



## PROJECTE EDUCATIU CEIP EMILIO LLUCH

<b>Realitzat</b>	<b>Revisat</b>	<b>Avaluat</b>	<b>Aprovat</b>
Equip Directiu	Comissió PEC/Claustre	Consell Escolar	Consell Escolar
Data: Juliol 2022	Data: Octubre 2023	Data:	Data:

# ÍNDEX

1. Introducció.
2. Referències Normatives.
3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.
  - 3.1. Entorn social i cultural.
  - 3.2. Característiques i dades del centre.
4. Trets d'Identitat: Missió, Visió i Valors.
5. Objectius del Projecte Educatiu.
6. Perfil d'Eixida de l'Alumnat.
7. Línia Pedagògica.
  - 7.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.
    - 7.1.1. Metodologies estructurals.
    - 7.1.2. Metodologies específiques.
    - 7.1.3. Metodologies de suport.
  - 7.2. Estratègies Didàctiques.
    - 7.2.1. Estratègies Didàctiques.
    - 7.2.2. Estratègies Organitzatives.
  - 7.3. Elements Transversals.
8. Concreció Curricular d'Educació Infantil.
  - 8.1. Competències Clau.
  - 8.2. Objectius Etapa d'Educació Infantil.
  - 8.3. Avaluació.
    - 8.3.1. Tipus Avaluació.
    - 8.3.2. Planificació i nombre d'avaluacions i les seues sessions.
    - 8.3.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.
    - 8.3.4. Criteris d'Avaluació.
  - 8.4. Informes d'Avaluació.
    - 8.4.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.
    - 8.4.2. Informe Personal per Trasllat.
    - 8.4.3. individualitzat de final d'etapa.
  - 8.5. Proposta Pedagògica d'Educació Infantil.

**8.5.1. Informes d'avaluació d'aprenentatge trimestral.**

**9. Concreció Curricular d'Educació Primària.**

**9.1. Competències Clau.**

**9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.**

**9.3. Distribució càrrega horària per cursos.**

**9.4. Avaluació.**

**9.4.1. Tipus Avaluació que es desenvolupa al centre.**

**9.4.2. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.**

**9.4.3. Instruments d'Avaluació a utilitzar pel professorat.**

**9.4.4. Avaluació, Criteris d'Avaluació, Promoció i de Qualificació.**

**9.5. Informes d'Avaluació.**

**9.5.1. Pautes comuns dels Informes d'Avaluació Trimestral.**

**9.5.2. Informe Personal per Trasllet.**

**9.5.3. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.**

**9.5.4. Informe individualitzat de final d'etapa.**

**9.6. Proposta Pedagògica dels cicles i Informes d'avaluació.**

## 1. Introducció.

Al segle XXI, l'educació té un paper fonamental en la preparació dels nostres estudiants per enfrontar els reptes d'un món en evolució constant. Com a societat, ens trobem en un moment crucial en què ens hem d'assegurar que els nostres joves adquireixin les habilitats i els coneixements necessaris per ser ciutadans del futur exitosos i compromesos.

En aquest context, el projecte educatiu del nostre centre es presenta com una resposta sòlida i compromesa per abordar aquests reptes. Reconeixem la importància d'una educació de qualitat que no només se centre en la transmissió de coneixements, sinó que també fomenti el desenvolupament integral de cada estudiant, promovent habilitats clau com ara el pensament crític, la creativitat, la col·laboració i l'adaptabilitat.

Enfocament:

El nostre enfocament es basa en la convicció que l'educació ha de ser un procés dinàmic i rellevant, capaç de preparar els nostres alumnes per fer front als desafiaments del segle XXI. Ens esforcem per proporcionar un entorn d'aprenentatge estimulants i enriquidor on els estudiants siguin protagonistes actius del seu propi procés de formació.

