

MEMÒRIA ADMINISTRATIVA

2024-2025

INDEX

▣ ORGANITZACIÓ CENTRE

- 1.1 OBJECTIUS ORGANITZACIÓ
- 1.2 OBJECTIUS DE LES COMISSIONS
- 1.3 OBJECTIUS DELS CICLES
- 1.4 OBJECTIUS D'ORGANITZACIÓ DE LES AULES COL·LECTIVES
- 1.5 PROPOSTA DE MILLORA DE L'ACTIVITAT DOCENT
- 1.6 EIXIDES EXTRAESCOLARS

▣▣ SITUACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT

- 2.1. MOBILIARI
- 2.2. INSTAL·LACIONS

I-ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

1.1 OBJECTIUS

1.1.1 PEDAGÒGICS

Relatius a la metodologia:

- Propiciar l'assoliment de les capacitats bàsiques organitzant els reforços dins de l'horari d'atenció als alumnes.
- Afavorir el desenvolupament de la planificació del pla lector anual en les activitats que durà a cap la Comissió Lingüística.
- Fomentar la continuïtat i posta en comú de les metodologies facilitant la coordinació de cicles i Inter cicles i avaluant en la COCOPE el seu seguiment i grau de consecució.
- Afavorir el desenvolupament del projecte iniciat este curs " La volta al món"
- Coordinar i elaborar un "PAM" en la COCOPE segons els resultats de l'avaluació del passat curs i de la memòria.
- Fomentar la utilització de les noves tecnologies facilitant recursos pedagògics mitjançant la xarxa d'ordinadors del centre i facilitant l'adequada utilització de la sala d'Informàtica, amb la col·laboració del coordinador TIC.

Relatius al contingut de l'ensenyament.

- Revisar les programacions elaborades pels mestres a fi de que s'ajusten als objectius, continguts marcats en el currículum d' EI i EP, PCC del centre .
- Assegurar-se que en les programacions s'inclouen els objectius proposats en el Pla de Millora de l'Avaluació Diagnòstica.
- Afavorir que els docents fomenten els hàbits de treball i d'estudi consensuats en la COCOPE
- Fer un seguiment en la COCOPE del desenvolupament de les activitats proposades en el PAM
- Impulsar l'organització i coordinació de continguts i metodologies.
- Fomentar, des de les tutories i professorat en general, el valor de la responsabilitat en la formació de cadascú.
- Potenciar la coeducació i no discriminació, tant dins l'àmbit escolar, com en el seu comportament en la societat.

Relatius al treball de l'equip de mestres:

- Informar sobre activitats per a la formació permanent del professorat i la renovació pedagògica.
- Impulsar la presa de decisions pedagògiques a nivell d'equips de mestres (cicles i d'etapes) o COCOPE.
- Formular una línia pedagògica comuna a tot el centre i acollir favorablement les aportacions del professorat.
- Avaluar els resultats de les avaluacions dins de la COCOPE
- Participar en la elaboració de la PGA i la Memòria del curs.
- Impulsar el compliment del PAT i les possibles modificacions
- Fer un seguiment del pla de convivència i coordinar les activitats proposades per la comissió.
- Prendre decisions pedagògiques a nivell d'Intercicle.
- Compartir en cicle opinions i reflexions de les avaluacions, conflictes, problemes metodològics
- Fomentar la coordinació dins de l'equip de cicle i Inter cicle.
- Organitzar l'horari per poder realitzar les reunions necessàries de: comissions, cicles, Inter cicles, claustres, entrevistes pares...

1.1.2 PER L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Comunicacions

Afavorir les comunicacions en:

- Àmbit oficial(DOGV) que estaran a l'abast de tots el mestres en el ordinadors.
- Les activitats programades amb les institucions (AMIPA, Ajuntament.....)
- Les notes o circulars, que reben els mestres de la secretaria del centre estaran organitzades en un arxivador individual.
- La coordinació del cicle es responsabilitzarà de transmetre les informacions que direcció ha facilitat.
- Les informacions interessants, pels docents en general, que arriben al centre per mitjà de correu electrònic seran reenviades als correus electrònics dels docents.
- Comunicar al personal nouvingut el funcionament del centre, seguint el guió que va elaborar la COCOPE

Recursos humans i materials

- Dinamitzar i fomentar el treball en equip, en base als plans i projectes que estiguen treballant-se al centre.
- Coordinar les actuacions del les diferents comissions, equips de cicle i grups de treball.
- Organitzar l'horari per poder realitzar les reunions necessàries de: comissions, cicles, Inter cicles, claustres, entrevistes pares...

- Millorar i rentabilitzar els recursos didàctics, organitzant-los per tal d'aconseguir una optimització del seu ús: audiovisuals, aula d'educació física, informàtica, biblioteca, laboratori.
- Renovar el material de les aules comuns si l'economia del centre ho permet.
- Facilitar l'accés de les noves tecnologies dintre de les aules .
- Coordinar l' actualització de l'inventari del centre.

Econòmics-administratius:

- Dur a cap la gestió administrativa i econòmica del centre segons marca la legislació
- Coordinar i col·laborar amb la "Gestió Econòmica l'AMIPA", comptabilitzant els pressupostos i distribuint en cicles.
- Facilitar la informació a les famílies i gestionar les sol·licituds per participar en la xarxa llibres i les ajudes de menjador.
- Informar de la gestió econòmica de material fungible del centre en el moment de la matrícula i en les reunions d'inici de curs.

1.1.3 DE CONVIVÈNCIA

- Continuar fomentant la participació de l'AMIPA en la tasca Educativa
- Propiciar l'intercanvi d'informació amb associacions culturals i educatives.
- Assistència a les comissions de coordinació en les diverses institucions locals, com:
 - ◆ Consell Escolar Municipal ..
 - ◆ Consell Municipal d'esport
- Implicar a la Comunitat Educativa en la gestió democràtica i plural del Centre:
 - ◆ Potenciar les vies de participació de l'**alumnat** en el centre(Consell Escolar, assemblees de classe, representants...altres)
 - ◆ El **professorat** participarà en les reunions de Claustre, Comissions, Equips de Cicle ...
 - ◆ Els **pares-mares** en Consell Escolar, Associació de pares i mares,...
 - ◆ Ajuntament: Consell Escolar
 - ◆ Personal no docent del Centre: Consell Escolar, Comissió del Menjador.
- Coordinar-se per a treballar conjuntament amb altres entitats educatives del poble, participant en campanyes de sensibilització en temes educatius .
- Participar en les activitats de convivència i culturals proposades per l'ajuntament i incloure-les dins de la programació d'aula.
- Fomentar la Mediació en la resolució de conflictes
- Treballar els Valors, introduint-los en la programació d'aula

1.2 OBJECTIUS COMISSIONS

COMISSIÓ : MENJADOR

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none">• ROSER BALLESTER• SOLEDAD MARÍ• VICENT APARISI• LAURA PASTOR• PAQUI GILABERT• MARIFRAN MARTÍNEZ	<ul style="list-style-type: none">• ENCARREGADA/ COORDINADORA• DIRECTORA DEL CENTRE• REPRESENTANT MESTRES• REPRESENTANT PARES• CUINERA• MONITORA

SESSIONS DE TREBALL: Una al trimestre i sempre que siguin oportunes

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Controlar el servei general del menjador
2. Elecció de l'empresa del menjador
3. Acordar preu minuta a 4,35 euros
4. Aprovació Balanç Econòmic de menjador
5. Aprovació despeses varies de menjador (compra de material necessari)
6. Acordar reunió entre monitores i mestres del cicle d'Infantil.

COMISSIÓ : ECONÒMICA

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none">• SOLEDAD MARÍ• ROSER BALLESTER• COVADONGA FOMBELLA• JUDIT SIVERA• MANDY MONFORT	<ul style="list-style-type: none">• DIRECTORA• SECRETARIA. COORDINADORA• REPRESENTANT MESTRES• REPRESENTANT PARES• REPRESENTANT PARES

SESSIONS DE TREBALL: Una trimestral ordinària i extraordinàries quan sorgeixca

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Constitució de la Comissió.
- Revisió del saldo, ingressos i despeses, del centre en els diferents trimestres del curs i valorar la situació.
- Valoració del balanç econòmic i del pressuposts anual.
- Aprovació en diverses despeses extraordinàries del centre.
- Comunicar al Consell Escolar la situació econòmica del centre i la valoració de la comissió.

