



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

CEIP ELS GERMANELLS

RAFELBUNYOL
46030564



C/Jose Luis Caso
46138-Rafelbunyol (València)

☎ 96 318 99 95

@46030564@edugva.es



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO PEC

CEIP ELS GERMANELLS

Create a **POSITIVE**
and **INCLUSIVE**
learning
ENVIRONMENT

0. ÍNDICE

1. NUESTRA ESCUELA

- 1.1 El entorno escolar.
- 1.2 El centro.
 - 1.2.1. *Personal del centro.*
 - 1.2.2. *Alumnado.*
 - 1.2.3. *Familia y AFA.*
 - 1.2.4. *Personal de Administración, de servicios y personal no docente.*

2. CONTENIDOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

- 2.1 Objetivos y prioridades de actuación.
- 2.2 Visión, misión y valores de nuestra escuela.
- 2.3 Dimensiones de actuación.
- 2.4 Líneas pedagógicas del centro
 - 2.4.1. *Principios pedagógicos*
 - 2.4.2. *Perfil del docente*
 - 2.4.3. *Evaluación.*
 - 2.4.4 *Propuestas pedagógicas.*
 - 2.4.5 *Abordaje del fracaso escolar.*
- 2.5 Perfil de salida.

3. CONCRECIÓN CURRICULAR ESTABLECIDA POR LA ADMINISTRACIÓN



- 3.1. Fines y concreción curricular
- 3.2. Objetivos generales de Educación Infantil.
- 3.3. Objetivos generales de Educación Primaria.
- 3.4. Competencias Claves de Educación Infantil y Educación Primaria.

4. PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 4.1. Familias.
- 4.2. Alumnado.
- 4.3. Docentes.
- 4.4 Equipo Directivo
- 4.5 Instituciones de la Comunidad Educativa

5. PROGRAMAS DEL CENTRO

- 5.1 Plan de Uso de las lenguas.
- 5.2. Plan de Uso de las lenguas en el ámbito no curricular.
- 5.3. Programa de reutilización, reposición y renovación de los libros de texto y material curricular.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

5.4. Medidas para el fomento de la lectura.

5.5 Organización y actuaciones de la orientación educativa y profesional.

5.6. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

5.7 Medidas para la promoción y la gestión de la igualdad y la convivencia en la Comunidad Educativa.

5.8. Medidas de acogida y continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización.

5.9. Plan de Acción Tutorial.

5.10. Proyecto educativo de comedor.

5.11. Plan Digital del Centro.

5.12. Carta compromiso educativo del centro con las familias del alumnado.

6. OTROS PROGRAMAS DEL CENTRO

6.1 Proyectos de innovación e inclusión educativa.

6.2. Biblioinnova't

6.3 PEAFS.

6.4. Imou-te.

6.5 Programa de salud bucodental.



6.6. InnovaCant.

6.7. Programa de frutas, hortalizas y leche.

6.8. Viva Veu.

6.9 Plan Director.

7. ELABORACIÓN, APROBACIÓN, DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PE.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

1.NUESTRA ESCUELA

1.1 EL ENTORNO ESCOLAR

El CEIP Els Germanells está ubicado en la localidad de Rafelbunyol, situada en la parte norte de la comarca de l'Horta Nord. Actualmente, el municipio cuenta con una población aproximada de 9.700 habitantes.

Tradicionalmente agrícola, Rafelbunyol ha experimentado una importante diversificación económica en los últimos años. En 2003, el sector industrial empleaba al 24 % de la población, con presencia de empresas dedicadas a la alimentación, prefabricados de hormigón, textiles, productos de belleza y estructuras metálicas, entre otros. La lengua

La localidad goza de excelentes comunicaciones con Valencia, gracias a infraestructuras como la autovía A-7, la V-21 y la línea 3 del metro, lo que favorece la conexión directa con la capital.



En cuanto a su oferta cultural y deportiva, Rafelbunyol destaca por sus numerosas instalaciones. Entre ellas, el nuevo Auditorio Municipal de Música, con capacidad para 430 personas y un escenario para 150, se encuentra anexo a la Casa de la Música. Juntos forman un gran complejo musical que acoge a la Sociedad Musical "La Primitiva" de Rafelbunyol como principal protagonista.

Asimismo, la localidad dispone de dos polideportivos, piscina cubierta, biblioteca, casa de la cultura, centro social, amplias zonas verdes con extensos parques y un plan urbanístico: el PMUS (Proyecto Municipal de Urbanismo Sostenible), cuyo objetivo es convertir Rafelbunyol en un municipio más accesible, cercano y respetuoso con el medio ambiente.

Cabe destacar también la labor del Ayuntamiento en la promoción de la participación infantil, a través de la creación de la Comisión Local de la Infancia (CLIA). Esta comisión, integrada por alumnado de los centros educativos del municipio (CEIP e IES), tiene como misión velar por los derechos de la infancia y dar voz a los más jóvenes, quienes pueden expresar sus inquietudes y propuestas para construir un Rafelbunyol mejor y más adaptado a sus necesidades.

El Ayuntamiento ha implementado los Caminos Escolares Seguros con el objetivo de garantizar la seguridad del alumnado en sus desplazamientos diarios al centro educativo."

Aunque la comarca es de predominio valencianoparlante, la llegada de población procedente de otras regiones se ha implantado el uso habitual del castellano en el municipio, conviviendo ambas lenguas en el día a día.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

1.2 EL CENTRO

Inaugurado en el año 2019, el centro inició su actividad sin poder hacer uso de la totalidad de sus instalaciones.

En el curso actual (2024/2025), continuamos remitiendo escritos a la Conselleria para comunicar las deficiencias existentes en el edificio, las cuales no fueron subsanadas por la empresa constructora TECOPSA.

El centro está compuesto por dos edificios: el edificio principal, cuyas dependencias se detallan en la imagen uno, **(Ver imagen 1)**, y un segundo edificio destinado al área de Educación Física. Este último alberga el gimnasio, que incluye un trinquet y un frontón, así como vestuarios, un despacho para el equipo docente del área y un almacén para el material deportivo.

El centro dispone de servicio de comedor escolar, en el que actualmente utilizan el servicio alrededor de 300 comensales, distribuidos en dos turnos. El comedor está completamente equipado para ofrecer un servicio de calidad.

Las instalaciones cuentan con tres zonas de patio diferenciadas: una amplia zona de tierra compactada, otra destinada a pistas deportivas con canastas, y un tercer patio exclusivo para el alumnado de Infantil, que incluye una zona de juegos y una gran área de arena.

La infraestructura del centro favorece la comunicación y la coordinación entre el profesorado, ya que todas las dependencias se encuentran ubicadas en un mismo edificio, lo que permite una organización interna eficiente y accesible.

A lo largo de estos años, y gracias a los distintos planes de innovación desarrollados en el centro, hemos llevado a cabo diversas mejoras en las instalaciones con un enfoque pedagógico y de bienestar para el alumnado. Entre las actuaciones más destacadas se encuentran:

- La creación del **Huerto Escolar**, como herramienta educativa transversal.
- La instalación de **toldos** en las pistas deportivas y en la zona de arena, para ofrecer sombra y protección frente al sol.
- La incorporación de **juegos de madera de psicomotricidad**, que favorecen el desarrollo motor y el juego libre.
- La colocación de una **casita de madera con utensilios simbólicos** en el patio de Infantil, pensada para el juego imaginativo y el desarrollo social.
- La **adquisición de material e instrumentos musicales**, con el objetivo de enriquecer el área de Educación Musical y fomentar la participación activa del alumnado en actividades artísticas y expresivas.

Estas iniciativas reflejan el compromiso del centro con la innovación educativa y la mejora continua de los espacios escolares.



Imagen 1

Conscientes del compromiso que debemos asumir con el cuidado del medio ambiente, nuestro colegio está implantado la política **“Papel Cero”** en lo referente a circulares, comunicados y entrega de información institucional, salvo casos excepcionales previamente justificados. Los medios oficiales de comunicación de nuestro centro son WEB FAMILIA, la página web del centro y correos electrónicos utilizando los correos cooperativos de Outlook.

El horario del centro es el siguiente:

De junio y septiembre: de 9:00h a 13:00h (Hasta las 15:00h servicio de comedor).

De octubre a mayo: de 9:00h a 12:45h (hasta las 15:00h servicio de comedor) y de 15:00h a 16:30h.

El centro ofrece servicio de pago de “matinera” de 7:30 h a 9:00 h y de extraescolares de 16:30 h a 18:00 h(empresa docendo).