Per aconseguir això, el nostre projecte educatiu se centra en els aspectes clau següents:

1. Desenvolupament d'habilitats del segle XXI: Reconeixem que l'èxit futur dependrà de la capacitat dels nostres estudiants per adaptar-se i prosperar en un entorn canviant. Per tant, ens comprometem a fomentar habilitats com ara el pensament crític, la resolució de problemes, la comunicació efectiva, la col·laboració i la creativitat.
2. Aprenentatge personalitzat: Reconeixem que cada estudiant és únic, amb diferents interessos, talents i ritmes d'aprenentatge. Per tant, ens esforcem per oferir un enfocament personalitzat que s'adapte a les necessitats individuals de cada alumne, brindant suport i oportunitats perquè desenvolupin el màxim potencial.
3. Integració de la tecnologia: En un món cada cop més digital, és essencial que els nostres estudiants adquireixin habilitats tecnològiques rellevants. Per tant, integrem de manera efectiva la tecnologia a l'aula, utilitzant eines i recursos digitals per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i preparar els nostres alumnes per al món digital on viuran.
4. Formació en valors i ciutadania global: Reconeixem la importància de formar els nostres estudiants com a ciutadans responsables i compromesos amb el seu entorn. Promovem valors com l'empatia, la tolerància, el respecte i la solidaritat, fomentant la participació activa en la comunitat i la consciència dels desafiaments globals.

En resum, el nostre projecte educatiu es basa en la convicció que l'educació és la clau per preparar els nostres estudiants per al futur. Ens esforcem per oferir una educació de qualitat, centrada en el desenvolupament d'habilitats del segle XXI, l'aprenentatge personalitzat, la integració de la tecnologia i la formació en valors i ciutadania global. Estem compromesos a formar ciutadans del futur capaços d'enfrontar-se als reptes que els esperen amb confiança i èxit.

## 2. Referències Normatives.

El nostre PEC de centre s'enmarca en la següent normativa estatal i autonòmica:

.- Article 121 de la llei 3/2020 de 29 de diciembre LOMLOE

.- Títol V del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària

.- Capítol IV del DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

Capítol III del DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil

## 3. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Tradicionalment el nostre centre s'ha nodrit dels nens que habiten al nucli urbà i que majoritàriament procedeix de famílies nascudes del poble els pares/mares es dediquen a l'agricultura, els serveis, la construcció i el treball en petits tallers; les mares tenien cura de la família i realitzaven treballs en el sector serveis de forma esporàdica.

A partir de l'any 2000 fins a l'actualitat, aquesta tendència va canviar per la gran quantitat de famílies que han vingut a viure a les urbanitzacions que poblen el terme municipal i els dos progenitors treballen fora de la llar.

Nàquera, pel seu enclavament natural, ha estat tradicionalment una zona d'estiueig, de segona residència estival; les últimes tendències, però ens mostren que aquestes segones residències s'han anat transformant progressivament en primeres i això ha provocat que els fills d'aquestes famílies s'escolaritzen al centre. Majoritàriament són alumnes procedents d'altres centres, amb nivells diferents i amb pares i mares amb treball fora de la població. Destacaríem l'escassa incidència de l'alumnat immigrant.

Les nombroses urbanitzacions de la localitat suposen un fet diferencial a altres localitats i suposen una difícil vertebració de la localitat, així mateix, fan que el nostre centre tinga diàriament 4 rutes de transport, des de diferents llocs de Nàquera fins el centre.

La població total de Nàquera és de 6.897<sup>[1]</sup> persones. Amb un increment continu de la mateixa al llarg dels anys. En 2.013 la població era de 6.051, en 2.018 6.205, arribant en l'any 2022 a 7.728 habitants.

Les famílies del nostre centre, generalment, s'enmarquen dintre d'una classe mitja. Famílies treballadores amb 2 o 3 fills. Així doncs, en els últims anys, estan arribant a la població, algunes famílies amb una realitat socio-familiar forta que requereix d'un intens treball per part dels agents socials, inclòs el centre, per a la compensació de les desigualtats i la inclusió educativa.

El C.P. Emilio Lluch, és l'únic CEIP de la localitat, està situat a les afores del casc urbà de la població, en la zona escolar de Nàquera. El centre és nou, inaugurat en setembre de 2019 després de molts anys de treballar en aules pre-fabricades. El centre compta amb tots els serveis (menjador, biblioteca, aula de música, gimnàs, aules polivalents-tallers....) en una infraestructura d'espai suficient i que garanteix la seguretat de l'alumnat.

A 300 metres del centre està l'escola infantil municipal de primer cicle, els frontons municipals, la piscina municipal i la fundació Serra Calderona.

Cultural i esportivament, la localitat té nombroses associacions municipals, que d'acord amb els seus objectius, defensen i desenvolupen un treball cultural per a tota la localitat: Societat Musical Santa Cecília, Grup de Rondalla i danses de la Calderona, col·lectius fallers i festers, Associació de pilota Valenciana, Associació de Frontenis...

