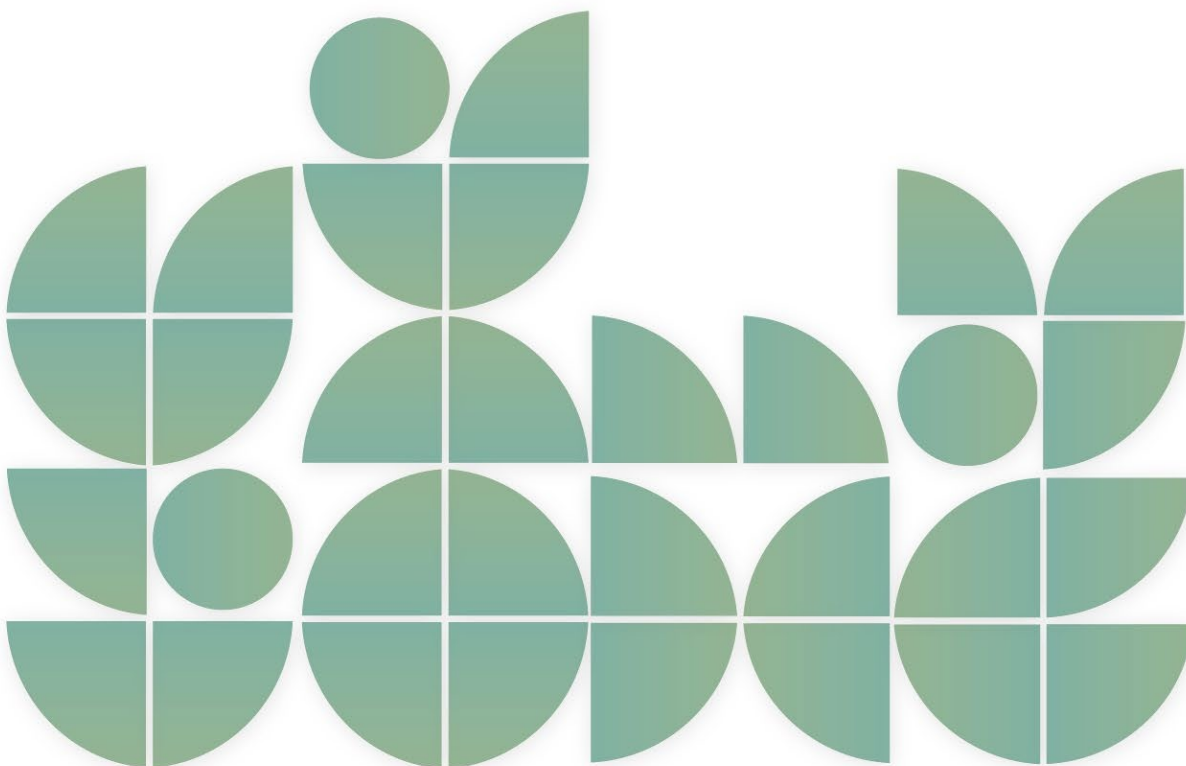


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP El Trinquet
Pedreguer (Alacant)
Codi de centre: 03011896
17/01/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ _____	4
1.1. Context	4
1.2. Missió, visió i valors	5
1.3. Justificació del pla	5
2. ANÀLISI _____	7
2.1. Punt de partida	7
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	7
2.3. Selecció d'estratègies	10
3. PLA D'ACTUACIÓ _____	14
3.1. Objectius	14
3.2. Pla d'actuació	15
3.3. Cronograma	19
4. AVALUACIÓ _____	20
4.1. Instruments d'avaluació	20

5. ANNEXOS	22
5.1. Resum d'informe SELFIE	22
5.2. Anàlisi DAFO	24
5.3. Anàlisi CAME	26
5.4. Objectius inicials	28
5.5. Informe SELFIE complet	29

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les darreres dècades per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla Digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP El Trinquet
- Codi: 03011896
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 18
- Nombre d'alumnat: 211

En relació a l'entorn, el CEIP El Trinquet es troba situat a Pedreguer (Marina Alta) una població d'uns 7500 habitants, la majoria valencianoparlants, i amb un 21 % de població immigrant (la major part de la UE, el 15% del total de la població).

La introducció de les TIC en el nostre centre és relativament recent. Ateses les dificultats del centre pel que fa a la infraestructura, ja que el centre ha estat en obres els últims anys, no s'ha pogut implantar d'una manera generalitzada l'ús d'eines digitals. De tota manera, el centre sempre ha tingut interès per mantenir actualitzada aquesta infraestructura, adquirint per diversos mitjans equipaments d'aula i dispositius per a ús tant de l'alumnat com del professorat.

Tanmateix, com s'esmenta en les diferents lleis que han anat implantant-se, es considera essencial l'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En aquest sentit, la competència digital, implica la utilització habitual de les tecnologies digitals com a mitjans tècnics.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a incorporar-se al món laboral i relacionar-se amb la societat de manera activa.

Visió

Utilitzar les oportunitats que les Tecnologies Digitals ofereixen per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius, facilitant així una formació integrada de l'alumnat.

Valors

El nostre centre està compromès en formar persones fomentant:

- la **coeducació**
- la **igualtat** de gènere
- el respecte a la **privacitat**
- el dret a la **igualtat en l'avaluació**
- l'**aprenentatge significatiu**

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu preàmbul:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i inclogui un

enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb una plantilla reduïda de només 18 membres, amb poques modificacions curs rere curs. Les incorporacions que es presenten solen ser de gent d'una edat no molt avançada, pel que la seua predisposició a l'ús de les eines digitals no sol presentar un problema.

Les eines digitals estan instaurades d'una manera escassa al centre i el treball amb aquestes no respon a una estratègia digital unificada del centre, per aquest motiu és més que necessari el disseny, redacció i posada en pràctica d'aquest.

El centre ha estat en procés de millora d'infraestructures fins fa pocs mesos, és per això que, tot i que les instal·lacions han millorat en general, molta de la infraestructura pel que fa a dispositius digitals poden no estar en funcionament d'una manera adequada.

El centre compta, no obstant, amb una xarxa WIFI molt fiable, disponible tant per al professorat com per a l'alumnat, a través de la seua Identitat Digital.

Totes les aules compten, almenys, amb connexió a internet i un ordinador. La majoria de les aules compten amb projectors, algunes també amb pissarra digital interactiva, encara que es troben en procés de revisió per part dels tècnics.

A més, comptem amb:

- 3 ordinadors portàtils
- 25 tauletes per a préstec
- Un carro portàtil equipat amb 25 tauletes
- Una sala de professors amb 4 ordinadors amb connexió a internet, per al treball personal dels docents
- Biblioteca amb 3 ordinadors per a ús de l'alumnat
- Una aula d'informàtica equipada amb 20 ordinadors

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a tot el centre, sense discriminació per nivells, ja que el centre té una plantilla bastant reduïda.

La data de l'informe SELFIE per a tots els ensenyaments del centre és del 14 d'abril de 2022 amb les següents dades de participació:

INFANTIL I PRIMÀRIA

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	18	14	78	33
Alumnat	101	90	87	25

Resum per àrees

L'àrea que destaca com a més ben valorada és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos. Cal destacar que en el col·lectiu del professorat sí que és l'àrea més ben valorada, però en el cas de la directiva és dona una major puntuació a l'àrea D: Desenvolupament professional continu. L'alumnat, per la seua banda, ha valorat molt positivament la seua pròpia competència digital, cosa que contrasta amb una valoració no tan bona per part del professorat.

