

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE¹

DADES DEL CENTRE				
Codi: 03011896		Nom del centre: EL TRINQUET		
Règim: PUBLICO	Localitat: PEDREGUER	Província: ALICANTE		
ZVP: ✓	ZCP:	<i>Programes que aplica:</i>	PPEV: 1	PPEC: 0
Data d'aprovació Consell Escolar/Social:		Telèfon: 966428875	Correu electrònic: 03011896@edu.gva.es	

ETAPES QUE IMPARTIX							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
	✓	✓					

ALTRES CARACTERÍSTIQUES

¹ DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

ÍNDEX

1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

2. Objectius lingüístics generals del centre

3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
- 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
- 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
- 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

5. Seguiment i avaluació

6. Assessorament del PLC

1. Anàlisi del context

1.1 Situació sociolingüística

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	90%	70%
Castellano	99%	95%
Inglés	40%	15%

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valenciano	100%	100%
Castellano	1%	1%
Inglés	0%	0%

Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt

de situacions de relació entre la societat i el centre.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS	
ÀMBIT	OBJECTIUS
	ORIENTAR LES ACTUACIONS OER A FER DEL VALENCIÀ L'EINA DE COHESIÓ I INTEGRACIÓ ENTRE TOTES LES PERSONES DEL CENTRE.
	DINAMITZAR L'ÚS DEL VALENCIÀ EN TOTS ELS ÀMBITS DE CONVIVÈNCIA I DE COMUNICACIÓ QUOTIDIANA AL CENTRE EDUCATIU.
	FER DEL CENTRE UN REFERENT D'ÚS DEL VALENCIÀ EN ELS ÀMBITS ADMINISTRATIU, DE GESTIÓ O PLANIFICACIÓ EDUCATIVA I D'INTERACCIÓ AMB L'ENTORN.
1-Àmbito administrativo	UTILITZAR EL VALENCIÀ ORALMENT I PER ESCRIT EN TOT ALLÒ RELACIONAT AMB L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA I EL PROPI CENTRE
2-Àmbito de gestión y planificación pedagógica	UTILITZAR EL VALENCIÀ ORALMENT I PER ESCRIT EN TOT ALLÒ RELACIONAT AMB LA PLANIFICACIÓ I GESTIÓ PEDAGÒGICA.
3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro	ÚS ORAL I ESCRIT DEL VALENCIÀ EN SITUACIONS DE REALACIÓ ENTRE LA SOCIETAT I EL CENTRE.
3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro	APLICAR ESTRATÈGIES I MESURES ORGANITZATIVES ADEQUADES PER TAL D'ACONSEGUIR UNA ACOLLIDA I ATENCIÓ DE QUALITAT A LES FAMÍLIES NOUINGUDES.
3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro	FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ELS PROCESOS D'APRENENTATGE I ENSENYAMENT.
3-Àmbito de interrelación com el entorno familiar del centro	FOMENTAR ACTITUD DE RESPECTE ENVERS TOTES LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS.

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS				
ÀMBIT	ACTUACIÓ	ASSOLIT	RESPONSABLE	CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ

1-Àmbit administratiu	ÚS NORMAL I HABITUAL DEL VALENCIÀ EN TOTES LES RETOLACIONS DEL CENTRE	✓	EQUIP DIRECTIU, COORDINADORS	
1-Àmbit administratiu	PLANIFICACIÓ, EXECUCIÓ I DIFUSIÓ DE LA GESTIÓ ADMINISTRATIVA I ECONÒMICA.	✓	EQUIP DIRECTIU	
1-Àmbit administratiu	ÚS NORMAL I HABITUAL DEL VALENCIÀ ENS ELS INSTRUMENTS DE GETIÓ I DE RÈGIM DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE: PEC, PLC, PGA, MEMÒRIES, PROGRAMACIONS,...	✓	CLAUSTRE	
1-Àmbit administratiu	REDACCIÓ EN VALENCIÀ DE LES ACTUACIONS ADMINISTRATIVES INTERNES I EXTERNES DEL CENTRE, COMUNICATS, ACTES, INFORMES, ANÚNCIS,...	✓	CLAUSTRE	
1-Àmbit administratiu	ADQUISICIÓ DELS MATERIALS D'ÚS GENERAL EN VALENCIÀ.	✓	DIRECCIÓ , SECRETARIA.	
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica	ÚS NORMAL I HABITUAL DEL VALENCIÀ ENS ELS INSTRUMENTS DE GETIÓ I DE RÈGIM DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE: PEC, PLC, PGA, MEMÒRIES, PROGRAMACIONS,...	✓	CLAUSTRE	
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica	ÚS NORMALITZAT DEL VALENCIÀ EN REUNIONS DEL CLAUSTRE, CONSELL ESCOLAR, CICLES, INTERCICLES, COCOPE, ...	✓	CLAUSTRE	
2-Àmbit de gestió y planificació pedagògica	RECOLLIDA DE NECESSITATS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT, DISSENY I APLICACIÓ DEL PAFC ATENENT A AQUESTES NECESSITATS.	✓	DIRECCIÓ COORDINADOR DE FORMACIÓ	

