

PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA



PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA – actualització normativa

Considerant la vigent normativa educativa a la Comunitat Valenciana, especialment els següents marcs legislatius:

- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, per l'ordenació i currículum de l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), actualitzat recentment per Decret 66/2024 que incorpora modificacions del marc de l'ESO a la Comunitat Valenciana.
- També s'ha de tenir en compte el Real Decreto 217/2022, de 29 de març, per a l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'ESO a nivell estatal, que marca bases per a totes les comunitats.

Amb aquest marc, el present Pla estableix la transició d'alumnat de Primària a ESO entre centres adscrits.

Constitució de la comissió de transició

Durant el curs escolar 2025-2026, es constitueix una comissió formada per professorat representant dels centres de Primària adscrits a l'IES: CEIP El Trinquet, CEIP L'Alfàs, CEIP Mestral i CEIP BENICADIM i professorat/referents de l'ESO a l'IES corresponent.

Funció: garantir la coordinació i coherència del procés d'incorporació de l'alumnat a ESO, atenent tant l'aspecte pedagògic i curricular com l'acollida, orientació i suport, incloent l'atenció a la diversitat.

Objectius generals

1. Garantir una transició suau i coherent entre el currículum de Primària i el de l'ESO, respectant l'ordenació i les competències establertes al Decret 106/2022 i Decret 107/2022.
2. Assegurar l'atenció individualitzada i l'orientació de l'alumnat, incloent alumnat amb necessitats educatives especials.

3. Fomentar la continuïtat educativa en competències clau: lingüístiques (valencià, castellà, llengua estrangera), comunicatives, matemàtiques, ciència, aprenentatge personal i social, competències digitals, etc., segons marc curricular vigent.
4. Facilitar la integració sociocultural i el benestar de l'alumnat i famílies durant el canvi d'etapa.

Estructura del pla i àmbits de treball

Per implementar de forma operativa la transició, es proposa organitzar diversos grups de treball i línies d'actuació:

Grups de treball

- Grup de competències lingüístiques (valencià, castellà i llengua estrangera)
- Grup de competències matemàtiques i bàsiques de raonament lògic-científic
- Grup d'acollida i transició socioemocional i d'orientació
- Grup d'atenció a la diversitat i necessitat educativa especial

Actuacions i criteris de treball

- **Competències lingüístiques i comunicatives:**
 - Promoure l'hàbit lector, la comprensió lectora i la producció de textos escrits i orals, d'acord amb els objectius de l'etapa de Primària i les transicions al marc de l'ESO.
 - Introduir progressivament metodologies i criteris d'avaluació de l'ESO a partir de 6è de Primària en llengües, per preparar l'alumnat per a l'exigència de secundària.
 - Garantir coherència entre els continguts i criteris d'avaluació de Primària (Decret 106/2022) i ESO (Decret 107/2022 modificat).
- **Competència en llengua estrangera (ex. anglès):**
 - Prioritzar la comprensió i expressió oral i escrita.
 - Potenciar la introducció d'estratègies pròpies de l'ESO (ús d'eines de planificació, organització d'unitats, responsabilitat en el treball,

etc.) ja en els cursos finals de Primària, sempre adaptant a l'edat i maduresa de l'alumnat.

- **Matemàtiques i ciència / raonament lògic:**
 - Coordinar continguts i metodologia entre Primària i ESO per assegurar la continuïtat en l'aprenentatge.
 - Detectar i donar suport a alumnat amb dificultats mitjançant reforç, tutorització, adaptacions curriculars si cal.
- **Acollida i orientació socioemocional i organitzativa:**
 - Organitzar una sessió d'acollida a l'inici del curs per l'alumnat que accedeix a l'ESO procedent de Primària (pot incloure jornada de convivència, visites al centre, informació).
 - Realitzar reunions informatives amb les famílies perquè coneguen l'estructura, metodologia i avaluació de l'ESO.
 - Assignar referents tutor/a i orientació per a l'alumnat nou, per facilitar adaptació i seguiment.
- **Atenció a la diversitat i alumnat amb necessitats específiques:**
 - Coordinació entre mestres de Primària (Pedagogia terapèutica / Psicopedagogia) i el departament d'orientació de l'ESO per anticipar necessitats i dissenyar suports individualitzats.
 - Garantir adaptacions curriculars, mesures de suport i acompanyament conforme a normativa d'atenció a la diversitat.