COMISSIÓ : AUTOPROTECCIÓ

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none">• SOLEDAD MARÍ• PEDRO MARTÍNEZ• LIDIA MERÍ FRAU• DORA TOHUS	<ul style="list-style-type: none">• DIRECTORA• CAP D'ESTUDIS• MESTRES• CONSERGE• POLICIA

SESSIONS DE TREBALL:

Una sessió cada trimestre i totes les que siguem necessàries.

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Organitzar 3 simulacres en diferents situacions: dins l'aula, en el pati i en el menjador.
- Afavorir la revisió del Pla d'Emergència per part dels mestres fent els aclariments necessaris.
- Revisió del Pla d'Emergència per part de tots els components de la comissió per veure les deficiències i dur les aportacions que considerem oportunes.
- Realitzar les valoracions dels simulacres.
- Realitzar la memòria de la comissió.

COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none">• Covadonga Fombella Posada• Verònica Server Fornés• Ana Martínez Villaescusa• Marcos Palomares Martínez• Roser Ballester Verdú• Vicent Aparici Carrió• Isabel	<ul style="list-style-type: none">• Coordinadora i representant 1er cicle.• Representant infantil• Representant 1er cicle• Representant 2on cicle.• Responsable de la ràdio.• Representant 3er cicle• Representant de la Radio, acudirà en determinades ocasions.• Logopeda acudirà quan no hi haja COCOPE.

SESSIONS DE TREBALL: un dilluns al mes de 15 a 17 hores.

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Revisar i fer propostes per modificar si s'escau el pla de foment lector i vigilar el seu compliment.
- Dinamitzar el foment lector.
- Revisar, reorganitzar i difondre en el claustre el dossier de composició de textos.
- Afavorir el funcionament de les tertúlies dialògiques.
- Coordinar horaris d'activitats amb les altres comissions.
- Dur a terme les tasques de la biblioteca de Centre:
 - Donar d'alta i baixa els llibres.
 - Organitzar la biblioteca de centre.
 - Seleccionar i adquirir llibres per a dotar la biblioteca del Centre.
 - Arreglar els llibres que ho necessiten.
 - Actualitzar l'inventari de llibres i mobiliari..
 - Elaborar la memòria de l'aula de la biblioteca.
 - Fer els carnets dels alumnes i mestres nouvinguts.
 - Seleccionar i adquirir llibres per a la biblioteca del centre.
- Proposar i coordinar amb l'Alfàs l'activitat del MACMA.
- Dinamitzar les biblioteques d'aula. Organitzar el funcionament del préstec de llibres per a la biblioteca d'aula.
- Fomentar la participació d'agents externs al Centre (escriptors, periodistes, cantants, còmics, actors de teatre...)
- Presentar i recomanar llibres (segons Cicles).
- Coordinar activitats i participació en la ràdio.

COMISSIÓ : PEDAGÒGICA

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none">• SOLEDAD MARÍ• PEDRO MARTÍNEZ• M.^a DOLORES ARTIGUES• SARA CARRIÓ• LÍDIA MERÍ• PAQUI DURÀ• ISABEL SERRA	<ul style="list-style-type: none">• DIRECTORA• CAP D'ESTUDIS• ORIENTADORA• PT. I COORDINADORA• COORDINADORA INFANTIL• COORDINADORA 3R CICLE• A.L

SESSIONS DE TREBALL: DILLUNS DE 15H- 17H

OBJECTIUS PROPOSATS:

- 1- Calendari de reunions.
- 2- Calendari de les avaluacions i introducció de les notes a Itaca.
- 3- Calendari de reunions intercicles.
- 4- Distribució de reforços.
- 5- Seguiment dels reforços al llarg del curs.
- 6- Revisió del annexes de la Resolució sobre la inclusió i el PAP.
- 7- Valoració dels resultats a cada avaluació i propostes de millora.
- 8- Seguiment del pla de transició d'infantil a primària (aspectes curriculars).
- 9- Seguiment del pla de transició a ESO.
- 10- Revisar el Pla d'Acció Tutorial.
- 11- Elaborar rúbriques (llengua, matemàtiques)
- 12- Acordar la compra de material pedagògic.
- 13- Elaborar el guió per a les reunions intercicles.
- 15- Reunió amb membres del consell Escolar sobre aspectes pedagògics.

COMISSIÓ : FESTES

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none"> • Vicent Aparisi • Josep Salvador Vidal • Cristina Martínez • Judit Femenía • Andrea Mas 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador • Mestre 6é • Coordinadora 1^r cicle • Infantil • coordinadora 2ⁿ cicle

SESSIONS DE TREBALL:

Els dilluns que corresponga de setembre i juny, de 13:00 a 14:30.

Els dilluns on no hi haja claustre ni formació, d'octubre a maig, de 15:00 a 17:00

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Programar les activitats lúdiques i festives del curs escolar.
2. Fer l'horari dels mestres de les activitats extraescolars durant l'any.
3. Coordinar-se amb l'altre col·legi per a preparar les activitats conjuntes de convivència.
4. Escoltar i tindre en compte les propostes dels cicles per tal d'organitzar les activitats.
5. Donar a conèixer al cicle de forma clara les decisions de la comissió, així com fer participar a tot el claustre de la consecució de les activitats.
6. Coordinar la festivitat del fi de curs.
7. Estar en contacte amb l'ajuntament pe tal de dur a cap, tant les propostes d'activitats que ens fagen arribar, com les que hem de proposar-los nosaltres.

COMISSIÓ : CONVIVÈNCIA

COMPONENTS	CÀRRECS
<ul style="list-style-type: none"> • SOLEDAD MARÍ • PEDRO MARTÍNEZ • M.^a DOLORES ARTIGUES • SARA CARRIÓ • LÍDIA MERÍ • PAQUI DURÀ • ROSER BALLESTER 	<ul style="list-style-type: none"> • DIRECTORA • CAP D'ESTUDIS • ORIENTADORA • PT. I COORDINADORA • COORDINADORA INFANTIL • COORDINADORA 3R CICLE • COORDINADORA CIC

SESSIONS DE TREBALL: DILLUNS DE 15H- 17H

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Dur a seguiment de l'alumnat que presenta dificultats en la convivència.
2. Avaluació trimestral de la convivència.
3. Fer propostes a tot el centre per facilitar la convivència i arreplegar les que aporten els cicles.
4. Modificar el Pla de convivència de centre per a facilitar la revisió de tots els docents en el cicle. Fer propostes a tot el centre per facilitar la convivència i arreplegar les que aporten els cicles.
5. Revisar el RRI del Centre per facilitar la revisió de tots els docents en el cicle.
6. Seguiment de l'adaptació de l'alumnat nouvingut.
7. Seleccionar els recursos oportuns d'acord a la normativa (mètode Kiva).
8. Dur el seguiment de desplaçaments dins del centre i la cura de l'entorn per part de l'alumnat, docents i comunitat educativa.
9. Organitzar activitats pel programa TEI i dur el seguiment
10. Coordinació amb l'Ajuntament de manera comunitaria.
11. Unificar tècniques per a la resolució de conflictes.
12. Afavorir el clima en horari de menjador utilitzant tècniques en la resolució de conflictes.
13. Organitzar el joc en horari d'esplai.