#### 4. Trets d'Identitat: Missió, Visió i Valors.

##### MISSIÓ

El CEIP Emilio Lluch som una escola pública, democràtica i valenciana que abasta des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Primària, l'objectiu de la qual és, en un marc afectiu de confiança i seguretat i ubicada en un entorn natural privilegiat, formar persones íntegres, lliures, respectuoses, responsables i capaces de dissenyar i ser protagonistes del seu propi destí.

El nostre alumnat rep una bona preparació intel·lectual i emocional que, en un context d'aprenentatge inclusiu i competencial els dota de les eines necessàries per a desenvolupar-se i els prepara per a formar part d'una societat que avança a un ritme accelerat i que cada vegada és més global i complexa.

##### VISIÓ

Volem ser un centre educatiu on l'alumnat siga agent del canvi del nostre entorn més pròxim i de la societat en general, basat en una convivència pacífica, respectuosa i inclusiva.

Un centre sostenible que compte amb la participació activa d'una comunitat educativa compromesa, fomentant el treball en xarxa, a més d'un ús adequat de les TIC.

Acompanyarem el nostre alumnat a desenvolupar al màxim les seues capacitats: socials, físiques, emocionals i cognitives, potenciant la seua motivació i el pensament crític mitjançant la innovació metodològica, amb la competència lectora com a base de la resta d'aprenentatges.

##### VALORS

• **Formació integral:** Entesa com a una educació que contemple l'autonomia, esforç, Habilitats socials, millora, esperit crític i la creativitat.

• **Respecte:** Entés com a tolerància, bona convivència, inclusió, companyerisme i sostenibilitat.

• **Compromís** per part de tota la comunitat en l'educació i amb el centre educatiu.

• **Motivació/Innovació**

Els valors han de ser aplicats per tota la comunitat educativa en tota activitat d'aula i de centre que es realitze diàriament.



## 5. Objectius del Projecte Educatiu.

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb què es relacionin.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives cap a la riquesa multilingüe i multicultural present a la localitat i a la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se a la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, a través de l'assignatura de coneixement del medi natural, social i cultural o en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se a la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte, valoració i cura envers dels animals i la natura en general i de la Serra Calderona en particular.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte i participació entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.
18. Avançar cap a una escola inclusiva i on la diversitat siga acollida com a oportunitat.
19. Contribuir a una escola motivadora i innovadora de l'aprenentatge des del debat, la reflexió conjunta i les bases científiques.

## 6. Perfil d'Eixida de l'Alumnat.

Al CEIP EMILIO LLUCH volem que al finalitzar els ensenyaments volem que el nostre alumnat tinga integrat el següent perfil:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.
- Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.
- Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a manejar l'ansietat que pot portar aparellada.
- Cooperar i convidaure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.
- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, sobretot la lectura i la seua comprensió, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

## 7. Línia Pedagògica.

El CEIP EMILIO LLUCH treballa perquè el seu alumnat reba una educació integral, tant a nivell d'aprenentatges com pel que fa a la formació personal i de relacions. Tal i com tenim detallat al nostre perfil d'eixida, l'objectiu és que el nostre alumnat al finalitzar la seua escolarització a l'etapa d'Educació Primària siguin persones autònomes, actives, participatives, amb opinió pròpia, amb capacitat per fer crítiques constructives, prendre decisions i saber treballar individualment, en grup i de manera cooperativa, mantiguent sempre la curiositat i la motivació per l'aprenentatge. Per aquest motiu, es vetlla perquè aquesta formació contribueixca, d'una banda, en l'adquisició progressiva d'habilitats intel·lectuals i cognoscitives i, d'altra banda, en el desenvolupament de tota una sèrie de valors i actituds personals i socials basades en els drets humans i democràtics que regeixen la nostra societat.

En definitiva, basem la nostra actuació en proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatge que li permeti iniciar-se en l'adquisició de les competències clau, aplicar els mitjans necessaris per continuar adquirint de forma autònoma nous aprenentatges i ser capaç d'activar-los en els diferents contextos de la vida diària d'una manera eficaç.

Es considera de gran importància la implicació i col·laboració de les famílies dins i fora de l'escola, per tal que hi haja una continuïtat del Projecte Educatiu de Centre.