Procediment i coordinació

- Celebrar una reunió de constitució de la comissió de transició al final del curs escolar (per exemple, maig/juny), per planificar la transició del proper curs.
- Revisar els plans de millora dels centres de Primària i detectar punts forts i necessitats de reforç per l'ESO.
- Establir un calendari de actuacions: visites, reunions, acollida, orientació, seguiment, etc.
- Fer un informe de transició per cada alumne que promociona a l'ESO amb informació rellevant: rendiment, necessitats, recomanacions, atenció a la diversitat, etc.

(Annex I)

Curs acadèmic

INFORME DE DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'ÀREA D'ANGLÉS

1. TERCERA AVALUACIÓ

COGNOMS: _____

NOM: _____

CURS: _____

PROFESSORA: _____

A continuació s'assenyalen les dificultats observades en l'àrea d'Anglès als coneixements, procediments i actituds que l'alumne/a no ha superat i en els que caldria un esforç específic.

CONEIXEMENT (40%)

- ☐ Cal que repasse i assimile les noves estructures gramaticals. Fer la fitxa de repàs
- ☐ Cal que siga capaç de reconèixer i d'utilitzar el vocabulari treballat a classe.

PROCEDIMENTS (30%)

- ☐ No ha presentat el Workbook (llibre d'activitats).
- ☐ Cal que faci tots els exercicis obligatoris del Workbook.
- ☐ No ha presentat l'arxivador d'aquest trimestre.
- ☐ Cal que millori la presentació de l'arxivador.
- ☐ Cal que prepare millor la prova oral.

☐ No ha lliurat tots els Writings (REDACCIONS) obligatòries d'aquest trimestre.

ACTITUDS (30%)

- ☐ Falta molt a classe
- ☐ No fa regularment els DEURES.
- ☐ No mostra interès cap a l'assignatura
- ☐ Cal que treballi el suficient temps per assimilar els conceptes nous.
- ☐ Cal que aporti els materials necessaris
- ☐ Cal que entregue a l'hora les tasques o treballs sol·licitats.
- ☐ Cal que treballi diàriament a casa i a classe
- ☐ Aplega tard a classe
- ☐ Es distrau fàcilment i distrau els altres
- ☐ Molesta en classe

OBSERVACIONS:

Signat:

✂ -----
--

He rebut l'informe de dificultats específiques D'ANGLÈS de l'alumne/a:
_____ *Grup:6é* _____

SIGNATURA DEL PARE/MARE/TUTOR:

- **2.-Competència en Matemàtiques**

- **OBJECTIU:**

Identificar les necessitats de l'alumnat, professorat i fer recomanacions a les famílies respecte l'àrea.

- **ACTUACIONS DEL GRUP:**

1. Revisar el temari de matemàtiques de 6é i 1r d' ESO.
2. Consensuar aspectes metodològics sobre la resolució de problemes.

- **ACORDS:**

1. Després de revisar el temari de primària i 1r d' ESO s'acorda respecte cada tema:

Temari	6é Primària	1r D' ESO
1. <i>Els nombres naturals</i>	Acaben els conceptes.	Repàs de les operacions.
2. <i>Potències i arrels.</i>	Introdueixen els conceptes.	Repàs i ampliació d'acord al temari.
3. <i>Divisibilitat</i>	Donen les conceptes.	Repàs dels conceptes i introducció del mètode analític.
4. <i>Els nombres enters</i>	Donen els conceptes mitjançant la recta. No es donen les operacions.	Ampliació dels conceptes i donar totes les operacions.

5. Nombres decimals	Donen els conceptes i les operacions.	Repàs i ampliació si escau.
6. El sistema mètric decimal	Donen les magnituds principals.	Repàs.
7. Les fraccions	Conceptes i operacions bàsiques.	S' amplia la resta i la suma amb denominador comú.
8. Operacions amb fraccions		
9. Proporcionalitat i percentatges	Proporcionalitat directa. Concepte i aplicacions de percentatges.	Proporcionalitat directa i inversa. Percentatges. Augments i disminucions percentuals.
10. Àlgebra		Introducció a l'àlgebra: monomis i equacions senzilles.
11. Rectes i angles	Donen tipus d' angles	Sols ens dona temps a un resum dels continguts.
12. Figures planes i espacials.	Donen tot el que porta el temari	
13. Àrees figures planes		
14. Atzar i probabilitat. Estadística.		Introducció dels conceptes

2. Potenciar les estratègies, la lectura comprensiva i l' estimació dels resultats en la resolució de conflictes per tal d'aplicar les operacions adients per resoldre'l més que l'exactitud d'aquestes operacions.
3. Recomanar en les observacions a les famílies i reunions de tutoria als col·legis que l'alumnat amb dificultats a l' àrea de matemàtiques seleccione l'opció de taller de matemàtiques a l'IES:
4. Facilitar a l' IES els resultats de les proves diagnòstiques col·lectives passades pel servei psicopedagògic del centre, l' informe d'avaluació final de l'alumnat i unes observacions sobre el funcionament dels curs(incidències, conceptes sobre els quals s'ha profunditzat...)