L'àrea pitjor valorada correspon a l'àrea G: Pràctiques d'avaluació, amb una puntuació clarament més baixa que la resta d'àrees.

PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE	
ÀREA	INFANTIL I PRIMÀRIA
A: LIDERATGE	3,6
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,4
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	3,6
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,8
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,3
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2,9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,5

Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la **dimensió organitzativa**, tant el professorat com la direcció estan suficientment implicats en la seua formació en eines digitals i la direcció té en compte les seves aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital del centre, tot i que aquesta no es troba plasmada en cap document.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és l'absència de comunicació i intercanvi d'experiències entre el professorat sobre l'avaluació.

Pel que fa a la **dimensió tecnològica**, ha obtingut la puntuació més baixa en l'apartat d'infraestructura i equipament digital, encara que té bona connexió a la Internet, gràcies al projecte Escoles Connectades de Conselleria. També compta amb suficients dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat.

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les seues classes, presenta necessitat de millorar la seva competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

Per finalitzar, en la **dimensió pedagògica**, el centre compta amb una bona puntuació en l'àrea E, pedagogia i recursos, encara que és millorable l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge i el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals, així com la reflexió per part de l'alumnat sobre l'aprenentatge propi i de la resta.

Cal comentar també la baixa puntuació obtinguda en els apartats de competència digital de l'alumnat i la creació de continguts per part d'aquest.

La majoria de l'alumnat diu comptar, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten, però la majoria de l'alumnat l'utilitza principalment per al lleure.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades.

2.3. Selecció d'estratègies

Anàlisi DAFO	
DEBILITATS	FORTES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no disposa d'una estratègia digital. • C1. Al nostre centre la infraestructura digital no afavoreix l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • E3. El professorat no utilitza suficientment els EVA amb l'alumnat. • F5. El centre no utilitza la tecnologia a l'hora de treballar en grup. • G3. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat. • H7. En el centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • C8. El centre té dispositius digitals per a l'alumnat quan ho necessita. • D2. El professorat té accés a posicions permanent en quant a l'ensenyament de tecnologies digitals. • E2. El professorat crea recursos digitals per a docents. • E4. El professorat utilitza les tecnologies de comunicació relacionada amb el treball. • F4. El professorat utilitza activitats que motiven l'alumnat. • G1. El professorat utilitza les tecnologies per a desenvolupar les habilitats de l'alumnat.

Anàlisi DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM2. Obsolescència dels equips informàtics. • AM4. Incompliment de la normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria... • AM7. La bretxa digital (dificultat d'accés o baix nivell competencial en matèria digital). • AM9. Nou currículum LOMLOE. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP2. Disseny i Implementació de projectes amb l'ajuda de les assessories del PD. • OP3. Finançament europeu. • OP4. Programa de formació del professorat. • OP5. Noves tecnologies i programes. • OP6. Programari lliure. • OP17. Infraestructures i projectes de millora de l'administració.

Anàlisi CAME	OPORTUNITATS	
	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories del PDE.	Obsolescència
	Finançament europeu.	
	Programa de formació del professorat.	Incompliment de dades, dr
	Noves tecnologies i programari educatiu (AULES, CDC...).	La bretxa digital competència
	Programari lliure	Nou currículum
Infraestructures i projectes proporcionats per l'administració.		
FORTALESES	Línia Estratègica Ofensiva	Lín
El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.		
El professorat té accés a possibilitats de formació permanent en quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Afermar les possibilitats de formació permanent en quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per a aprofitar el PAF i el PDC, així com del finançament europeu.	
El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents.		
El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.		Sostenir l'ús p tecnologies di limitar l'incom protecció de d
El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.		

El professorat utilitza les tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.	Perseverar en l'ús d'activitats d'aprenentatge digital que motiven l'alumnat per treure partit del PAF i del disseny del PDC.	
DEBILITATS	Línia Estratègica de Reorientació	Línia E
El centre no disposa d'una estratègia digital.	Depurar l'estratègia digital de centre per a aprofitar el programa de formació del professorat i les assessories del PDE.	
Al nostre centre la infraestructura digital no afavoreix l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Corregir la manca d'infraestructura que afavorisca l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals per explotar les dotacions i programes disponibles de l'administració.	
El professorat no utilitza suficientment els EVA amb l'alumnat.	Revertir el poc ús per part del professorat dels EVA amb l'alumnat per treure partit de les noves tecnologies i el programari educatiu.	
El centre no utilitza la tecnologia a l'hora de treballar en grup.		
El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.	Afinar l'ús de les tecnologies digitals en la facilitació d'una retroalimentació adequada a l'alumnat per espremer les possibilitats de les noves tecnologies i el programari educatiu (AULES...).	Esmenar la m facilitar retroa encarar el nou
En el centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.	Redreçar la poca producció de contingut digital per part de l'alumnat per treure partit del programari lliure disponible (Lliurex, Libreoffice...)	

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

Línia Estratègica	Tipus	OBJECTIUS
Definir l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració.	Reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
Afermar les possibilitats de formació permanent en quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per a aprofitar el PAF i el PDC, així com del finançament europeu.	Ofensiva	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l' ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
Redreçar la poca producció de contingut digital per part de l'alumnat per treure partit del programari lliure disponible (Lliurex, Libreoffice...)	Reorientació	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
Esmenar la manca d'ús de tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat per encarar el nou currículum de la LOMLOE.	Supervivència	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.

3.2. Pla d'actuació

PLA D'ACTUACIÓ			
OBJECTIU 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre		Prioritat
ACTUACIONS			Recursos
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització	Informe SELFIE	Equip impu
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora	Anàlisi DAFO/CAME	Equip impu
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definir les actuacions e implantar-les	Pla d'actuació	Equip impu
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de las mateixes	Instruments d'avaluació	Equip impu
AVALUACIÓ			
Indicador 1	<i>Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre</i>		Instrume
			Implement
			Evidènci
Grau d'assoliment			

OBJECTIU 2		Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l' ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat
ACTUACIONS		Recursos	Responsab
2.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital.	Outlook/ <i>SELFIE for Teachers</i>	Equip impuls
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Presentació	Equip impulsor Equip direc
AVALUACIÓ			
Indicador 1	<i>Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.</i>	Instrumen	
		Implementa	
		Evidèncie	
Grau d'assoliment			

OBJECTIU 3	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.		Prioritat
ACTUACIONS		Recursos	Responsable
3.1	Crear una guia d'estil comuna per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, posters...	PortalEDU	Equip impulsor
3.2	Sol·licitar la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, posters...)	LibreOffice	Professorat
AVALUACIÓ			
Indicador 1	<i>Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat.</i>	Instrument	
		Implementació	
		Evidències	
Grau d'assoliment			

OBJECTIU 4		Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Prior
ACTUACIONS			Recursos
4.1	Sensibilitzar el professorat, a partir de xerrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen activitats digitals per avaluar les capacitats de l'alumnat.		Autoformació Aules
4.2	Creació i difusió entre el professorat d'activitats en format digital que incloguen retroalimentació, com ara l'ús de comentaris a les activitats, rúbriques o fòrums.		Aules
AVALUACIÓ			
Indicador 1	Increment de situacions en què s'avalua les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.		Instru
			Impleme ó
			Evidèn
Grau d'assoliment			

3.3. Cronograma

OBJECTIUS		2022																								
		SETEMBRE				OCTUBRE					NOVEMBRE				DESEMBRE			GENER					FEBRER			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.																									
	1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.																									
	2.2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.																									
	1.3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definir les actuacions i implantar-les.																									
	1.4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.																									
2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.																									
	2.1 Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital.																									
	2.2 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.																									
3	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.																									
	3.1 Crear una guia d'estil comuna per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, posters...																									
	3.2 Sol·licitar la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, posters...)																									
4	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.																									
	4.1 Sensibilitzar el professorat, a partir de xerrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen activitats digitals per avaluar les capacitats de l'alumnat.																									
	4.2 Creació i difusió entre el professorat d'activitats en format digital que incloguen retroalimentació, com ara l'ús de comentaris a les activitats, rúbriques o fóruns.																									