Per aconseguir el compliment del nostre perfil d'eixida de l'alumnat, el claustre de mestres del Ceip..... ha acordat desenvolupar de forma col·laborativa, en progressió i sostenibilitat, aquestos quatre eixos:

- 1.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.
- 1.2. Estratègies Didàctiques.
- 1.3. Estratègies Organitzatives.
- 1.4. Elements Transversals.

### 1.1. Metodologies a desenvolupar a l'Etapa d'Educació Infantil i Primària.

El claustre de mestres ha acordat que el professorat utilitzarà per al desenvolupament de la Programació d'Aula (tenint en compte la concreció efectuada a les Propostes Pedagògiques de Cicle) les següents metodologies:

#### 1.1.1. Metodologies Estructurals (S'utilitzaran en la majoria d'actuacions pedagògiques):

- a) **Ambients de Treball** (Infantil 3 anys).
- b) **Ambients de lliure circulació** (Infantil 4 i 5 anys).
- c) **Ambients de Treball** (1r i 2n d'Educació Primària).
- d) **Aprenentatge Bassat per Projectes (ABP)** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).

e) **Aprenentatge Cooperatiu (AC)** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).

1.1.2. **Metodologies Específiques** (S'utilitzaran per les àrees d'especialitat).

- a) **Entusiasmat** (Àrea de matemàtiques).
- b) **Mètode Kodaly - Orff** (Àrea de música).

1.1.3. **Metodologies de Suport** (S'utilitzaran de forma puntual en el desenvolupament de les actuacions pedagògiques):

- a) **Classe Expositiva o Magistral** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).
- b) **Gamificació** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).
- c) **Capses d'Aprenentatge** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).
- d) **Treballs d'Investigació** (1r, 2n 3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).

## 7.2. Estratègies Didàctiques.

7.2.1. El claustre de mestres ha acordat desenvolupar les següents estratègies didàctiques:

- a) **Grups Interactius** (3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).
- b) **Tertúlies Dialògiques** (1r, 2n, 3r, 4rt, 5é i 6é d'Educació Primària).
- c) **Tallers** (3, 4 i 5 anys d'Educació Infantil i tots els cursos d'Educació Primària).

7.2.2. Estratègies Organitzatives.

El claustre de mestres ha acordat que l'Equip Directiu organitzarà les actuacions didàctiques del centre seguint les següents pautes:

- a) **Codocència:** S'utilitzarà com a estratègia clau (mesura de nivell II) per a donar suport a un curs concret. El nombre d'hores total disponible estarà subjecte al nombre de recursos concedits al centre. Els criteris d'assignació a cada aula estan establerts a la Norme d'Organització i Funcionament del centre.
- b) **Grup Flexible:** Aquesta estratègia s'utilitzarà per a donar resposta (mesura de nivell III) davant la incorporació al centre d'alumnat amb desconeixement de l'idioma. El nombre d'hore d'assignació dependrà de l'avaluació inicial realitzada pel o pels tutors/es de l'alumnat incorporat. El temps de l'actuació no podrà sobrepassar els tres mesos.
- c) **Reforç Pedagògic:** Aquest estartègia s'utilitzarà per a donar resposta específica (nivell III) davant alumnat amb informe sociopsicopedagògic). La resposta serà puntual i específica, sempre informant a la família del nombre de sessions i del treball a realitzar. En cap cas s'utilitzarà de forma única davant un període curt (sempre amb combinació amb codocència).

### **7.3. Elements Transversals.**

Seguint l'article 6 del Decret 106/2022 referent als principis pedagògics, a l'etapa d'educació primària es treballarà en totes les àrees de forma transversal: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria.

## **8. Concreció Curricular d'Educació Infantil.**

### **8.1. Competències Clau.**

L'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. Les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquestes competències són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única àrea i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees. Aquest caràcter transversal de les competències afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'Educació Infantil.

### **8.2. Objectius Etapa d'Educació Infantil.**

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressiva[1]ment pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de

les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

### **8.3. Avaluació.**

#### **8.3.1. Tipus Avaluació.**

1. L'avaluació en esta etapa està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola.

2. L'avaluació en l'educació infantil tracta d'identificar la història personal de vida que ja tenen abans d'entrar a l'escola i els trets personals, culturals, els estils d'aprenentatge que marcaran el ritme i les característiques de l'evolució de cada xiqueta o xiquet.

3. A este efecte, es prenen com a referència els criteris d'avaluació establits per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps. Els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle, recollits en l'annex II, tenen caràcter orientatiu per a l'assoliment de les competències de l'etapa.

4. Quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. Estes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

#### Característiques de l'avaluació

1. L'avaluació és global i contínua. L'avaluació té caràcter continu i global, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre o presa de decisions al final de cada trimestre. L'observació i la documentació pedagògica constitueixen dues de les estratègies de l'avaluació contínua d'aquesta etapa.

2. L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar-hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

3. L'avaluació també té una funció formativa perquè ha de contribuir a millorar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de totes les persones professionals d'educació infantil a través de la recollida d'informació



que permeta: a) Conèixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els xiquets i xiquetes. b) Saber en quin moment del procés de desenvolupament i aprenentatge es troba cada xiquet o xiqueta per a comprendre i donar resposta a les seues necessitats, interessos, motivacions i facilitar el màxim desenvolupament de les seues capacitats. c) Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per a valorar-la i poder ajustar-la o millorar-la.

4. Els xiquets i xiquetes han de participar en la seua pròpia valoració i regulació del procés de desenvolupament i aprenentatge.

### 8.3.2. Planificació i nombre d'avaluacions i les seues sessions.

Al cicle d'infantil hi haurà dues avaluacions al llarg del curs. En la PGA de cada curs es concretaran les dates de les mateixes.

La primera avaluació serà abans del mes de febrer de cada curs i la segona en el mes de juny coincidint amb el final de curs.

### 8.3.3. Instruments de recollida, models de registre per a l'observació a utilitzar pel professorat i documentació pedagògica.

Quant a l'avaluació al CEIP Emilio Lluch, la contemplem a tres nivells:

-Autoavaluació: Quan l'alumne/a avalua el seu propi treball i desenvolupament.

-Coavaluació: Quan l'alumne/a avalua el treball i desenvolupament d'un altre company o companya, en una activitat individual o grupal.

-Heteroavaluació: Quan l'avaluació s'efectua des d'un nivell diferent al de la persona avaluada: o bé és el tutor/la tutora qui avalua l'alumne/a, o bé un altre mestre o mestra del Centre és l'encarregat de fer-lo.

Quant als instruments que el Claustre proposa per a l'avaluació a l'etapa d'educació infantil, hem decidit d'escollir els següents:

AUTOAVALUACIÓ	COAVALUACIÓ	HETEROAVALUACIÓ
Rúbrica	Proves orals	Anecdolari
Escala d'avaluació / Diana		Registre
		Rúbrica

#### **8.3.4. Criteris d'Avaluació.**

Els criteris d'avaluació seran els estipulats en el DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil així com en la nostra concrecció curricular que figurarà en el document pertinent.

#### **8.4. Informes d'Avaluació.**

##### **8.4.1. Pautes comuns per als informes d'avaluació trimestral.**

- a) Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant.
- b) Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.
- c) Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.
- d) Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.
- e) S'estableixen els següents ítems en els informes d'avaluació de l'etapa d'infantil:

*1. Adaptació a l'escola./ Adaptació a les normes, dinàmica i rutines de l'aula*

*2. Relació amb els iguals i amb els adults.*

*3. Hàbits d'autonomia i higiene.*

*4. Actitud i participació davant els jocs, projectes, propostes, tallers i altres activitats. (Desenvolupament del joc individual i el joc reglat (5 anys)).*

*5. Evolució dels llenguatges: oral, escrit, corporal, musical, matemàtic, anglés i artístic.*

*6. Valors/Religió.*

*7. Evolució i recomanacions (mesures de suport)*

##### **8.4.2. Informe Personal per Trasllet.**

1. En cas de trasllat del xiquet o la xiqueta, el centre de destinació que no tinga accés a la plataforma d'innovació tecnològica administrativa de centres i alumnat ha de sol·licitar en el centre d'origen la fitxa de dades bàsiques i el resum d'escolarització.
2. El centre d'origen, per a facilitar-ne la incorporació, també haurà d'enviar, almenys, l'últim informe d'aprenentatge individualitzat i la informació complementària que el centre considere adequada.

##### **8.4.3. Individualitzat de final d'etapa.**

Informe global individualitzat de final de cicle o etapa del xiquet o la xiqueta elaborat pel centre: ha de reflectir, a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua, el procés educatiu dut a terme pel xiquet

o la xiqueta i el nivell d'adquisició dels aprenentatges bàsics. Este informe final de cicle o etapa s'ha d'ajustar al model establert en l'annex VI.