▪ PROPOSTES DE MILLORA:

Revisar la prova inicial que l' IES realitza a l'alumnat per valorar el nivell de competències de l'alumnat (El Departament de Matemàtiques de l'IES Pedreguer,entrega la prova inicial).

• 3.-Grup per millorar el Pla d'Acollida.

En les diferents sessions destinades a millorar el Pla d'Acollida es desenvolupen diferents actuacions:

- S'analitza el material que ja hi ha elaborat (power acollida) i s'actualitza.
- Es planteja la possibilitat de fer activitats conjuntes per matèries, coordinades pel professorat que participa de l'alumnat de 6è i 1r ESO.
- Es proposa planificar alguna reunió entre l'alumnat d'un curs de 1r de l'ESO i d'altre de 6è perquè es passen informació directa entre ells. (Alumnat de 1r ESO com a portaveus de la informació que planteja l'alumnat de 6è, podria ser el mateix dia que els/les tutors/es de 6è acompanyen el seu alumnat a l'IES Pedreguer).
- Es llança la possibilitat d'organitzar també un intercanvi d'informació entre els pares/mares dels grups esmentats, així com de comptar amb la possibilitat de que els pares/mares coneguen les dependències del centre (més que res, per la sensació de confiança que dóna el missatge de tenir una escola oberta. Altra possibilitat seria incloure en el power d'inici de curs, destinat a les famílies, també les dependències i serveis del centre).

-Es proposa veure la viabilitat de que l'equip d'orientació dels centres de primària i el de l'IES hi participen conjuntament, tant en la reunió informativa que es realitza per part de les tutories de primària als pares i mares de 6è a final de curs, com en la reunió de tutories de 1r d'Eso a l'inici de curs.

-Es parla també de que una vegada el curs iniciat, l'equip de mediació de l'IES Pedreguer informará als grups nouvinguts per tal d'explicar el seu projecte i les alternatives i actuacions de que disposen davant la resolució de conflictes. Aquesta actuació s'ha iniciat ja durant aquest curs i ha resultat molt interessant.

-Referent a l'alumnat amb necessitats específiques (ACI, ACIS...) es comenta la necessitat de mantenir la coordinació entre els equips d'orientació dels centres que interactuen en la transició. També es comenta la viabilitat de que el professorat que ha atès aquestes necessitats específiques (professorat PT), informe al nou centre d'acollida (IES Pedreguer) , dels mètodes i materials que s'han treballat amb l'esmentat alumnat, així com la seua proposta de continuació, però sempre al professorat de l'IES, mai a les famílies de l'alumnat, per tal d'evitar malentesos.

En data de 26 de setembre de 2012 es constitueix el nou l'equip encarregat de dur la transició de l'alumnat dels Centres de Primària de Pedreguer i Benidoleig a l'IES Pedreguer durant el curs 2012-2013.

Després d'establir el nou calendari de reunions, es fa el seguiment dels acords presos durant el curs anterior i s'analitzen els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica dels centres implicats.

-S'acorda fer un únic grup de treball on es consensuen acords al voltant dels continguts curriculars entre els centres de primària i secundària, així com l'elaboració conjunta de proves d'avaluació final en educació primària i avaluació inicial en educació secundària.

Es proposa treballar principalment en:

-Estratègies, materials i propostes curriculars per atendre les necessitats específiques de recolzament educatiu de l'alumnat de primària derivades de discapacitat, trastorn greu de conducta, altes capacitats intel·lectuals, necessitats d'educació compensatòria que evite desigualtats socials, econòmiques, culturals, ètniques o altres.

-Estratègies, materials i models de treball que faciliten la integració i adaptació de l'alumnat al centre.

-Programa d'assessorament i formació per a pares i mares.

a) Autonomia i responsabilitat.

b) Autocontrol de conductes.

c) Com estudiar per la vesprada.

-Confecció conjunta de proves (en assignatures instrumentals) d'avaluació final en educació primària i d'avaluació inicial en educació secundària.

-Tractar en tutories la millora de l'atenció i tècniques d'estudi (al 3r trimestre de primària i 1r trimestre de secundària).

-Treballar la comprensió lectora i escrita.