1.3 OBJECTIUS CICLE

INFANTIL

COMPONENTS:

- Verónica Server Fornés
- Lúdia Meri Frau
- Raquel Estrugo Pons
- Judit Femenía Simó

COORDINADOR/A: Lidia Meri

SESSIONS DE TREBALL: Dimarts de 14 a 15 hores

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Preparar reunions amb les famílies.
2. Programar i organitzar les eixides extraescolars.
3. Realitzar sessions intercicle per programar aspectes curriculars.
4. Revisar i informar als nouvinguts segons el guió elaborat per la comissió pedagògica.
5. Actualitzar, revisar i introduir el butlletí a Itaca.
6. Programar activitats comuns al cicle.
7. Revisar i organitzar el material.
8. Fer comanda de material quan siga necessari.
9. Organitzar i revisar les prestatgeries del material d'infantil.
10. Organitzar reunions d'avaluació.
11. Fer propostes a les diferents comissions del centre.
12. Redissenyar els espais comuns per crear diferents ambients d'aprenentatge.
13. Programar les activitats comuns per als ambients setmanalment.
14. Revisar i afegir si cal, noves propostes d'aprenentatge a les programacions anuals d'aula

PRIMER CICLE

COMPONENTS:

- Soledad Marí Blasco
- Ana Martínez Villaescusa
- Rita Pasqual Pereperez
- Isabel Serra Gil

COORDINADOR/A: Rita Pasqual

SESSIONS DE TREBALL: Una hora setmanal

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Coordinar-nos per treballar tallers d'escriptura, problemes matemàtics i activitats d'informàtica.
2. Organitzar una sessió de reforç dedicada a informàtica.
3. Revisió i manteniment del material de cycle dels armaris durant el curs.
4. Fer les actuacions del Pla de convivència que siguen de cycle i revisar-les amb l'equip.
5. Coordinar-nos per preparar activitats de cycle sobre les festes.
6. Prioritzar les reunions intercycles segons les necessitats.
7. Organitzar es activitats de reforç i ampliació pels alumnes que ho necessiten.
8. Elaborar i coordinar activitats comunes a tots cycles en l'objectiu proposat per treballar a tot el centre.
9. Organitzar les eixides extraescolars.
10. Informar sobre les diferents comissions.
11. Actualitzar inventaris (biblioteca d'aula, material docent, mobiliari...)
12. Treballar els diferents tipus de text que proposa la C. Lingüística, seqüencialitzar-los en nivells i distribuir-los en Castellà i Valencià.

CICLE	2n cycle
--------------	-----------------

COMPONENTS:

- Pedro Martínez Caparrós.
- Marcos Palomares Martínez.
- Sara Carrión Sempere.
- Amalia Pons Navarro.
- Andrea Mas Ferrando.

COORDINADOR/A : Andrea Mas Ferrando.

SESSIONS DE TREBALL: Cada dimarts de 14:00 a 15:00h.

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Revisar i organitzar material comú del cycle (armaris passadís).
- Transmetre la informació de les diferents comissions.
- Revisió PEC (PAT, R.R.I., Pla de Convivència...).
- Coordinar i organitzar activitats comunes del cycle.

- Revisar els acords del cicle i intercicle.
- Coordinar-nos amb els altres cicles i especialistes.
- Aportar propostes pedagògiques a la COCOPE i a la resta de Comissions.
- Preparar reunions amb els pares i entrevistes personals.
- Organitzar activitats extraescolars.
- Control i compra de material fungible
- Planificar els jocs del pati per mitjà d'assemblees a l'inici de curs amb l'alumnat del cicle per arribar a un consens sobre els diferents jocs, regles, normes... en cada zona del pati.

CICLE	Tercer cicle
--------------	--------------

COMPONENTS:

- **Josep Vidal Martín**
- **Roser Ballester Verdú**
- **Francisca Durà Serra**
- **Vicent Aparisi Carrió**

COORDINADOR/A : Francisca Durà Serra

SESSIONS DE TREBALL: Cada dimarts de 14:00 a 15:00h

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Revisar i organitzar material comú del cicle. (armaris passadís).
- Transmetre la informació de les diferents comissions.
- Revisió PEC (PAT, R.R.I., Pla de Convivència,...).
- Coordinar i organitzar activitats comunes del cicle.
- Revisar els acords del cicle i intercicle.
- Coordinar-nos amb els altres cicles i especialistes.
- Aportar propostes pedagògiques a la COCOPE i a la resta de Comissions.
- Preparar reunions amb els pares i entrevistes personals.
- Organitzar activitats extraescolars.
- Control i compra de material fungible.
- Planificar els jocs del pati per mitjà d'assemblees a l'inici de curs amb l'alumnat del cicle per arribar a un consens sobre els diferents jocs, regles, normes,... en cada zona del pati.

1.4. OBJECTIUS ORGANITZACIÓ AULES COL·LECTIVES

AULA COL·LECTIVA: BIBLIOTECA

MESTRES RESPONSABLES

- Covadonga Fombella Posada

SESSIONS DE TREBALL: Dimarts de 13:15 a 14 hores.

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Preparar els nous carnets dels alumnes.
2. Organitzar els llibres.
3. Revisar el registre de préstecs i notificar els retards de devolucions.
4. Donar alta i baixa als llibres.
5. Actualitzar l'inventari de la biblioteca.

AULA COL·LECTIVA: PSICOMOTRICITAT

MESTRES RESPONSABLES

- Judith Femenía Simó

SESSIONS DE TREBALL: dijous de 14:00 h a 14:30 h una vegada al mes.

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Revisar l'inventari de l'aula.
- Fer comanda de material si cal.
- Organitzar el material per realitzar un bon ús i un adequat funcionament.
- Mantindre les normes d'ús de l'aula.

AULA COL·LECTIVA: LABORATORI

MESTRES RESPONSABLES

- Covadonga Fombella Posada

SESSIONS DE TREBALL: Una sessió mensual i quan es necessite.

OBJECTIUS PROPOSATS:

1. Revisar l'inventari.
2. Organitzar el material del laboratori.
3. Motivar al professorat a fer ús d'aquesta aula.
4. Assessorar al professorat del material adequat a les diferents activitats.
5. Revisar el material que ha agafat el professorat.
6. Conscienciar a l'alumnat de una bona utilització dels materials que són comuns a tota l'escola.

AULA COL·LECTIVA: PLÀSTICA

MESTRES RESPONSABLES

- Josep Vidal Martín

SESSIONS DE TREBALL: dijous de 14 a 15 h, quan siga necessari

OBJECTIUS PROPOSATS:

Organitzar l'aula

Adquisició de material necessari per a l'organització de l'aula i l'àrea de plàstica.

Revisar, actualitzar i difondre les normes d'us de l'aula .

AULA COL·LECTIVA: TIC

MESTRES RESPONSABLES

- Josep Vidal Martín

SESSIONS DE TREBALL: Dimecres de 12:30 a 14 h

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Revisar l'inventari de l'aula

- Preparar l'aula per a que estiga disponible per al seu ús, per part dels docents i l'alumnat del centre.
- Organitzar i revisar els ordinadors i el correcte ús d'aquestos.
- Controlar les deficiències de l'aula i buscar solucions, si és possible, o posar-se en contacte en les persones responsables, del SAI per solucionar-los.
- Informar a tot el claustre del funcionament de l'aula, de les novetats sobre les noves tecnologies i fomentar el seu bon ús

1.15 PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT DOCENT

DOCENT	SOLEDAD MARÍ BLASCO
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	SUPORT PRIMÀRIA
PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ	

DESCRIPCIÓ

Aquest curs 24-25 voldria acabar la formació digital en B2 i portar a terme el PDC amb l'alumnat del tercer cicle.

DOCENT	Lídia Merí Frau
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	Tutora de 4 anys
PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ	

DESCRIPCIÓ

Aquest curs 24-25 m'agradaria incloure en la meua metodologia els ambients. Un dia a la setmana, durant dos sessions amb castellà transformar les aules amb ambients per als alumnes.

DOCENT	JUDIT FEMENÍA SIMÓ
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	SUPORT INFANTIL

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Com a mestra de psicomotricitat i suport a l'etapa d'Educació Infantil em propose: Coordinar-me amb l'equip d'orientació i els agents externs per tal d'establir pautes d'actuació comunes i poder cobrir les necessitats dels infants NESE.

DOCENT	Cristina Martínez Catalá
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	Valencià, matemàtiques,medi, atenció educativa (primer nivell) Lengua (segon nivell)

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

- Aplicar una metodologia activa amb la combinació de recursos i mètodes pedagògics (material visual, projectes com el lapbook, recursos interactius).
- Millorar tècniques d'aprenentatge cooperatiu com per exemple “cabezas numeradas”, “lápices al centro”...
- Fer ús de les Noves Tecnologies en el aula, per millorar la competència digital de l'alumnat.

DOCENT	PEDRO MARTÍNEZ CAPARRÓS
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	EDUCACIÓ FÍSICA
PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ	

DESCRIPCIÓ

Com a mestre d'E.F amb anys al centre volia introduïr noves propostes. Intentarem posar en funcionament el programa de promoció de la bici i participar en el programa Aula Ciclista (ja està sol·licitat), que pensem serà motivador para alumnat i famílies.