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1			
Objectiu 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació	

ESCALA D'ASSOLIMENT 1					
Objectiu 2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital.	<25%	25%-50%	50%-75%	>75%
Percentatge de participació del professorat del centre en la formació per a l'acreditació de la CDD.					
Observacions:		Responsable: La direcció del centre			
		Data d'avaluació			

LLISTA D'ACARAMENT 2			
Objectiu 3	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Sí	No
S'ha creat una guia d'estil comuna a tot el centre per a la creació de continguts digitals			
Ha augmentat el nombre de continguts digitals creats per l'alumnat			
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 3			
Objectiu 4	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Sí	No
S'ha incrementat el nombre de situacions en què s'avalua les habilitats dels alumnes, incloent retroalimentació.			
Observacions:		Responsable: La direcció del centre	
		Data d'avaluació	

5. ANNEXOS

5.1. Resum d'informe SELFIE

INFANTIL I PRIMÀRIA

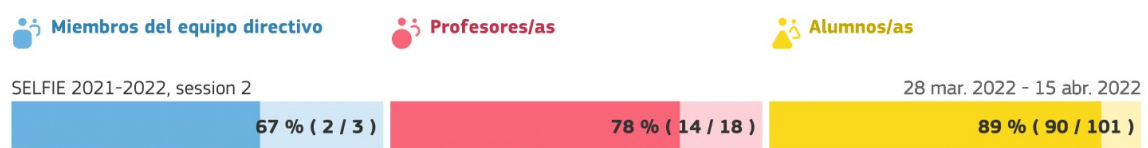


Figura 1 - Informe de participació de l'informe SELFIE per als nivells Infantil i Primària

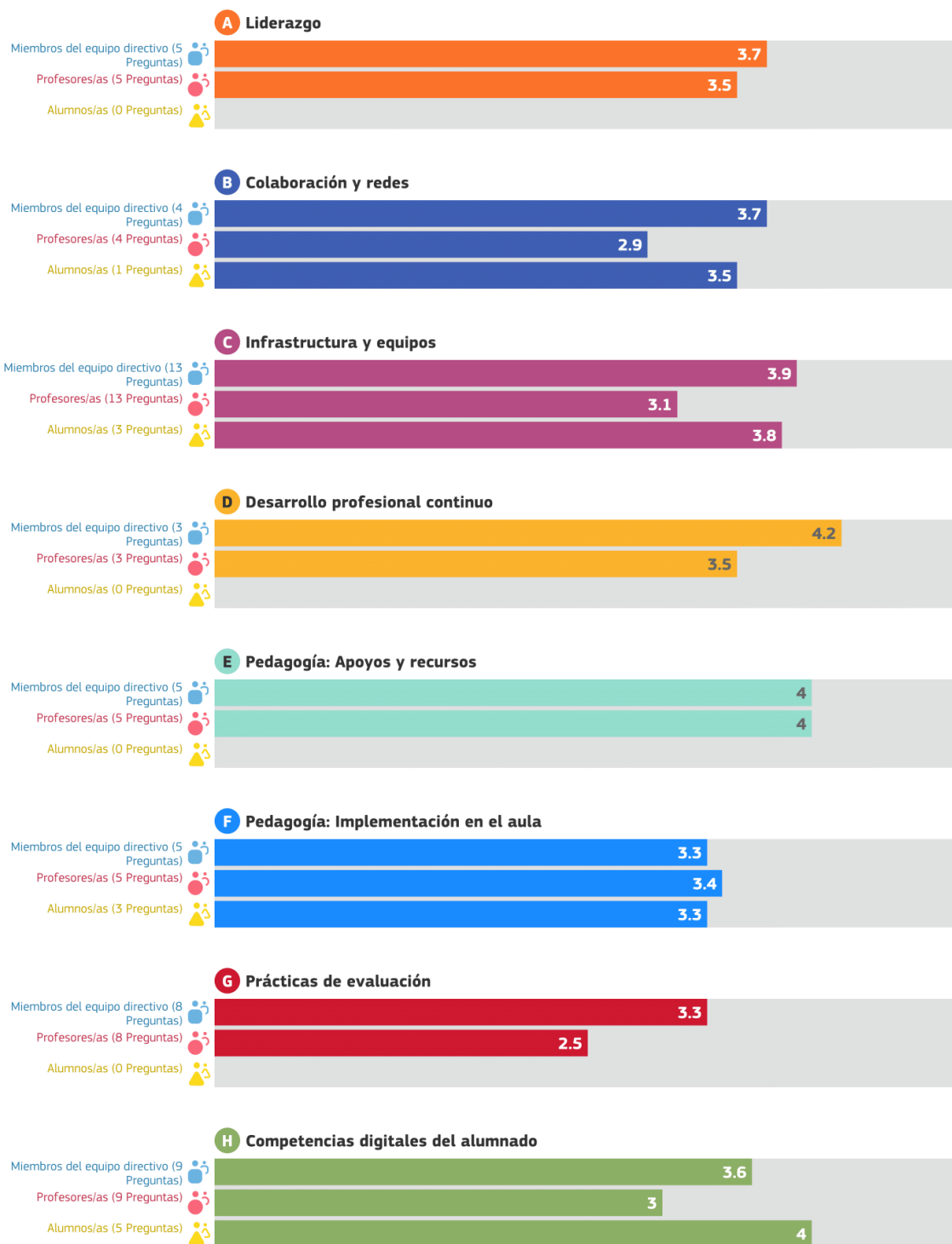


Figura 2 - Resum per àrees de l'informe SELFIE per als nivells Infantil i Primària

5.2. Anàlisi DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p><u>A Lideratge:</u> A1. El nostre centre no disposa d'una estratègia digital.</p>	<p><u>A Lideratge:</u> A3. Contem amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. A2. El professorat col·labora suficientment en el disseny de l'estratègia digital.</p>
<p><u>B Col·laboració i xarxes:</u> B1. El nostre centre no avaluem els progressos en la matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. B3. El nostre centre no utilitza suficientment les tecnologies digitals per a col·laborar amb altres organitzacions.</p>	<p><u>B Col·laboració i xarxes:</u> B2. Al centre debatem envers els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>
<p><u>C Infraestructures i equipament.</u> C1. Al nostre centre la infraestructura digital no afavoreix l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. C2. El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals per a desenvolupar la tasca docent.</p>	<p><u>C Infraestructures i equipament.</u> C7. Al nostre centre disposa de sistemes de protecció de dades. C8. El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.</p>
<p><u>D Desenvolupament professional continu</u></p>	<p><u>D Desenvolupament professional continu</u> D3. L'equip directiu promou l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals dintre de la comunitat educativa. D1. L'equip directiu reflexiona junt amb el professorat sobre les seues necessitats formatives pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>
<p><u>E Recolzament i recursos pedagògics</u> E3. El professorat no utilitza suficientment els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) amb l'alumnat.</p>	<p><u>E Recolzament i recursos pedagògica</u> E2: El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents. E4. El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.</p>