1.2.1 Personal del centro.



Nuestro centro cuenta con una plantilla docente diversa y especializada que permite atender de manera integral las necesidades educativas del alumnado desde la etapa de Educación Infantil hasta Primaria. Está compuesta por 30 docentes , de los cuales aproximadamente el 90% cuenta con destino definitivo en el centro. La organización actual del personal docente se detalla en el siguiente cuadro (Ver imagen 2 y 3)



Imagen 2



Imagen 3

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

1.2.2 Alumnado

En la actualidad, el centro cuenta con un total de **363 alumnos y alumnas**, distribuidos en **103 en Educación Infantil** y **260 en Educación Primaria**.

La diversidad del alumnado constituye una fuente de enriquecimiento para la comunidad educativa, ya que favorece la inclusión de distintos puntos de vista, formas de trabajo y estilos de pensamiento. Esta pluralidad impulsa prácticas pedagógicas más flexibles y adaptadas a las necesidades del grupo.

Es importante señalar que, a lo largo del curso, se producen de manera regular matriculaciones sobrevenidas.

1.2.3 Familias y AFA (Asociación de Familias de Alumnos).

Las familias representan un pilar fundamental en la educación de los niños y niñas, por lo que resulta esencial fomentar una relación fluida, cercana y respetuosa entre éstas y el profesorado. En nuestro centro, esta relación se caracteriza por la cordialidad, la colaboración y el respeto mutuo.

La mayoría de las familias muestran un alto grado de implicación en el seguimiento académico y personal de sus hijos e hijas, lo que contribuye positivamente al clima educativo del centro, aunque por desgracia hay familias que no se involucran.

La AFA, constituido desde el inicio del funcionamiento del centro, ha desempeñado un papel clave en la vida escolar. Desde su creación, ha mantenido una relación estrecha y constructiva con el equipo directivo y docente, promoviendo la participación de las familias y canalizando inquietudes y propuestas.

Entre sus contribuciones más destacadas se encuentran:

- La colaboración en actividades complementarias y celebraciones escolares.
- La organización de charlas y actividades formativas dirigidas a las familias.
- El establecimiento de diversos canales de comunicación con la comunidad educativa.
- La agenda escolar.

La AFA está plenamente integrado en la dinámica del centro, actuando siempre con espíritu colaborativo y aportando seguridad y respaldo al equipo directivo.

1.2.4. Personal de Administración y Servicios y Personal No Docente.



El centro cuenta con una conserje, que desempeña su labor con gran profesionalidad, implicación y cercanía. Su conocimiento del funcionamiento del colegio y su participación activa en el Consejo Escolar reflejan su compromiso con la vida del centro y su importante papel en el día a día escolar.

En el servicio de comedor trabajan 13 monitores/as, coordinados por una responsable, así como cuatro profesionales de cocina. Todo el equipo destaca por su trato cercano, actitud colaborativa y alto nivel de profesionalidad, garantizando así un entorno seguro, cuidado y educativo durante el horario del comedor.

2. CONTENIDOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

2.1 LOS OBJETIVOS Y LAS PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

- **Favorecer el desarrollo integral del alumnado**, atendiendo a sus capacidades y particularidades individuales desde una perspectiva inclusiva. Se adoptarán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares necesarias, basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el fin de responder tanto a las dificultades de aprendizaje como a las altas capacidades.
- **Educar en valores democráticos**, fomentando la tolerancia, la libertad, la convivencia respetuosa y la resolución pacífica de conflictos.
- **Impulsar una educación coeducativa e inclusiva**, que garantice la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de género, origen o capacidades.
- **Promover la participación activa** de todos los miembros de la comunidad educativa en la vida y organización del centro.
- **Abrir la escuela al entorno**, estableciendo vínculos con el contexto físico, social y cultural en el que se inserta.
- **Fomentar hábitos de estudio y trabajo autónomo** en el alumnado, así como el desarrollo de la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico, científico y artístico a través de la observación, la experimentación y el análisis.
- **Potenciar una metodología activa, participativa y lúdica**, que favorezca el aprendizaje significativo, tomando como referencia el enfoque de las Inteligencias Múltiples.
- **Reforzar el compromiso con la normalización lingüística**, conforme a la modalidad acordada por la comunidad educativa.
- **Integrar las competencias clave** de forma transversal en los proyectos curriculares de cada etapa educativa.
- **Impulsar la formación continua del profesorado** y el trabajo colaborativo como base para la innovación pedagógica y la mejora educativa.
- **Desarrollar una línea metodológica basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que garantice el acceso equitativo al currículo para todo el alumnado.
- **Aplicar principios constructivistas y pedagogía activa**, promoviendo el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica principal.
- **Garantizar la plena inclusión del alumnado**, mediante prácticas educativas que respondan a la diversidad y eviten cualquier forma de exclusión.
- **Reforzar el trabajo en equipo docente**, favoreciendo espacios de coordinación y elaboración conjunta de materiales curriculares.
- **Organizar actividades que fomenten la solidaridad, la igualdad de género y el respeto a la diversidad cultural y social**, promoviendo la empatía y la convivencia.
- **Estimular la implicación de toda la comunidad educativa**, fomentando la corresponsabilidad y la cooperación como elementos clave del proyecto educativo.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

2.2 VISIÓN, MISIÓN Y VALORES DE NUESTRA ESCUELA

Nuestro centro se define por una serie de valores que orientan su proyecto educativo y configuran su identidad:

Abierta y Plural

El centro está abierto a todas las familias, sin ningún tipo de exclusión más allá de los criterios establecidos por la normativa vigente. Es una escuela comprometida con una sociedad plural, inclusiva y tolerante. Acoge a personas de todas las razas, culturas, credos y condiciones, respetando la igualdad de género y defendiendo la diversidad lingüística y cultural, así como los valores democráticos y el rechazo a cualquier forma de discriminación.

Crítica

Fomentamos la formación de personas conscientes, críticas y comprometidas con la transformación social. Potenciamos el pensamiento reflexivo y la participación activa del alumnado en la toma de decisiones, promoviendo una educación que sea a la vez instructiva, liberadora y transformadora.

Creativa

La escuela estimula la creatividad, la espontaneidad, la imaginación, la expresión artística y musical como medios para alcanzar una formación integral del alumnado, valorando la originalidad como parte del desarrollo personal.

Formativa

Nuestro objetivo es formar personas íntegras: responsables, libres, solidarias y justas. En este camino, el respeto a la diversidad es un valor esencial que atraviesa toda la acción educativa.

Participativa

Promovemos la implicación activa de toda la comunidad educativa en la vida del centro. Fomentamos un clima de diálogo, cooperación y respeto mutuo en la toma de decisiones y en la gestión cotidiana.

Sostenible

Apostamos por una escuela comprometida con el medio ambiente, que educa en valores ecológicos y trabaja para minimizar su impacto ambiental, favoreciendo un futuro más justo y sostenible.

Libre

Favorecemos la autonomía personal, el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones y la autorregulación, siempre dentro del marco del respeto a los derechos y libertades de los demás.

Humanizadora

Es una escuela que comprende, acompaña y apoya. Más que juzgar, busca entender. Una escuela que valora el "ser" por encima del "tener", formando personas empáticas, comprometidas y socialmente responsables.

Justa

Adaptamos nuestras prácticas educativas a las aptitudes, intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado, sin perder de vista la cohesión y el bienestar del grupo. Buscamos la equidad como base de la excelencia.

Eficaz

El centro se adapta a los cambios sociales y tecnológicos, preparando al alumnado para desenvolverse con éxito en una sociedad en constante transformación, desarrollando sus capacidades mediante el uso responsable de las nuevas tecnologías.

Plurilingüe

En coherencia con la realidad sociolingüística de nuestro entorno y la normativa vigente, se prioriza el valenciano como lengua vehicular, sin descuidar la competencia en castellano y en una lengua extranjera (inglés). El objetivo es que el alumnado finalice la escolaridad obligatoria con un dominio competente de las tres lenguas.

Intercultural

Promovemos una educación que fomente el entendimiento, el respeto y la convivencia entre personas de diferentes orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y religiosos. La interculturalidad se entiende como una herramienta de cohesión social y enriquecimiento mutuo.

Saludable

Se impulsa una cultura del bienestar, promoviendo hábitos de vida saludables, una alimentación equilibrada, el ejercicio físico regular y la educación emocional como pilares del desarrollo integral.

