dels espais del nostre centre, fonamentalment exteriors. Ens vam

plantejar, entre altres millores, la instal·lació **de tres rocòdroms** al centre en els diferents espais però no vam obtenir l'esmentada subvenció.

Actualment, estem en negociacions amb l'AMPA del centre per a poder implementar el curs vinent les esmentades millores.

4. LA CONCRECIÓ CURRICULAR ESTABLERTA PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA PER ALS DIFERENTS ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE.

ETAPA INFANTIL

Considerant l'exposat en el **Decret 100/2022, de 29 de juliol**, quan parla de mètodes de treball, especifica que es basaran en les experiències, les activitats que es realitzen entorn dels aprenentatges, utilitzant el joc com a eix vertebrador i "col·locant" a **l'alumne o alumna en el centre d'aquestes situacions d'aprenentatge**. Per tant, proporcionarem els **contextos més idonis** perquè les situacions en les quals l'alumnat està aprenent siguin d'allò més enriquidores i afavoridores possible. D'ací la justificació de presentar per part del nostre centre l'esmentat PIIE basat en l'adequació dels espais.

Les **activitats** es presenten de **manera globalitzada i per propostes al principi de la jornada**, de manera que el xiquet/xiqueta pugui entendre-les segons el seu nivell psicomaduratiu i pugui desenvolupar el màxim potencial del seu aprenentatge. Així doncs, la metodologia es basa en els principis de motivació, globalització, individualització, socialització, participació de la família, activitat, aprenentatge significatiu, entre altres.

Altres aspectes que considerem fonamentals en aquesta etapa són **l'experimentació mitjançant els sentits**, ja que els diferents canals de recepció dels estímuls permeten crear estructures de coneixement cada vegada més complexes. Este factor és important per a tot l'alumnat, però **especialment per a l'alumnat amb NEAE**: suports visuals i gestuals, material manipulatiu, entre altres.

Tenint en compte **l'exposat anteriorment** al cicle d'educació Infantil del CEIP Enric Valor apostem per uns aprenentatges vivencials, propers i atractius per a l'alumnat, considerant cada vegada més experiències que tinguin sentit, significat i

funcionalitat. També es fa **assemblea diària** per a preparar el treball del dia, resoldre conflictes, contar experiències, intercanviar opinions...

Al cicle es disposa tant de material de **l'Editorial Teide**, per a treballar la iniciació a la lecto-escriptura (des d'un enfocament constructivista) com de **material elaborat** per l'equip d'infantil, com poden ser diferents projectes de medi i també **material multisensorial i manipulatiu**. Tenint en compte les característiques de l'alumnat s'adapten els mètodes d'ensenyament, utilitzant mètodes visuals, corporals o musicals segons les seues característiques específiques. A més, en cas que l'alumnat necessite mètodes alternatius de comunicació, per exemple, pictogrames, aquestos s'aplicaran a l'aula i donant-lo a conèixer a tot el grup classe, desenvolupant així mesures de nivell II.

Per a rentabilitzar al màxim els recursos humans es fan **suports i codocència** quan estan dues mestres dins de l'aula en activitats de tallers matemàtics, activitats plàstiques, propostes...i a més una de les mestres de suport, imparteix dues sessions setmanals en anglés vehiculades en eixa llengua.

Respecte a **l'avaluació**, intentem avaluar tant el procés d'aprenentatge com el d'ensenyament. Per una banda, la d'ensenyament a partir d'algunes preguntes o questions que es fan al voltant de cada procés d'aprenentatge. Per altra banda, l'avaluació del procés d'aprenentatge es farà amb **l'observació directa i sistemàtica**, així com el **registre de dades o documentació dels processos**. Així, duquem a terme des de fa molts cursos, l'avaluació qualitativa, que ara s'ha implementat en la resta d'etapes educatives. És a dir, tenim en compte els sabers bàsics programats, però ens basem en una observació més exhaustiva per a percebre actituds, competències...

A més, **l'avaluació serà contínua** ja que el dia a dia ens serveix per a valorar els processos d'ensenyament i aprenentatge del nostre alumnat. Informem a les famílies mitjançant **dos informes qualitatius**, un al primer trimestre (desembre), i l'altre al final de curs (juny) segons ens indica la normativa actual al respecte.

