

PAM PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA



INTERVENCIONS EDUCATIVES

NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA	INTERVENCIÓ EDUCATIVA
<i>NIVELL I</i>	<ul style="list-style-type: none">• Actuacions COCOPE• Actuacions Equip Directiu• Actuacions Comissió Lingüística• Actuacions tutories/equips docents• Actuacions Comissió de Convivència• IMOU-TE
<i>NIVELL II</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tallers de Resolució de Problemes• Programa preventiu de lectoescriptura.• Composició de textos• Programada d'estimulació al llenguatge oral.
<i>NIVELL III</i>	<ul style="list-style-type: none">• Recolzaments en les aules
<i>NIVELL IV</i>	<ul style="list-style-type: none">• Recolzament de la mestra de PT.• Recolzament de la mestra d'AL

INTERVENCIONS EDUCATIVES NIVELL I

ACTUACIONS DE LA COCOPE

- Fer l'anàlisi de les actuacions dutes a cap el passat curs i els resultats de les avaluacions.
- Proposar actuacions per al PAM del present curs justificant el motiu.
- Revisar les necessitats de l'alumnat NEAE i acordar la resposta educativa.
- Revisar els fulls de seguiment de:
 - Taller de resolució de problemes matemàtics.
 - Fem ús de les TIC
 - Programa preventiu de lectoescriptura.
 - Programa d'estimulació del llenguatge oral.
 - Seguiment trimestral i anual del desenvolupament del PAM atenent als objectius i finalitats.
 - Avaluació final del PAM i propostes per al proper curs.
 - Revisió i valoració de les actuacions de la Comissió de Convivència i Lingüística del centre.

ACTUACIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

- Organització dels horaris per desenvolupar el PAM.
- Elaboració del PAM.
- Donar a conèixer el PAM en les reunions del Consell Escolar.

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

- Organització de les lectures per a les Tertúlies Literàries Dialògiques.
- Seguiment de les valoracions dels llibres de les Tertúlies.
- Revisió dels fulls de seguiment de la participació en el programa de ràdio.
- Aportar a la COCOPE les valoracions dels fulls de seguiments.

ACTUACIONS DE LES TUTORIES I EQUIPS DOCENTS

- Informar a les famílies del PAM en les reunions de tutoria i/o entrevistes personals.
- Programar i preparar les activitats que es duran a cap en les diferents intervencions educatives.
- Coordinar-se amb el mestre/a paral.lel per programar activitats conjuntes.
- Complimentar els fulls de seguiment i valoracions acordats.
- Aportar a les sessions d'avaluació la valoració sobre el funcionament de les diferents intervencions.

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- Seguiment de les avaluacions fetes pels docents en les Tertúlies Literàries Dialògiques.
- Seguiment del programa de mediació: club de l'amistat.
- Seguiment de l'Assemblea realitzada en cada tutoria.
- IMOU-TE: VISITAR ALTRES CENTRES PER VEURE PATIS COEDUCATIUS PER PART DEL CLAUSTRE DE MESTRES

**INTERVENCIONS EDUCATIVES
NIVELL II**

ACTUACIONS DE LES TUTORIES I EQUIPS DOCENTS

- Informar a les famílies del PAM en les reunions de tutoria i/o entrevistes personals.
- Programar i preparar les activitats que es duran a cap en les diferents intervencions educatives.
- Coordinar-se amb el mestre/a paral·lel per programar activitats conjuntes.
- Complimentar els fulls de seguiment i valoracions acordats.
- Aportar a les sessions d'avaluació la valoració sobre el funcionament de les diferents intervencions.

NOM DE LA INTERVENCIÓ: TALLER DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
CURS I N° D'ALUMNES
5 anys i primària
FINALITATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 3. Previndre l'abandonament escolar
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
A01: Altres
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupació flexible
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> • Horari lectiu
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Sessió
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> • Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Tot l'alumnat de 5 anys, primer i segon de primària.
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar la resolució de problemes. • Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup. • Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball. <p>Descripció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una sessió setmanal, en els grups de 5 anys, primer i segon realitzar una activitat de resolució de problemes, conceptes bàsics matemàtics... • Els docents incidiran principalment en la comprensió del problema i en l'extracció de les dades.
CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p>L'alumne és capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analitzar enunciats de problemes i gràfics. - Identificar dades, seleccionar l'operació adequada i el resultat dels problemes. - Emprar un vocabulari matemàtic adequat al nivell educatiu
CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM
<p>Seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat. • Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na

ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.

- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

NOM DE LA INTERVENCIÓ: PROGRAMA D'INICIACIÓ DE LECTOESCRITURA
CURS I N° D'ALUMNES
<ul style="list-style-type: none"> • Tot l'alumnat de 5 anys, 1^r i 2ⁿ
FINALITATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents 2. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 3. Previndre l'abandonament escolar 4. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar. 5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar desigualtats educatives. 6. Garantir que l'alumnat assolisca la competència plurilingüe
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
A01: Altres
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupació flexible
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> • Horari lectiu
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Sessions
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> • Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Tot l'alumnat de 5 anys, primer i segon.
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar l'iniciació a lectoescriptura. • Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup. • Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball. <p>Descripció</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una sessió setmanal, en els grups de 5 anys, primer i segon, realitzar una mateixa activitat relacionada amb la iniciació a la lectoescriptura atenent a l'ortografia i regles gramaticals bàsiques.
CRITERIS D'AVUACIÓ
<p>L'alumne és capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar de manera correcta els sons relacionats amb les grafies. - Escriure totes les grafies dels sons i amb l'ordre correcte de les paraules.
CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PAM
<p>Seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat.

- Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.
- Els docents adjuntaran junt amb el full de seguiment el model de les activitats realitzades.
- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

SEGUIMENT TALLERS D'INICIACIÓ LECTOESCRITURA

MES: NIVELL : CURS:

DIA/HORA	ACTIVITAT DESCRIPCIÓ I ADJUNTAR MODEL	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		

NOM DE LA INTERVENCIÓ: MILLORAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA, COMPOSICIÓ DE TEXTOS.

CURS I N° D'ALUMNES

- Tot l'alumnat de primària

FINALITATS

7. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents
8. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
9. Previndre l'abandonament escolar
10. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.
11. Desenvolupar accions per a previndre i compensar desigualtats educatives.
12. Garantir que l'alumnat assolisca la competència plurilingüe

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA

A01: Altres

AGRUPAMENT

- Agrupació flexible

HORARI

- Horari lectiu

SESSIONS SETMANALS

- 1 Sessions

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ

- Tot l'alumnat de primària

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Justificació:

- Millorar la lectoescriptura .
- Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup.
- Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball.

Descripció

- En una sessió setmanal realitzar una mateixa activitat relacionada en la composició de textos.
- Els docents atendran principalment a l'estructura del text, la coherència, les faltes d'ortografia i la presentació.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne és capaç de:

- Produir textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint l'estructura acordada.
- Emprar un vocabulari adequat al text treballat i a l'edat madurativa.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PAM

Seguiment:

- En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat.
- Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.
- Els docents adjuntaran junt amb el full de seguiment el model de les activitats realitzades.
- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

SEGUIMENT TALLER COMPOSICIÓ TEXTOS

MES: NIVELL : CURS:

DIA/HORA	ACTIVITAT DESCRIPCIÓ I ADJUNTAR MODEL	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		

NOM DE LA INTERVENCIÓ: PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ AL LLENGUATGE ORAL.

FINALITATS

1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
2. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
3. Desenvolupar accions pe previndre les desigualtats educatives.
4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat.
5. Incrementar el número d'alumnat que assoleix els objectius i competències.

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA

- Altres

AGRUPAMENT

- Organització flexible.

HORARI

- Horari lectiu

NOMBRE DE SESSIONS

- En l'assemblea.

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Tutors/es de 3 anys, 4 anys i 5 anys.

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ

- Tot l'alumnat d'infantil.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Justificació:

- Millorar l'expressió oral en el procés de la parla.
- Millorar la competència lingüística de l'alumnat.
- Atendre a les diferències de maduresa i ritmes de treball.

Descripció:

- L'especialista d'A.L. realitzarà un programa d'activitats per a l'estimulació del llenguatge oral a edat temprana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne és capaç de:

- Emprar el llenguatge oral de manera adequada a la conversa, debat o col·loqui, emprant un vocabulari adequat al nivell maduratiu i no discriminatori.
- Emprar les dues llengües cooficials com a instrument de comunicació i expressió.
- Emprar el vocabulari nou après en els contextos corresponents.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PAM

Seguiment:

- Cada tutor farà una sessió seguint les pautes marcades per l'especialista d'A.L.

Avaluació:

- Cada tutor/a avaluarà l'evolució del llenguatge oral i ho comunicarà a l'especialista d'A.L.
- En la Comissió Pedagògica es revisarà el pla i el seu desenvolupament.

**INTERVENCIONS EDUCATIVES
NIVELL III**

INTERVENCIONS EDUCATIVES NIVELL IV

NOM DE LA INTERVENCIÓ: Recolzament de la mestra de PT
FINALITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. • Incrementar el percentatge d'alumnat que alcanza els objectius i les competències. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social.
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> • Atenció a alumnes amb necessitats d'ajuda educativa.
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Reforç individual o en el grup-classe.
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> • Dins de l'horari lectiu.
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> • Primer A: 3 sessions • Primer B: 1 sessió • Segon A: 1 sessió • Segon B: 1 sessió • Tercer A: 3 sessions • Tercer B: 2 sessions • Quart: 3 sessions. • Cinquè: 2 sessions • Sisè: 10 sessions.
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> • 1 docent (mestra de PT)
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnat amb NESE
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'alumnat amb NEAE segons consta en els informes de l'orientadora. <p>Descripció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es reforçarà a l'alumnat amb NEAE dins de les aules principalment, tenint en compte els continguts de la programació. • Es durà a terme la metodologia corresponent a cada necessitat.
CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM
<p>Seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'equip d'orientació educativa a l'inici del curs escolar farà reunions amb cada tutor i equips docents de cada nivell per comunicar les necessitats de l'alumnat i les pautes d'actuació . • Cada tutor tindrà en l'aula un full en el que l'especialista de PT anotara l'activitat que ha realitzat i la seua valoració i els suggeriments que puga fer-li al mestre/a responsable de l'àrea. • Mensualment s'entregarà el full a la cap d'estudis per a revisar-lo. <p>Avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'equip d'orientació educativa revisarà els fulls de seguiment i valorarà el resultat

de les actuacions dutes a cap. En cas necessari es proposaran noves metodologies de treball.

- L'equip d'orientació educativa, en cas necessari, es reunirà amb l'equip docent de l'alumnat implicat per comunicar els acords presos i dur una línia comú d'actuació. De cada reunió s'alçarà un acta.

SEGUIMENT TRIMESTRAL DEL PAM

NIVELL	ACTUACIONS	GRAU DE COMPLIMENT	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
NIVELL I	Actuacions COCOPE			
	Actuacions Equip Directiu			
	Actuacions Comissió Lingüística			
	Actuacions Comissió de Convivència			
	Actuacions Tutories/Equips Docents			
NIVELL II	Taller de lectoescriptura			
	Taller de Resolució de Problemes			
	Programa Estimulació del llenguatge oral			
NIVELL III	Recolzament de la mestra de PT			
	Recolzament de la mestra d'AL			