Inclusiva

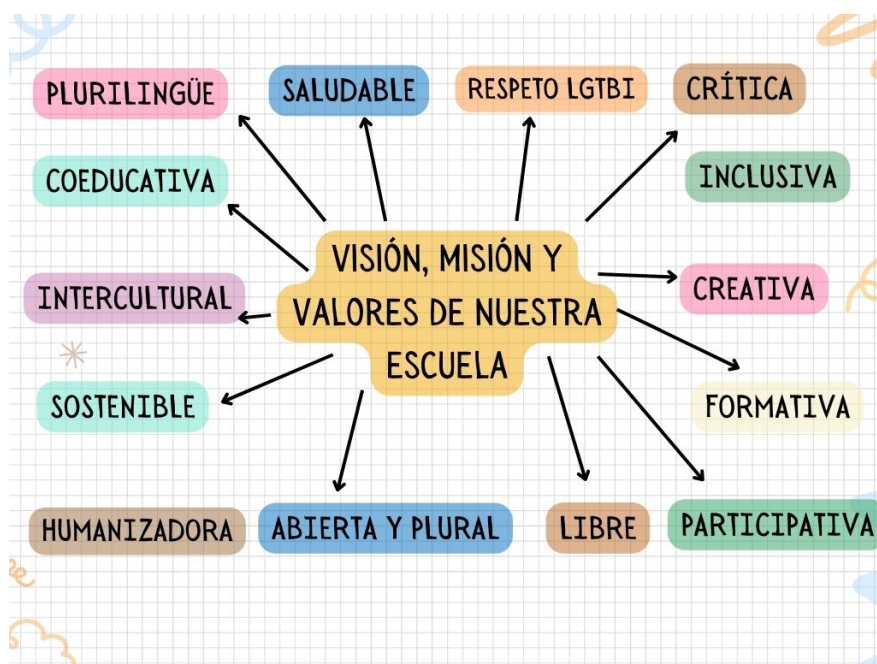
Somos una escuela para todos y todas. Se desarrollan actuaciones que previenen y compensan las desigualdades, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito escolar del alumnado con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.



Coeducativa

La escuela garantiza la igualdad real entre niñas y niños, promoviendo el desarrollo libre de estereotipos y condicionantes de género. Se impulsa la equidad como base de una convivencia respetuosa y justa.


LGTBI

Comprometida con la diversidad afectivo-sexual, el centro trabaja para crear un entorno seguro, libre de discriminación, donde cada persona pueda desarrollarse plenamente con libertad y respeto, independientemente de su identidad u orientación sexual.




 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

2.3. DIMENSIONES DE ACTUACIÓN

 **DIMENSIÓN AFECTIVA:** Implica reconocer que el aprendizaje no es solo cognitivo sino también involucra aspectos emocionales y sociales que influyen en la motivación, participación y el éxito académico.

<p>Capacidades Afectivas</p> <p>Empatía.</p> <p>Inicio feliz de la escolaridad</p> <p>Sensibilidad y respeto</p> <p>Tolerancia y diálogo</p> <p>Emotividad</p> <p>Cooperación</p> <p>Confianza y autoestima</p> <p>Adaptación</p> <p>Valoración, búsqueda y aceptación de su propia identidad, espíritu de superación.</p> <p>Sentido de pertenencia a la Comunidad educativa</p>	<p>Criterios Pedagógicos:</p> <p>- Se promueve que el alumnado sea capaz de ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo sus sentimientos y actuando con respeto y sensibilidad ante las emociones ajenas.</p> <p>-Se concibe el colegio como una prolongación del entorno familiar, fomentando una comunicación fluida y una colaboración constante con las familias.</p> <p>La enseñanza se adapta a las capacidades, intereses y momento evolutivo de cada alumno o alumna, respetando su ritmo de aprendizaje y favoreciendo su desarrollo personal.</p> <p>-Se impulsan las relaciones sanas y constructivas entre iguales mediante técnicas de dinámica de grupo, la acción tutorial, actividades grupales y el trabajo cooperativo, promoviendo la convivencia y el respeto.</p> <p>-Se ofrece al alumnado una comprensión equilibrada de la realidad, transmitiendo confianza en sus posibilidades y esperanza ante los desafíos del entorno.</p> <p>-Se presta atención a los problemas personales del alumnado, procurando que se sientan acogidos, felices y valorados tanto en el trabajo escolar como en sus relaciones sociales.</p> <p>-Se incentiva el interés por conocer a las personas del entorno, sus costumbres y valores, así como por preservar las tradiciones culturales como parte del patrimonio común.</p> <p>- Se fomenta que el alumnado se identifique con el centro, se sienta parte activa de la comunidad educativa y participe en la construcción de un clima de respeto y responsabilidad compartida. Este sentido de pertenencia contribuye a interiorizar y respetar las normas y valores del colegio.</p>
--	---

 **DIMENSIÓN ACADÉMICA (PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE):** Desarrollo de las capacidades cognitivas, de pensamiento y de razonamiento. Este proceso es clave ya que permite al alumnado comprender el mundo, construir conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para su vida personal y académica.

<p>- Expresión oral y escrita.</p> <p>- Razonamiento.</p> <p>- Análisis y síntesis</p> <p>- Atención, memoria y recepción.</p>	<p>Criterios Pedagógicos:</p> <p>-Se promoverá la integración personal del alumnado a través del conocimiento de sí mismo, como base del desarrollo integral.</p>
--	--

- Reflexión y crítica.
- Observación y experimentación.
- Creatividad.
- Comprensión y memorización.
- Capacidad de autoevaluación.
- Aplicación práctica de los contenidos
- Capacidad de aceptar y razonar desde diferentes puntos de vista.
- Innovación.
- Aprendizaje significativo y transferible.


-Se atenderá a las capacidades individuales de cada estudiante, respetando los ritmos propios de su evolución en cada etapa del desarrollo.

-Se fomentará la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje, conectando las tareas escolares con situaciones reales y significativas.

-El aprendizaje será significativo, combinando teoría y práctica de manera equilibrada y funcional.

-Se utilizarán las metodologías activas y recursos didácticos más adecuados y motivadores, como las TIC, técnicas de estudio, aprendizajes por descubrimiento y contenidos contextualizados.

-Se valorará tanto el resultado del aprendizaje como todo su proceso, reconociendo el esfuerzo, la reflexión y la evolución personal de cada alumno y alumna.


 **DIMENSIÓN SOCIAL:** conseguir una progresiva autonomía en el comportamiento del alumnado; y en el campo cívico social avanzar hacia una progresiva integración social con responsabilidad, enriquecimiento mutuo y colaboración solidaria.

Capacidades Sociales:

- Comprensión, empatía y tolerancia.
- Escuchar y dialogar.
- Participar y relacionarse.
- Justicia, solidaridad, libertad, paz...
- Responsabilidad y espíritu demócrata.
- Actitud participativa y constructiva.
- Respetar los derechos y cumplir las obligaciones.
- Multiculturalidad como elemento enriquecedor
- Toma de decisiones, trabajo colaborativo y cumplimiento de normas comunes.
- Fomento de la ciudadanía responsable.

Criterios Pedagógicos:


- Fomentar un clima de convivencia en el centro, promoviendo relaciones respetuosas y positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente con las familias.
- Impulsar la participación activa del alumnado en actividades escolares y sociales, fomentando su implicación como ciudadanos responsables y comprometidos.
- Transmitir una visión positiva del ser humano, que inspire a los estudiantes a convertirse en agentes activos de cambio, coherentes con los valores que defiende el centro.
- Orientar al alumnado en el ejercicio responsable de sus derechos y deberes, fomentando la libertad, el respeto y la conciencia cívica.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, sustituyendo la competitividad excesiva por la aceptación de uno mismo y de los demás.
- Educar para un ocio saludable, promoviendo actividades que favorezcan el bienestar físico, emocional y social.
- Desarrollar una escala de valores sólida, que permita al alumnado integrarse en la sociedad con autonomía, sentido crítico y libertad.

 **DIMENSIÓN INTERNACIONAL.** Se refiere a un enfoque educativo que va más allá de las fronteras locales, promoviendo el aprendizaje de idiomas, la comprensión de diversas culturas y la preparación de los estudiantes para un mundo globalizado.

-Auxiliares de conversa de la Conselleria.
-ERASMUS+ ,ERASMUSINTER Y E-TWINING.
-GOALD FOR FREEDOM.

-Apoyar al profesorado de inglés sin sustituirlo, facilitando la comunicación con el alumnado en su lengua materna. Asimismo, fomenta el desarrollo de las competencias orales, escritas y culturales del alumnado.

-Este proyecto promueve la igualdad de derechos a través del deporte. Nuestro centro colabora con la asociación vinculada a esta iniciativa, especialmente relevante dado que contamos con alumnado procedente de Uganda, cuyas familias forman parte de dicha asociación.



 **DIMENSIÓN FÍSICA.** La escuela debe favorecer experiencias que estimulen el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, la adquisición de hábitos saludables y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales.

Capacidades físicas:

-Higiene.
- Respeto.
- Capacidades físicas básicas: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad.
- Capacidades físicas coordinativas: equilibrio, coordinación, ritmo, orientación.
- Esfuerzo y superación
- Espíritu deportivo.
- Seguridad y confianza en sí mismos.
- Tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones, sin olvidar el afán de perfeccionamiento y superación.