L'informe global individualitzat serà un document descriptiu, a partir de la reflexió elaborada per l'equip educatiu, sobre el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació en relació a les competències específiques del cicle. Este document ha de servir com a font d'informació, a la posterior tutora o tutor, per tal de facilitar l'acollida i la continuïtat a l'inici del cicle o etapa següent.

Quan un xiquet o xiqueta haja sigut identificat amb necessitats educatives especials, s'ha d'incloure en el seu resum de l'escolarització l'informe sociopsicopedagògic, així com el Pla d'Actuació Personalitzat que s'hagen realitzat.

3. El resum de l'escolarització i l'informe global individualitzat del xiquet o la xiqueta els han de signar la directora o director del centre.
4. L'arxiu personal s'ha de tancar a la fi de l'educació infantil o quan la xiqueta o el xiquet es trasllade a un altre centre.
5. L'arxiu personal s'ha de custodiar en el centre i s'ha de conservar mentre este existisca.

#### **8.5.1. Informes d'avaluació d'aprenentatge trimestral.**

Ens ajustarem al format que apareix a l'aplicació Itaca de la Conselleria d'Educació d'acord amb les pautes establertes en el punt anterior.

Els informes es lliuraran mitjançant l'aplicació. Els progenitors que vulguen copia en format paper podran sol·licitar-ho per escrit en la secretaria del centre.

## **9. Concreció Curricular d'Educació Primària.**

### **9.1. Competències Clau.**

Les competències clau que es recullen en el Perfil d'eixida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la citada Recomanació del Consell de la Unió Europea.

Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establits en la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que ha de produir-se al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

- 1.1 Competència en comunicació lingüística.
- 1.2 Competència plurilingüe.
- 1.3 Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- 1.4 Competència digital.
- 1.5 Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- 1.6 Competència ciutadana.
- 1.7 Competència emprenedora.
- 1.8 Competència en consciència i expressió culturals.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil d'eixida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seua consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

### **9.2. Objectius Etapa d'Educació Primària.**

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

### 9.3. Distribució càrrega horària per cursos.

	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÉ	SISÉ
Coneixement del Medi	3	4	3	4	3	3
Matemàtiques	5	5	5	5	4	4
Castellà	4	3	4	3	4	3
Valencià	3	4	3	4	3	4
Anglès	3	3	3	3	3	3
Educació Física	3	3	3	3	3	3
Música i Dansa	2	2	2	2	2	2
Plàstica i visual	1	1	1	1	1	1
Religió i valors	2	1	2	1	2	1
Tutoria	1	1	1	1	1	1
Projectes interdisciplinaris	3	3	3	3	3	3
Educació Valors ètics i cívics	0	0	0	0	1	2
<b>TOTAL</b>	30	30	30	30	30	30

### 9.4. Avaluació.

#### 9.4.1. Tipus Avaluació que es desenvolupa al centre.

1. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, global i formativa, i ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. Com a component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, forma part de la programació d'aula.

2. L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té els següents objectius: obtindre informació sobre com aprén l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interés per millorar el seu procés d'aprenentatge.

3. En el primer cicle d'Educació Primària, per avaluar el procés, i no només el resultat, cal prioritzar l'ús d'eines com l'observació de l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge, graelles de registre de l'evolució dels aprenentatges, entrevistes orals, rúbriques i documentacions pedagògiques.

4. Només es contempla l'ús dels exàmens escrits com a proves d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle. En cap cas, serà l'únic instrument d'avaluació i es recomana que es realitzen de forma puntual.

5. Per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències específiques, s'han de prioritzar tècniques com l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

6. Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica en el desenvolupament de l'avaluació, els tutors han d'elaborar tres informes d'avaluació qualitius amb una periodicitat trimestral, i un informe quantitatiu al final del curs escolar.

7. En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures han d'adoptar-se tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite.

8. Els centres educatius poden, conforme a les orientacions de la Conselleria d'Educació, elaborar programes de reforç o d'enriquiment curricular que permeten millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requerisca.

9. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent.

10. Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, ha de valorar, de manera col·legiada, el progrés de l'alumnat en una única sessió d'avaluació que tindrà lloc en finalitzar el curs escolar, així com la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa, si és el cas, del seguiment del procés d'aprenentatge.

11. L'alumnat, així com les seues famílies, han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

12. L'alumnat que requerisca mesures personalitzades haurà de tindre un seguiment continu i periòdic amb un contacte específic i directe amb les famílies o representants legals.