- Es comenten les dificultats que té l'alumnat en l'expressió oral. Els resulta difícil fer exposicions orals moltes vegades per l'ansietat. Es proposa treballar activitats concretes per a fomentar l'expressió oral i el control de l'ansietat.

A.- Annexes previs.

En la reunió de pares passar un full estructurat, qüestionari de com estudien els fills/es.- Des del punt de vista de la família.

- Conèixer les característiques psicològiques evolutives tant per part del professor com de la família
- Passar el model de registre de les habilitats d'aprenentatge a cada xiquet per tal d'obtenir el perfil de cada alumne.

El primer dia de tutoria passar-los un qüestionari d'hàbits i estratègies d'estudi que done informació al tutor/a dels alumnes que té al davant i així poder-los orientar.

ADAPTAR ANEXES

B.- Elements facilitadors de l'estudi

1.- Conèixer i analitzar les **motivacions** dels alumnes: tècniques de dinàmica de grups.

2.- Coneixement de la **situació real d'estudi**: "Com estudiar 1/2 , Carlos Yuste"

* Motivar als alumnes per tal que mantinguin l'atenció i concentració a en les explicacions del professor dins l'aula i així la traslladen a casa per tal de poder treballar de la manera més autònoma possible.

* Espai físic: intentar que el lloc d'estudi tinga condicions òptimes d'il·luminació, temperatura, espai, així com que siga sempre el mateix per ajudar a crear hàbit. Tindre a l'abast tot el material necessari (diccionaris, llibres, fulls...) per tal d'evitar la dispersió.

* Temps d'estudi: estarà en funció de l'edat evolutiva dels alumnes i de la demanda curricular.

Partint del maneig de l'agenda i de l'horari acadèmic s'elaborarà l'horari personal de l'alumne, tenint en compte el temps de dedicació al estudi, el temps d'activitats extraescolars i el temps de descans.

3.- Proposar un **mètode** per tal de **crear/mantindre hàbits d'estudi**: "Com estudiar 1/2 , Carlos Yuste", "Tècniques d'estudi", Vallés Aràndiga, Marfil.

Cada alumne tindrà el seu propi mètode d'estudi, però caldrà orientar-los en tècniques d'estudi generals. Proponem fer: lectures ràpides del tema, lectura comprensiva de cada apartat; subratllar les paraules claus; fer esquema/resum de la lliçó ajustant-se als apartats, per tal de facilitar la memorització; fer i respondre preguntes sobre l'esquema/resum; completar mapes conceptuals muts.

Presa d'apunts i elaboració de treballs expositius.

4.- Conèixer els **factors psicològics de l'edat evolutiva** de l'alumne: salut, nivell emocional i motivacional (motivacions internes, externes), expectatives de l'alumne i de la família respecte a l'estudi.

C.- Tècniques per desenvolupar hàbits d'estudi: atenció i velocitat lectora

Activitats per fomentar l'atenció

- Lectures de fonemes, números, paraules, frases o textos que desapareixen ràpidament, tenint que exposar posteriorment el que s'ha llegit. Per a aquestes activitats es poden utilitzar des de cartolines, retroprojectors fins a programes d'ordinador.
- Lectures col·lectives seguint el ritme dels altres, i anar substituint l'alumne lector davant una ordre del professor o d'un altre alumne.
- Teatre llegit, lectura de diàlegs, etc

Jocs de mecànica lectora

Tennis de les paraules.

El mestre o un alumne diu una paraula que tinga una sèrie de característiques(p.e. paraules que tenen un determinat fonema, paraules que es diferencien en un fonema concret...), i el jugador contrari haurà de dir una altra paraula amb les mateixes característiques. Es pot jugar a nivell general de la classe, o bé en xicotets grups, acumulant punts.

Joc de les cartes de fonemes

Amb una baralla de cartes de fonemes (es tenen tots els fonemes i es triaran per jugar aquells que presenten més dificultat. Cada "palo" de la baralla es substitueix per un fonema.

Endevinar paraules

El mestre descriu un objecte o acció amb tots els detalls possibles i l'alumne haurà d'endevinar la paraula corresponent.

Buscar l'errada.

El mestre escriurà a la pissarra varies paraules algunes de les quals tenen errades i les llegirà tal qual estan escrites. Els alumnes hauran de descobrir l'errada i corregir-la.

Activitats de comprensió del missatge

- Comparar el significat de paraules correctament llegides (globus) i el significat d'eixa mateixa paraula amb adicions o omissions (golobus).
- Donada una frase que conté paraules amb omissions i adicions, localitzar-les.
- Construir frases amb paraules que tinguen fonemes afegits o omesos.