3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre	PROMOCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ EN LES REUNIONS DE PARES I MARES.	✓	CLAUSTRE	
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre	PARTICIPACIÓ EN LES TROBADES I ALTRES ACTIVITATS DE PROMOCIÓ DE L'ENSENYAMENT EN VALENCIÀ	✓	CLAUSTRE	
3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre	PÀGINA WEB EN VALENCIÀ		COORDINADOR TIC	2013-2014

ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ

GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS I METES PLANTEJATS A MITJÀ I CURT TERMINI.

TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS PLANTEJADES.

GRAU EN QUÈ S'ESTABLEIXEN PLANS O MESURES CORRECTORES I DE MILLORA.

GRAU EN QUÈ QUEDEN INCLOSES LES MESURES CORRECTORES I DE MILLORA EN LA PGA DEL CURS SEGÜENT.

GRAU EN QUÈ L'AVUACIÓ PERMET L'ESTABLIMENT DE PLANS DE MILLORA I FACTORS D'ÈXIT.

GRAU EN QUÈ L'AVUACIÓ PERMET LA COMPROVACIÓ DEL NIVELL DELS RESULTATS DEL CENTRE.

1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

PROGRAMES AUTORITZATS

PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
Programa de Enseñanza en Valenciano Enriquecido	1	26/04/2001	INFANTIL I PRIMÀRIA

APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME	
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Pluringüe Experimental 80%
✓	Red de centros plurilingües

1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

PROGRAMES SOL·LICITATS	
PPEV	PPEC
1	0

HISTÒRIC DE REVISIONS		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ
Sí	Sí	

MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC
APARTATS DEL PLC

2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS
EDUCACIÓ INFANTIL <ul style="list-style-type: none">· Desenrotllar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.· Conèixer que a la comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactúen(valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.· Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.· Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.· Descobrir les tecnologies de la informació i la comunicació.· Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.· Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupa en la imaginació i la creativitat.· Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i

comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.

- Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.**
- Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitja de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a que pertanyen.**
- Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels distintes llenguatges.**
- Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.**

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, oralment i per escrit. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i espanyols i d'idioma internacional. Desenvolupar, així mateix, hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.**
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeta a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i moure's en situacions quotidianes .**
- Iniciar-se en les tecnologies de la informació i la comunicació, desenvolupar un esperit crític davant el missatges que reben i elaboren.**
- Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica; desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a disfrutar de les obres i les manifestacions artístiques.**
- Conèixer el patrimoni cultural d'Espanya, participar en la seua conservació i millora, i respectar-ne la diversitat lingüística i**

cultural.

· Conèixer i valorar el patrimoni natural, social i cultural de la Comunitat Valenciana, dins del context històric, social i lingüístic propi, així com participar en la seua conservació i millora.

3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÉS
3 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	1,5	1,5
4 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	1,5	2,25
5 años	1-Valenciano	En valenciano, el resto del tiempo en que se imparten los diferentes ámbitos de experiencia.	1,5	3

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA		PPEV: ✓ PPEC:				
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
V	V	LE	V	C	V	V
OBSERVACIONS: SEGONS EL PERSONAL DOCENT PREVIST PER AL PROPER CURS, NO PODEM AUGMENTAR LES HORES EN LLENGUA ESTRANGERA.						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
PROGRAMA		PPEV: ✓ PPEC:				
1r CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
2n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
V	V	LE	V	C	V	
3n CICLE						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
V	V	LE	V	C	V	V
OBSERVACIONS: SEGONS EL PERSONAL DOCENT PREVIST PER AL PROPER CURS, NO PODEM AUGMENTAR LES HORES EN LLENGUA ESTRANGERA.						

CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA										
PROGRAMA		PPEV:		PPEC:						
1r ESO										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
OBSERVACIONS:										
2n ESO										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
OBSERVACIONS:										
3r ESO										
BiG	FiQ	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
OBSERVACIONS:										
4r ESO										
BiG	FiQ	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
OBSERVACIONS:										

CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA										
PROGRAMA		PPEV:		PPEC:						
1r ESO										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
OBSERVACIONS:										
2n ESO										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
OBSERVACIONS:										
3r ESO										
BiG	FiQ	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
OBSERVACIONS:										
4r ESO										
BiG	FiQ	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
OBSERVACIONS:										

3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA

PPEV: ✓

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

El tractament sistemàtic de la lectoescriptura seria introduït inicialment en valencià i, posteriorment, a partir de 1r. de primària, en castellà oral durant el 1r trimestre, donat que l'oportunitat de llegir i escriure, una vegada n'hagen après els i les alumnes, serà molt més gran en castellà i els col·locarà en situacions lectoescriptores amb molta més freqüència en la vida diària.

Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera integrada.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.

Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han d'estar integrades dins d'unitats més complexes: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...

Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

PPEC:

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà,

en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.”

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

OBSERVACIONS:

3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

Altres actuacions del centre:

Tractament específic del valencià com a llengua minoritzada:

- Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.
- Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum.
- Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.
- Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.
- Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià.
- Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil.
- Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi.
- Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- (...)

Enfocament plurilingüe:

Un plantejament global de l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües exigirà enfocaments plurilingües en línia amb la proposta del Consell d'Europa a través del Marc europeu comú de referència per a les llengües, especialment els enfocaments plurilingües integrats: el Tractament Integrat de les Llengües (TIL) i El Tractament Integrat de les Llengües i els Continguts de les àrees no lingüístiques (TILC).

Tractament integrat de llengua i contingut:

L'aprenentatge lingüístic dels alumnes és competència de totes les àrees donat que la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. Alguns dels elements sobre els quals el professorat de les ANL haurà de prendre decisions són:

★ Principals objectius lingüístics de les ANL. (Àrees No Lingüístiques)

- ★ Principals continguts que es poden treballar en les ANL. (Entre les quals destaquen les habilitats de comprensió i d'expressió oral i escrita.)
- ★ Nivell de llengua utilitzat pel professorat.
- ★ Continguts actitudinals que s'han de treballar a les ANL
- ★ Tipus d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la competència lingüística en les ANL.
- ★ Criteris d'avaluació que calen introduir en les ANL que contemplen aspectes lingüístics.

Continguts de llengua que s'han de treballar en les ANL.

Gèneres de text:

- Orals: debat, exposició a l'aula, desenvolupament d'un tema, posada en comú...
- Escrits: treball monogràfic, unitat, mural, entrada d'una enciclopèdia...

Tipus de discurs:

- Parla col·laborativa; narració d'un fet històric; descripció d'una ferramenta, d'un moble, d'un monument o d'un mineral; instruccions; explicació d'un fenomen; argumentació d'un punt de vista...

Habilitats de lectura i escriptura:

- De lectura: Identificar el tema, les idees principals i els detalls; utilitzar els coneixements sobre els gèneres i els tipus de text per a comprendre; diferenciar fets i opinions; integrar la informació de suport visual (mapes, gràfics, fotos...) amb el text verbal; valorar la qualitat de les idees del text; jutjar el propòsit de l'autor/a i les conclusions; etc.
- D'escriptura: planificar, documentar-se, elaborar un esborrany i revisar-lo; desenvolupar les idees principals i continguts d'acord amb el propòsit i el destinatari; organitzar el text de manera que tinga una introducció atractiva, un desenvolupament lògic i efectiu de les idees, i una conclusió satisfactòria; incorporar elements visuals i sonors; incorporar al text informació d'altri mitjançant cites, paràfrasis o resums...

Llenguatge:

- Aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics propis del llenguatge de les àrees.

Altres llenguatges:

- Tipogràfics: tipografia i compaginació, gràfics, mapes, diagrames, plànols, dibuixos...
- Multimèdia: hipertext, animació, música,...

Processament de la informació:

- Estratègies: localitzar informació, seleccionar-la, valorar-la, organitzar-la, reelaborar-la i comunicar-la.
- Recursos: Biblioteca, internet, documents multimèdia...

Tècniques de treball i estudi:

- Prendre nota, fer esquemes i mapes semàntics, fer preguntes, demanar aclariments, participar en el treball de grup, preparar una exposició o debat, etc.

EDUCACIÓ INFANTIL

VIDA QUOTIDIANA A L'AULA