- Inculcar hábitos saludables relacionados con el cuidado del cuerpo, la limpieza y la salud, integrándolos en la rutina diaria escolar y en las actividades físicas.
- Promover el respeto hacia uno mismo, los compañeros, el material y las normas, como base para un clima de aprendizaje seguro, inclusivo y cooperativo.
- Programar actividades que favorezcan la mejora progresiva de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad, adaptadas a la etapa evolutiva del alumnado.
-Estimular las capacidades físicas coordinativas Potenciar el equilibrio, la coordinación, el ritmo y la orientación mediante propuestas lúdicas, variadas y funcionales que mejoren el control corporal.
-Valorar el esfuerzo y la superación personal Reconocer la dedicación, el compromiso y la perseverancia del alumnado como elementos clave del progreso, por encima del resultado o la comparación con otros.
-Fomentar el espíritu deportivo y la deportividad Utilizar el juego y la competición como herramientas para trabajar valores como la cooperación, el respeto a las normas, la tolerancia a la frustración y el juego limpio.
-Desarrollar la seguridad y la confianza en sí mismos Ofrecer experiencias motrices que permitan al alumnado descubrir y valorar sus propias habilidades, reforzando su autoestima y autonomía personal.

- Tomar conciencia de las propias posibilidades y limitaciones Acompañar al alumnado en el reconocimiento de sus capacidades reales, fomentando una actitud positiva hacia la mejora personal y el afán de perfeccionamiento, sin caer en la frustración o la exigencia desmedida.

  **DIMENSIÓN ARTÍSTICA.** Constituye una parte esencial del desarrollo integral del alumnado. A través de la expresión artística, los niños y niñas desarrollan la creatividad, la sensibilidad, el pensamiento divergente y la capacidad de comunicar emociones, ideas y experiencias. La educación artística abarca múltiples lenguajes como la música, la plástica, el teatro, la danza y la expresión corporal, permitiendo a cada alumno encontrar su forma propia de expresión.

Capacidades artísticas:

- Creatividad e imaginación
- Sensibilidad estética
- Expresión emocional
- Percepción visual y auditiva
- Observación y atención al detalle
- Capacidad para disfrutar del arte.
- Originalidad en la creación.
- Capacidad de interpretación simbólica.
- Iniciativa artística y personal.
- Espíritu crítico ante las manifestaciones artísticas.

- Potenciar que el alumnado comunique pensamientos, sentimientos y puntos de vista a través de diversos lenguajes visuales.
- Estimular la experimentación práctica con diferentes herramientas y técnicas artísticas (dibujo, pintura, etc.), aumentando su nivel de vocabulario y expresión en inglés.
- Favorecer el pensamiento crítico mediante el análisis de la propia obra y la de otras personas.
- Acercar al alumnado a manifestaciones artísticas de distintas épocas y culturas, fomentando el respeto por la diversidad y la sensibilidad estética.
- Utilizar las artes plásticas como un medio de autoconocimiento, crecimiento emocional y desarrollo integral.
- Fomentar que el alumnado exprese sus emociones, ideas e identidad a través del sonido y la creación musical.
- Desarrollar la capacidad de escuchar de forma atenta y crítica para favorecer la comprensión y valoración de diversos géneros musicales y expresiones culturales
- Promover el trabajo en equipo mediante la práctica en conjunto, reconociendo el valor de cada aportación en las experiencias musicales colectivas. (festival de Navidad, Coro, participación en les Trobades Musicals, InnovaCant..)
- Proporcionar conocimientos básicos sobre ritmo, melodía, armonía y notación musical que permitan una exploración y creación autónoma.

2.4 LINEAS PEDAGÓGICAS DEL CENTRO

Las líneas pedagógicas de nuestro centro se proyectan en un espacio educativo inclusivo, innovador y arraigado con su entorno apostando por una educación plural y comprometida con el desarrollo integral del alumnado, preparándolos para ser ciudadanos/as activos/as, críticos/as, solidarios/as, capaces de transformar su entorno desde el respeto, empatía y responsabilidad.

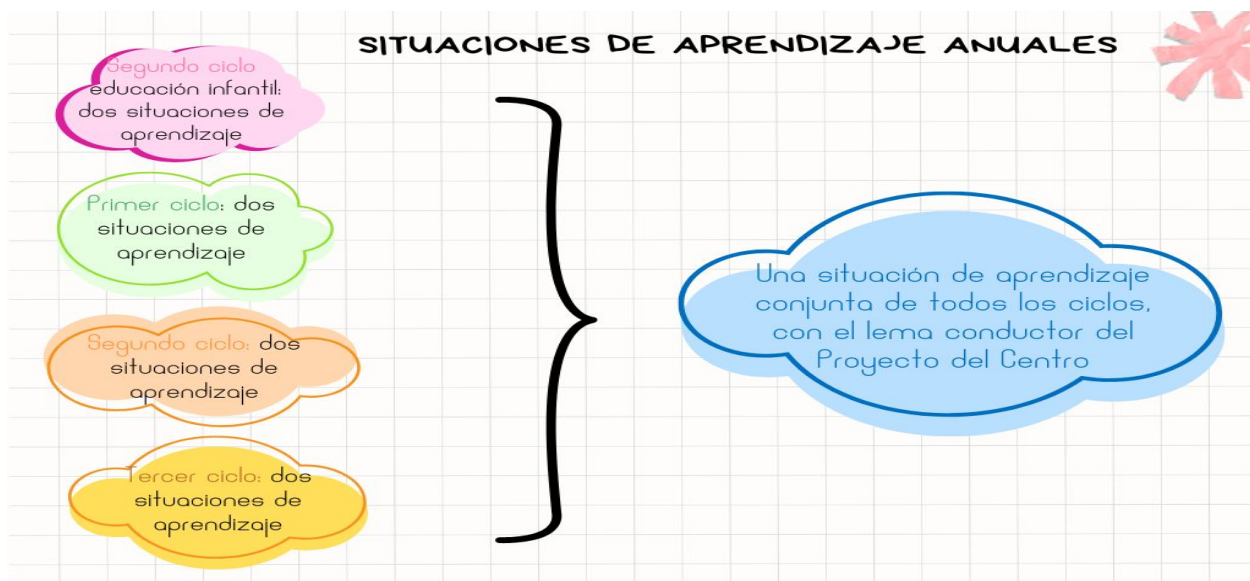
Nuestra metodología no sólo se centra en el desarrollo de un currículo, a través del cual pretendemos que nuestro alumnado tenga conocimientos específicos o habilidades de una materia, sino que pretendemos que sean capaces de involucrarse en su propio aprendizaje. El diseño del currículum partiendo del DUA permite a los docentes eliminar las posibles barreras que podrían impedir que los estudiantes alcancen esta importante meta.



En nuestro centro educativo, se desarrollan **situaciones de aprendizaje** como parte esencial de la programación didáctica. Estas situaciones se planifican de forma coordinada por ciclos, con el objetivo de garantizar una enseñanza coherente, contextualizada y significativa para el alumnado.

- **Infantil:** Se elaboran y se desarrollan dos situaciones de aprendizaje.
- **Primer Ciclo de Primaria:** Se elaboran y aplican **dos situaciones de aprendizaje** específicas, adaptadas a las características y necesidades del alumnado de este nivel.
- **Segundo Ciclo de Primaria:** Igualmente, se desarrollan **dos situaciones de aprendizaje**, alineadas con los objetivos pedagógicos correspondientes al ciclo.
- **Tercer Ciclo de Primaria:** Se llevan a cabo **dos situaciones de aprendizaje**, orientadas a fomentar competencias clave y contenidos curriculares de forma integrada.

Además, a lo largo del curso se implementa una **situación de aprendizaje común a todas las etapas**, adaptada al nivel correspondiente de cada ciclo. Esta situación común gira en torno a la **temática anual del centro**, permitiendo un trabajo interdisciplinar y colaborativo en todo el alumnado.

Esta planificación favorece la coherencia pedagógica, fomenta el trabajo en equipo del profesorado y contribuye al desarrollo integral del alumnado en todas las etapas de la educación primaria.



 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

2.4.1 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

- **Equidad e inclusión** como ejes vertebradores de toda la práctica educativa, garantizando la atención a la diversidad del alumnado y la igualdad de oportunidades.
- Aplicación del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** como estrategia para atender las diferentes formas de aprender y participar, adaptando metodologías, materiales y entornos.
- Promoción de un **aprendizaje significativo, activo y participativo**, que parta de los intereses y experiencias del alumnado, fomentando su implicación y autonomía.
- Compromiso con la **coeducación y la transmisión de valores democráticos**, educando en la igualdad, el respeto y la convivencia.
- Impulso del plurilingüismo**, fomentando el uso y dominio de las lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana y de una lengua extranjera (inglés).
- Implementación de **metodologías activas y cooperativas**, como estaciones de aprendizaje, trabajo por proyectos, libre circulación y aprendizaje colaborativo.
- Integración de las **TIC como herramientas educativas**, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilitando la competencia digital del alumnado.
- Desarrollo de la **educación emocional**, favoreciendo la gestión adecuada de las emociones y el bienestar personal y social del alumnado.
- Evaluación **continua, formativa e inclusiva**, utilizando instrumentos variados como rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y observaciones sistemáticas, adaptados a la normativa vigente.
- **Participación activa en la vida municipal**, integrando actividades culturales, deportivas y sociales del entorno como parte del aprendizaje.
- Establecimiento de una relación estrecha y constante con las familias, promoviendo su **implicación activa en el proceso educativo** y en la vida del centro.

