

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA



INDEX

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. INTRODUCCIÓ - FUNDAMENTACIÓ TEÒRICA

1.2. BASES LEGALS

2. OBJECTIUS

3. ACTUACIONS

3.1. AMB L'ALUMNAT

- METODOLÒGIQUES I CURRICULARS
- CONVIVÈNCIALS

3.2. AMB EL PROFESSORAT

3.3. AMB LES FAMÍLIES

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

5. ANNEXES

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. Introducció — fonamentació teòrica

El pas de l'etapa d'Educació Infantil a la d'Educació Primària representa un canvi significatiu per a l'alumnat, ja que comporta noves rutines, espais, adults de referència, temps, metodologies i recursos. Aquesta transició pot suposar un període d'adaptació que, segons les característiques personals, familiars i socials de l'alumnat, pot durar des de pocs mesos fins a tot el primer curs.

El desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat — en les dimensions psicomotora, cognitiva, comunicativa i socioafectiva — ha de ser tingut en compte quan s'organitzen les actuacions educatives en les dues etapes, per garantir una transició respectuosa i adaptada a l'evolució de cada xiquet o xiqueta.

Donada la importància de l'etapa d'Infantil com a base del desenvolupament posterior, és essencial que la transició cap a Primària siga planificada, intencionada i orientada a promoure la seguretat emocional, l'adaptació i la continuïtat educativa.

1.2. Marc normatiu actual

- L'etapa d'Educació Infantil és regulada al nostre context per **Decret 100/2022**, que estableix l'ordenació i el currículum per a Infantil a la Comunitat Valenciana.
- L'etapa d'Educació Primària és regulada per **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària**.
- El Decret 106/2022 inclou com a principi general la coordinació pedagògica i organitzativa entre etapes i nivells quan es tracta de centres que imparteixen Infantil i Primària, per garantir la continuïtat educativa i personal de l'alumnat.
- També la normativa actual incideix en la inclusió, la atenció a la diversitat, l'autonomia dels centres i les mesures d'atenció educativa adaptades a les necessitats de l'alumnat.

Per tant, qualsevol programa de transició ha de fonamentar-se en els currículums oficials dels decrets esmentats, en la coordinació entre etapes educatives, i en l'atenció a la diversitat i la participació de la comunitat educativa.

2. OBJECTIUS

- Facilitar una transició adequada i planificada de l'alumnat des d'Educació Infantil al primer cicle d'Educació Primària, garantint la continuïtat educativa i emocional.
- Informar i orientar les famílies sobre els canvis que suposa la nova etapa, i oferir-los suport perquè puguin acompanyar l'adaptació dels seus fills o filles.

- Fomentar la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primària per compartir informació, documentació i orientacions pedagògiques — aprofitant la competència d'autonomia del centre i els mecanismes de cooperació previstos en la normativa.
- Coordinar les actuacions tutorial, metodològiques i curriculars entre les dues etapes, assegurant coherència i continuïtat en l'aprenentatge i la convivència.
- Adoptar ràpidament les mesures adequades d'atenció a la diversitat i inclusió, tenint en compte les necessitats individuals de l'alumnat — incloent-hi si escau mesures de suport, adaptacions curriculars i atenció a la diversitat.
- Promoure la qualitat educativa, la seguretat emocional, un entorn inclusiu i respectuós, i la participació de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, docents).

3. ACTUACIONS

3.1 Amb l'alumnat — organitzatives, metodològiques, curriculars i convivencials

El pla de transició pot incloure:

- Sessions d'acollida i adaptació al nou centre i grup — visites prèvies, contacte amb les tutores/es i mestres de Primària, activitats de presentació i coneixença.
- Continuïtat en l'atenció psicoevolutiva: manteniment d'informació sobre l'evolució de l'alumnat a Infantil, i ús d'aquestes dades per planificar la incorporació a Primària.
- Flexibilització i adaptació metodològica — tenint en compte la diversitat d'alumnat, les seves necessitats, ritmes i característiques personals. Això s'alinea amb el principi d'inclusió i la possibilitat d'ajustar l'organització, els espais i el temps en funció de l'alumnat.
- Atenció a la diversitat: aplicació de mesures d'atenció educativa adaptades, suport i, si cal, intervencions personalitzades per alumnat amb necessitats educatives específiques (incloent alt rendiment, dificultats d'aprenentatge, etc.).
- Comunicació i col·laboració amb les famílies des del primer moment: informació clara sobre el procés de transició, agenda de reunions, suport a les famílies per adaptar-se a la nova etapa.
- Coordinació docent: establir reunions de pas entre l'equip d'Infantil i l'equip de Primària per compartir informació, observacions i dades rellevants de l'alumnat, així com ajustar projectes pedagògics per garantir coherència curricular i evolutiva.
- Seguiment i avaluació inicial a l'inici del curs de Primària: una avaluació diagnòstica del grup tenint en compte informació prèvia de Infantil, per identificar necessitats, nivells i adaptar l'ensenyament.

