

CEIP EL VINCLE
EL CAMPELLO



**Orientaciones a Familias
sobre disciplina, normas y
límites. Estrategias de
relación.**

MARÍA JOSÉ VERDÚ JUSTAMANTE
ORIENTADORA

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE INFANTIL

- Les gusta el juego dramático: imitan papeles de la vida familiar y disfrutan disfrazándose.
- Les gusta jugar al lado de otros niños/as pero sin compartir.
- Les encantan los juegos con arena y agua, manipular plastilina y pintura de dedos.
- Abandonan los juegos pronto por eso necesitan de un adulto para que les ofrezca modelos de juego.
- Tienen curiosidad por todo lo que les rodea por eso exploran los objetos.
- Tienen berrinches y pataletas. Es la edad del negativismo y la protesta, importantes para su autoafirmación.
- Su pensamiento es egocéntrico.
- Les encanta cantar canciones e inventarlas y tienen humor.
- Se interesan por los libros de imágenes. Les gustan los cuentos.
- El lenguaje comienza a ser su medio de comunicación. Usan frases muy simples y formulan preguntas, pero aún pronuncian de manera imperfecta.
- Disfrutan haciendo garabatos, usan colores diferentes y trazan líneas sin respetar los límites del papel.
- La mayoría cuenta hasta tres, distinguen los colores primarios y su tiempo es el presente sin distinguir el pasado.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS

El papel de la familia es fundamental para lograr el mejor nivel de desarrollo de cada niño.

NECESIDAD DE AFECTO, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD.

1) Alimentación

- ❖ Variada.
- ❖ Adecuada .
- ❖ Horario fijo.
- ❖ Sana.
- ❖ Desayuno fuerte y sano.

2) Sueño/ descanso

- ❖ Horario, fijo y suficiente.
- ❖ Dormir solo

3) Consultar al médico

Si se observan problemas en la vista, oído.....

Informar al colegio de problemas de salud que puedan ser relevantes.

TIEMPO DE JUEGO

- Variedad de actividades, fomento de la comunicación y compartir en familia, juegos y otras actividades.(Juegos de mesa y cooperativos, lectura).
- Fomentar la participación en actividad física...
- Controlar el uso de la TV, videojuegos..... (una hora como máximo).

NECESIDAD DE AUTORIDAD Y LÍMITES

- Padres asumiendo su papel. Sin descalificarse.
- Pocas normas y estables, evitando abrumar y modificar continuamente.
- Usar adecuadamente premios y castigos.

NECESIDAD DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

- Fomentar la responsabilidad.
- Fomentar la autoestima.
- Ayudar a adaptarse a los cambios y dificultades, evitando la sobreprotección.

NECESIDAD DE QUE SE VALORE Y RESPETE SU RITMO DE CRECIMIENTO Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Valoración y respeto por su ritmo de crecimiento y características personales..
- No dramatizar fallos.
- Competir consigo mismo, no con los demás.

NECESIDAD DE QUE SU FAMILIA VALORE LA VIDA ESCOLAR

- ✓ Asumir y respetar las normas del centro (material, horarios....)
- ✓ Asistir a las reuniones colectivas de principio, fin de curso.....
- ✓ Entrevistas personales para seguimiento del proceso educativo.
- ✓ Seguir las orientaciones de la maestra tutora..

SUGERENCIAS PARA EL CONTROL DE CONDUCTAS:

1. Para eliminar RABIETAS :

- Continúe con lo que estuviese haciendo, vuelva a su tarea, procure no mirarle, no le grite mientras dura la rabieta.
- No ceda, aunque haya logrado cansarle.
- Si fuese necesario llévele al rincón de “ pensar”, aclárele que podrá regresar cuando se tranquilice.
- Cuando la rabieta disminuya anímele a jugar o a pasear como si nada hubiese pasado.

2. Cuando su conducta no sea la adecuada: dígaselo y explíquelo cómo se siente usted ante su conducta, después proponga conductas alternativas.

