



PLA DE JORNADA CONTINUA



Marc normatiu i terminologia

D'acord amb la normativa educativa vigent, en especial la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), així com la normativa específica de la Comunitat Valenciana, els centres docents disposen d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió per a desenvolupar i concretar el currículum, elaborar el seu Projecte Educatiu i definir les seues Normes d'Organització i Funcionament (NOF), que substitueixen l'antiga denominació de Reglament de Règim Intern (RRI).

Aquesta autonomia permet als centres adaptar-se a les característiques del seu context social i educatiu, així com a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa, amb la finalitat de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge i afavorir un model educatiu inclusiu, flexible i equitatiu.

En este marc, la proposta d'organització de la jornada escolar en modalitat de jornada contínua s'integra dins de les NOF del centre com una mesura orientada a optimitzar els temps educatius, respectar els ritmes biològics de l'alumnat i afavorir la conciliació de la vida familiar i laboral.

Per aquests motius hem de crear un context formatiu i educador en el que participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals que col·laboren en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes del centre.

A nivell d'estudis i investigació, cap estudi assegura que amb la jornada partida, amb la jornada contínua o amb qualsevol altre tipus de jornada, els resultats acadèmics seran millors, així podem trobar estudis a favor de la jornada contínua com per exemple l'informe de Francesc Xavier Moreno (psicòleg i pedagog) i a favor d'un altre tipus de jornada, amb una pausa per a dinar al mig, com per exemple el de Rafael Feito o Fernández Enguita (ambdós sociòlegs).

El que si tenim clar i està comprovat es que tots els estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar que en en el cas del nostre centre constitueix el 40% del temps lectiu total.

Diferents anàlisis sobre fatiga escolar i ritmes biològics dels alumnes assenyalen la necessitat de fomentar hàbits de matinar des de xicotets en els alumnes i no començar les classes a meitat del matí, produint-se un petit descans en l'activitat frenètica dels xiquets i xiquetes havent dinat, i reprendre les activitats lectives.

La jornada partida no implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar si no una interrupció dels mateixos que es reprèn a la vesprada en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua d'atenció en els alumnes. La jornada continuada manté la major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí: per exemple normalment la capacitat d'atenció i concentració de l'alumnat s'aconsegueix a partir de la mitja hora d'inici de la jornada i es manté durant unes hores, després d'un petit descans (esbarjo) es recupera als seus nivells inicials. En la jornada de vesprada el rendiment disminueix molt significativament.

Per aquest motiu, com que hi trobem diversos punts de vista, anàlisis, estudis, etc, nosaltres, docents i Equip Directiu del CEIP TRINQUET, com a mestres que treballem a diari amb els alumnes, veiem com treballen cada hora, cada dia de la setmana i com afronten els reptes de l'estudi, tenim una experiència i una opinió única al respecte.

Aquesta experiència que considerem molt important, vàlida, de pes i amb una importància de vegades poc reconeguda, ens ve demostrant any rere any que el rendiment dels alumnes durant la jornada de matí és major. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que, no tinguen temps material per a gaudir de la seua família, alguna cosa que necessiten de debò. A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l'horari de la vesprada.

Amb la jornada contínua, els alumnes tindrien les seues hores lectives al matí, després de menjar, els que utilitzen el servei de menjador, tindrien temps de descansar, de realitzar els seus deures, assistir a les activitats extraescolars i gaudir de la seua família.

Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar, ha de servir per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes de TV, la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

És per això que, amb la jornada continua intentem:

- Adaptar-nos als canvis socials.
- Adaptar-nos a les necessitats d'una escola moderna.
- Facilitar la integració de tots els alumnes.
- Augmentar el rendiment i l'èxit escolar.
- Possibilitar la millora de les relacions familiars.

OBJECTIUS DEL PROJECTE

El projecte de Jornada Contínua està pensat amb l'objectiu general de millorar la qualitat educativa i amb la finalitat d'adaptar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual.