ACORDS ORGANITZATIUS, METODOLÒGICS I CURRICULARS

	5 ANYS	PRIMER	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
RUTINES				
Passar llista	*La llista estarà organitzada per ordre alfabètic i apareixerà el nom i cognoms de cada xiquet/a. *Els noms estaran escrits en lletra majúscula de pal i en cursiva. *Es passarà llista a 1ª hora del matí i cada dia hi ha un encarregat/da. *Cada dia s'anota els/les xiquets/es que han vingut i els que falten, a partir de ahí es treballa la suma i la resta.	*La llista estarà organitzada per ordre alfabètic i apareixerà el nom i cognoms de cada xiquet/a. *Els noms estaran escrits en lletra majúscula de pal i en cursiva. (1r trim.) *Noms sols en cursiva i passar la llista sols diguen el nombre de l'alumne/a (a partir del 2n trim. *Es passarà llista a 1ª hora del matí i cada dia hi ha un encarregat/da.	Durant tot el curs en 5 anys. En primer tot el curs menys els punts que s'indica diferent.	El/la tutor/a
Oratge	*Cada dia hi ha un/a encarregat/da que observa la Tº en un termòmetre i ho comunica a la classe. Posteriorment ho anota a la gràfica de la classe. *Individualment, cada xiquet/a, registra l'oratge de cada dia (sol, nuvol, pluja...) i a final de setmana es registra en una gràfica. ANNEX I	*Els/les alumnes tenen un llibre de l'oratge on anoten diàriament la temperatura i l'oratge (sol, nuvol, vent, pluja, fred, calor..) ANNEX II *Cada dia l'encarregat/da de l'oratge complimenta la fitxa de l'aula que és igual que les individuals.	Durant tot el curs	El/la tutor/a
Calendari	*En un calendari real marquen el dia. Anomenen el dia anterior i posterior treballant els conceptes ahir, hui i demà. *En l'aula hi ha un calendari anual per orientar-se temporalment al llarg de l'any. La celebració dels aniversaris serveix per orientar-se en el calendari anual. *En la pissarra s'anota la data llarga (dia de la setmana, mes i any) i la data curta.	*Es senyala el dia en un calendari real. *En la pissarra s'anota la data llarga (es posa també el nom del Poble) i curta. *En el calendari s'anoten les celebracions i les eixides. Puntualment es treballa quants dies falten per a... o quants dies han passat.	Durant tot el curs	El/la tutor/a
Menjador	*El/la tutor/a s'encarrega de omplir la fitxa de menjador. *El/la xiquet/a encarregat de menjador la baixará a secretaria .	*El/la tutor/a s'encarrega de omplir la fitxa de menjador. *El/la xiquet/a encarregat de menjador la baixará a secretaria .	Durant tot el curs	El/la tutor/a
Assemblea	*Es fa diàriament a primera hora del dia. *Els temes a tractar són: - Recordar tots junts l'horari i les activitats del dia. - Contar lliurement el que volen. - El cap de setmana.	* Els temes a tractar són: - Normes del centre i aula.(set.) - Organització de l'aula.(setem.) - Conflictes i suggeriments.	* En 5 anys durant tot el curs. * En primer una vegada a la setmana durant el primer trimestre i quan siga necessari la resta del curs.	El/la tutor/a