3. Fomente su autonomía, autoestima y responsabilidad, poniéndole metas y esfuerzos posibles y realistas.

4. Proporcione juguetes, juegos, actividades motoras y oportunidades que estimulen su desarrollo.

5. Mantenga contacto frecuente con la maestra tutora, procure seguir sus orientaciones.

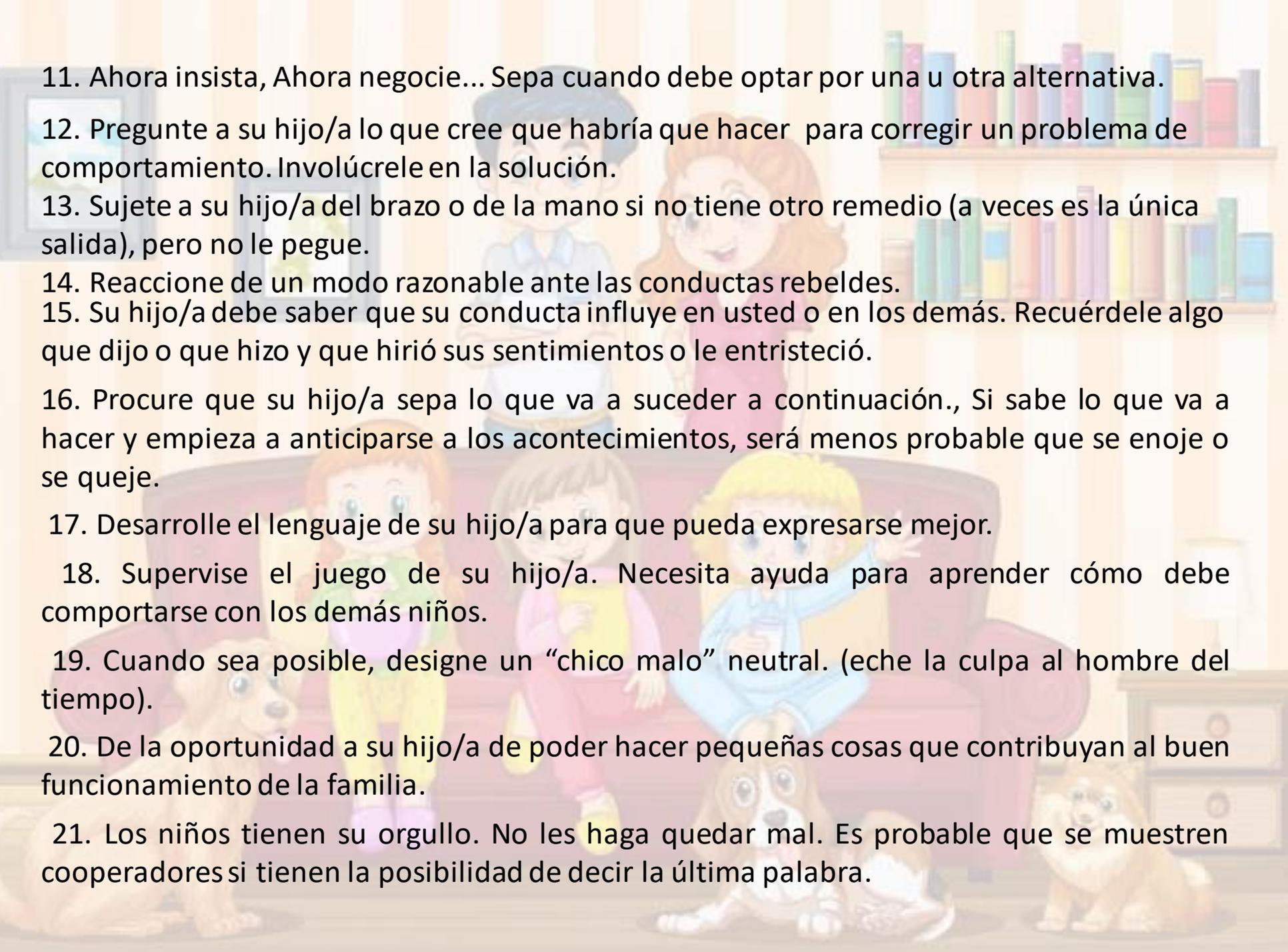
WEBS de consulta:

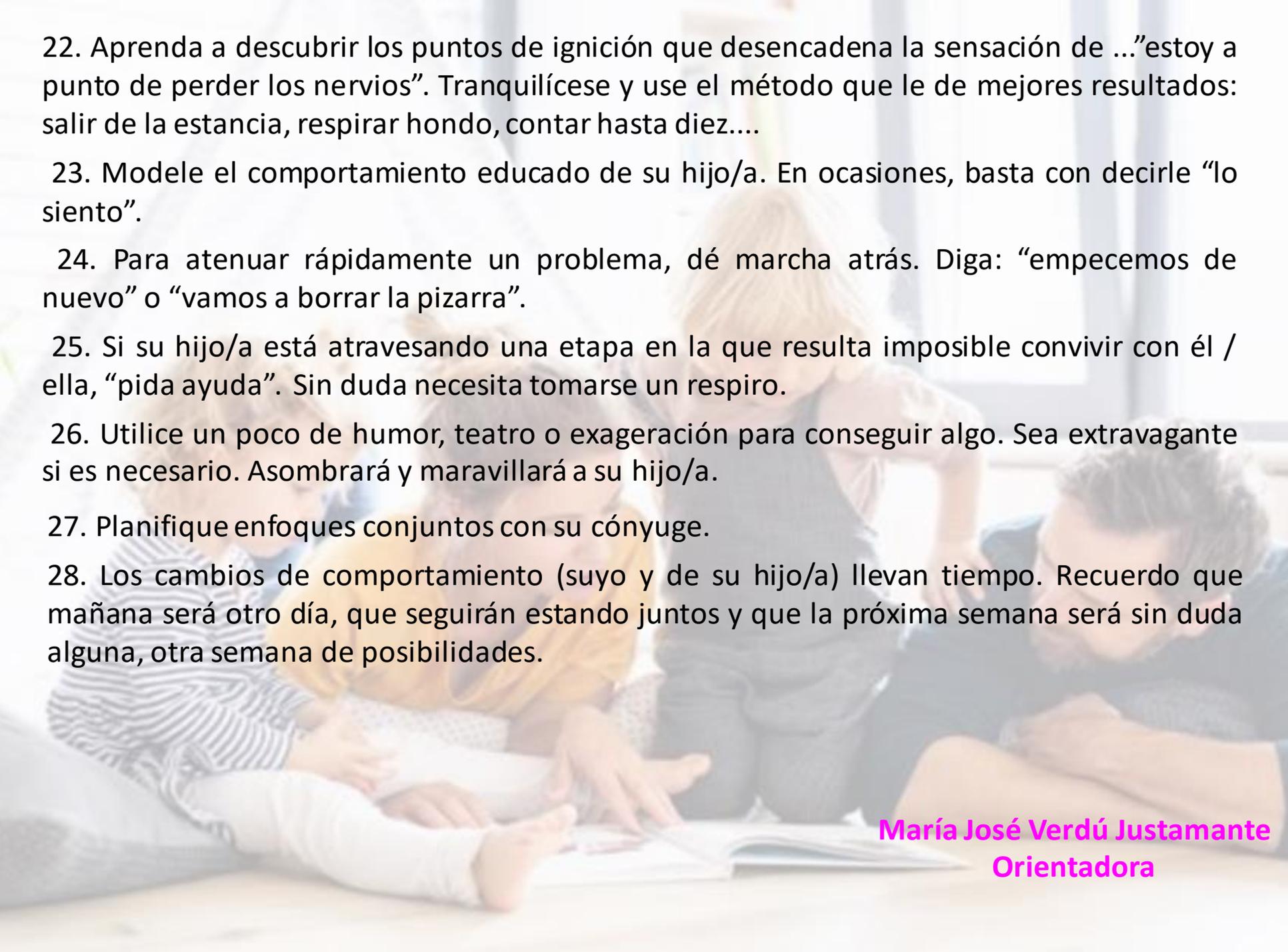
a. “orientaciónandujar.com familias” /escuela de padres”/ “orientaciones para padres de niños”/“ actividades educativas para niños”/ “ juegos educativos para niños.”