Principalment destaquem com **finalitats**:

- Aprofitar les hores de millor rendiment intel·lectual , ja que este és major durant la jornada matinal. Aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en

el rendiment , ja que la distribució de les àrees es la adequada i els descansos , tant en infantil com en primària estan ben distribuïts. S'impartixen les classes en el horari de major rendiment de l'alumnat

- Millorar la distribució dels esmorzars i dinars , respectant els ritmes biològics.
- Oferir recursos en el centre escolar a l'abast de tots els alumnes per que tinguem una formació i personal integra.
- Propiciar una conciliació de la vida escolar , familiar i laboral , al permetre mes opcions a les famílies .
- Les finalitats d'aquest projecte, es concreten en els següents àmbits:

MILLORA EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

MILLORA DEL RENDIMENT: com hem comentat anteriorment, els alumnes manifesten major rendiment en les primeres sessions de la jornada. I la seua capacitat d'atenció és major.

APROFITAMENT DEL TEMPS: s'aprofita més racionalment el temps real que l'alumne passa en el centre així com del seu temps lliure.

MILLORA LA QUALITAT EDUCATIVA: podem aconseguir una *millor qualitat de l'Ensenyament Públic al millorar els aspectes curriculars, metodològics i didàctics.*

DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR: la jornada contínua evita l'absentisme escolar , ja que hi ha casos d'alumnes que no acudeixen al centre en horari vespertí per diversos motius , creant mancances de sociabilització i aprenentatge en aquest àmbit

MILLORA EN L'ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I COORDINACIÓ

DISMINUCIÓ DEL TEMPS INVERTITS EN DESPLAÇAMENTS: hi ha un aprofitament més racional dels temps de treball i descans tant per part de

l'alumnat, les famílies, com del professorat (estalvi de temps en viatges del centre a casa i a l'inrevés).

MILLOR RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES: millora notablement la relació amb les famílies perquè poden ser ateses pel professorat en un horari més proper al dels pares/tutors de l'alumnat.

MILLORA LA INNOVACIÓ CURRICULAR: el nou horari que proposem millorarà les possibilitats d'innovació curricular, metodològica i didàctica, sobretot al millorar les condicions que el professorat dedica a la seua formació i reciclatge.

FLEXIBILITZAR LA TASCA DE L'EQUIP DOCENT: a l'augmentar el temps continuat de treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix més temps per programar i coordinar-se (Claustres, cicles, Cocope, etc).

RENDIBILITZAR LES INSTAL·LACIONS PÚBLIQUES: el centre obrirà durant més hores per que puga ser utilitzat pels ciutadans, convertint-se en lloc de dinamització social i cultural (tallers, biblioteca, escoles esportives...)

IMPLICACIÓ SOCIAL: *Implicar a tots els sectors de la comunitat en la tasca educativa.*

MILLORA EN L'ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

IDENTIFICACIÓ: Identificar les desigualtats de gènere en diferents àmbits: família, escola, feina.. i tractar-les en tots ells

PROMOCIÓ: promoure la transformació de les relacions de gènere en el procés de socialització que es porta a terme en els espais educatius per adquirir una normalització tant en la coeducació com en la igualtat de gènere.

DESENVOLUPAMENT: Desenvolupar les capacitats necessàries per promoure la igualtat de gènere des de l'educació mitjançant el treball diari a l'aula i en les diferents activitats extraescolars del centre per fomentar la igualtat i la coeducació

Amb la jornada contínua s'ajusta en major mesura l'horari escolar amb el social i

laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes els qual podran gaudir de les relacions familiars més temps amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors.

MILLORA EN L'ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL

REDUIR LA QUANTITAT D'HORES QUE EL XIQUET ESTÀ EN CENTRE:

Encara que, com comentarem més endavant, el centre estarà a disposició dels alumnes en el mateix horari que l'actual, la jornada continua permetrà a les famílies triar entre diversos horaris per recollir els seus fills:

Entrada a les 9 y recollida a las 17, després de les activitats extraescolars.

Entrada a les 9, y recollida després del menjador, a les 15:30.

Entrada a les 9 y a les 14, recollida per dinar a casa.

És a dir, que les famílies poden tindre més opció a l'hora de decidir-les hores que els seus fills passen en el centre. Considerem aquest punt important, sobretot en els alumnes més menuts, perquè és més convenient que l'estància dels xiquets en el centre no siga tan llarga.