Encàrrecs	*Diàriament es canvien els encarregats. *Els encàrrecs són: - Encarregat/a de rutines. - Encarregat/a d'equip. - Encarregat/a de menjador.	*Diàriament es canvien els encarregats. *Els encàrrecs són: - Encarregat/a de classe (passar llista, el temps, comandes...) - Encarregat/a d'equip (repartir i arreplegar el material). - Encarregat/a de menjador.	* Tot el curs	El/la tutor/a
Desplaçaments	*Es faran segons el que s'indica en el RRI: - En silenci. - Caminant. - Desplaçaments per la dreta dels corredors i de les escales. - En fila quan el desplaçament és del grup-classe.	*Es faran segons el que s'indica en el RRI: - En silenci. - Caminant. - Desplaçaments per la dreta dels corredors i de les escales. - En fila quan el desplaçament és del grup-classe. *Quan baixen les escales sense el grup classe, el/la mestre/a que estava amb ells vigilarà que es desplacen correctament.	* Durant tot el curs	* Tots els docents
MATERIALS				
Per escriure	*Llapis i retoladors de punta fina.	*Llapis i retoladors de punta fina.	* Durant tot el curs	El/la tutor/a
Llibres o quaderns	*Quadern d'activitats d'orientació espacial i temporal.	*Llibres de Llengua Valenciana, Castellana, Ciències Naturals i Ciències Socials. *A més a més dels llibres s'utilitzaran materials d'elaboració pròpia per desenvolupar projectes.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Agenda	*En l'agenda s'anotaran: - Dades dels alumnes. - El dia en el calendari. - Comunicats a les famílies.	*En l'agenda s'anotaran: - Deures. - Comunicats	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Traspàs de material	*Es té un abecedari amb el nom de l'alumnat del grup. *El material fungible de colors, llapis,... es reparteix a final de curs entre els xiquets/es.	*Tenen el mateix abecedari que en 5 anys. *Adquireixen material fungible nou.	* A fi de curs	*Tutor/a de 5 anys.

ORGANITZACIÓ DE L'AULA				
Manera de seure	* En equip i en un lloc fixe que varia al llarg del curs.	* Continuar l'agrupament en equips però quan siga necessari seuran en forma de U.		* El/la tutor/a
Agrupació				
Racons/Tallers	* Els racons més habituals són: del Projecte, d'Art, de Matemàtiques i Construccions, Joc Simbòlic i de Biblioteca. * Es fan tallers amb l'alumnat de 4 anys en les sessions de llengua castellana. * Tallers amb l'alumnat de 1^r (maig)	* Els racons més habituals són: el de Matemàtiques, Lectoescriptura, Plàstica i de Biblioteca. * Tallers de lecto-escriptura * Tallers amb l'alumnat de 5 anys (maig)	* Durant tot el curs	* Equip de cicle/tutor-a
Material (individual i col·lectiu)	* Cada xiquet/a té un pot amb llapis, goma, maquineta de fer punta, 4 retoladors fins (colors bàsics) i una carpeta de plàstic per a transportar material. * La resta de material és col·lectiu.	* Cada xiquet/a té un estoig amb llapis, goma i retoladors fins i una carpeta de cartró per a transportar el material de treball. * La resta de material és col·lectiu.	* Durant tot el curs	* Equip de cicle/tutor-a
Normes de classe	* Les normes s'acorden en classe atenent sempre a les normes del RRI. * Cal destacar que tenen una botella per a beure i que abans d'anar al pati van al servei. * Les normes es recorden parlant.	* Les normes s'acorden en classe atenent sempre a les normes del RRI. * Cal destacar que tenen una botella per a beure i que abans d'anar al pati van als serveis de les aules. * Les normes les tenen en suport gràfic, fetes pels alumnes, a l'aula.	* A l'inici de curs// Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Correcció d'activitats	* Correcció individual. * Després de la correcció a vegades tornen a fer l'activitat correctament i a vegades es deixa com està.	* Al principi correcció individual i més avant (mitjan curs) s'inicia la correcció col·lectiva. * Sempre ho tornen a fer correctament després de la correcció i es comenten les errades.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
MATEMÀTIQUES				
Numeració	* Comptar i reconèixer fins el 31. * Escriure fins el 10. * Treballar la numeració en el calendari, la llista i material manipulatiu divers. * Comunicar a 1^r quin material han utilitzat preferentment per a la numeració.	* Comptar i reconèixer fins el 100. * Ús de les Regletes de Coussiniere i dels àbacs a més de material manipulatiu divers.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Suma	* Es relaciona la suma amb els conceptes d'ajuntar i afegir. * Es fan sumes manipulativament i gràficament en fitxes de treball.	* Es relaciona la suma amb els conceptes d'ajuntar i afegir. * Es fan sumes manipulativament i gràficament en fitxes de treball.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.