També ens coordinarem amb l'IES i altres coles per programar de nou una jornada esportiva de convivència per alumnat de 6é i de la ESO.

DOCENT	ISABEL SERRA i GIL
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	AUDICIÓ I LLENGUATGE

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Des de l'àrea d'audició i llenguatge calen diferents actuacions: la prevenció, el diagnòstic, el tractament i l'evolució dels trastorns que afecten al llenguatge.

Cal per tant:

- Millorar les actuacions en el context educatiu, les relacions amb els altres docents i la col·laboració amb els demés professionals externs al centre que intervenen amb l'alumnat i la relació amb les famílies.
- Prioritzar la intervenció dins dels context de l'aula de l'alumne.
- Així com la detecció de possibles dificultats o signes que provoquen un desenvolupament i adequació incorrecta del llenguatge oral.

DOCENT	JOSEP VIDAL MARTIN
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	LLENGUA VALENCIANA-CASTELLANA-MATEMÀTIQUES-VALORS-MEDI-ATENCIÓ EDUCATIVA-TUTORIA-PLÀSTICA 6é PLÀSTICA+1HORA PROJECTE 5é A-B

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

DISTRIBUCIÓ DEL CURS EN 5 PROJECTES:

Fruit de l'experiència professional, i dels darreres any al centre, he decidit dividir l'actual curs en 5 projectes per a repartir tota la matèria de les diferents assignatures. Tot açò dóna resposta a les necessitats individuals de l'alumnat, poguent-se portar a terme multitud d'activitats i rols a les diferents situacions d'aprenentatge.

També és el fruit de l'estudi de la legislació vigent, tant de sabers bàsics, criteris d'avaluació, competències, necessitats educatives... i d'un estudi profund dels llibres de text que s'han adquirit, aprofitant cada pista o intenció que ambdós textos em donen.

Millorar, o fer entendre, primer als companys de cicle que aquesta manera de treballar, encara que porta moltíssima feina i mai serà recompensada amb les hores destinades al seu disseny, és

l'adient per a treballar i fer front als reptes de futur que l'educació, entesa des del meu punt de vista, cal afrontar.

DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS DIGITALS:

La quantitat de recursos que Conselleria posa en les nostres mans, són diversos i amplis. Disposem d'equips, la qualitat dels quals no vaig a valorar positivament, però tenim equips per a intentar-ho i per a fixar metes.

Millorar, l'estratègia d'abordament de les NNTT tinguent-les molt present en totes les parts de la programació.

Pregue, una pantalla digital a la classe de sisé. Estic treballant, des de que vaig arribar a l'escola, en una paret amb un projector propi, pagat de la butxaca pròpia. No es pot ser cap de llança, si la llança no té punta, i demane que es pose solució ja mateix.

CONVIVÈNCIA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

Cal millorar les relacions entre tots els components de la comunitat educativa. Per tant, pregue que es guarden les formes en les comunicacions que fem des del centre cap a fora, que és la nostra tasca, i demanant que es respecte de fora cap a l'escola sempre que siga possible.

Establir, una rutina de diàleg consensuat, respectant-se mútuament, podria ser una bona opció. Si cal botar-se alguna llei un poquet, pues farem i assumirem les conseqüències meditades.

DISPOSITIUS DIGITALS:

Ens falta una impresora a l'aula d'informàtica. L'alumnat que redacta textos digitals per a poder estudiar després en físic o fer-ne representacions per a físic posterior, necessita d'eixe aparell per a dur-lo a terme.

Buscar una solució, al problema de no poder veure els treballs impresos, cal pensar que una impresora i la seva despesa en tinta, és com tindre un boli i una llibreta, cal obri la mirada cap al concepte útil de la vida digital.

AVALUACIÓ CONSTANT:

Intentar fer una avaluació constant de cada procés que es porta a terme a l'avaluació. Prendre notes quan realment són importants:

El butlletí de notes de cada avaluació, no poden ser ítems solts. No deuria de ser una plantilla predeterminada per a tots els cursos, si no que cal adaptar, cada tutor, jo mateix, quines coses vull deixar plasmades en eixe document oficial que és el butlletí. Fent-ho tant comprensible com siga possible.

RESPECTE ENTRE COMPANYS:

Cal pensar i no dubtar que tots tenim la mateixa categoria professional. Respectar les maneres de treballar i no criticar al company en cas de fer les coses diferents. No es sap mai quina metodologia és la millor per a cada alumne, per molt demostrat científicament que diguen que està, l'educació no és una ciència.

Abans de parlar amb algú, cal pensar un poquet i no dir el primer que ens ve. Intentaré deixar

un espai per a notificar coses a un altre company, i espere que es faça el mateix, perquè passem moltes hores de feina dissenyant coses i abans de provar-les són desestimades.

RECICLATGE A LES AULES I AL PATI:

No disposem d'uns recipients adequats per a fer-ho. Ni tenen colors propis del reciclatges, no són atractius, ni estan ben marcats. Per a reciclar adequadament, cal fer-ho agradable i és un dels aspectes més importants de cara al medi ambient.

Demanaria, poals de colors ben senyalitzats i una major inversió en este material.

HORT ESCOLAR:

L'hort escolar és una de les ferramentes més dinamitzadora del procés educatiu. Permet experimentar múltiples facetes de les àrees curriculars. Com de moment sols l'utilitze jo, no tinc cap queixa. M'agradaria que més gent veguera la utilitat d'estos espais i demanara el seu ús.

Instal·lar 4 horts més, a la zona del foso entre el col·le i el trinet de pilota. El projecte que anava ahí no en sabem res, i podrien fer-se ahí horts que serien fàcilment desmontables en cas de necessitat

MOBILIARI:

L'aula de sisé compta amb l'alumnat més gran del centre. No cabem tot allí dins. Les motxilles penjades a la cadira, obstaculitzen el pas entre les taules.

Demanaria, unes estanteries baixetes, baix de les perxes per a deixar les motxilles i bolsetes complementàries de material.

BIBLIOTECA D'AULA:

No es disposa del suficient material per a llegir a l'aula. He fet moltes demandes que no s'han satisfet. L'escola tria una temàtica cada any, que deuria d'estar més recolzada per llibre de lectura.

Demane, compra dels llibres que em fan falta per a dur a terme les activitats programades. Em busque la vida, digitalitzant llibres, buscant a la biblioteca municipal, aconsellant a les famílies que es compren llibres de lectura... i és més feina de la que es suposa que tinc que fer.

GRUPS DE CARA A L'INSTITUT I PREMIS EXTRAORDINARIS:

Aquest any és la primera vegada que ho faig, però afecta personalment. No estic d'acord en donar ningú premi extraordinari, ja que afavoreix la rivalitat entre famílies. Si ho torne a fer, cal dir que el sistema d'enguany està molt be.

A les reunions de les famílies, vaig a remarcar que s'utilitza el barem de conselleria derivat de les seves notes, també destacar que no cal presionar a l'alumnat ni presionar als mestres, no té sentit altre diferent a crispar les relacions

Pel que fa als grups per a l'institut, demane que es faça per sorteig en cas de demanar-nos que portem els grups fets. Si no, solament orientaré amb les característiques de cada alumne en el informe que es passa i en l'IES que es facen els números ells mateix.

OLIMPIADES MATEMÀTIQUES:

Aquesta activitat té com a finalitat participar i disfrutar de les matemàtiques. El procés de selecció d'alumnes està a criteri meu. Cal intentar que participen els alumnes que jo considere preparats i no deixar que siga voluntat de cap pare la seua participació.

Demane, tornar a participar i avaluar l'impacte emocional-personal en la figura del tutor. No poden haver conductes antiesportives.

DOCENT	Roser Ballester Verdú
MATERIES IMPARTIDES/ NIVELL	Valencià, matemàtiques. Nivell: cinqué B

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Per aquest curs em propose l'aplicació de metodologies TIC, mitjançant la utilització dels llibres digitals, continuació en el procesador de textos, iniciació en la utilització de les PDIs

DOCENT	Marcos Palomares Martínez
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	LLENGUA VALENCIANA-MATEMÀTIQUES-MEDI- ATENCIÓ EDUCATIVA-TUTORIA i 1H DE PROJECTE a 3 ^r . LLENGUA CASTELLANA A 4rt EDUCACIÓ FÍSICA A 1 ^r cicle.