ETAPA PRIMÀRIA

Igualment per a desenvolupar el procés d'ensenyament aprenentatge a l'etapa de Primària ens hem basat en el **Decret 106/2022 de 5 d'agost**, de Consell, d'ordenació i currículum de la etapa **d'Educació Primària**.

Des de fa ja varios cursos, el **professorat** de tot el centre, tant d'Infantil com de Primària, està immers en diferents programes de **formació contínua mitjançant el seu pla de formació** sobre l'ús de diferents metodologies innovadores amb l'objectiu de donar una millor resposta educativa al nostre alumnat (atenció a la diversitat, ABP, gamificació, treball per propostes, estacions d'aprenentatge, ABN...).

Encara que reconeixem que de vegades ens costa **posar en pràctica** tot allò que aprenem en el nostre reciclatge i procés de formació continu, ens ajuda a tindre en compte dins de les nostres propostes tant de cicle com de nivell, **els següents aspectes**:

- **Activitats** que s'adequen als ritmes i **característiques dels grups** als quals van dirigides.
- Enfocament **lúdic i manipulatiu** (sempre que siga possible) en les diferents àrees.
- Utilitzar el **reforç social**, elogiant l'esforç i el treball.
- Prioritzar activitats i **aprenentatges que siguen significatius** per a l'alumnat.
- Enfocament **globalitzat significatiu i funcional**, és a dir, aprofitar les situacions quotidianes dins i fora de l'aula per a realitzar aprenentatges significatius.
- **Aprenentatge cooperatiu**: durant les primeres setmanes del curs es potencia el bon clima d'aula i la sensació de pertinença a un grup amb dinàmiques grupals. Així l'alumnat sentirà connexió emocional amb els companys i companyes del grup i amb el professorat. La **distribució** de la majoria de les aules està disposada **en equips per a fomentar la interacció** i desenvolupar per part de l'alumnat els diferents rols del treball cooperatiu. Els mestres són els que guien a l'alumnat a l'hora de la realització de les activitats a més d'ajudar a que tinguin **responsabilitats assignades** a cada persona dins de l'equip, com secretari, portaveu, coordinador/a, material i rutines, ajudant...

- **Assemblea diària**: per a aprendre una sèrie d'hàbits socials, el saber escoltar, esperar el torn de paraula per a parlar, respectar l'opinió de la resta de persones, resoldre conflictes...
- **Desdoblements**: es fan entre quatre i cinc sessions si es pot mantindre el número de recursos personals, per a reduir la ràtio en alguna de les àrees instrumentals.
- Ús de **l'arxivador** des de 3er de primària per a arreplegar tots els treballs i tasques (activitats, idees reptes plantejats...) que permeten al nostre alumnat reflectir els sabers treballats, els objectius lograts (mitjançant rúbriques de les proves) i el grau d'assoliment de les competències clau.
- Utilització de les **TICs**: Com ja hem comentat anteriorment, totes les nostres aules tenen instal·lades pissarres interactives i/ o monitors interactius. A més recentment hem rebut una dotació de 25 cromebooks per a la realització d'activitats digitals, elaboració de documents i recerca d'informació. En breu desenvoluparem al centre un sistema de préstec per a que tot el professorat i alumnat del centre pugui fer-ne ús d'ells.

ELS PERCENTATGES I CRITERIS DE QÜALIFICACIÓ QUE S'UTILITZEN PER A VALORAR EL PROCÉS FINAL DE L'ALUMNAT ÉS EL SEGÜENT:

Model d'informe qualitatiu de centre general (anexos 1)

1 er cicle criteris de qualificació (anexos 2)

2n cicle criteris de qualificació (anexos 3)

3r cicle criteris de qualificació (anexos 4)

Rúbriques emprades pels cicles i especialistes com a instruments de registre (anexos 5)

5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que recull les mesures organitzatives i curriculars pel desenvolupament del programa lingüístic que es desenvolupa al nostre centre. A més participa des de fa molts cursos en les tradicionals **Trobades d'Escoles Valencianes** organitzades des de la **Cívica**.