13. El procés d'avaluació s'ha d'entendre també com una eina d'estudi per a la revisió i la millora contínua de la pràctica docent

#### **9.4.2. Planificació de l'Avaluació i les seues sessions.**

El CEIP Emilio LLuch realitzarà tres avaluacions, precedides de les sessions d'avaluació de l'equip docent, al llarg del curs. Les dates es concretaran en la Programació General Anual per cada curs escolar.

Com a norma general:

La primera avaluació serà abans de les vacances de Nadal.

La segona avaluació es realitzarà abans de les vacances de pasqua.

La tercera avaluació es realitzarà en el mes de juny de cada curs escolar.

### 9.4.3. Instruments d'Avaluació a utilitzar pel professorat.

#### PRIMER CICLE:

AUTOAVALUACIÓ	COAVALUACIÓ	HETEROAVALUACIÓ
Rúbrica		
Diana	Rúbrica	Rúbrica
Pictogrames amb diversos ítems	Diana	Diana
Exposició oral sobre activitats que més/menys els han agradat.	Correcció del treball del company/a	Ferramentes digitals (kahoot,plickers, ...)
Llistes d'acarament («cotejo»).	Llistes d'acarament	Registre sobre hàbits i comportament.
Ticket d'eixida		
Eines digitals autocorrectives		

#### SEGON CICLE:

AUTOAVALUACIÓ	COAVALUACIÓ	HETEROAVALUACIÓ
Diana	Rúbrica	Rúbrica
Rúbrica	Diana	Proves escrites (i orals)
Enquesta de satisfacció	Escala de valoració	Registre d'observació



		Check-list  Ferramentes digitals  Portfolio *  Padlet *
--	--	---

**TERCER CICLE:**

AUTOAVALUACIÓ	COAVALUACIÓ	HETEROAVALUACIÓ
Diana  Rúbrica  Enquesta de satisfacció	Rúbrica  Diana  Escala de valoració	Rúbrica  Proves escrites (i orals)  Registre d'observació  Check-list  Ferramentes digitals  Portfolio *  Padlet *

**INCLUSIÓ:** La comissió d'inclusió adaptarà a les necessitats de l'alumnat avaluat els instruments aplicats i mencionats a cadascú dels cicles.

A més, queda a disposició del claustre que es pugui utilitzar qualsevol altre instrument d'avaluació si un mestre/a ho considera convenient en un moment determinat per ser apropiat a una activitat concreta.

**9.4.4. Criteris d'Avaluació, Promoció i de Qualificació.**

1. Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea (es recullen en l'annex III del Decret 106/2022 de 5 d'agost del Consell).

2. A més de l'avaluació trimestral de l'informe d'avaluació descrit en el punt anterior, una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació.
3. En aquesta avaluació, s'inclourà l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX).
4. Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'ha d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisé, i ha de ser aquesta automàtica en la resta de cursos de l'etapa.
5. L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haguera aconseguit durant el curs anterior.
6. Si en algun cas i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per a atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna, l'equip docent considera que la permanència un any més en el mateix curs és la mesura més adequada per a afavorir el seu desenvolupament, s'ha d'organitzar un pla específic de suport perquè, durant aqueix curs, pugui aconseguir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es podrà adoptar una vegada durant l'etapa i tindrà, en tot cas, caràcter excepcional.
7. El pla de suport ha de tindre en compte els següents aspectes:
  - a) Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més en el mateix curs.
  - b) Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presenta i afavorir la millora del seu rendiment.
  - c) Millorar les seues perspectives escolars reforçant la seua autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.
  - d) Contribuir a la consecució de les competències clau incidint sobretot en la comprensió, expressió i resolució de problemes.
  - e) Implicar la família en la millora del procés d'aprenentatge.
8. La concreció dels criteris d'avaluació i de promoció de l'alumnat estaran a les propostes pedagògiques del diversos cicles.