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Pel que respecta a l'aula em centraré en aquests 4 aspectes.

1. Metodologia didàctica

Proposta de millora: Introduir metodologies actives i centrades en l'alumnat, com l'aprenentatge cooperatiu i les tasques interdisciplinàries. Aquestes metodologies fomenten el treball en equip, la resolució de problemes reals i la connexió dels coneixements adquirits en diverses àrees. A més, permeten que els alumnes tinguin un paper més actiu en el seu aprenentatge, desenvolupant autonomia i responsabilitat.

2. Atenció a la diversitat

Proposta de millora: Implementar plans individualitzats d'aprenentatge que atenguin les necessitats educatives de tot l'alumnat, tant d'aquells que necessiten reforç com dels que requereixen més reptes per avançar. A més, seria recomanable afavorir activitats d'aprenentatge multinivell, on tots els alumnes puguin participar segons les seues capacitats i interessos. La col·laboració amb els especialistes de pedagogia terapèutica (PT) i audició i llenguatge (AL) és fonamental per a aconseguir-ho.

3. Avaluació i seguiment de l'alumnat

Proposta de millora: Afavorir una avaluació contínua i formativa que se centre no només en els resultats finals sinó en el procés d'aprenentatge. És important utilitzar una varietat d'instruments d'avaluació, com rúbriques, autoavaluacions i coavaluacions. A més, es pot incorporar el portafolis digital per a que els alumnes puguin recollir i reflexionar sobre els seus progressos al llarg del curs, fent l'avaluació més personalitzada i significativa.

4. Ús de les TIC

Proposta de millora: Potenciar l'ús de les tecnologies digitals a l'aula no només com a eina d'informació, sinó també com a recurs creatiu per a l'alumnat. Es pot introduir l'ús de plataformes interactives per a reforçar continguts i fomentar la creació de projectes digitals, com presentacions multimèdia o blocs d'aula. És clau formar l'alumnat en l'ús crític i responsable d'aquestes eines, promovent la competència digital com una habilitat fonamental en el món actual.

I pel que fa a l'àrea d'Educaació Física:

1. Fomentar el joc cooperatiu

Proposta de millora: Introduir més activitats de joc cooperatiu en les sessions, com circuits grupals o jocs on tots els alumnes han de treballar junts per aconseguir un objectiu. Això ajuda a desenvolupar habilitats socials, la col·laboració i la resolució de conflictes, a més de potenciar el sentit de comunitat.

2. Diversificar els materials

Proposta de millora: Utilitzar una varietat de materials adaptats a l'edat per a enriquir les activitats, com pilotes de diferents mides, cordes o aros. Això permet als alumnes desenvolupar diferents habilitats motrius i fomenta la creativitat, ja que poden experimentar amb moviments i activitats noves.

3. Incorporar activitats de coordinació i equilibri

Proposta de millora: Afegir més exercicis específics que treballen la coordinació i

l'equilibri, com jocs d'equilibrar objectes, caminar per línies o circuits d'obstacles. Aquestes activitats ajuden a millorar el control corporal i la consciència espacial, aspectes fonamentals en el desenvolupament motriu a aquestes edats.

4. Promoure hàbits saludables i d'autocura

Proposta de millora: Introduir de manera lúdica conceptes bàsics d'hàbits saludables, com la importància de la hidratació, l'escalfament i la higiene personal després de fer exercici. Això es pot fer a través de contes, vídeos o activitats en grup, fent que els alumnes entenguin la relació entre l'activitat física i la salut.

DOCENT	Francisca Durà Serra
MATERIES IMPARTIDES/	Valencià, matemàtiques, medi i valors cívics i ètics, alternativa
NIVELL	Nivell: cinqué A

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Per aquest curs em propose l'aplicació de metodologies TIC, mitjançant la utilització dels llibres digitals, continuació en el procesador de textos, iniciació en la utilització de les PDIs

DOCENT	ANA MARTÍNEZ VILLAESCUSA
MATERIES IMPARTIDES/ NIVELL	MATEMÀTIQUES, VALENCIÀ, MEDI, AT. EDUCATIVA, ANGLÉS EN INFANTIL 2n

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

M'agradaria utilitzar diferents recursos, a banda del llibre de text, per millorar l'experiència ensenyança-aprenentatge amb els meus alumnes mitjançant activitats més lúdiques, visuals i manipulatives que complementen les situacions d'aprenentatge proposades per a aquest curs. Emprar les noves tecnologies per a realitzar activitats per a que l'alumnat es familiaritze amb altres formes d'aprenentatge.

Millorar el nivell de lecto-escritura del meu alumnat durant aquest curs i puguin ser més autònoms a l'hora de realitzar tasques de producció i comprensió.

Pel que fa a l'educació infantil, voldria introduir als alumnes nou vinguts la llengua estrangera i que gaudixquen al mateix temps que aprenen i reforçar l'idioma a la resta d'alumnes que ja tenen unes nocions bàsiques en anglès.

DOCENT	RAQUEL ESTRUGO PONS
MATERIES IMPARTIDES/ NIVELL	5 ANYS

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Portar a terme la resolució de conflictes a l'aula. Aconseguir amb aquest grup classe a que puguin treballar amb un clima de silenci i relaxació.

DOCENT	Verònica Server Fornés
MATERIES IMPARTIDES/ NIVELL	Infantil 3 anys

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Proposar activitats per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, adaptant-les a les seves característiques i tinguent en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i l'heterogeneïtat del grup-classe. Millorar l'organització de les estratègies organitzatives inclusives i també les activitats de suport i enriquiment.

DOCENT	SARA CARRIÓN SEMPERE.
MATERIES IMPARTIDES/ NIVELL	PEDAGOGIA TERAPÈUTICA.

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

- Promoure sempre el desenvolupament integral de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, potenciant la seua autonomia, les seues habilitats i la seua inclusió dins l'aula ordinària.
- Adaptar i diversificar les metodologies d'aprenentatge a les necessitats, capacitats i interessos de cada alumne, utilitzant metodologies actives i recursos didàctics adaptats (tecnològics, visuals, manipulatius) per facilitar l'accés als continguts i mantenir la motivació dels alumnes.
- Potenciar les competències bàsiques diàriament a l'aula, millorant les competències en lectoescriptura i càlcul, ajustant el nivell d'exigència a les capacitats de cada alumne i desenvolupant habilitats cognitives que afavorisquen el raonament, la resolució de problemes i la presa de decisions de manera independent.
- Facilitar la participació activa dels alumnes amb NESE en les activitats de l'aula ordinària, promovent un entorn inclusiu i equitatiu per a tots, fomentant el treball en equip i les activitats cooperatives entre els alumnes, assegurant que els alumnes amb dificultats participen activament i senten que formen part del grup.
- Establir una col·laboració estreta amb les famílies, compartint els progressos i reptes dels seus fills, i oferint orientacions per a reforçar l'aprenentatge a casa.
- Treballar coordinadament amb l'equip docent i altres professionals externs per tal d'oferir una intervenció educativa coherent i global.
- Fomentar el desenvolupament de la intel·ligència emocional, ajudant els alumnes a reconèixer, expressar i gestionar les seues emocions d'una manera adequada.
- Promoure conductes positives i la regulació del comportament, aplicant estratègies d'intervenció per reduir possibles conductes disruptives o ansioses.
- Realitzar una avaluació contínua i ajustada de la intervenció i progrés de cada alumne, ajustant els objectius i estratègies d'intervenció segons els resultats observats.
- Desenvolupar actituds positives cap a la diversitat, promovent valors de convivència i respecte en l'aula perquè tots els alumnes, amb i sense NESE, se senten valorats i acceptats i prevenir l'exclusió social dels alumnes amb NEE, facilitant la participació en activitats conjuntes dins i fora de l'aula.

DOCENT	ANDREA MAS FERRANDO
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	LLENGUA VALENCIANA-MATEMÀTIQUES- CONEIXEMENT DEL MEDI-ATENCIÓ EDUCATIVA- TUTORIA-PROJECTE INTERDISCIPLINAR (4t) LLENGUA CASTELLANA (1r i 3r)

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

GAMIFICACIÓ A L'AULA

En plena era de la transformació digital, considere important adaptar les estratègies educatives perquè els alumnes desenvolupen unes habilitats tecnològiques, socials, de conducta i comportament adequades.