Activitats de completar paraules

- El.laborar dos llistats de paraules idèntics, en un d'ells apareixen paraules que es falten/sobren fonemes.
- Donada una sèrie de paraules incompletes i varios fonemes, reomplir llacunes amb el fonema correcte.

Activitats de composició

- Donada una sèrie de paraules entre les que hi han paraules mal escrites, trobar la correcta i construir frases amb ella.
- Donada una paraula amb alguna adició o omisió, l'alumne construirà una frase.

- Donat un grup de paraules, amb fonemes omesos, construir paraules derivades.

Activitats de lectura

- Lectura de llistes de paraules entre les que es troben fonemes omesos o afegits.
- Lectura de síl·labes que tinguen fonemes omesos o afegits (par_pra...).
- Lectura de columnes de paraules que tinguen fonemes treballats.
- Lectura de frases que tinguen els fonemes.
- Lectura de columnes de paraules: les paraules hauran d'anar augmentant progressivament el numero de síl·labes, sent molt important el recolzament auditiu en el moment de fer la lectura.

1	2	3	4
Un	any	camió	llapis
dos	lapis	taronja	paperet
cal	jerro	nina	carabassa
sol	dormir	lectura	apis
jo	caçar	cortina	calamitat
tu	cantar	Alfonso	televisor
ell	boig	salutació	ordinador

Lectura de textos senzills o frases seguint la següent seqüència:

- Lectura oral del text o frase pel mestre de forma lenta i clara.

- Lectura oral del text per l'alumne.
- Lectura silenciosa de per part de l'alumne.
- Lectura, novament per l'alumne.

Activitats de composició de frases i textos curts, utilitzant la següent seqüència:

- Donada una paraula, construir una frase.
- Escriptura de la frase.
- Lectura de la frase escrita.

Activitats que afavoreixen l'elocució oral.

- Dramatització i teatralitat del llegit
- Recitació de xicotets poemes.
- Memorització de poemes i cançons.
- Memorització i explicació de refranys.
- Memorització de treballengües
- Pseudoparaules

Lectures amb eco oral seguint la següent seqüència:

- Lectura d'una frase o text curt per part del mestre o d'un company.
- L'alumne haurà d'expressar oralment (però sense llegir) la mateixa frase.
- Lectura de la frase per part de l'alumne
- Comparar les dos formes d'expressió oral de la mateixa frase.

Activitats per fomentar la lectura ràpida

- **Velocitat lectora:** tècniques de rastreig, agudeses visual, mitges paraules, absurds, formes, combinar diferents tipus de lletra.....

Activitats per millorar el camp visual.

- Lectura de columnes de paraules, primer de manera vertical i després horitzontal.
- Lectura de columnes de paraules que tenen situat un punt ressaltat en el centre de la paraula. Així ajudarem a centrar l'atenció en el conjunt de la paraula i no en la síl·laba.
- Lectures de distància en cada línia.

Lectures de textos que tinguen les línies dividides en dos o més parts, amb espai en blanc entre elles.

-Lectures de textos que es distribueixen augmentant o disminuint el camp visual.

- **Lectura comprensiva:** fer una lectura de rastreig, localitzar i buscar el significat d'aquelles paraules que no es coneixen, per tal de fer una lectura més reflexiva i atenta.

Reflexionar sobre el títol i buscar les idees per diferenciar les bàsiques de les secundàries.

Acabar amb una conclusió general del text.

- **Subratllat:** una vegada treballades les competències anteriors, partint de la conclusió de cada text o subtext, es procedirà al subratllat. Començant per la idea principal i arribant a les idees

secundàries. Es recomana utilitzar diferents colors per al subratllat: un per a les idees principals, un per a les secundàries i un altre per a dades, referències.

- Subratllat de paraules clau d'un text.
- Lectura de textos amb paraules clau subratllades.
- Lectura de textos al que els falta la part inferior de les paraules.

. **Esquemes: dependent de l'estil cognitiu de l'alumne/a.**

En data de 30 de setembre de 2013 es constitueix el nou l'equip encarregat de dur la transició de l'alumnat dels Centres de Primària de Pedreguer i Benidoleig a l'IES Pedreguer durant el curs 2013-2014.

Després d'establir el nou calendari de reunions, es fa el seguiment dels acords presos durant el cursos anteriors .

CALENDARI ACORDAT:

- ☐ Setembre: reunió inicial de coordinació.
- ☐ Novembre: seguiment primer trimestre.
- ☐ Febrer: anàlisi d'adaptació.
- ☐ Juny: valoració i propostes de millora.