



PLA DE CONVIVÈNCIA I IGUALTAT



ACTUALITZAT
NOVEMBRE 2025

1. Finalitat del Pla

El Pla de Convivència i Igualtat del CEIP El Trinquet té com a finalitat establir un marc comú d'actuació per a la promoció d'una convivència positiva, la prevenció de la violència i la resolució educativa dels conflictes, garantint un entorn escolar segur, inclusiu, respectuós i emocionalment saludable.

Aquest pla té un caràcter **preventiu, educatiu i restaurador**, i situa en el centre de l'acció educativa:

- El benestar emocional i la salut mental de l'alumnat.
- L'interés superior del menor.
- La igualtat de tracte i la no-discriminació.
- El respecte als drets i deures de tota la comunitat educativa.
- El reconeixement de la funció docent com a autoritat pública.

Tot això d'acord amb el model de gestió de la convivència establert pel **Decret 193/2025**

2. Marc legal

El Pla de Convivència i Igualtat s'elabora d'acord amb la normativa vigent, destacant:

- Constitució Espanyola (articles 14 i 27).

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la LOMLOE.
- **Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, de la convivència en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana**, que regula la promoció, gestió i intervenció davant conductes contràries a la convivència i deroga el Decret 195/2022
- Llei orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i l'adolescència front a la violència.
- Llei 15/2022, integral per a la igualtat de tracte i la no-discriminació.
- Llei orgànica 3/2007, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
- Llei 26/2018, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- Decret 104/2018, d'equitat i inclusió educativa.
- Normativa sobre protecció de dades i drets digitals (LO 3/2018).

3. Anàlisi i diagnòstic de la convivència al centre

L'anàlisi de la realitat del CEIP El Trinquet mostra:

- Una convivència generalment positiva i un bon clima escolar.
- Distribució equilibrada de l'alumnat per gènere, amb major presència d'alumnat masculí en NESE.
- Persistència d'estereotips de gènere en determinats jocs i rols socials.

- Predomini femení en el claustre i major participació de les mares en la vida escolar.
- Absència de casos greus d'assetjament escolar, tot i detectar-se situacions puntuals d'aïllament o conflictes interpersonals.
- Incidència molt baixa de ciberassetjament, però amb necessitat de reforçar l'educació digital responsable.
- Creixent importància de l'atenció a l'àmbit emocional i preventiu, especialment en alumnat vulnerable.

Aquest diagnòstic justifica la necessitat de reforçar les actuacions preventives, educatives i de seguiment sistemàtic.

4. Principis rectors del Pla

El Pla es fonamenta en els principis següents:

- Caràcter educatiu i restaurador de totes les actuacions.
- Prevenció com a eix fonamental de la convivència.
- Protecció de les víctimes i no revictimització.
- Participació activa de tota la comunitat educativa.
- Igualtat de tracte, perspectiva de gènere i inclusió.
- Confidencialitat i protecció de dades.
- Coordinació amb serveis externs quan siga necessari.
- Respecte a la funció docent com a autoritat pública.

5. Objectius generals i específics

Objectius generals

- Garantir un clima escolar segur, inclusiu i respectuós.
- Promoure la convivència positiva i la cultura de pau.
- Prevenir qualsevol forma de violència, discriminació o exclusió.
- Afavorir el desenvolupament emocional i social de l'alumnat.

Objectius específics

- Desenvolupar habilitats socials, empatia i resolució pacífica de conflictes.
- Fomentar la igualtat de gènere i la coeducació.
- Regular l'ús responsable de les TIC i dispositius mòbils.
- Implicar les famílies en la convivència escolar.
- Detectar precoçment situacions de risc o vulnerabilitat.

6. Estratègies i línies d'actuació

6.1. Prevenció i promoció de la convivència

- Assemblees d'aula i tutories emocionals.
- Educació en valors, coeducació i diversitat.
- Organització inclusiva dels espais de pati.
- Activitats de centre relacionades amb el respecte, la igualtat i el bon tracte.

6.2. Educació emocional i benestar

- Desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial.
- Identificació i gestió d'emocions.
- Prevenció de conductes de risc i promoció de la salut mental.

6.3. Educació digital

- Normes clares sobre l'ús de dispositius mòbils.
- Prevenció del ciberassetjament.
- Ús segur i responsable de les TIC.

6.4. Formació del professorat

- Mediació escolar.
- Gestió de conflictes.
- Inclusió i atenció a la diversitat.
- Benestar emocional i protecció de la infància.

7. Gestió i resolució de conflictes

El centre prioritzarà:

- Mediació educativa.
- Diàleg i reparació del dany.
- Procediment conciliador en faltes greus, quan siga possible.

En situacions greus:

- Aplicació de mesures correctores o disciplinàries segons el **Decret 193/2025**.
- Registre obligatori de les incidències en el **Pla PREVI (ITACA)**.
- Comunicació amb inspecció educativa i serveis externs quan corresponga

8. Òrgans responsables i coordinació

- Equip directiu.
- Tutor/a i equip docent.
- Orientació educativa.
- Coordinació de convivència.
- Coordinació de benestar i protecció de l'alumnat.
- Comissió d'Inclusió, Igualtat i Convivència del Consell Escolar.