VESPRADA MÉS LLIURE PER LES FAMÍLIES I ALUMNES: el fet d'avançar l'hora d'eixida dels alumnes, els permet a aquestos fer les tasques educatives a casa més prompte i tindre la resta de la vesprada per poder passar-la amb la seua família i/o desenvolupar activitats esportives, artístiques, etc

DISMINUCIÓ DEL TEMPS INVERTIT EN DESPLAÇAMENTS: hui en dia cap treball permet eixir a mig matí (12:30 hrs.) a pels xiquets, per tomar-lo a portar a migdia (15:30 hrs.).

DISPONIBILITAT D'HORARIS I RECURSOS: *posar a disposició de les famílies recursos en els centres escolars o la possibilitat d'elegir altres fora d'aquest*

Amb la jornada contínua s'ajusta en major mesura l'horari escolar amb el social i

laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes els qual podran gaudir de les relacions familiars més temps amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors. Molts dels nostres alumnes tenen i tindran germans en Educació Secundària, amb horari lectiu de matí que finalitzen al voltant de les 14'30 hores.

MILLORA EN L'ÀMBIT DE SALUT

GLOBALITAT : afavorir el procés educatiu del xiquet globalment i no sols en l'horari lectiu activitats extraescolars, treball personal, horaris de descans i menjars.

ORGANITZACIÓ SALUDABLE: permetre una millor organització horària del seu temps d'oci i d'estudi respectant el seu desenvolupament biològic i les necessitats nutricionals .

Actualment hi ha molt poc espai entre les hores del desdjuní, esmorzar i dinar el que provoca que l'alumnat no faci bé el procés de digestió o el que és pitjor , molts alumnes no desdjunen o esmorcen per culpa d'aquest temps tan reduïts , creant hàbits alimenticis negatius per a ells . Per culpa d'açò molts d'ells acaben tirant l'esmorzar a les papereres , desaprofitant el menjar i fomentant valors erronis en la societat , com són el desaprofitament i mal ús de recursos bàsics .

Programar activitats complementaries al centre ,mentre esta estiga obert, per permetre als més menuts adaptar-se al seu horari biològic,per fomentar hàbits de vida activa i saludables

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE

HORARI D'OCTUBRE A MAIG

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Horari obertura	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.
Horari tancament	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.
Horari lectiu	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.
Horari menjador	De 14:00 a 15.30 h.	De 14:00 a 15.30 h.	De 14:00 a . 15.30 h.	De 14:00 a . 15.30 h.	De 14:00 a . 15.30 h.
Horari activitats extraescolars	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	.De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.

de caràcter voluntari				
------------------------------	--	--	--	--

- Els mesos de setembre i juny es seguirà el mateix horari que actualment, de 9:00 a 13:00h.

HORARI DE LES HORES LECTIVES DE L'ALUMNAT

HORA	ACTIVITAT	DURADA
9:00h-9:45h	CLASSE	45 minuts
9:45H-10.30h	CLASSE	45 minuts
10:30H-11:15H	CLASSE	45 minuts
11:15h-11:45h	PATI	30 minuts
11:45h-12:30h	CLASSE	45 minuts
12:30h-13:15h	CLASSE	45 minuts
13:15h-14:00h	CLASSE	45 minuts
14:00h-15.30h	DINAR	1h30minuts
16:30h-17:00h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	1h30minuts

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

La modificació horària no redueix la jornada del professorat, sino que la distribueix de forma que facilita la seva tasca de formació sense perjudicar la conciliació de la seva vida laboral i familiar. Cal recalcar que les activitats extraescolars ofertades al centre sempre estaran supervisades per mestres.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Docència	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.
Activitats de	De 15:00 a	De 14:00 a	De 14:00 a	De 14:00 a	

coordinació docent	17:00 h.	15:00 h.	15:00 h.	15:00 h.	
	Reunions claustrals, comissions o grups de treball	Reunions cicles	Reunions equips docents	Atenció famílies	
Coordinació de l'activitat docent no lectiva	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.
	Cada dia de la setmana un mestre/a del claustre, exceptuant l'equip directiu que seguirà uns altres torns quedant-se un membre cada dia, s'encarregarà de la coordinació. Els docents que realitzen esta tasca de coordinació eixa setmana, el dimecres finalitzaran a les 14:00 h.				

Activitats extraescolars de caràcter voluntari	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.	De 15.30 h. a 17:00 h.
	Les activitats venen determinades pels monitors que porta l'empresa contractada per l'Ajuntament de Pedreguer. Activitats com: manualitats, esport lliure, biblioteca, deures...				