		* Les sumes es fan vertical i horitzontals. * Ús de l'àbac i les regletes.		
Resta	* Es relaciona la suma amb el concepte de llevar. * Es fan restes manipulativament i gràficament en fitxes de treball.	* Es relaciona la suma amb el concepte de llevar. * Es fan restes manipulativament i gràficament en fitxes de treball. * Les restes es fan vertical i horitzontals. * Ús de l'àbac i les regletes.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Ordenació	* Es treballa l'ordre en la llista de la classe, la fila, calendari, sèries, històries.	* Es treballa l'ordre en la llista de la classe, la fila, calendari, sèries, històries.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Problemes	* Problemes orals de la vida quotidiana (qui falta? quants en sobren?...)	* Problemes orals i en suport escrit a partir d'imatges.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
ACTUACIONS D'ÈXIT	* Grups interactius	* Grups interactius * Tertúlies literàries dialògiques	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
ORIENTACIÓ ESPACIAL				
I TEMPORAL				
Conceptes a treballar	* Gran-menut-mitjà, llarg-curt, ample-estret, gros-prim, alt-baix, ple-buit, jove-vell * Dins-fora, al costat, al voltant, davant-darrere, a través de, entre, cantó, al centre, dreta-esquerre, dalt-baix, junt-separat, prop-lluny, * Amunt-avall, lent-ràpid, en fila * Molts-pocs, tants com, igual que, quasi, sencer, meitat, més que, menys que, de més a menys * Dia-nit-vesprada, hui-ahir-demà, ara-després, prompte-tard, ordre (1^r, 2ⁿ, 3^r..),	* Afiançar els conceptes anteriors. * Altres conceptes: a més a més de, diferent, doble, parell, ordre de major a menor, hores en punt, últim moment.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Esquema corporal	* Parts grosses del cos, cara i lateralitat usual. * Es treballa en el seu cos, en el dels companys/es, en el paper, joc simbòlic i treball a l'espill.		* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Psicomotricitat	* Orientació espacial * Ritme amb instruments musicals (llarg-curt, fort-feble, ràpid-lent, silenci) * Equilibri estàtic i en moviment. * Arrastre (coordinació visió-manual)	* En l'àrea d'EF es dedicarà una sessió setmanal a psicomotricitat, durant el primer trimestre, per afiançar els conceptes d'orientació espacial.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.

Suport gràfic	* Quadern d'activitats sobre orientació espacial i temporal.	* Al llarg del curs aniran fent-se activitats, en suport gràfic, d'orientació espacial i temporal.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
LECTO-ESCRITURA				
Grafomotricitat/ Direccionalitat	* Es treballa primer la direccionalitat a la pissarra, en l'aire i en diversos materials (farina, arena, plastilina...) Posteriorment es treballa en el paper(amb el dit amb pintura, amb ceres blanetes, retoladors i llapis) * La direccionalitat es treballa en traços i grafies, indicant la direccionalitat amb paraules.	* En primer lloc es treballa a la pissarra, després es repassa amb diferents materials i finalment en el paper.	* Durant tot el curs en 5 anys. * El temps necessari per introduir totes les grafies en primer.	* El/la tutor/a
Introducció de la lletra cursiva	* Introduir les vocals en cursiva i alguna consonant (p, l, m, s)	* Repassar les vocals i introduir les consonants.		* El/la tutor/a
Pauta en l'escriptura	* Es seguirà el següent ordre en la introducció de la pauta: lliurement, dins d'un espai limitat, damunt d'una línia, doble línia. * Realitzar algun exercici de sanefes dins d'una quadrícula.	* Es seguirà el següent ordre en la introducció de la pauta: doble línia i pauta Montessori. * Realitzar exercicis de sanefes dins d'una quadrícula.		* El/la tutor/a
Consciència fonològica	* Exercicis de pràxies (Annex I) * Exercicis de consciència fonològica, sil·làbica i lèxica (Annex II)	* Exercicis de pràxies (Annex I) * Exercicis de consciència fonèmica, sil·làbica i de paraules (Annex II)	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Tipologia textual	* Llistats, notes informatives, endevinalles, redolins, recepta de cuina, carta, contes orals, narracions d'experiències pròpies o anècdotes.	* Els mateixos textos de 5 anys. * Altres tipologies textuales: descripcions, narracions curtes imaginàries. * Producció pròpia dels diferents tipus de textos.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Motivació a la lectura Biblioteca d'aula	* Es contenen contes amb suport de llibres i oralment. * Indicar en l'horari en quina o quines sessions es contenen o lliguen contes. * En l'aula hi haurà un racó de biblioteca. * Una vegada a la setmana s'enduen llibres a casa.	* Es contenen contes amb suport de llibres i oralment. * Indicar en l'horari en quina o quines sessions es contenen o lliguen contes. * En l'aula hi haurà un racó de biblioteca. * Una vegada a la setmana s'enduen llibres a casa. * Anoten en el diari de lectures els llibres que s'enduen a casa.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
METODOLOGIES DE SOCIALS I NATURALS				
Projectes de treball	* L'àrea de Medi Físic i Social es treballa en projectes durant tot el curs.	* Entre les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals es farà 1 projecte per trimestre.		* El/la tutor/a