9. Seguiment i avaluació del Pla

El Pla serà objecte de:

- Seguiment anual.
- Anàlisi de les incidències registrades.
- Valoració del clima escolar.
- Propostes de millora contínua.

Els resultats formaran part de la Memòria final de curs.

10. Difusió del Pla

El Pla serà difós a:

- Claustre.
- Consell Escolar.
- Famílies.
- Alumnat, adaptant el llenguatge a l'edat.

Conclusió

El Pla de Convivència i Igualtat del CEIP El Trinquet constitueix un instrument fonamental per garantir una educació basada en el respecte, la inclusió, la igualtat i el benestar, d'acord amb el marc normatiu actual i amb una visió comunitària i preventiva de la convivència escolar

TAULA D'ACTUACIONS PER CURSOS

Pla de Convivència i Igualtat – CEIP El Trinquet

EDUCACIÓ INFANTIL (3, 4 i 5 ANYS)

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Educació emocional	Rutines diàries d'identificació d'emocions (assemblees, contes, emocions visuals)	Tutors/es	Diària	L'alumnat expressa emocions i demana ajuda

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Convivència i normes	Elaboració consensuada de normes d'aula amb pictogrames	Tutors/es	Inici de curs	Compliment progressiu de normes
Resolució de conflictes	Mediació guiada amb suport adult	Tutors/es	Quan cal	Reducció de conflictes repetitius
Igualtat i coeducació	Jocs no sexistes i rotació de rols	Tutors/es	Setmanal	Participació equitativa
Pati inclusiu	Organització d'espais diversos (joc simbòlic, tranquil, moviment)	Equip docent	Diària	Menys conflictes al pati
Família-escola	Informació a famílies sobre normes i convivència	Tutors/es	Trimestral	Comunicació fluida

EDUCACIÓ PRIMÀRIA – CICLE INICIAL (1r i 2n)

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Educació emocional	Treball de l'empatia i	Tutors/es	Setmanal	Millora de relacions

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Normes de convivència	l'autoestima en tutories Revisió participativa de normes d'aula	Tutors/es	Inici i revisió trimestral	Coneixement i compliment
Mediació	Introducció a la mediació bàsica (paraules clau, torns)	Tutors/es	Quan cal	Resolució dialogada
Igualtat	Contes i activitats coeducatives	Tutors/es	Mensual	Canvi d'actituds
Ús de TIC	Normes bàsiques d'ús responsable	Tutors/es	Anual	Ús adequat
Prevenició d'aïllament	Dinàmiques de grup cooperatives	Equip docent	Setmanal	Inclusió de tot l'alumnat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA – CICLE MITJÀ (3r i 4t)

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Educació emocional	Gestió de conflictes i autocontrol	Tutors/es	Setmanal	Autoregulació emocional

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Convivència	Assemblees d'aula per analitzar conflictes	Tutors/es	Quinzenal	Participació activa
Mediació	Iniciació a l'alumnat ajudant / mediador	Tutors/es / Orientació	Anual	Disminució de conflictes
Coeducació	Activitats sobre estereotips de gènere	Tutors/es	Trimestral	Reflexió crítica
Educació digital	Prevenició del ciberassetjament	Tutors/es	Trimestral	Ús segur de TIC
Pati inclusiu	Organització rotatòria d'activitats	Equip docent	Diària	Equitat en l'ús dels espais

EDUCACIÓ PRIMÀRIA – CICLE SUPERIOR (5é i 6é)

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Educació emocional	Autoconeixement, assertivitat i resolució de conflictes	Tutors/es	Setmanal	Millora de l'autonomia
Convivència	Debats guiats sobre convivència i respecte	Tutors/es	Mensual	Argumentació respectuosa

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Mediació	Programa d'alumnat mediador	Tutors/es / Orientació	Anual	Conflictes resolts
Igualtat	Tallers sobre igualtat i diversitat	Tutors/es	Trimestral	Actituds inclusives
Educació digital	Ús responsable de xarxes i dispositius	Tutors/es	Trimestral	Reducció d'incidències
Participació	Delegats/des i participació democràtica	Tutors/es	Anual	Implicació de l'alumnat

ACTUACIONS TRANSVERSALS DE CENTRE

Àmbit	Actuacions	Responsables	Temporalització
Registre de convivència	Registre d'incidències al Pla PREVI (ITACA)	Equip directiu	Sempre
Protocols	Aplicació de protocols davant conflictes greus	Direcció / Orientació	Quan cal
Formació docent	Formació en convivència i benestar	Equip directiu	Anual
Famílies	Xarrades i comunicació sobre convivència	AMPA / Centre	Anual
Avaluació	Revisió del Pla de Convivència	Comissió de Convivència	Anual