2.4.2 PERFIL DEL DOCENTE:

El docente actúa como facilitador y mediador del aprendizaje, promoviendo un entorno educativo activo, participativo y centrado en el estudiante. Su rol va más allá de la transmisión de conocimientos, convirtiéndose en guía y acompañante del proceso educativo.

Se caracteriza por estar comprometido con la formación continua y la innovación educativa, adaptándose a los cambios y buscando constantemente nuevas metodologías y estrategias para enriquecer la práctica docente. Debe ser un profesional colaborador, reflexivo y con una alta capacidad para el trabajo en equipo, lo cual favorece el intercambio de experiencias y la mejora conjunta.

Además, muestra una actitud sensible y empática hacia las necesidades individuales y colectivas del alumnado, asegurando una atención educativa inclusiva y equitativa.

2.4.3 EVALUACIÓN

La evaluación tiene un enfoque **competencial**, centrado en valorar el desarrollo de las competencias clave y no únicamente los contenidos académicos. Se concibe como un proceso continuo, sistemático y formativo que permite recoger información para **mejorar el aprendizaje del alumnado y orientar la intervención docente**.

A) Instrumentos y técnicas de evaluación:

- **Observación directa, sumativa y sistemática**, con el correspondiente registro de evidencias.
- **Rúbricas de evaluación**, que permiten valorar criterios específicos de manera objetiva y transparente.
- **Autoevaluación**, fomentando la reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.
- **Propuestas escritas y orales**, como herramientas de expresión, comprensión y creatividad.
- **Revisión de libretas y cuadernos**, para valorar el seguimiento de actividades y hábitos de trabajo.
- **Exposiciones orales**, que desarrollan la competencia comunicativa y el pensamiento crítico.
- **Tareas con TICs**, integrando herramientas digitales como parte del proceso de aprendizaje y evaluación.
- **Actitud** hacia el trabajo y el esfuerzo.

B) Momentos de la evaluación

La evaluación se lleva a cabo **de manera sistemática y diaria**, con un enfoque formativo y sumativo que permite realizar ajustes pedagógicos en tiempo real.

- En **Educación Infantil**, se realiza una evaluación **cuatrimestral**, al inicio y al final del curso escolar, basada en un enfoque cualitativo y centrado en el desarrollo integral del niño o la niña.
- En **Educación Primaria**, la evaluación se presenta **trimestralmente** mediante **informes cualitativos**, que recogen el progreso del alumnado en relación con las competencias y los objetivos del currículo.

VER ANEXO 1. MODELO DE INFORME CUALITATIVO.



2.4.4 PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Las propuestas pedagógicas de ciclo son **acciones planificadas y fundamentadas** que orientan la enseñanza y el aprendizaje durante el desarrollo del curso escolar. Estas propuestas están pensadas para **responder a las necesidades evolutivas del alumnado**, respetando su ritmo, intereses y contexto social, cultural y emocional. A través de estas estrategias, se busca desarrollar de forma equilibrada **las competencias clave, los valores y los saberes básicos del currículo**.

VER ANEXO 2. MODELO PROPUESTAS PEDAGÓGICAS.

2.4.5 ABORDAJE DEL FRACASO ESCOLAR

Abordar el **fracaso escolar en Primaria** implica actuar de forma **preventiva, inclusiva y coordinada**, ya que a estas edades todavía se está a tiempo de **revertir muchas dificultades de aprendizaje** y mejorar la autoestima del alumnado. El enfoque debe ser integral: pedagógico, emocional y social.

El fracaso escolar en la etapa de Educación Primaria se presenta cuando un alumno o alumna, a pesar de encontrarse en edad de escolarización obligatoria, no logra alcanzar los objetivos establecidos en el currículo. Esta situación puede manifestarse a través de dificultades persistentes en el aprendizaje, una falta de motivación constante o una actitud de rechazo hacia la escuela. En algunos casos, también se traduce en riesgo de repetir curso o en la acumulación de importantes desfases en el desarrollo de las competencias básicas.

Para prevenir y abordar adecuadamente esta problemática, resulta fundamental implementar una serie de estrategias educativas centradas en el alumno. En primer lugar, es esencial **la detección precoz** de las dificultades. Desde los primeros ciclos de Primaria, el profesorado debe observar detenidamente signos como retrasos en el desarrollo de la lectoescritura, problemas de comprensión, conductas de desmotivación o episodios de absentismo escolar. Las evaluaciones iniciales y continuas, aplicadas de manera individualizada, permiten identificar a tiempo las necesidades educativas específicas de cada estudiante y actuar en consecuencia.

Una vez detectadas las posibles dificultades, se hace necesario **adaptar la metodología y ofrecer una atención lo más individualizada posible**. Reconociendo que cada alumno aprende a su propio ritmo y de una forma particular, conviene aplicar medidas de refuerzo dentro del aula que contemplen metodologías inclusivas y activas. Entre ellas, se encuentran el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de recursos adaptados. Cuando la situación lo requiere, también pueden establecerse adaptaciones curriculares individualizadas que respondan de forma más específica a las necesidades del alumno.

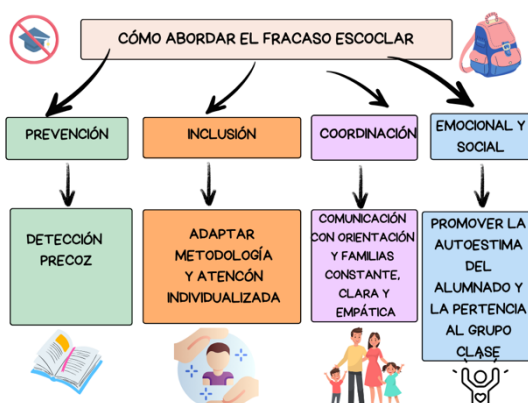
Paralelamente, no puede ignorarse el papel fundamental que desempeñan las emociones en el proceso de aprendizaje. El desarrollo emocional debe ser trabajado de manera transversal, promoviendo la autoestima del alumnado y reforzando su sentimiento de competencia. Es fundamental que los docentes valoren cada avance, por pequeño que sea, mediante el uso de refuerzos positivos. Además, resulta muy beneficioso implicar al estudiante en la definición de sus propios objetivos de mejora y en la celebración de sus logros, ya que esto favorece la motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje.

Por último, la colaboración con las familias constituye un pilar esencial en la prevención del fracaso escolar. La comunicación con los padres y madres debe ser constante, clara y empática, evitando los juicios y fomentando una relación de confianza mutua. Es importante ofrecer orientaciones prácticas que les permitan acompañar el proceso educativo desde casa, tanto en lo académico como en el ámbito emocional.

La propuesta de actividades sencillas, junto con pautas de apoyo para la organización del estudio, puede tener un impacto muy positivo en la evolución del alumno.

En conclusión, abordar el fracaso escolar en Primaria exige una mirada integral que combine la detección temprana, la adaptación metodológica, el acompañamiento emocional y la colaboración con las familias. Solo así será posible garantizar una respuesta educativa equitativa, inclusiva y eficaz para todo el alumnado.

ANEXO 3. VER PER.





2.5. PERFIL DE SALIDA

Esta herramienta identifica y define las competencias clave que se espera que nuestro alumnado haya desarrollado y adquirido al completar la fase de la etapa de Primaria.

La principal característica del Perfil de salida es que es único y el mismo para todos los centros escolares, según normativa. Es, por tanto, el elemento sobre el que deben fundamentarse las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas; y también se convierte en el referente en la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado. Esto quiere decir que es el que marca la toma de decisiones sobre la promoción o no entre los distintos cursos, y entendemos que ha de derivarse de una reflexión conjunta de todo el equipo educativo y establecerse con una verticalidad a lo largo de toda la Etapa.