L' objectiu principal de la gamificació consisteix a oferir una font d' aprenentatge motivadora i efectiva per a l' alumnat. En aquest cas, anem a visualitzar la pel·lícula de *Super Mario Bros* i aquest es convertirà en el fil conductor del curs 2024-25. D' aquesta manera, s' aconsegueix un major compromís per part de l' alumnat en el procés educatiu. També té com a objectiu optimitzar l' eficàcia i els resultats en l' ensenyament i permetre que estableixin una relació amb els continguts de caràcter lúdic. Un altre objectiu de la gamificació és aconseguir en l' alumnat un compromís, entès aquest com el nivell d' atenció i participació personal que es té amb una activitat en particular. A través d'un joc educatiu s'aconsegueix cridar més l'atenció i s'interioritzaran més les habilitats i coneixements apresos. També com no, ajudarà a marcar les normes de l'aula, millorant així el comportament impulsiu que presenta actualment el grup de 4t.

PROVES INICIALS

Corregides les proves inicials de les àrees instrumentals de matemàtiques i valencià considere que, en general, el grup de 4t deu millorar en: càlcul i resolució de problemes, així com en l'expressió i comprensió escrita. Per aquest motiu, anem a posar en funcionament el llibre viatger del *Super Proble-món*, que portaran normalment a casa cada dilluns i divendres (cada dia li tocarà a un company/a). Consistirà en crear una cadena de problemes matemàtics que hauran de resoldre, així com dissenyar altres nous per ells/es mateixos.

PISSARRA DIGITAL

La motivació del alumnat augmentaria considerablement amb la instal·lació d'una pissarra digital a l'aula. També ajudaria a reduir els temps que fem en les correccions, doncs projectaríem els llibres i treballaríem directament sobre el llibre.

MOBILIARI DE L'AULA

A l'aula hi ha 3 o 4 cadires d'alumnes que els falta la goma o tap de les potes per tant, tenen fan joc i molesta. A la taula del mestre/a també li passa el mateix. L'armari del mestre no es tanca bé i la porta es queda oberta.

DOCENT	Vicent Aparisi i Carró
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	Música a tot el centre Castellà 5é

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

A classe de música, treballarem més cançons d'actualitat, les que escolta l'alumnat en el seu temps lliure.

També farem balls, danses, coreografies, tant de música actual com de música ja passada, encara que siga música que en principi no tinga una coreografia establerta.

A castellà, a part de la tertúlia literària, farem lectures col·lectives de llibres, on cada dia de lectura, l'alumnat podrà expressar-se oralment del que hem anem llegint.

DOCENT	Amalia Pons Navarro
MATERIES IMPARTIDES/NIVELL	Anglès com a llengua estrangera, 1r a 6é Primària. Plàstica, 1r a 4t de Primària.

PROPOSTES DE MILLORA PER A LA PROGRAMACIÓ

DESCRIPCIÓ

Adequar la metodologia i programació de 1r a 3r de primària al nivell o nivells de l'alumnat. Dotar als alumnes de material tenint en compte el multinivell i diversitat (llibres de text. Quaderns, llicències digitals variades).

1.6 EIXIDES EXTRAESCOLARS

CICLE	Primer cicle
--------------	--------------

CURS I GRUP	DESCRIPCIÓ	PERÍODE I DURADA				
		Dates		Hores		
		Des de	Fins a	Des de	Fins a	Nº dies
Primer I segon	El captivador	01-12-24	20-012-24	9,00	17,00	1
Primer I segon	Benidorm	11-04-25	11-04-25	9,00	17,00	1
Primer I segon	Eixides pel poble:teatres, eixides, visites, piscina, senderisme, assaig festival...	09-0,9-2024	18-06-2025	9,00	17,00	Diferents dies

PROFESSORS RESPONSABLES:

- ❖ Rita Paqual
- ❖ Anna Martínez
- ❖ Isabel Serra
- ❖ Sole Marí

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Realitzar convivència entre l'alumnat del cicle.
- Treballar les normes d'educació vial i comportament dins del transport públic.
- Realitzar taller natura
- Conèixer les instal.lacions de l'aula natura.
- Conèixer la ciutat de Benidorm i la seua illa
- Viatar en vaixell i submarí
- Conèixer el poble de pedreguer
- Visulitzar diferents teatres, cinema
- Gaudir d'un dia de companyerisme a la piscina municipal

CICLE	Infantil
--------------	----------

CURS I GRUP	DESCRIPCIÓ	PERÍODE I DURADA				
		Dates		Hores		
		Des de	Fins a	Des de	Fins a	Nº dies

3 ANYS 4 ANYS 5 ANYS	Circ	16-12-24	16-12-24	9,00	14,00	1
3 ANYS 4 ANYS 5 ANYS	Benidorm	11-04-25	11-04-25	9,00	17,00	1
3 ANYS 4 ANYS 5 ANYS	Eixides pel poble:teatres, eixides, visites, piscina, senderisme...	09-0,9- 2024	18-06- 2025	9,00	17,00	Diferents dies

PROFESSORS RESPONSABLES:

- ❖ Judit Femenia
- ❖ Verónica Fornés
- ❖ Lúdia Merí
- ❖ Raquel Estrugo

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Potenciar el coneixement i l'interès pels diferents aspectes tradicionals de la nostra cultura.
- Apropar als xiquets/es a un medi autènticament natural que els permetrà descobrir els valors d'un estil de vida que no han conegut i desenvolupar actituds positives vers l'ambient.
- Oferir un programa educatiu amb activitats adaptades als xiquets/es amb necessitats educatives especials.
- Col·laborar amb les escoles en la seva missió educativa, amb l'aportació del medi rural i natural com a complement útil per a la comprensió i experimentació d'una part tan important de la nostra tradició i història.
- Conèixer i valorar el seu cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració, que gaudisca de les seues possibilitats motrius, de relació amb els altres i com a recurs per a organitzar el temps lliure.
- Utilitzar els recursos expressius del cos i del moviment per a comunicar sensacions, idees i estats d'ànim i comprendre missatges expressats d'esta manera.
- Contribuir al desenvolupament integral del xiquet, a la seua autonomia i a la seua identitat personal i social, estimulant la seua sensibilitat davant de les expressions artístiques i culturals.
- Desenvolupar actituds en els xiquets que afavorisquen relacions equilibrades amb el seu entorn, potenciant la comunicació, la tolerància, el respecte, etc.
- Conèixer les normes de convivència i els valors que han de tenir fora de l'aula.
- Desenvolupar l'observació del medi urbà.

- Reconèixer les diferents professions que hi ha en el circ.
- Gaudir d'un dia fora de l'aula amb els companys /nyes d'Infantil.
- Gaudir de l'espectacle del circ.

PGA 2024-2025 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

CICLE	3r
--------------	----

CURS I GRUP	DESCRIPCIÓ	PERÍODE I DURADA				
		Dates		Hores		
		Des de	Fins a	Des de	Fins a	Nº dies
5é i 6é	Festa 9 octubre	08-10- 24	8-10-24	10:00	13:30	1
6é	Jardins Albarda	29-11-24	29-11-24	9:00	11:00	1
5é i 6é	Eixida Espai Cultural Nadales	18-12-24	18-12 -24	9:00	11:30	1
6é	Cantar Nadales pel poble	19-12-24	19-12-24	9:30	11:00	1
5é i 6é	Via verda Villalonga L'Orxa	17-12 -24	17-12-24	9:00	17:00	
5é i 6é	Eixida pel poble carnestoltes	7 -3- 25	7- 3- 25	11:30	12:30	1
5é i 6é	Visita Balearia	21-2-25	21-2-25	9:00	17:00	1
5é i 6é	Excursió Illa Benidorm	11 - 4- 25	11-4-25	9:00	17:00	1
5é i 6é	Pouets i tornada pel cantal del Morell	16-04-25	16-04-25	9:00	14:00	1
6é	Castell de l'Ocaive	7-5-25	7-5-25	9:00	14:00	1
5é	Exposició Porxens	7-5-25	7-5-25	9:00	14:00	1
6é	Viatge fi de curs los Olivos	26 - 5 - 25	29-5-25	9:00	19:00	4
5é i 6é	Teatre en anglés	9 - 5 - 25	9 - 5- 25	12:00	14:00	1
5é i 6é	Eixida «La Pista» cinema dia de la Pau	30-1-25	30-1-25	11:00	14:00	1
5é i 6é	Granja Escola Baladre	16-6 - 25	17-6-25	9:00	17:00	2
5é i 6é	Eixes pel Poble al llarg del curs	D'octubre	Maig	9:00	11:00	1
5é i 6é	Eixida a la piscina municipal	18-6-25	18-6-25	09:00	13:00	1

PROFESSORS RESPONSABLES :

- ❖ Vicent Aparisi Carrió
- ❖ Josep Vidal Martín
- ❖ Roser Ballester Verdú
- ❖ Francisca Dura Serra

OBJECTIUS PROPOSATS:

- Respectar els llocs públics.
- Observar els canvis de la Natura amb el pas de les estacions.
- Valorar, respectar i tindre cura de la Natura.
- Apreciar manifestacions artístiques (cinema, musicals amb diferents llengües) i gaudir d'elles.