## **9.5. Informes d'Avaluació.**

### **9.5.1. Pautes comuns dels Informes d'Avaluació Trimestral.**

- a) Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com explicitant els aspectes que caldria continuar treballant.
- b) Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge, de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial.
- c) Les informacions que s'oferisquen han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.
- d) Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips de gènere.
- e) S'estableixen els següents àmbits de valoració en els informes d'avaluació trimestral:

## **A. ÍTEMS DE DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EVOLUTIU.**

• **INTERPERSONALS:**

• **INTRAPERSONALS:**

• **CONVIVÈNCIA:**

• **CAPACITAT DE TREBALL:**

## **B. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA ADOPTADES.**

## **C. RESULTATS OBTINGUTS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT.**

**Ambiet científic**

**Plàstica i Visual**

**Música i Dansa**

**Educació Física**

**Ambit lingüístic (Valencià i Castellà)**

**Llengua Estrangera:**

**Matemàtiques**

**Educació en Valors Cívics i Ètics (Tercer cicle)**

**Religió (En el casos que corresponga)**

### **9.5.2. Informe Personal per Trasllet.**

1. L'informe personal per trasllat ha de tindre com a fi garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllade a un altre centre sense haver conclòs un determinat curs de l'Educació Primària.
2. El centre d'origen ha de remetre al de destinació, i a petició d'aquest, l'informe personal per trasllat, junt amb una còpia de l'historial acadèmic.
3. El centre receptor ha de matricular l'alumne o alumna en el curs corresponent. La matriculació adquirirà caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'historial acadèmic.
4. L'informe personal per trasllat serà realitzat pel tutor o tutora i contindrà els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o de l'alumna. En aquest informe s'inclouran les dades d'identificació del centre i de l'alumne o alumna.
5. El contingut de l'informe personal per trasllat s'ha d'ajustar al model que consta en l'annex X del Decret 106/2022 de 5 d'agost del Consell.
6. Aquest informe ha de ser elaborat i signat per la tutora o el tutor, amb el vistiplau de la directora o el director, a partir de les dades facilitades per l'equip docent que impartisca docència a l'alumne o alumna i d'acord amb el model que s'estableix per part de la Conselleria.
7. Quan l'alumna o alumne s'incorpore a un centre estranger a Espanya o en l'exterior que no impartisca ensenyaments del sistema educatiu espanyol, no es traslladarà a aquell l'historial acadèmic. En aquest cas, el centre d'origen emetrà un certificat acadèmic complet de l'alumna o l'alumne. L'historial acadèmic ha de continuar custodiat per l'últim centre en què l'alumna o l'alumne va estar matriculat fins a la seua possible

reincorporació als ensenyaments del sistema educatiu espanyol, en el mateix o un altre centre, al qual s'ha de traslladar en aquest cas, o bé fins al seu lliurament a l'alumnat després de la conclusió dels estudis estrangers equivalents a l'Educació Primària.

### **9.5.3. Informe individualitzat sobre el grau d'adquisició de competències del primer i segon cicle.**

1. Els tutors de segon i quart d'Educació Primària han d'emetre en finalitzar cada curs acadèmic un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, en el qual cal indicar, si escau, les mesures de reforç que cal considerar en el cicle següent. Aquest informe s'ha de realitzar d'acord amb els termes establerts en els annexos VII i VIII del decret 106/2022 de 5 d'agost del Consell.
2. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor o tutora.
3. Es proporcionarà a les famílies una còpia d'aquesta documentació que les famílies signaran com a que l'han rebut.

### **9.5.4. Informe individualitzat de final d'etapa.**

1. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel tutor o tutora sobre l'evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, d'acord amb els termes establerts en l'annex IX del decret 106/2022 de 5 d'agost del Consell.
2. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, l'informe ha de reflectir els suports i les mesures de resposta educativa per a la inclusió i la seua necessitat de continuïtat en l'etapa escolar següent, d'acord amb el que es disposa en la normativa que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
3. La formalització de l'informe individualitzat de final d'etapa és responsabilitat del tutor o tutora.
4. El centre emissor i el centre receptor de l'informe han de garantir la confidencialitat de les dades que conté aquest document.
5. S'ha de proporcionar a les famílies una còpia d'aquesta documentació.

### **9.6. Proposta Pedagògica dels cicles i Informes d'avaluació.**

1. D'acord amb la normativa cada cicle establirà les seues propostes pedagògiques que per la seua extensió seran publicades en documents a part d'aquest.
2. Respecte dels informes d'avaluació s'utilitzarà el format oficial de la Conselleria indicat en el Decret 106/2022 de 5 d'agost i per a la publicació a les famílies el CEIP EMILIO LLUCH utilitzarà l'aplicació Itaca Web família.
3. Els progenitors que, per circumstàncies excepcionals, no puguem accedir a l'aplicació indicada podran sol·licitar còpia en format paper a la secretària del centre.