Partimos de una visión estructural y funcional de las competencias clave, que son aquellas que el alumnado debe adquirir para alcanzar un pleno desarrollo personal, social y profesional a lo largo de la vida

El objetivo que se persigue es que todo nuestro alumnado supere con éxito la enseñanza básica y adquiera los aprendizajes necesarios para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

Destacamos los siguientes:



- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable.
- Desarrollar estilos de vida saludables a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión.
- Entender los conflictos como elementos naturales de la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

3. CONCRECCIÓN CURRICULAR ESTABLECIDA POR LA ADMINISTRACIÓN

3.1 FINES. CONCRECCIÓN CURRICULAR.

Tal y como establece la normativa vigente, la concreción del currículo se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- 3.1.1 Adaptar el currículo y sus elementos a las necesidades de cada alumno y alumna, de forma que se proporcione una atención personalizada y un desarrollo personal e integral de todo el alumnado.
- 3.1.2. Desarrollar buenas prácticas que favorezcan un buen clima de trabajo y la resolución pacífica de conflictos, así como las actitudes responsables y de respeto por los demás.
- 3.1.3 Incentivar valores como el respeto, la tolerancia, la cultura del esfuerzo y la superación personal.
- 3.1.4 Basar la práctica docente en la formación permanente del profesorado, la innovación educativa, el uso de metodologías didácticas innovadoras y en la evaluación de la propia práctica.
- 3.1.5 Elaborar materiales didácticos orientados a la enseñanza y el aprendizaje basados en la adquisición de competencias a través de las situaciones de aprendizaje.
- 3.1.6 Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico más...

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--



3.1.7 Emplear el valenciano, el castellano y la lengua extranjeras (inglés) como lenguas vehiculares de enseñanza, valorando las posibilidades comunicativas de todas ellas.

3.1.8 Profundizar en aspectos propios del currículo en el ámbito de la Comunidad Valenciana, y especialmente en lo referente a la historia, la geografía, el entorno natural, y el patrimonio artístico y cultural.

3.2 OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Los objetivos en educación infantil se alinean con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) y se concretan en el Decreto 100/2022, del 19 de julio. La Educación Infantil contribuye a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los demás, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto, y participar en actividades sociales y culturales de la comunidad.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva de sí mismos estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niños y niñas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda, y evitando cualquier tipo de violencia. Con este mismo objetivo, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se tienen que regir por el reconocimiento de los derechos de las niñas y niños y por los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA).
- f) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad de derechos y responsabilidades de las personas, desde una perspectiva de igualdad de trato y no discriminación.
- g) Comunicar y representar la realidad a través de los diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Explorar las destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático, la lectura y la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo desde las situaciones cotidianas y contextualizadas.
- i) Descubrir la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven la lengua propia y oficial, el valenciano, y el castellano, lengua cooficial, además de otras lenguas familiares y desarrollar actitudes positivas hacia esta diversidad.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

j) Desarrollar habilidades comunicativas en las dos lenguas oficiales e iniciarse en el descubrimiento de una lengua extranjera.

k) Desarrollar la capacidad de atención, memoria, imaginación y pensamiento creativo, así como aptitudes de curiosidad y espíritu de investigación.

l) Iniciar el aprendizaje en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

3.3 OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos en Educación Primaria se alinean con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) y se concretan en el Decreto 106/2022, de 5 de agosto. La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con estas de manera empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
3. Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desarrollarse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como desarrollar actitudes de respeto mutuo en los grupos sociales con los que se relacionen.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas desde una perspectiva crítica, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos género, cultura, ideología, etnia, orientación o identidad sexual, religión, diversidad funcional u otras condiciones.
5. Conocer y utilizar de manera adecuada y efectiva, oralmente y por escrito, las lenguas oficiales: el valenciano, como lengua propia y oficial, y el castellano, como lengua cooficial, y desarrollar hábitos de lectura individual y en contextos de diálogo, debate e intercambio de experiencias.
6. Adquirir en lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita comprender y expresar mensajes sencillos en situaciones cotidianas.
7. Desarrollar actitudes positivas hacia la riqueza multilingüe y multicultural presente en la sociedad, donde conviven el valenciano y el castellano, además de otras lenguas familiares.
8. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.



9. Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, a través de la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural o en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

10. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

11. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales, desarrollando la sensibilidad estética y potenciando la creación artística.

12. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.


13. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia todos los animales, prestando una atención especial al desarrollo de formas de comportamientos empáticos y correctos con los animales de compañía.

14. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con otras personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

15. Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación viaria y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

16. Desarrollar hábitos de consumo responsable en el contexto de la educación para la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, en el camino hacia la transición ecológica.

17. Promover actitudes de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como la cooperación entre iguales.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

3.4 COMPETENCIAS CLAVE DE INFANTIL Y PRIMARIA.



COMPETENCIAS CLAVES: INFANTIL-PRIMARIA

DECRETO 100/2022 Y 106/2022

- **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA** 
- **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN PLURILINGÜE** 
- **COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENJERÍA** 
- **COMPETENCIA DIGITAL** 
- **COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER** 
- **COMPETENCIA CIUDADANA** 
- **COMPETENCIA EMPRENDEDORA** 
- **COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES** 

3.5 TÉCNICAS DE ESTUDIOS INTEGRADAS EN DIFERENTES ÁREAS.

- Mapas conceptuales, resúmenes visuales, esquemas, lapbooks de los diferentes saberes educativos utilizando dibujos, flechas y colores mejorando así la memoria visual y la comprensión verbal
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas.
- Gamificación y ludificación.
- Debates.
- Escribir con sus propias palabras lo más importante de un tema. No copiar literalmente sino comprender antes de sintetizar los saberes básicos.
- Reglas mnemotécnicas a través de frases, canciones y poesías.
- Realizar ejercicios del tema
- Lectura en voz alta.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

4. PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad educativa se refiere al conjunto de personas e instituciones que participan, de forma directa o indirecta, en el proceso educativo de un centro escolar. Es un concepto clave en el ámbito de la educación, ya que reconoce que la enseñanza y el aprendizaje no son solo responsabilidad del profesorado, sino que implican a múltiples personas y entidades.

4.1. FAMILÍAS

- Las familias participan eligiendo representantes en el Consejo escolar.
- Participando en eventos escolares apoyando actividades escolares o colaborando en la evaluación de los procesos educativos.
- Relación directa con el profesorado asistiendo a tutorías, reuniones de grupo y comunicándose con el profesorado a través de la agenda, correo electrónico y web familia.
- Apoyando el proceso educativo desde casa estableciendo hábitos de lectura, rutinas de estudio, fomentando la autoestima, autonomía y la disciplina constructiva.
- Mediante las AFA que organizan actividades, promueven la participación y hacen propuestas para la mejora del centro.
- Carta de compromiso familia-tutor.

4.2. ALUMNADO

La participación del alumnado en un centro escolar puede entenderse como un **derecho educativo, un mecanismo de convivencia y una herramienta de aprendizaje democrático**. Las formas más comunes y efectivas incluyen:

1. Delegados/a s de clase

Son elegidos por sus compañeros y actúan como interlocutores entre la clase y el profesorado o dirección.

Recogen sugerencias, quejas o propuestas de mejora (como normas de patio, actividades especiales, etc.) y las trasladan a la tutoría o dirección, además de mantener informada a la clase

2. Juntas de delegados.

Se componen de todos los delegados de las distintas clases de primaria. Tienen capacidad para proponer mejoras al Proyecto Educativo, informar sobre asuntos de grupo y coordinar propuestas de actividades.

3. Consejo Escolar del centro

Órgano colegiado con alumnado, profesorado, familias, personal no docente y, a veces, representantes del ayuntamiento. Allí expresan sus propuestas de mejora del Centro.

4. En actividades extraescolares y complementarias.

El Centro considera muy importante potenciar este tipo de actividades, ya que son un complemento a la labor curricular y contribuyen a la formación integral del alumnado. **(Ver imagen 4)**

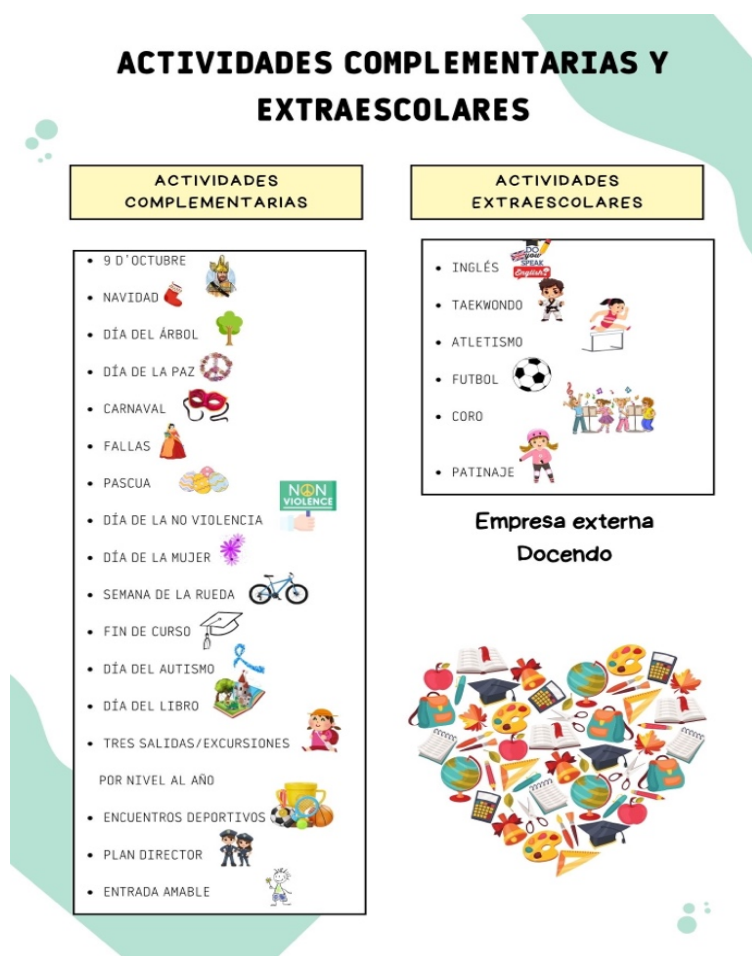




Imagen 4

4.3 DOCENTES

-Intervienen en el control y gestión del centro, así como en la evaluación de los procesos educativos.