ACTIVITATS TIC	* Activitats a la pissarra digital fent ús de l'ordinador de l'aula individualment cada xiquet/a.	Activitats a la pissarra digital fent ús de l'ordinador de l'aula individualment cada xiquet/a. * Activitats a l'aula d'informàtica preferentment amb la meitat del grup.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a //L'equip docent.
-----------------------	---	--	----------------------	-----------------------------------

CONVIVÈNCIALS

Activitat	Temporalització	Responsable
L'alumnat de 5 anys compartirà el pati amb l'alumnat de primària.	JUNY	Tutor/a
L'alumnat de primer compartirà el pati amb l'alumnat d'infantil.	SETEMBRE	Tutor/a
En primer fer recorreguts pel centre per poder orientar-se en qualsevol lloc.	Setembre - Octubre	Tutor/a
S'organitzarà un taller entre els/les alumnes de 5 anys i de 1r	Maig	Tutors/es d'Infantil i primer de Primària

3.2. AMB EL PROFESSAT

Es realitzaran reunions intercycle al llarg del curs escolar amb la finalitat de:

- Compartir experiències educatives i criteris pedagògics.
- Revisar i fer el seguiment del Pla de Transició entre etapes.
- Valorar el grau de compliment del Pla i proposar, si escau, modificacions a la **Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE)**, d'acord amb les funcions establertes en la normativa d'organització dels centres docents.

El professorat tutor de 5 anys elaborarà els informes individuals de final d'etapa, d'acord amb la normativa vigent sobre avaluació en Educació Infantil, recollint informació rellevant sobre:

- Desenvolupament personal i social.
- Grau d'assoliment de les competències clau iniciades.
- Necessitats educatives específiques, si escau.
- Mesures d'atenció a la diversitat aplicades.

A final de curs, el tutor o tutora de 5 anys informará la COCOPE i el tutorat de 1r de Primària sobre:

- El nivell competencial general del grup.

- Les característiques individuals de l'alumnat.
- Necessitats específiques de suport educatiu.
- Recomanacions pedagògiques per facilitar l'adaptació i continuïtat educativa.

Durant el primer mes del curs de 1r de Primària, una vegada realitzada l'avaluació inicial, el tutor o tutora informará en reunió de la COCOPE dels resultats obtinguts i, conjuntament, s'acordaran:

- Les mesures d'ajust metodològic i organitzatiu.
- Els suports educatius necessaris.
- Les actuacions d'atenció personalitzada, amb la participació, si escau, del professorat de Pedagogia Terapèutica (PT), Audició i Llenguatge (AL) i orientació educativa.

Aquest procés garantirà una resposta educativa coherent amb els principis d'inclusió educativa establits en la normativa vigent.

3.3. AMB LES FAMÍLIES

El centre fomentarà la participació activa de les famílies en el procés de transició entre etapes mitjançant:

- Invitació a col·laborar en activitats educatives i projectes del centre i de l'aula, reforçant la corresponsabilitat educativa.
- Realització de tutories individuals i grupals de manera periòdica, especialment durant el tercer trimestre d'Infantil 5 anys i el primer trimestre de 1r de Primària.
- Informació clara i estructurada sobre el canvi d'etapa, tant en reunions presencials com per canals escrits o digitals.
- Difusió de recomanacions pedagògiques per facilitar l'adaptació emocional, social i acadèmica de l'alumnat a la nova etapa educativa.

Aquestes actuacions reforcen el vincle escola-família i contribueixen a una transició segura i positiva.

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

El seguiment del Pla de Transició es realitzarà mitjançant:

- Reunions intercycle trimestrals, on s'analitzarà el desenvolupament de les actuacions, la seua eficàcia i possibles ajustos.
- En la COCOPE, cada curs escolar, s'avaluarà el grau de compliment del Pla en:

- Una reunió de final de curs.
- Una reunió en el primer trimestre del curs següent.

A partir d'aquesta avaluació es proposaran millores i actualitzacions del Pla, amb l'objectiu de garantir la seua adequació contínua a les necessitats de l'alumnat i a la normativa vigent.

5. ANNEXOS

El Pla de Transició podrà incloure, com a annexos:

- Models d'informes de pas d'etapa.
- Fulls de registre de reunions intercycle.
- Graells d'observació de l'alumnat.
- Protocols d'acollida i adaptació.
- Instruments d'avaluació i seguiment del Pla.