Habitualment hem preparat un “taller” de maquillatge i els dos últims cursos, el centre fa com a taller “punts de llibre” de diferents temàtiques.

Programa d'Educació Plurilingüe e Intercultural (PEPLI): per al qual partim de la Llei 4/2018 que estableix uns percentatges mínims de 20% de les hores lectives impartides tant en castellà com en valencià i en llengua estrangera de 15% a 25% en E. Primària i un 10% en E. Infantil.

Graella del PLC adaptada a la LOMOE, annexada: 51% valencià, 29% castellà i 20% d'anglès (anexos 6)

6. ELS DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER A CONFIGURAR EL PEC

Amb la recent aplicació de la LOMLOE, **desapareix el concepte** i la confecció dels diferents plans i projectes que fins ara li donàven sentit i configuraven el PEC. Per altra banda, la normativa indica que els centres hauran de desenvolupar línies d'intervenció i disseny d'activitats encaminades al desenvolupament dels esmentats plans:

-Desenvolupar hàbits de foment lector: al centre disposem tant de biblioteca general (ambientada en Harry Potter) com biblioteques d'aula que es renoven i/o s'amplien amb ajudes del projecte en el que portem varios cursos participant per a dinamitzar tant la biblioteca general de centre, com les diferents biblioteques de les aules. En éstes tenim establerts sistemes de préstec de llibres i és un objectiu pel curs 23-24 iniciar el sistema de préstec de la biblioteca general de centre.

A les biblioteques d'aula s'intenta crear un espai tranquil i agradable amb estores, teles i decoració motivadora que inviten a la lectura de manera relaxada. Dins de les activitats del programa d'apadrinaments, està inclosa una de lectura que fa l'alumnat de major edat a l'alumnat de menor edat.

També están **incloses activitats anuals com sessions de contacontes, teatres, trobades** amb autors de llibres comprats pel centre i la visita a la biblioteca del barri anomenada “Felicidad Sánchez” per a llegir i fer alguna sessió de contacontes.

-Desenvolupar un pla de menjador on s'establisquen els objectius del servei, el model de gestió, les normes d'organització i funcionament del menjador i els drets i deures dels usuaris del servei així com les conseqüències del seu incompliment.

Este servei comprén l'alimentació de l'alumnat, la vigilància i cura del mateix i l'atenció educativa en eixe temps. Actualment l'empresa SERVALIA està a càrrec del servei amb un total de 265 comensals i 13 monitors i monitores. Este servei complementari comprén una sèrie d'activitats rotatives algunes de les quals són: jocs de lògica, manualitats, multiesport... i els realitza l'alumnat des de 1er fins a 6é. L'alumnat de menor edat (infantil) té la seua pròpia organització amb activitats rotatives després de dinar.

-Desenvolupament d'actituds de reciclatge i reutilització de llibres de text.

Des de que la Conselleria va iniciar el seu programa de reutilització de llibres de text, anomenat Xarxa llibres, el nostre centre participa en les convocatòries anuals de tal manera que s'estableix l'ajuda del xec-llibre de 160 euros per a l'alumnat de 1er cicle, i es fa una reutilització dels llibres de text o de consulta des de 3er fins a 6é de Primària. Este programa és voluntari i totes les famílies que vulguen poden participar-hi en ell. La finalitat última és avançar fins a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els diferents membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ample, incentivar l'ús sostenible de llibres de text i els diferents materials curriculars. La persona responsable és l'encarregada de vetllar pel seu desenvolupament i bon funcionament junt amb l'equip directiu.

7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'avaluació del Projecte Educatiu serà competència del Consell Escolar del centre i haurà de comprendre la totalitat dels elements que aquest inclou. Les propostes de millora que efectue el Consell Escolar serán tingudes en compte per la Direcció del centre en les modificacions que es realitzen del projecte educatiu. Estes modificacions han de ser aprovades per la Direcció del centre abans que finalitze el tercer trimestre del curs i entrarien en vigor al començament del curs següent.