D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

El Claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats formatives, a més de comprometre a col·laborar i ajudar, en la mesura de les seves possibilitats, en l'organització d'aquestes activitats acorda també deixar constància que aquestes han de complir les expectatives que tota la comunitat

educativa espera d'elles i que vetllarà pel seu normal funcionament i desenvolupament.

Per aquesta tasca hem definit el paper de **Coordinador d'Incidències**, encarregat en tot moment tant de comprovar el procés de desenvolupament de les activitats i de l'assistència dels monitors (voluntaris), com de controlar la correcta eixida dels assistents i de trobar la solució als possibles inconvenients o conflictes.

Cada dia es nomenarà (per torns rotatius) al seu coordinador/a d'incidències. La resta dels mestres que participen voluntàriament en les activitats extraescolars s'encarregaran de l'entrada dels alumnes que no es queden al menjador i de l'eixida de tots els alumnes.

Les funcions del Coordinador d'incidències seran:

- Mantenir contactes setmanals amb el monitor de la mateixa per fer un seguiment de l'activitat.
- Anotar i informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre dura l'activitat.
- Arreplegar les incidències del personal que acudeix a les activitats, qualsevol accident tant d'alumnat com de monitors.
- Vetllarà per l'adequada entrega dels alumnes a les activitats extraescolars, per part dels monitors i les famílies.
- Cuidarà que tot l'alumnat quede recollit i arreplegat una vegada finalitzen les activitats extraescolars a les 17:00h. Si fóra necessari, cridarà a les famílies per a que repleguen als seus fills.
- Serà l'encarregat de donar solució als possibles problemes que puguem eixir en el transcurs del seu torn. A més deurà reflectir-lo al quadern d'incidències.
- Compliment d'un registre del nombre d'alumnes que fan ús de menjador i es queden a les activitats extraescolars, dels alumnes que fan ús del menjador i no es queden a les activitats extraescolars i del nombre d'alumnes que venen de casa a fer les activitats extraescolars.

L'equip directiu, cada dia un membre, romandra al centre mentres estiga

obert. Vigilarà el compliment de tot el que queda indicat en este PLA

E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

El sistema de selecció d'activitats es revisarà anualment i està condicionat a la viabilitat i demanda per part de les famílies i dels propis alumnes del centre. Així com a les diferents propostes i voluntarietats de les associacions del poble.

Aquestes activitats podran ser fixes durant tot l'any (octubre- maig) o realitzar-se en períodes més curts per a que l'oferta siga més variada.

Totes les activitats extraescolars que es realitzen al Centre escolar són valorades i seleccionades per l'empresa contractada de l'Ajuntament de Pedreguer.

F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS

COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

1. Menjador escolar

El menjador funcionarà exactament igual que en cursos anteriors i la seua organització dependrà de la demanda de les famílies.

L'horari del menjador serà de 14:00 a 15:30h per a dinar.

Les famílies poden vindre a recollir als seus fills/es després del menjador, és a dir, de 15.15 a 15.30h o tenen l'opció de poder deixar-lo fins a les 17.00, on es faran les activitats extraescolars oferides gratuïtament fins eixa hora.

En horari de menjador l'alumnat estarà atés per les educadores de menjador que estaran amb ells fins que s'inicien les activitats extraescolars.

G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS DE EXTRAESCOLARS

En cada activitat programada s'especifica l'atenció a la diversitat per tal de garantir el model d'escola inclusiva. El coordinador de les activitats, sempre que siga necessari, atendrà a l'alumnat que així ho necessite.

H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES

Dins de les hores complementàries es dedicarà alguna sessió a compartir

experiències de les bones pràctiques per què tots estiguem preparats per dur a terme aquestes activitats programades i altres que puguem sorgir.

I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE PLA

Com tota activitat educativa el projecte de jornada contínua precisa d'una valoració i una avaluació final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'augment de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i la possibilitat formativa del professorat compaginant la vida laboral i la familiar, aquest seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment dels horaris.

Tot açò sense deixar de fer una avaluació permanent que permeti introduir sobre la marxa els mecanismes correctors per a resoldre problemes puntuals.