

CEIP EL VINCLE
El Campello

YA SOMOS MAYORES, PASAMOS A PRIMARIA.



A TENER EN CUENTA

- ❖ Para los/las niños/as, el paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo y puede tener diferentes implicaciones:



- Cambian de tutor o tutora.
- Van a tener más profesores/as.
- El método de trabajo es bastante diferente.
- Tienen nuevas áreas curriculares.
- Cambian de aula.
- Pasan de ser los/las mayores de Infantil a los/las más pequeños/as de Primaria.

- ❖ De todas formas, el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo. Para muchos niños y niñas es un signo evidente de que van siendo mayores y, casi siempre, para ellos/as esto es estimulante y reforzador.



- ❖ Algunos/as alumnos/as tienen miedos, preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse, pero esto se trabaja favoreciendo su proceso de adaptación y bienestar.

Seguidamente os ofrecemos algunas orientaciones para que el tránsito a Ed. Primaria sea lo más llevadero posible:

1. ENVIAD MENSAJES POSITIVOS SOBRE LA NUEVA ETAPA



- ❖ Hablad de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de nuevas posibilidades.
- ❖ Podéis resaltar todo lo que vuestro/a hijo/a va a aprender, por ejemplo, los contenidos de las nuevas áreas curriculares, desde una visión positiva.
- ❖ Comentad que estrenará aula, juegos, materiales...

2. NO UTILICÉIS FRASES NEGATIVAS

- ❖ Debéis evitar mensajes negativos del tipo "te vas a enterar cuando empieces primero...". Este tipo de comentarios o amenazas no suelen mejorar el comportamiento o las actitudes, al contrario, suelen empeorar las cosas, no son la mejor forma de corregirles.



3. ANTICIPAD DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS



- ❖ Conforme se vaya acercando el momento de incorporarse al centro, es adecuado anticipar, de manera realista, los acontecimientos que se producirán:
 - ✓ Vas a seguir con los mismos compañeros/as.
 - ✓ Vas a cambiar de tutor/a, de aula y de patio.
 - ✓ Tendrás más profesores/as.
 - ✓ Tendrás otras áreas curriculares y aprenderás cosas interesantes.



- ❖ En Primaria los/as alumnos/as comienzan a tener tareas para casa. Es conveniente anticipar este aspecto y trabajarlo este verano estableciendo un pequeño tiempo en la rutina diaria para realizar tareas escolares. Es importante evitar comentarios negativos al respecto.

4. DEJAD QUE EXPRESE SUS MIEDOS Y PREOCUPACIONES

Algunos niños/as viven con preocupación y ansiedad este momento de cambio y novedad. En este sentido es importante facilitar que vuestro/a hijo/a exprese sus temores. Es fundamental acompañarlo/a, escucharlo/a sin criticar, sin juzgar y sin quitar importancia a sus emociones. Afrontad sus temores de manera comprensiva, positiva, realista y cálida, dándole afecto y seguridad.



5. LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE

- ❖ Estad especialmente atentos/as los primeros días de clase a los comentarios y actitudes de vuestro/a hijo/a.
- ❖ Vivid y compartid con el/la niño/a esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los nuevos libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...
- ❖ Animadle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Esto fomentará la adquisición temprana de hábitos de trabajo-estudio y potenciará la sensación de que puede controlar y dominar la nueva situación.



6. SI VUESTRO HIJO O HIJA TIENE ALGUNA NECESIDAD DE AYUDA.

No debéis preocuparos. El colegio cuenta con profesorado de refuerzo y profesorado especialista para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y/o del lenguaje: Maestro/a de Audición y Lenguaje, Maestro/a de Pedagogía terapéutica. También cuenta con Orientador/a. Desde el comienzo del curso, se tiene en cuenta la evolución de los/las alumnos/as, se realiza el seguimiento para determinar si necesitan algún tipo de apoyo educativo.



7. ACUDID A LAS REUNIONES Y MANTENED CONTACTO CON SU TUTOR/A.

- ❖ En las primeras semanas suele haber una reunión informativa con las familias para informar del comienzo de curso y de la organización del grupo. Es de suma importancia que acudáis a esa reunión, que os informéis y planteéis las dudas que creáis conveniente. Para vuestro/a hijo/a esto es un signo de que os interesan sus estudios.
- ❖ Especialmente en el primer trimestre, procurad mantener una entrevista con su tutor/a. Así podréis conocer de primera mano la adaptación de vuestro/a hijo/hija a la nueva etapa, podréis informarle sobre algún aspecto que deba tener en cuenta y recibir orientaciones.



An illustration of a classroom scene. On the left, a woman with short dark hair, wearing a pink long-sleeved shirt and dark pants, stands with her hands clasped. In the center, another woman with long dark hair, wearing a teal long-sleeved shirt and a green skirt, stands with her arms outstretched. To the right, three children in school uniforms are running and jumping happily. In the background, there is a green chalkboard with Spanish text, a whiteboard with a small picture, a round clock on the wall, and a window on the left. The scene is set against a light blue and white striped wall.

LOS/LAS MAESTROS/AS ESTAMOS AQUÍ
PARA AYUDAROS EN LA EDUCACIÓN DE
VUESTROS/AS HIJOS/AS: ACUDID A
NOSOTROS/AS CUANDO LO NECESITÉIS.
ENTRE TODOS/AS AYUDAREMOS A
NUESTROS/AS NIÑOS Y NIÑAS A SER
GRANDES PERSONAS.

¡¡¡QUE PASÉIS UN BUEN VERANO!!!
¡¡NOS VEMOS EN SEPTIEMBRE!!