-De manera individual deben elaborar y llevar a cabo las programaciones de aula y su evaluación ajustándose a los diferentes niveles de aprendizaje del aula.

-Forman parte del claustro de profesores, del ciclo y de nivel.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

- Representantes en el Consejo Escolar y formar parte de la COCOPE.
- Preparación de actividades complementarias del centro.

4.4. EQUIPO DIRECTIVO

- Participa en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo y en los planes anuales.
- Impulsa la innovación educativa, la mejora continua y la inclusión.
- Gestiona la organización y administración económica del centro.
- Preside y participa en el Consejo escolar y dirige las reuniones de claustro y otros equipos pedagógicos.
- Fomenta la participación de las familias, del profesorado y del alumnado.
- Sigue las directrices de la inspección educativa.
- Mantiene un canal de comunicación fluida con el AFA, servicios municipales y entidades del entorno.
- Atiende las necesidades del alumnado y media en conflictos.
- Organiza, supervisa y ejecuta el presupuesto del centro.

4.5 INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

1.AYUNTAMIENTO DE RAFELBUNYOL. Este organismo forma parte del consejo escolar a través de un representante/concejal al que se le hace saber las peticiones e inquietudes del centro. Además, es el responsable del mantenimiento del Centro.

2.SERVICIOS SOCIALES. Desde el centro se contacta con estos servicios cuando se detecta a un alumnado en situación de vulnerabilidad (absentismo escolar, desprotección, etc.). Y proporciona recursos y orientación a las familias y estudiantes. Además, se encargan de guiar a las familias en la petición de ayudas de comedor, material escolar, becas... y en servicios especializados: atención psicológica, mediación familiar, etc.

3. CEFIRE. El Centro realiza anualmente a través del Proyecto de Formación diferentes seminarios, grupos de trabajo, cursos con el principal objetivo de mejorar las competencias pedagógicas del profesorado.

4.PAE. Servicio gratuito que ofrece el ayuntamiento y servicios sociales con el fin de reforzar el aprendizaje del alumnado.

5. Por último, nuestro centro **queda abierto** a cualquier tipo de colaboración y participación acorde a nuestra línea pedagógica (plan director, biblioteca, asociaciones, CEPACE, ASINDOWN, etc.)

5. PROGRAMAS DEL CENTRO

5.1. Plan de Uso de las Lenguas.

De acuerdo con la nueva Ley de Libertad Educativa (Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat), que regula el ejercicio de la libertad educativa, los porcentajes de uso de cada lengua por ciclos son los siguientes:

CICLOS POR LENGUA BASE	VALENCIÀ	CASTELLANO	INGLÉS
INFANTIL VALENCIÀ	65,00%	25,00%	10,00%
INFANTIL CASTELLANO	25,00%	65,00%	10,00%
PRIMER CICLO VALENCIÀ	60,00%	25,00%	15,00%
PRIMER CICLO CASTELLANO	25,00%	60,00%	15,00%
SEGUNDO CICLO VALENCIÀ	51,67%	31,67%	16,67%
SEGUNDO CICLO CASTELLANO	31,67%	51,67%	16,67%
TERCER CICLO VALENCIÀ	52,22%	32,78%	15,00%
TERCER CICLO CASTELLANO	33,89%	51,11%	15,00%

VER ANEXO 4. CRONOGRAMA POR ÁREAS Y CICLOS.

5.2. Plan de Uso de las Lenguas en el Ámbito No Curricular



Este plan tiene como finalidad fomentar el uso funcional y real de las lenguas del centro y el contexto (lengua vehicular, cooficial y/o extranjeras) en espacios no formales, promoviendo su adquisición natural, la convivencia lingüística y la conciencia plurilingüe del alumnado.

-Objetivos

- Promover el uso natural de las lenguas en contextos reales fuera del aula.
- Reforzar las competencias comunicativas adquiridas en el ámbito curricular.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y uso de diversas lenguas.
- Potenciar la cohesión lingüística y la convivencia intercultural.
- Facilitar la integración del alumnado recién llegado.

-Ámbitos de aplicación

- **Pasillos:** carteles bilingües/plurilingües, murales, pictogramas...
- **Comedor:** menús en varias lenguas, vocabulario temático (alimentos, modales).
- **Actividades extraescolares:** talleres (música, deportes) con integración de otras lenguas.
- **Biblioteca escolar:** libros y recursos en varias lenguas, cuentacuentos en lenguas extranjeras o cooficiales.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

- **Salidas y excursiones:** uso de la lengua cooficial en visitas guiadas, interacción con el entorno.
- **Proyectos colaborativos:** correspondencia con escuelas de otros países o Erasmus+.
- **Fiestas y celebraciones escolares:** uso de canciones, carteles y dinámicas multilingües.

5.3. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular

Nuestro centro está adscrito al Programa de “Xarxa de Llibres” regulado en la Orden 267/ 2016 del 13 de junio. Este programa tiene como finalidad dotar al Centro de un banco de libros destinado a facilitar la gratuidad de los libros de texto principalmente a través de un sistema de préstamo para fomentar la reutilización y el ahorro familiar. Además, fomenta en el alumnado actitudes de respeto y uso responsable de los materiales.

Se gestiona mediante dos recursos principales: el banco de libros y el cheque-libro.

VER ANEXO 5. DOCUMENTACIÓN XARXA.

5.4. Medidas para el fomento de la lectura.



Consideramos que la lectura es el eje principal de todo aprendizaje, por ello, vemos fundamental fomentar en nuestro alumnado el hábito lector.

El profesorado del Centro a través del Plan de fomento lector, concreta y unifican estrategias de trabajo para optimizar recursos y sistematizar acciones que favorezcan la comprensión lectora el enriquecimiento del vocabulario. Algunas medidas que se hacen en el centro son:

- Apadrinamiento lector entre diferentes niveles.
- Bibliopati.
- Lectura individual y grupal
- Actividades de animación lectora.
- Biblioteca móvil de ciclo.
- BIBLIOINNOVA'T
- Creación de textos literarios.
- Participación en el Sambori.
- Cuentacuentos y talleres
- Gestión de emociones a través de cuentos.

VER ANEXO 6. PLAN DE FOMENTO LECTOR

Proyecto Educativo de centro. CEIP ELS GERMANELLS

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

5.5. Organización y actuaciones de la orientación educativa y profesional.

Establece líneas estratégicas y actuaciones concretas para ayudar a al alumnado en su desarrollo y transición a su futuro mundo laboral, desarrollando sus intereses vocacionales del alumnado con el mundo laboral libres de estereotipos de género, culturales o de otro tipo, asegurando una educación inclusiva, equitativa y centrada en la persona. Este plan es coordinado ha sido elaborado por el departamento de orientación, de acuerdo con las directrices establecidas por la Comisión de coordinación pedagógica y en colaboración con los tutores y las tutoras.

La planificación de las actuaciones de la orientación educativa y profesional, prevista en el artículo 17 del Decreto 72/2021, se organizan alrededor de las líneas estratégicas siguientes:

- a) Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de medidas de respuesta a la inclusión de nivel II y III, como la docencia compartida, los apoyos ordinarios, los desdobles y la detección e identificación temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo y si es necesario, la evaluación sociopsicopedagógica. Es importante la coordinación con los servicios externos del entorno que atienden a nuestro alumnado para la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Igualdad, convivencia y bienestar emocional, a través de la formación de comisión de delegados, el programa de formación en mediación a alumnado de 6º de educación primaria, el asesoramiento por parte del equipo de orientación educativa en actividades de resolución pacífica de conflictos. Además, se promueve la igualdad de oportunidades y escolarización en el centro a través del Programa Municipal de Prevención del Absentismo Escolar.
- c) Transición y acogida, a través del Plan de Transición llevado a cabo junto al Instituto de Educación Secundaria de Rafelbunyol, que incluye actividades con el alumnado de 6º de Educación Primaria de nuestro CEIP y el alumnado de 1º de la ESO del IES. En esta línea se realiza la revisión de informes sociopsicopedagógicos por cambio de etapa de alumnado de 6º de Educación Primaria y del alumnado del 3º curso de Educación Infantil.
- d) Orientación académica y profesional, a través de actividades que promuevan el autoconocimiento y toma de decisiones llevadas a cabo desde la tutoría. Estas líneas estratégicas están vinculadas a los diferentes elementos que componen el proyecto educativo y el resto de los planes, programas y actividades del centro, y deben desarrollarse a través de estos.