b. Puede consultar también libros de ayuda para padres.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RELACION CON NUESTROS HIJ@S: UNA PROPUESTA DE HERRAMIENTAS

1. De por supuesto que su hijo/a quiere cooperar.
2. Dedique veinte minutos diarios, sin interrupciones a estar con su hijo/a
3. Tan a menudo como sea posible, permita a su hijo/a tomar sus propias decisiones y controlar su comportamiento.
4. Procure que su hijo/a se de cuenta de que su buen comportamiento no le ha pasado inadvertido
5. Los momentos de cambio en el transcurso del día (salir de casa por la mañana, la hora de dormir...) son difíciles para su hijo/a. Proporciónele transiciones para facilitarle el paso de una a otra escena.
6. Elogie a su hijo/a en el momento oportuno con la cantidad justa de palabras descriptivas.
7. Cambie “no” por “sí”, explicando a su hijo/a lo que puede hacer (conseguir), y cuando puede hacerlo, y no lo que no puede hacer (no conseguir).
8. Demuestre empatía. Póngase en el lugar de su hijo/a. Pídale excusas, por ejemplo por obligarle a hacer algo que no le gusta hacer.
9. Espere hasta que las emociones (suyas y de su hijo/a) se hayan aplacado antes de intentar corregir una conducta.
10. Dé esperanzas a su hijo/a. Hágale saber que lo que ahora, hoy o este año no está a su disposición lo estará más adelante.

- 
11. Ahora insista, Ahora negocie... Sepa cuando debe optar por una u otra alternativa.
 12. Pregunte a su hijo/a lo que cree que habría que hacer para corregir un problema de comportamiento. Involúcrele en la solución.
 13. Sujete a su hijo/a del brazo o de la mano si no tiene otro remedio (a veces es la única salida), pero no le pegue.
 14. Reaccione de un modo razonable ante las conductas rebeldes.
 15. Su hijo/a debe saber que su conducta influye en usted o en los demás. Recuérdele algo que dijo o que hizo y que hirió sus sentimientos o le entristeció.
 16. Procure que su hijo/a sepa lo que va a suceder a continuación., Si sabe lo que va a hacer y empieza a anticiparse a los acontecimientos, será menos probable que se enoje o se queje.
 17. Desarrolle el lenguaje de su hijo/a para que pueda expresarse mejor.
 18. Supervise el juego de su hijo/a. Necesita ayuda para aprender cómo debe comportarse con los demás niños.
 19. Cuando sea posible, designe un “chico malo” neutral. (eche la culpa al hombre del tiempo).
 20. De la oportunidad a su hijo/a de poder hacer pequeñas cosas que contribuyan al buen funcionamiento de la familia.
 21. Los niños tienen su orgullo. No les haga quedar mal. Es probable que se muestren cooperadores si tienen la posibilidad de decir la última palabra.



22. Aprenda a descubrir los puntos de ignición que desencadena la sensación de ...”estoy a punto de perder los nervios”. Tranquilícese y use el método que le de mejores resultados: salir de la estancia, respirar hondo, contar hasta diez....

23. Modele el comportamiento educado de su hijo/a. En ocasiones, basta con decirle “lo siento”.

24. Para atenuar rápidamente un problema, dé marcha atrás. Diga: “empecemos de nuevo” o “vamos a borrar la pizarra”.

25. Si su hijo/a está atravesando una etapa en la que resulta imposible convivir con él / ella, “pida ayuda”. Sin duda necesita tomarse un respiro.

26. Utilice un poco de humor, teatro o exageración para conseguir algo. Sea extravagante si es necesario. Asombrará y maravillará a su hijo/a.

27. Planifique enfoques conjuntos con su cónyuge.

28. Los cambios de comportamiento (suyo y de su hijo/a) llevan tiempo. Recuerdo que mañana será otro día, que seguirán estando juntos y que la próxima semana será sin duda alguna, otra semana de posibilidades.

María José Verdú Justamante
Orientadora