- Desenvolupar la capacitat d'atenció i seguiment de l'argument d'una obra o representació.
- Adaptar-se a situacions noves fora de l'aula.
- Gaudir d'una jornada de convivència amb l'alumnat del cicle, del centre i d'altres escoles.
- Tindre en compte les normes de circulació vial en els desplaçaments.
- Conèixer, respectar i gaudir de l'entorn més pròxim.
- Conèixer i respectar la flora i la fauna marina i terrestre d'altres comarques així com la nostra.
- Conèixer l'acció humana en l'entorn natural.
- Respectar les instal·lacions dels diferents llocs que es visiten
- Aprendre i posar en ús les normes d'educació Vial.
- Saber estar en un mitjà de transport públic i coneixe'ls.
- Conèixer els principals events culturals de la Comunitat.
- Conèixer l'autor de les lectures treballades o proposades.

2.SITUACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS

2.1. INSTAL·LACIONS

EDIFICI

- Edifici construït l'any 1969 en el que han anat realitzant-se diferents millores per al seu manteniment i una reforma integral al 2019-2020
- Actualment l'ajuntament s'ha adherit al Pla Edificant i ja s'ha fet un projecte sobre les necessitats de l'edifici i patis per presentar-lo a Conselleria.

PATIS

- El centre disposa de **dos camps** per practicar **esport**:
 - ◆ **Un camp de basquet** en la part Oest del pati que el passat curs se li va canviar el paviment.
 - ◆ **Un camp de futbol** en la part Est de pati.
- Una zona central del pati, amb arbres, i zones de jocs tradicionals.
- Els **camp de futbol i la resta del pati** estan pavimentats amb **asfalt** i tenen molts clevills i clots.
- Les necessitats de millora del pati :
 - ◆ Canviar el paviment del camp de futbol i la resta de zona dels patis per millorar l'esport i evitar accidents.

2.2. EQUIPAMENTS

MOBILIARI

- El centre disposa de suficient mobiliari per l'alumnat que té actualment encara que hi ha taules que comencen a estar prou deteriorades

MATERIAL INFORMÀTIC

- L'aula d'informàtica disposa d'22 ordinadors .
- Cada aula disposa d'un ordinador, molts d'ells tenen molts anys.

- El centre disposa de 5 impressores, una d'elles fotocopiadora.

BIBLIOTECA

- El centre disposa d'una biblioteca que anualment millorem adquirint nous llibres.

MENJADOR

- La cuina i menjador disposen del material suficient per al funcionament del servei de menjador, però està previst canviar el congelador ja que sanitat ens ha informat d'esta necessitat ja la tapa està oxidada. Estem a l'espera de la resposta de Conselleria des del departament d'equipament.

PAM PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA



INTERVENCIONS EDUCATIVES

NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA	INTERVENCIÓ EDUCATIVA
<i>NIVELL I</i>	<ul style="list-style-type: none">- Actuacions COCOPE- Actuacions Equip Directiu- Actuacions Comissió Lingüística- Actuacions tutories/equips docents- Actuacions Comissió de Convivència- IMOU-TE
<i>NIVELL II</i>	<ul style="list-style-type: none">• Tallers de Resolució de Problemes• Programa preventiu de lectoescriptura.• Composició de textos• Programada d'estimulació al llenguatge oral.
<i>NIVELL III</i>	<ul style="list-style-type: none">• Recolzaments en les aules
<i>NIVELL IV</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Recolzament de la mestra de PT.2. Recolzament de la mestra d'AL

INTERVENCIONS EDUCATIVES NIVELL I

ACTUACIONS DE LA COCOPE

- Fer l'anàlisi de les actuacions dutes a cap el passat curs i els resultats de les avaluacions.
- Proposar actuacions per al PAM del present curs justificant el motiu.
- Revisar les necessitats de l'alumnat NEAE i acordar la resposta educativa.
- Revisar els fulls de seguiment de:
 - Taller de resolució de problemes matemàtics.
 - Fem ús de les TIC
 - Programa preventiu de lectoescriptura.
 - Programa d'estimulació del llenguatge oral.
 - Seguiment trimestral i anual del desenvolupament del PAM atenent als objectius i finalitats.
 - Avaluació final del PAM i propostes per al proper curs.
 - Revisió i valoració de les actuacions de la Comissió de Convivència i Lingüística del centre.

ACTUACIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

- Organització dels horaris per desenvolupar el PAM.
- Elaboració del PAM.
- Donar a conèixer el PAM en les reunions del Consell Escolar.

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

- Organització de les lectures per a les Tertúlies Literàries Dialògiques.
- Seguiment de les valoracions dels llibres de les Tertúlies.
- Revisió dels fulls de seguiment de la participació en el programa de ràdio.
- Aportar a la COCOPE les valoracions dels fulls de seguiments.

ACTUACIONS DE LES TUTORIES I EQUIPS DOCENTS

- Informar a les famílies del PAM en les reunions de tutoria i/o entrevistes personals.
- Programar i preparar les activitats que es duran a cap en les diferents intervencions educatives.
- Coordinar-se amb el mestre/a paral·lel per programar activitats conjuntes.
- Complimentar els fulls de seguiment i valoracions acordats.
- Aportar a les sessions d'avaluació la valoració sobre el funcionament de les diferents intervencions.

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

1. Seguiment de les avaluacions fetes pels docents en les Tertúlies Literàries Dialògiques.
2. Seguiment del programa de mediació: club de l'amistat.
3. Seguiment de l'Assemblea realitzada en cada tutoria.
4. IMOU-TE: VISITAR ALTRES CENTRES PER VEURE PATIS COEDUCATIUS PER PART DEL CLAUSTRE DE MESTRES

**INTERVENCIONS EDUCATIVES
NIVELL II**

ACTUACIONS DE LES TUTORIES I EQUIPS DOCENTS

- Informar a les famílies del PAM en les reunions de tutoria i/o entrevistes personals.
- Programar i preparar les activitats que es duran a cap en les diferents intervencions educatives.
- Coordinar-se amb el mestre/a paral·lel per programar activitats conjuntes.
- Complimentar els fulls de seguiment i valoracions acordats.
- Aportar a les sessions d'avaluació la valoració sobre el funcionament de les diferents intervencions.

NOM DE LA INTERVENCIÓ: TALLER DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
CURS I N° D'ALUMNES
5 anys i primària
FINALITATS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents. 2. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. 3. Previndre l'abandonament escolar
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
A01: Altres
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupació flexible
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> • Horari lectiu
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Sessió
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> • Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Tot l'alumnat de 5 anys, primer i segon de primària.
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar la resolució de problemes. • Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup. • Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball. <p>Descripció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una sessió setmanal, en els grups de 5 anys, primer i segon realitzar una activitat de resolució de problemes, conceptes bàsics matemàtics... • Els docents incidiran principalment en la comprensió del problema i en l'extracció de les dades.
CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p>L'alumne és capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analitzar enunciats de problemes i gràfics. - Identificar dades, seleccionar l'operació adequada i el resultat dels problemes. - Emprar un vocabulari matemàtic adequat al nivell educatiu
CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM
<p>Seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat.

- Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.
- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

NOM DE LA INTERVENCIÓ: PROGRAMA D'INICIACIÓ DE LECTOESCRITURA

CURS I N° D'ALUMNES

- Tot l'alumnat de 5 anys, 1^r i 2ⁿ

FINALITATS

1. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents
2. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
3. Previndre l'abandonament escolar
4. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.
5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar desigualtats educatives.
6. Garantir que l'alumnat assolisca la competència plurilingüe

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA

A01: Altres

AGRUPAMENT

- Agrupació flexible

HORARI

- Horari lectiu

SESSIONS SETMANALS

- 1 Sessions

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ

- Tot l'alumnat de 5 anys, primer i segon.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Justificació:

- Millorar l'iniciació a lectoescriptura.
- Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup.
- Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball.

Descripció

- En una sessió setmanal, en els grups de 5 anys, primer i segon, realitzar una mateixa activitat relacionada amb la iniciació a la lectoescriptura atenent a l'ortografia i regles gramaticals bàsiques.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne és capaç de:

- Identificar de manera correcta els sons relacionats amb les grafies.
- Escriure totes les grafies dels sons i amb l'ordre correcte de les paraules.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PAM

Seguiment:

- En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant

l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat.

- Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.
- Els docents adjuntaran junt amb el full de seguiment el model de les activitats realitzades.
- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

SEGUIMENT TALLERS D'INICIACIÓ LECTOESCRIPTURA

MES: NIVELL : CURS:

DIA/HORA	ACTIVITAT DESCRIPCIÓ I ADJUNTAR MODEL	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		

--	--	--	--

NOM DE LA INTERVENCIÓ: MILLORAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA, COMPOSICIÓ DE TEXTOS.
CURS I N° D'ALUMNES
<ul style="list-style-type: none"> Tot l'alumnat de primària
FINALITATS
<ol style="list-style-type: none"> Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. Previndre l'abandonament escolar Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar. Desenvolupar accions per a previndre i compensar desigualtats educatives. Garantir que l'alumnat assolisca la competència plurilingüe
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
A01: Altres
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> Agrupació flexible
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> Horari lectiu
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> 1 Sessions
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> Les tutores de 5 anys, primer i segon de primària.
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> Tot l'alumnat de primària
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> Millorar la lectoescriptura . Millorar les competències de l'alumnat amb necessitats educatives i de tot el grup. Atendre les diferències de maduresa i ritmes de treball. <p>Descripció</p> <ul style="list-style-type: none"> En una sessió setmanal realitzar una mateixa activitat relacionada en la composició de textos. Els docents atendran principalment a l'estructura del text, la coherència, les faltes d'ortografia i la presentació.
CRITERIS D'AVALUACIÓ
L'alumne és capaç de:

- Produir textos dels gèneres més habituals del nivell educatiu seguint l'estructura acordada.
- Emprar un vocabulari adequat al text treballat i a l'edat madurativa.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM

Seguiment:

- En cada sessió es complimentarà el full de seguiment que s'adjunta indicant l'activitat realitzada, el grup d'alumnes i la valoració de l'activitat.
- Este full deuran omplir-lo tots els docents que participen en el taller. Cadascú/na ompli el seu full de seguiment indicant el seu grup d'alumnes.
- Els docents adjuntaran junt amb el full de seguiment el model de les activitats realitzades.
- Mensualment la cap d'estudis revisa els fulls i els aporta a la COCOPE per valorar la idoneïtat de les activitats.

Avaluació:

- En la sessió d'avaluació s'analitzaran els resultats de l'alumnat en la resolució de problemes i el funcionament del taller.

SEGUIMENT TALLER COMPOSICIÓ TEXTOS

MES: NIVELL : CURS:

DIA/HORA	ACTIVITAT DESCRIPCIÓ I ADJUNTAR MODEL	VALORACIÓ DE LA SESSIÓ
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		
Dia Hora		

NOM DE LA INTERVENCIÓ: PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ AL LLENGUATGE ORAL.

FINALITATS

1. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
2. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics.
3. Desenvolupar accions pe previndre les desigualtats educatives.
4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat.
5. Incrementar el número d'alumnat que assoleix els objectius i competències.

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA

- Altres

AGRUPAMENT

- Organització flexible.

HORARI

- Horari lectiu

NOMBRE DE SESSIONS

- En l'assemblea.

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Tutors/es de 3 anys, 4 anys i 5 anys.

PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ

- Tot l'alumnat d'infantil.

JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ

Justificació:

- Millorar l'expressió oral en el procés de la parla.
- Millorar la competència lingüística de l'alumnat.
- Atendre a les diferències de maduresa i ritmes de treball.

Descripció:

- L'especialista d'A.L. realitzarà un programa d'activitats per a l'estimulació del llenguatge oral a edat temprana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'alumne és capaç de:

- Emprar el llenguatge oral de manera adequada a la conversa, debat o col·loqui, emprant un vocabulari adequat al nivell maduratiu i no discriminatori.

- Emprar les dues llengües cooficials com a instrument de comunicació i expressió.
- Emprar el vocabulari nou après en els contextos corresponents.

CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM

Seguiment:

- Cada tutor farà una sessió seguint les pautes marcades per l'especialista d'A.L.

Avaluació:

- Cada tutor/a avaluarà l'evolució del llenguatge oral i ho comunicarà a l'especialista d'A.L.
- En la Comissió Pedagògica es revisarà el pla i el seu desenvolupament.

INTERVENCIONS EDUCATIVES NIVELL III

INTERVENCIONS EDUCATIVES NIVELL IV

NOM DE LA INTERVENCIÓ: Recolzament de la mestra de PT
FINALITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics. • Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació. • Incrementar el percentatge d'alumnat que alcança els objectius i les competències. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social.
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA
<ul style="list-style-type: none"> • Atenció a alumnes amb necessitats d'ajuda educativa.
AGRUPAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Reforç individual o en el grup-classe.
HORARI
<ul style="list-style-type: none"> • Dins de l'horari lectiu.
SESSIONS SETMANALS
<ul style="list-style-type: none"> • Primer A: 3 sessions • Primer B: 1 sessió • Segon A: 1 sessió • Segon B: 1 sessió • Tercer A: 3 sessions • Tercer B: 2 sessions • Quart: 3 sessions. • Cinquè: 2 sessions • Sisè: 10 sessions.
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT
<ul style="list-style-type: none"> • 1 docent (mestra de PT)
PERFIL DE L'ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnat amb NESE
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE LA INTERVENCIÓ
<p>Justificació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'alumnat amb NEAE segons consta en els informes de l'orientadora. <p>Descripció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es reforçarà a l'alumnat amb NEAE dins de les aules principalment, tenint en compte els continguts de la programació. • Es durà a terme la metodologia corresponent a cada necessitat.
CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PAM
<p>Seguiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'equip d'orientació educativa a l'inici del curs escolar farà reunions amb cada tutor i equips docents de cada nivell per comunicar les necessitats de l'alumnat i les pautes d'actuació . • Cada tutor tindrà en l'aula un full en el que l'especialista de PT anotara l'activitat que ha realitzat i la seua valoració i els suggeriments que puga fer-li al mestre/a responsable de l'àrea. • Mensualment s'entregarà el full a la cap d'estudis per a revisar-lo. <p>Avaluació:</p>

- L'equip d'orientació educativa revisarà els fulls de seguiment i valorarà el resultat de les actuacions dutes a cap. En cas necessari es proposaran noves metodologies de treball.
- L'equip d'orientació educativa, en cas necessari, es reunirà amb l'equip docent de l'alumnat implicat per comunicar els acords presos i dur una línia comú d'actuació. De cada reunió s'alçarà un acta.

SEGUIMENT TRIMESTRAL DEL PAM

NIVELL	ACTUACIONS	GRAU DE COMPLIMENT	OBSERVACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
NIVELL I	Actuacions COCOPE			
	Actuacions Equip Directiu			
	Actuacions Comissió Lingüística			
	Actuacions Comissió de Convivència			
	Actuacions Tutories/Equips Docents			
NIVELL II	Taller de lectoescriptura			
	Taller de Resolució de Problemes			
	Programa Estimulació del llenguatge oral			
NIVELL III	Recolzament de la mestra de PT			
	Recolzament de la mestra d'AL			