<p><u>F Implementació a l'aula</u> F6. El nostre centre utilitza de forma poc freqüent la tecnologia digital per a realitzar projectes interdisciplinaris. F5. El centre no utilitza la tecnologia a l'hora de treballar en grup.</p>	<p><u>F Implementació a l'aula</u> F1. El professorat utilitza les tecnologies digitals per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. F4. El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</p>
<p><u>G Pràctiques d'avaluació</u> G5. El professorat del nostre centre no utilitza de forma freqüent les tecnologies digitals per a que l'alumnat reflexione sobre el seu procés d'ensenyament aprenentatge. G6. El professorat no utilitza les noves tecnologies digitals per a realitzar observacions sobre el treball de l'alumnat. G3. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.</p>	<p><u>G Pràctiques d'avaluació</u> G1. El professorat utilitza les tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.</p>
<p><u>H Competències digitals de l'alumnat</u> H8. En el nostre centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant les tecnologies digitals. H7. En el centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.</p>	<p><u>H Competències digitals de l'alumnat</u> H1. Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de forma segura a la Internet. H3. En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en la Internet.</p>

Figura 3 - Matriu d'anàlisi DAFO

5.3. Anàlisi CAME

		Oportunitats	
		OP2 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories del PDE.	AM2 Obsolescència dels equips.
		OP3 Finançament europeu.	AM4 Incompliment de la normativa d'autoria.
		OP4 Programa de formació del professorat.	AM7 La bretxa digital (dificultat de la matèria digital).
		OP5 Noves tecnologies i programari educatiu (AULES, CDC...).	AM9 Nou currículum LOMLOE.
		OP6 Programari lliure	
		OP17 Infraestructures i projectes proporcionats per l'administració.	
		Fortaleses per a aprofundir Oportunitats:	Fortaleses per a aprofundir Oportunitats:
		Estratègia Ofensiva	Estratègia Defensiva
Fortaleses	A3	Contem amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	
	A2	El professorat col·labora suficientment en el disseny de l'estratègia digital.	
	B2	Al centre debatem envers els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	
	C7	Al nostre centre disposa de sistemes de protecció de dades.	
	C8	El centre té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.	
	D3	L'equip directiu promou l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals dintre de la comunitat educativa.	
	D1	L'equip directiu reflexiona junt amb el professorat sobre les seues necessitats formatives pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	
	D2	El professorat té accés a possibilitats de formació permanent en quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2-OP3OP4 Afermar les possibilitats de formació permanent en quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per a aprofitar el PAF i el PDC, així com del finançament europeu.
	E2	El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents.	
	E4	El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.	E4-AM4 Sostenir l'ús per part de l'alumnat a la comunicació per l'ús de les tecnologies digitals per a protecció de dades.
	F1	El professorat utilitza les tecnologies digitals per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat.	
	F4	El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.	F4-OP4 Perseverar en l'ús d'activitats d'aprenentatge digital que motiven l'alumnat per treure part del PAF i del disseny del PDC.
	G1	El professorat utilitza les tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.	
	H1	Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de forma segura a la Internet.	
H3	En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en la Internet.		

		Minimitzar debilitats d'Oportunitats: Estratègia de Reorientación	Minimitzar debilitats d'Oportunitats: Estratègia de Reorientación
Debilitats	A1 El centre no disposa d'una estratègia digital.	A1A2- O4O2 Depurar l'estratègia digital de centre per a aprofitar el programa de formació del professorat i les assessories del PDE.	
	B1 El nostre centre no avaluem els progressos en la matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
	B3 El nostre centre no utilitza suficientment les tecnologies digitals per a col·laborar amb altres organitzacions.		
	C1 Al nostre centre la infraestructura digital no afavoreix l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	C1-O17 Corregir la manca d'infraestructura que afavoreix l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals per explotar les dotacions i programes disponibles de l'administració.	
	C2 El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals per a desenvolupar la tasca docent.		
	E3 El professorat no utilitza suficientment els EVA amb l'alumnat.	E3-OP5 Revertir el poc ús per part del professorat dels EVA amb l'alumnat per treure partit de les noves tecnologies i el programari educatiu.	
	F6 El nostre centre utilitza de forma poc freqüent la tecnologia digital per a realitzar projectes interdisciplinaris.		
	F5 El centre no utilitza la tecnologia a l'hora de treballar en grup.		
	G5 El professorat del nostre centre no utilitza de forma freqüent les tecnologies digitals per a que l'alumnat reflexione sobre el seu procés d'ensenyament aprenentatge.		
	G6 El professorat no utilitza les noves tecnologies digitals per a realitzar observacions sobre el treball de l'alumnat.		
	G3 El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.	G3-O5 Afinar l'ús de les tecnologies digitals en la facilitació d'una retroalimentació adequada a l'alumnat per esprèmer les possibilitats de les noves tecnologies i el programari educatiu (AULES...).	G3-AM9 Esmenar la manca d'ús de la retroalimentació adequada al currículum de la LOML
	H8 En el nostre centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant les tecnologies digitals.		
H7 En el centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.	H7-O6 Redreçar la poca producció de contingut digital per part de l'alumnat per treure partit del programari lliure disponible (Lliurex, Libreoffice...)		

Figura 4 - Matriu d'anàlisi CAME

5.4. Objectius inicials

Objectius	Curs 22-23	Curs 23-24	Curs 24-25
Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l' ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	X		
Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.		X	
Millorar la motivació de l'alumnat mitjançant activitats d'aprenentatge digital.			X
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	X		
Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i aprenentatge a través de les tecnologies digitals.			X
Incloure la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge en totes les àrees dels diferents nivells del centre.		X	
Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	X		
Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	X		

