

PLAN DE FORMACIÓN ANTE EMERGENCIAS  
DE PROTECCIÓN CIVIL



# PLA DE FORMACIÓN ANTE EMERGENCIAS DE PROTECCIÓN CIVIL



**PLAN DE FORMACIÓN ANTE EMERGENCIAS DE**

REALIZADO 24/04/2026

## **CEIP El Trinquet de Pedreguer (Alicante)**

### **JUSTIFICACIÓN**

El centro educativo constituye un espacio clave para la formación en cultura preventiva. Dada la ubicación geográfica (zona con riesgo de episodios meteorológicos intensos, incendios forestales y posibles emergencias tecnológicas), se considera imprescindible dotar al alumnado de competencias para la prevención y actuación ante emergencias.

Este plan integra la cultura preventiva dentro del currículo, trabajando competencias clave:

- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia en conciencia y expresión cultural (valores)
- Competencia en comunicación lingüística

Además, incorpora:

- Educación emocional
- Pensamiento crítico (especialmente frente a la desinformación)
- Aprendizaje basado en situaciones reales

### **1. MARCO NORMATIVO**

Este plan se enmarca en:

- Llei 13/2010 de Protecció Civil i Gestió d'Emergències
- Pla Territorial d'Emergències de la Comunitat Valenciana
- Normativa estatal sobre autoprotección en centros educativos
- Directrices de la Conselleria de Educació y Emergencias 112 CV

### **2. OBJETIVOS DEL PLAN**

#### **Objetivo general**

Desarrollar en el alumnado, profesorado y comunidad educativa competencias básicas para la prevención, autoprotección y actuación ante emergencias.

### **Objetivos específicos**

- a) Conocer los diferentes riesgos de protección civil.
- b) Comprender las consecuencias de los riesgos para las personas y la comunidad.
- c) Tomar conciencia de la importancia de la prevención y autoprotección.
- d) Saber actuar para evitar o minimizar daños.
- e) Reforzar habilidades para la vida (resiliencia, toma de decisiones, autocontrol).
- f) Fomentar valores: solidaridad, responsabilidad, respeto, participación.
- g) Implicar a toda la comunidad educativa en la cultura preventiva.

### **3. DESTINATARIOS**

- Alumnado de Educación Infantil y Primaria
- Profesorado
- Personal no docente

### **4. METODOLOGÍA**

- Aprendizaje activo y vivencial (simulacros, juegos, role-playing)
- Adaptación a la edad del alumnado
- Trabajo transversal en áreas curriculares
- Coordinación con servicios externos (112, policía local, bomberos)
- Enfoque emocional y de apoyo psicológico

### **5. CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN**

#### **5.1. CONTENIDOS GENERALES**

### **a) Prevención y sistemas de emergencia**

- Conocimiento del teléfono de emergencias 112
- Sistemas de alerta (sirena, avisos meteorológicos, apps)
- Diferenciar información fiable y desinformación

### **b) Identificación de riesgos**

- Entorno escolar y municipal (Pedreguer)
- Conductas seguras en aglomeraciones
- Gestión emocional ante emergencias

## **5.2. RIESGOS ESPECÍFICOS Y ACTUACIÓN**

### **1. Inundaciones y riesgos costeros**

- Sensibilización: episodios DANA en la Comunidad Valenciana
- Prevención: evitar zonas inundables, no cruzar barrancos
- Actuación: subir a zonas elevadas, seguir indicaciones oficiales

### **2. Terremotos, maremotos y tsunamis**

- Sensibilización: riesgo moderado pero existente
- Prevención: identificar zonas seguras
- Actuación: protegerse (debajo de la mesa), evacuar ordenadamente

### **3. Riesgo volcánico**

- Sensibilización: riesgo bajo en la CV pero relevante educativamente
- Prevención: protección respiratoria
- Actuación: seguir instrucciones oficiales

### **4. Fenómenos meteorológicos adversos**

- Sensibilización: tormentas, calor extremo, fuertes vientos
- Prevención: evitar exposición, hidratación
- Actuación: refugiarse en espacios seguros

## 🔥 5. Incendios forestales

- Sensibilización: alto riesgo en zonas forestales próximas
- Prevención: no hacer fuego, respeto medioambiental
- Actuación: evacuación, protección respiratoria

## ⚠️ 6. Riesgos tecnológicos

- Sensibilización: transporte de mercancías peligrosas
- Prevención: reconocimiento de señales ADR
- Actuación: confinamiento o evacuación según indicaciones

## 6. ASPECTOS TRANSVERSALES

Para cada riesgo se trabajará:

- Sensibilización y conciencia del riesgo
- Consecuencias individuales y colectivas
- Medidas de prevención
- Autoprotección individual y colectiva
- Normas de seguridad y señalización

## 7. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### TEMPORALIZACIÓN ANUAL

#### Trimestre Actividades clave

- |    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 1º | Introducción a riesgos + señalización |
| 2º | Trabajo de riesgos específicos        |
| 3º | Simulacros + proyecto final           |

### EDUCACIÓN INFANTIL

- 1º trimestre:
  - Identificación de señales básicas
  - Qué es una emergencia

- 2º trimestre:
    - Simulacro de evacuación (guiado)
  - 3º trimestre:
    - Hábitos de seguridad (fuego, calor, agua)
- 

### **1er CICLO DE PRIMARIA (1º–2º)**

- T1: Emergencias y teléfono 112
- T2: Inundaciones y meteorología
- T3: Simulacro + emociones

### **2º CICLO DE PRIMARIA (3º–4º)**

- T1: Identificación de riesgos locales
- T2: Incendios forestales y prevención
- T3: Riesgos tecnológicos y simulacro

### **3er CICLO DE PRIMARIA (5º–6º)**

- T1: Sistemas de alerta y desinformación
- T2: Terremotos y emergencias complejas
- T3: Simulacro completo + evaluación

### **ACTIVIDADES DE CENTRO**

- Simulacros de evacuación (mínimo 2 anuales)
- Talleres con Protección Civil y emergencias 112
- Unidades didácticas integradas
- Charlas a familias
- Ejercicios de apoyo emocional

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- Pictogramas (TEA)
- Materiales visuales

- Explicaciones simplificadas
- Apoyo individual

## EDUCACIÓN EMOCIONAL

Actividades:

- “¿Cómo me siento en una emergencia?”
- Técnicas de respiración
- Expresión emocional

## 7. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Guía enviada a casa
- Charlas informativas
- Participación en simulacros

## 8. EVALUACIÓN

- Observación en simulacros
- Cuestionarios adaptados
- Autoevaluación docente
- Revisión anual del plan

## RÚBRICA

Nivel	Conocimiento	Actuación	Actitud
Excelente	Identifica todos	Actúa autónomamente	Ejemplar
Notable	Identifica mayoría	Actúa correctamente	Buena
Suficiente	Identifica algunos	Necesita ayuda	Aceptable
Insuficiente	No identifica	No actúa	Pasiva

## 9. COORDINACIÓN

- Equipo directivo
- Coordinador/a de emergencias

- Claustro
- Coordinación con:
  - Agència Valenciana de Seguretat i Resposta a les Emergències
  - Protección Civil
  - Ayuntamiento de Pedreguer

## **10. REVISIÓN DEL PLAN**

- Periodicidad: anual
- Responsables: equipo directivo y coordinación
- Mejora continua

## **11. CONCLUSIÓN**

Este plan pretende crear una cultura preventiva real en el centro, dotando al alumnado no solo de conocimientos, sino también de habilidades prácticas y valores para actuar de forma segura ante cualquier emergencia.