5.5. Informe SELFIE complet



INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP EL TRINQUET

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2





Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

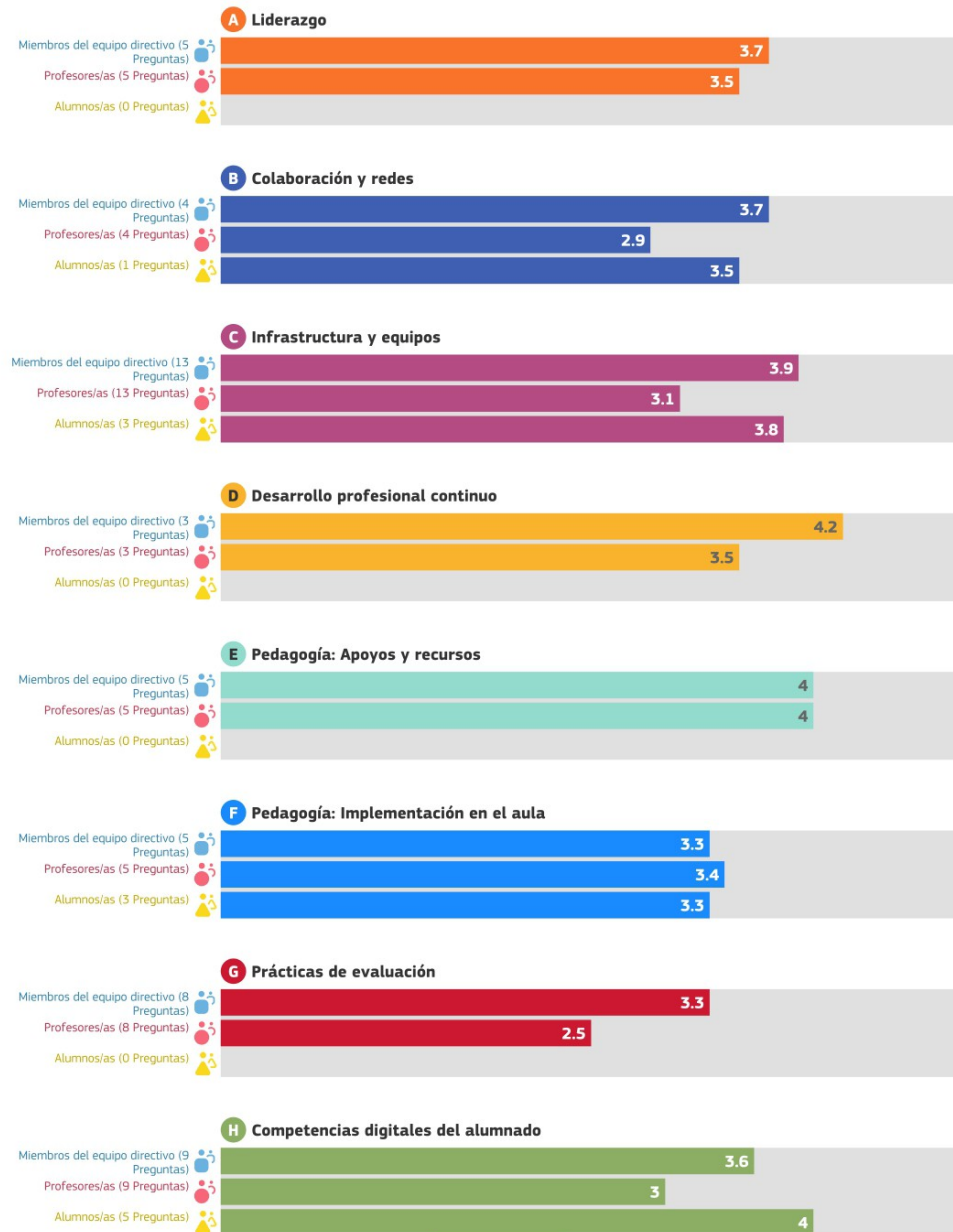
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado



A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



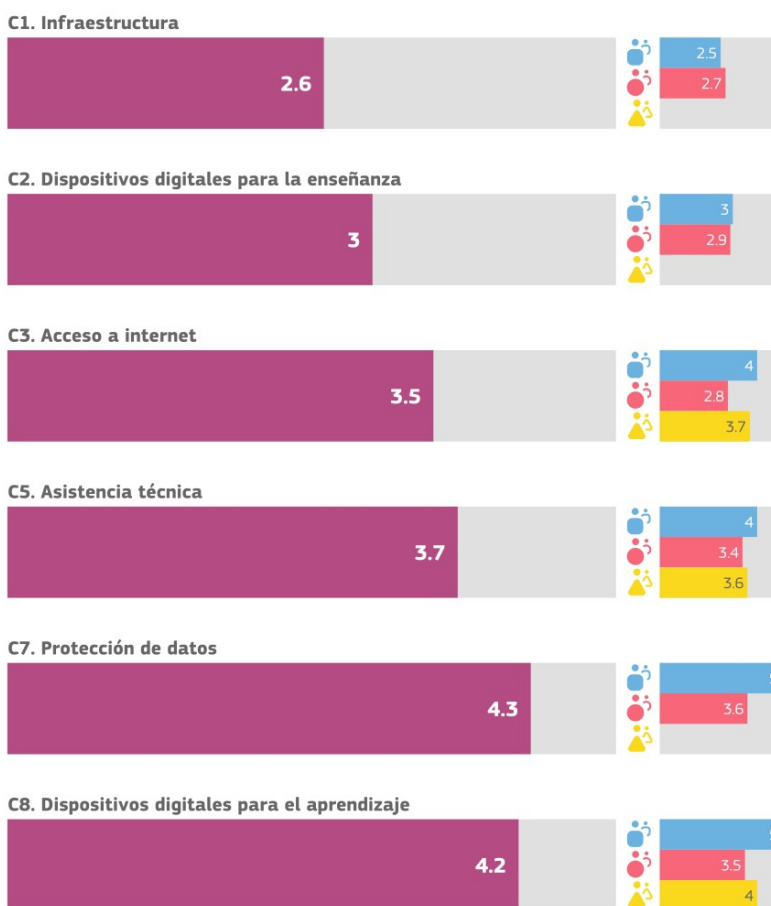
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea



D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



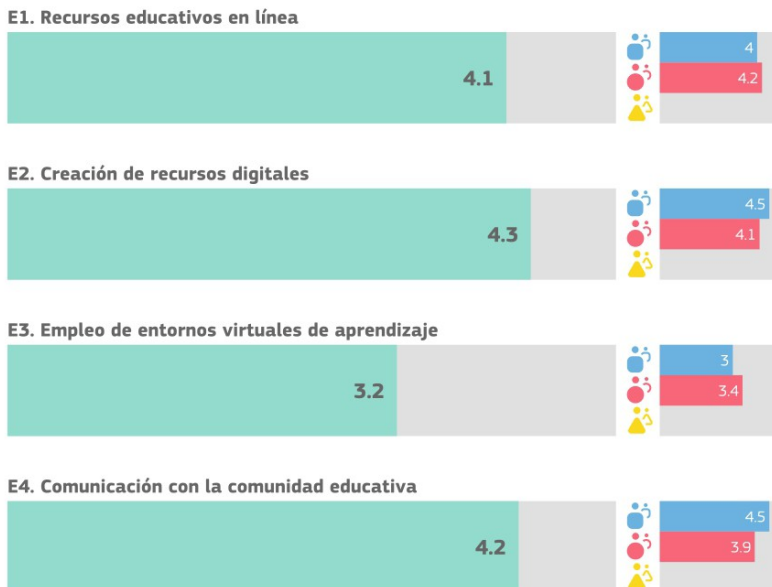
D3. Intercambio de experiencias





E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



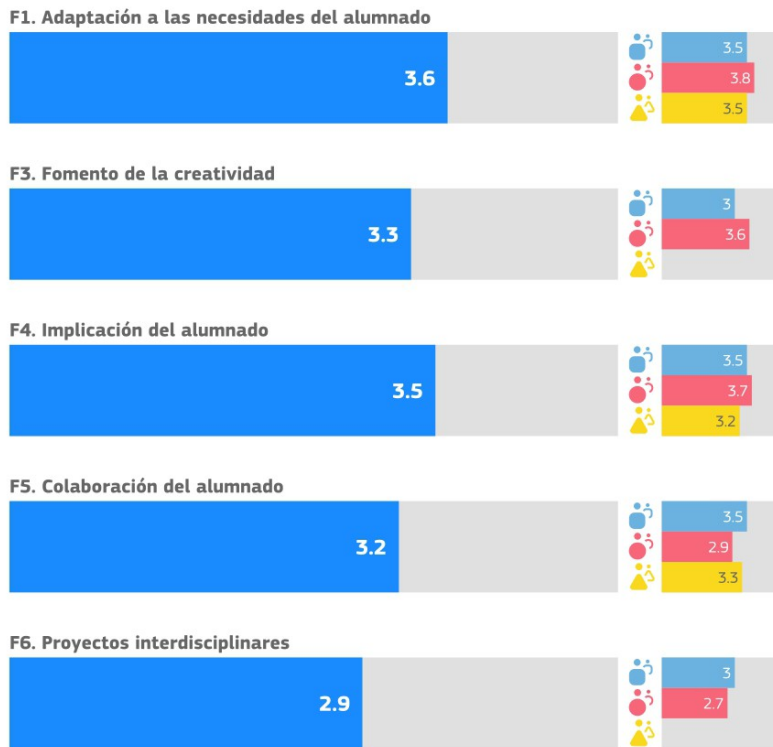
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.





G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



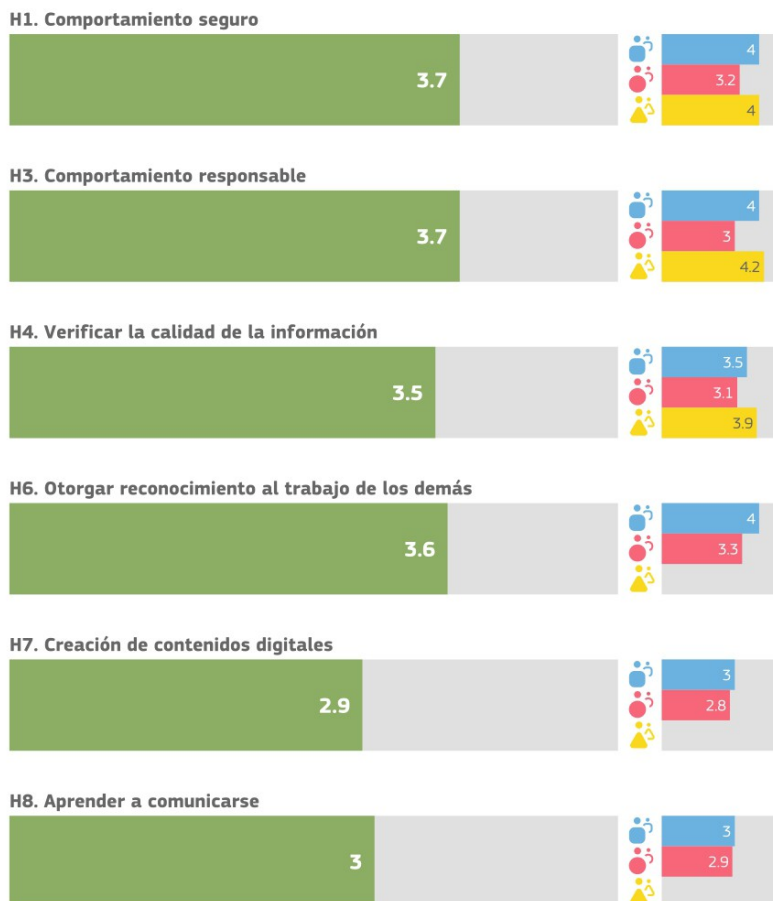
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

Uso de la tecnología

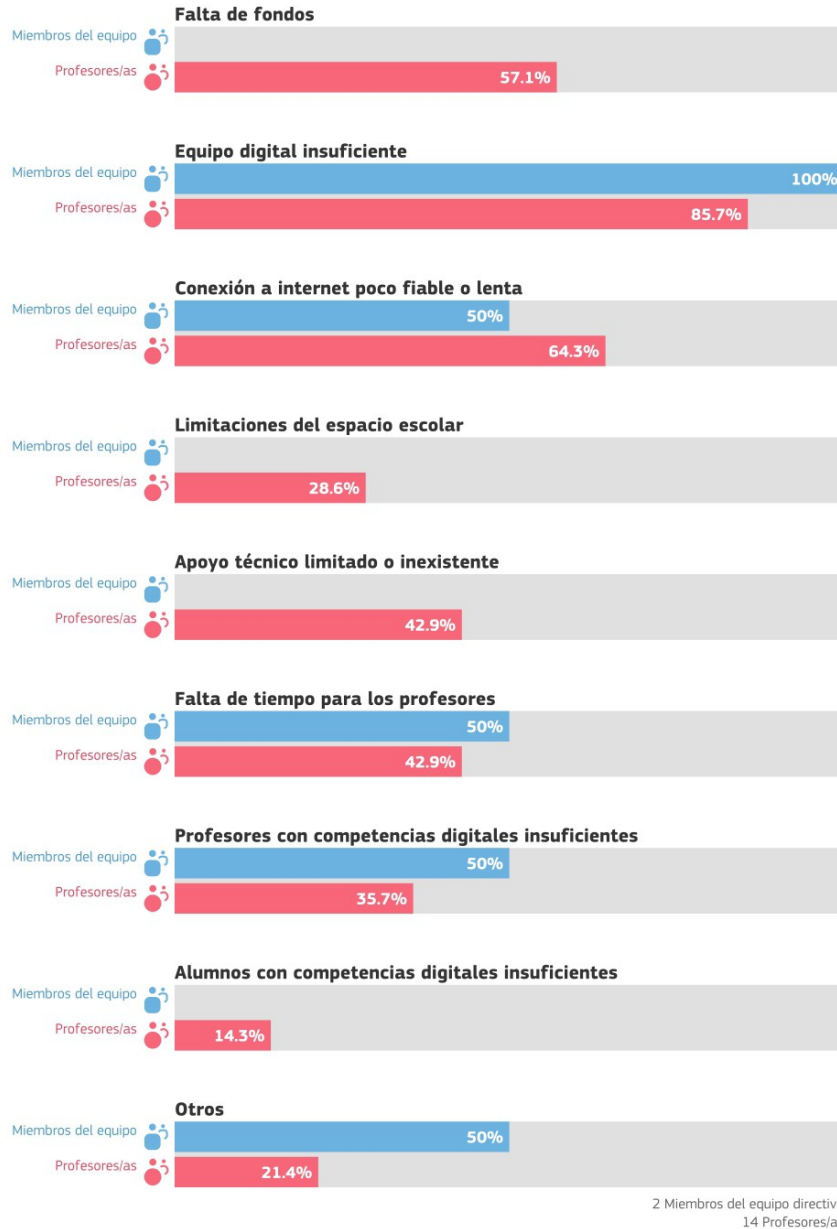
Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado



Factores que limitan el uso de las tecnologías

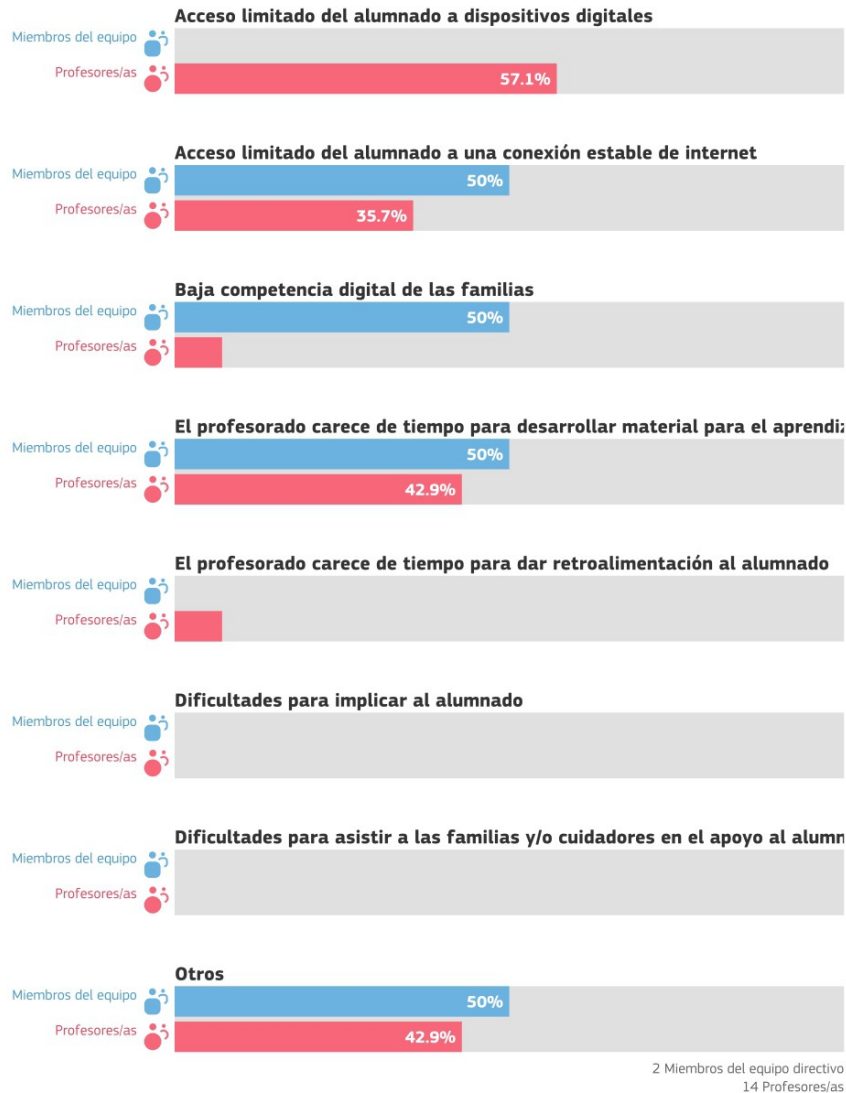
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?





Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

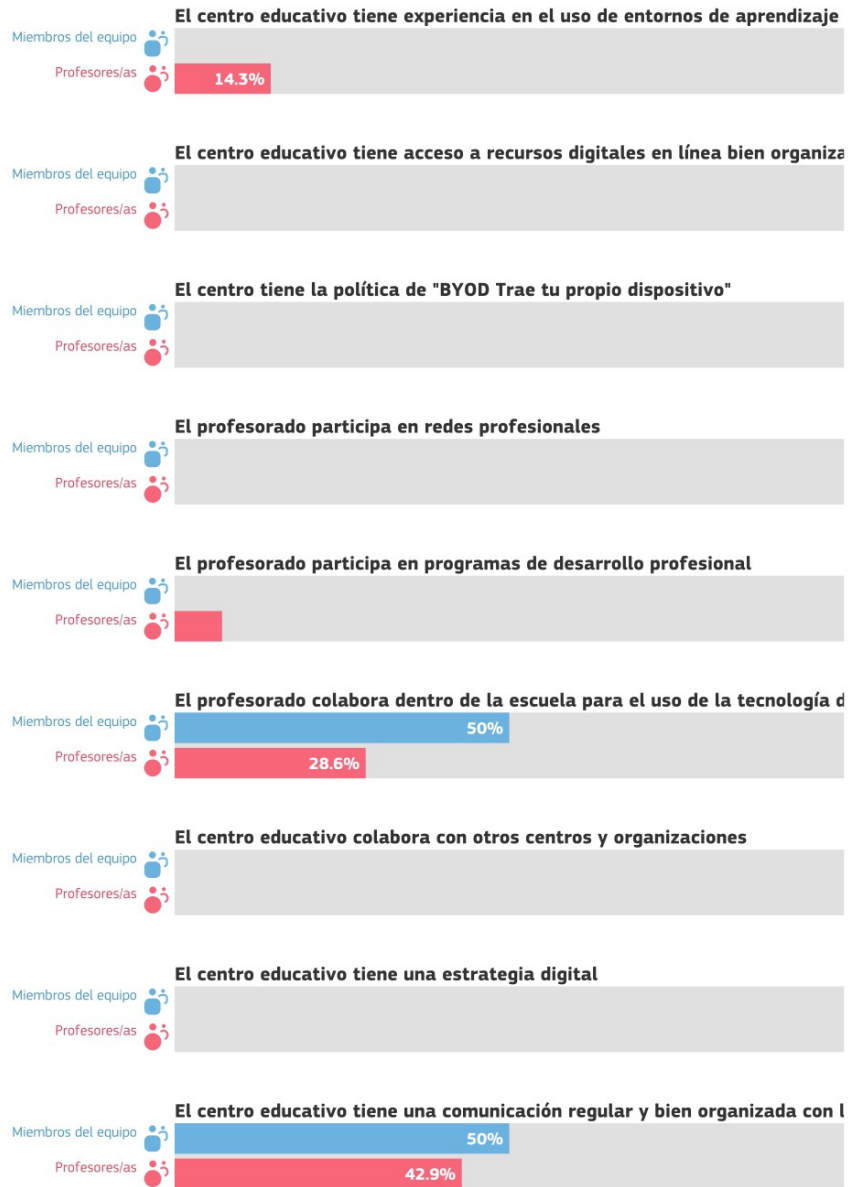


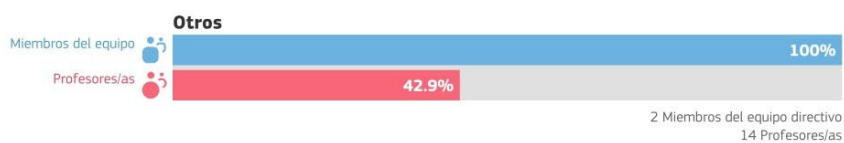
2 Miembros del equipo directivo
14 Profesores/as



Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



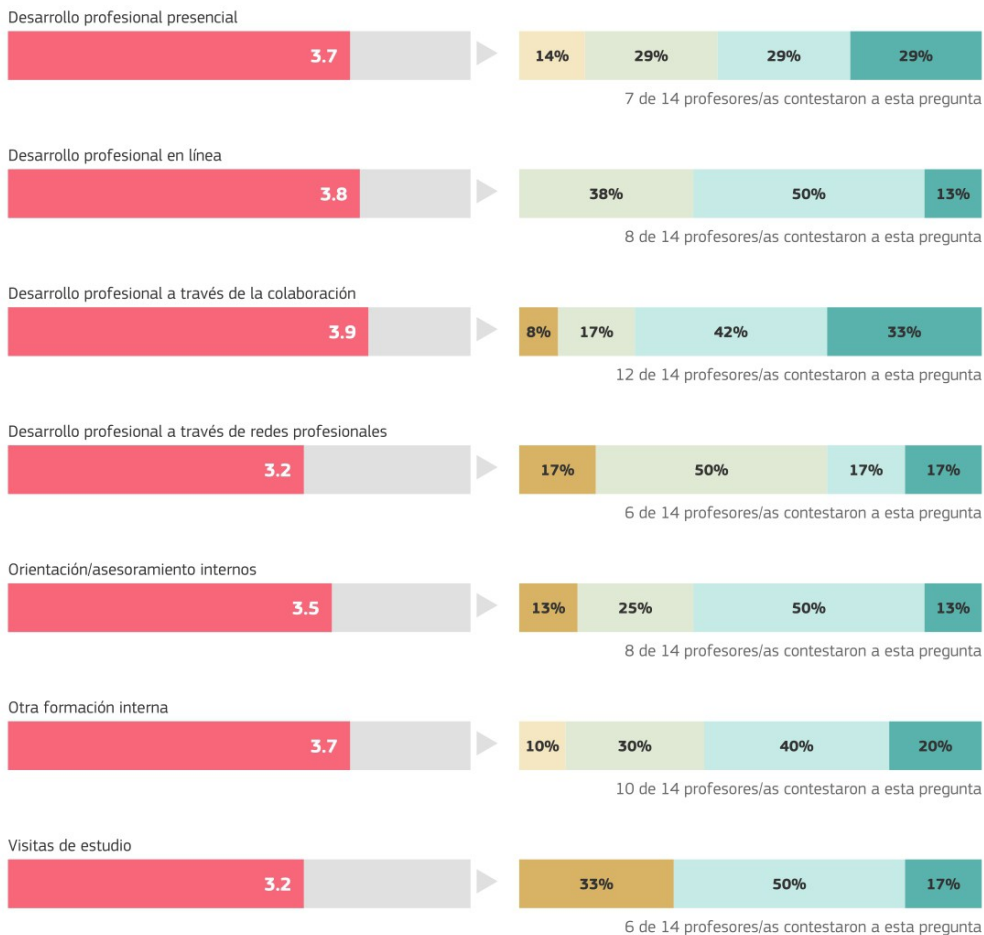




Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as





Programas acreditados



6 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

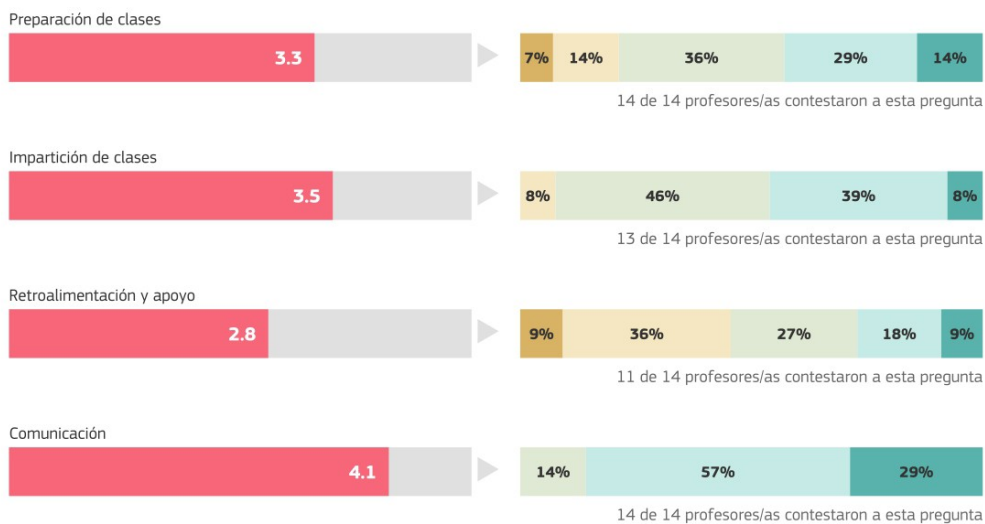
- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5



Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as



Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5



Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5



Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



14 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5



Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



83 de 90 alumnos/as contestaron a esta pregunta

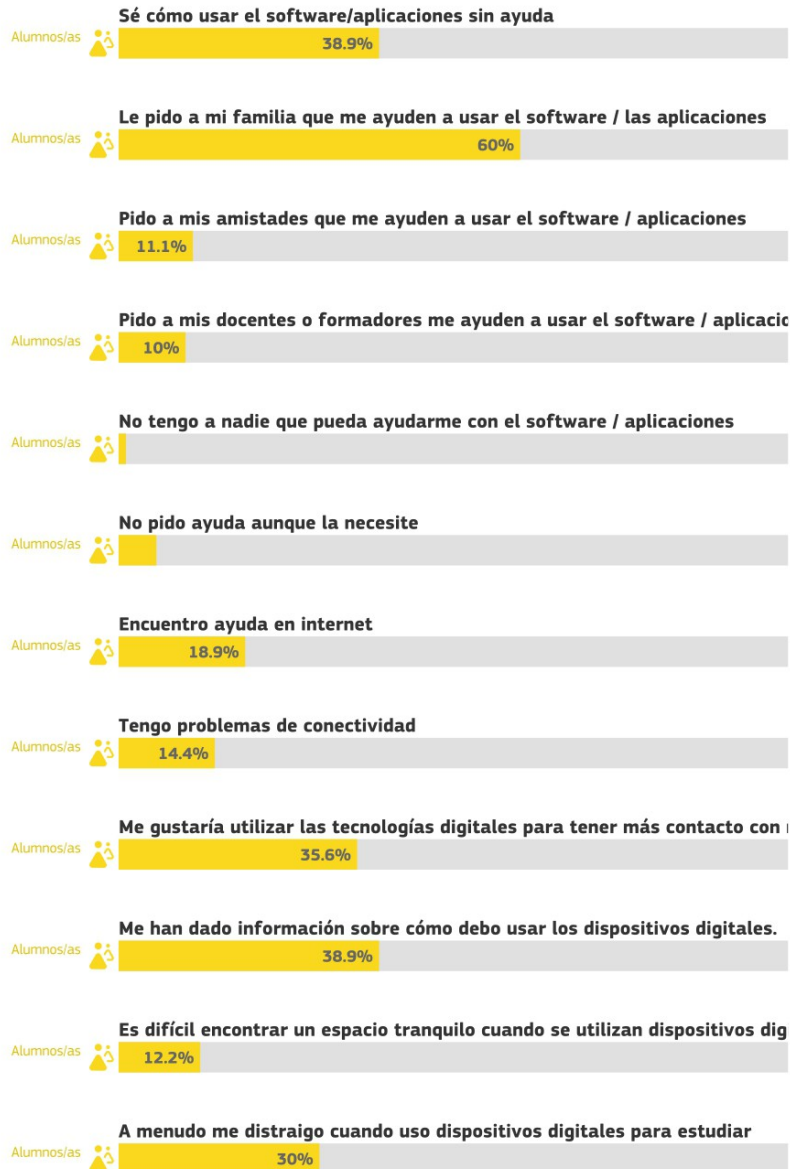
Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) **1**
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) **2**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito **3**
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito **4**
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar **5**



Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales







Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



PLA DIGITAL DE CENTRE