VER ANEXO 7. PLAN DE ACTUACIÓN EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

5.6. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado.

Para nosotros, la inclusión educativa es un enfoque pedagógico y organizativo que busca garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el logro de todo el alumnado en el sistema educativo, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o de aprendizaje.

Este concepto promueve una educación equitativa y de calidad, eliminando las barreras que impiden la plena participación de grupos tradicionalmente excluidos o marginados, como personas



con discapacidad, comunidades indígenas, migrantes, estudiantes en situación de pobreza, entre otros.

La inclusión educativa se basa en principios de justicia social, respeto por la diversidad, igualdad de oportunidades y valoración de las diferencias como elementos enriquecedores del proceso educativo. Implica la adaptación del currículo, las metodologías, los recursos y la cultura escolar para responder a las necesidades de todo el alumnado sin discriminación

Las medidas de respuesta inclusiva de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana están orientadas a garantizar el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado, especialmente para aquel que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), dificultades de aprendizaje o se encuentra en situaciones de vulnerabilidad. Estas medidas están definidas en el marco del Decreto 104/2018, de inclusión educativa y su normativa de desarrollo.

A modo de ejemplo algunas de las medidas, siguiendo la normativa vigente, que se llevan a cabo en este centro son las siguientes:

NIVEL II AULA	NIVEL III APOYO ORDINARIOS	NIVEL IV APOYO INDIVIDUALIZADO
<p>Distribución del aula con apoyos visuales.</p> <p>Organización del aula para mejorar el acompañamiento tanto por parte del docente como de su alumno-tutor.</p> <p>Actividades de tutoría para desarrollar habilidades sociales y las emociones.</p> <p>Metodología alumno-tutor.</p> <p>Metodología DUA.</p> <p>Refuerzo positivo mediante materiales que informan de su desempeño en las actividades y tareas grupales.</p> <p>Actividades de tutoría para desarrollar habilidades sociales y las emociones.</p> <p>Trabajo por proyectos en grupos cooperativos.</p> <p>Estaciones de aprendizaje.</p> <p>Uso de las TICS en el aula (pantalla, ordenador portátil y tablets)</p> <p>Buzón de la convivencia en el aula.</p> <p>Rincón de la calma.</p>	<p>Docencia compartida.</p> <p>Coordinación equipo docente y con la familia.</p> <p>Materiales manipulativos y visuales para facilitar el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Situado/a con un compañero /a que le ayude.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento personalizado en la realización de actividades.</p> <p>Evaluación de los saberes básicos por su contenido sin tener en cuenta la ortografía.</p> <p>Subrayado de pruebas o con ayuda visual para mejorar su comprensión.</p> <p>Disminución de las operaciones/apartados en las pruebas de matemáticas.</p> <p>Tablas de multiplicar en las pruebas de matemáticas.</p> <p>Adaptar las tareas que requieran de</p>	<p>Intervención por parte del personal de soporte de inclusión: Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Educadora</p> <p>Fisioterapia</p> <p>Programa personalizado de funciones ejecutivas.</p> <p>Programa personalizado de lecto – escritura.</p> <p>Programa Lógico- matemático.</p> <p>ACIS</p> <p>ENCARGADO: TUTOR, ESPECIALISTAS, EQUIPO DE INCLUSIÓN</p> <p>ELABORACIÓN DE UN PAP.</p>

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

<p>Libre circulación.</p> <p>Utilización de gráficos y esquemas visuales para el aprendizaje de los saberes básicos.</p> <p>Aula multisensorial (en proceso) ENCARGADO: TUTOR/ESPECIALISTAS</p>	<p>la utilización de colores.</p> <p>Plan de enriquecimiento curricular.</p> <p>ENCARGADO: TUTOR/ESPECIALISTAS</p>	
--	---	--

Por otro lado, identificar las barreras y fortalezas para la inclusión en nuestro centro educativo ha sido un proceso colaborativo y reflexivo, que implica observar cómo se organiza, enseña y convive en la escuela. Algunas de las barreras y fortalezas de nuestro centro son:

BARRERAS DE NUESTRO CENTRO

Barreras tecnológicas y metodológicas



- 1.1. Insuficiencia de recursos tecnológicos específicos, como material de robótica y otras herramientas tecnológicas.
- 1.2. Necesidad de mejorar la implementación de metodologías activas en el aula.
- 1.3. Ausencia de un banco de recursos didácticos estructurado por ciclos, que facilite la planificación y la innovación educativa.

Barreras organizativas y de coordinación interna

- 2.1. Necesidad de mejorar la coordinación entre los distintos profesionales del centro (docentes, especialistas, equipo de orientación, etc.).
- 2.2. Rigidez horaria y falta de tiempos específicos destinados a apoyos individualizados para el alumnado que lo requiere.
- 2.3. Reducción de apoyos educativos como consecuencia de la cobertura insuficiente de las ausencias del profesorado.
- 2.4. Insuficiente sensibilización e implicación del conjunto de la comunidad educativa en relación con políticas, culturas y prácticas inclusivas.

Barreras físicas y materiales

- 3.1. Dimensiones reducidas de las aulas, lo que dificulta la creación de rincones o ambientes diferenciados a lo largo del curso escolar.
- 3.2. Carencia de ventilación y climatización adecuada, especialmente durante los meses de mayor calor, lo que afecta negativamente al desarrollo de las actividades lectivas.
- 3.3. Presencia de barreras arquitectónicas: entradas por dirección y comedor sin rampas de acceso adaptado.
- 3.4. Ubicación poco accesible de la conserjería, alejada de la entrada principal del centro.
- 3.5. Ausencia de zonas de sombra en el patio, lo que incrementa el riesgo de golpes de calor en épocas de altas temperaturas.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

3.6. Falta de mobiliario y de espacios adecuados para el almacenamiento de materiales educativos y recursos pedagógicos.

Barreras en la participación y sensibilización de las familias

- 4.1. Baja participación de las familias en situación de vulnerabilidad en las actividades del centro.
- 4.2. Escasa asistencia de las familias a charlas u otras iniciativas formativas organizadas por el centro.
- 4.3. Necesidad de fomentar una mayor sensibilidad por parte de las familias hacia las dificultades que presentan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) dentro del aula.
- 4.4. Presencia de conductas de sobreprotección por parte de algunas familias, que dificultan el desarrollo de la autonomía del alumnado y la implementación de determinadas intervenciones educativas.

FORTALEZAS DE NUESTRO CENTRO

Infraestructura y accesibilidad

- Disponibilidad de ascensor, lo que garantiza la accesibilidad para todo el alumnado y personal del centro.
- Rampa para acceder por la puerta principal.

Estabilidad y cohesión del equipo docente

- La mayoría del personal del centro cuenta con destino definitivo, lo que favorece la continuidad de los proyectos educativos y la estabilidad organizativa.
- Existencia de un equipo docente cohesionado y colaborativo
- Cultura de trabajo en equipo consolidada entre todo el personal del centro.

Recursos tecnológicos y materiales



- Dotación tecnológica adecuada en todas las aulas, con ordenadores, wifi, internet por cable y pantallas táctiles.
- Uso habitual de materiales diversos, accesibles y adaptados a las necesidades del alumnado.

Clima escolar y valores compartidos

- Clima escolar positivo, basado en el respeto, la empatía y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Existencia de valores educativos compartidos por todo el claustro, lo que refuerza la coherencia pedagógica.
- Celebración activa de la diversidad como una riqueza educativa, promoviendo la inclusión y la equidad.

Atención a la diversidad y coordinación profesional

- Trabajo coordinado y eficaz entre tutor/a, profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), Audición y Lenguaje (AL), orientación y equipo directivo.
- Uso sistemático de protocolos de detección temprana de necesidades educativas y aplicación de medidas de apoyo ajustadas a cada caso.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

- Evaluación formativa, continua, flexible y competencial, centrada en el progreso individual del alumnado.

Relación con las familias y agentes externos

- Canales de comunicación abiertos, fluidos y eficaces con las familias.
- Reuniones trimestrales o puntuales para el seguimiento de casos específicos, con enfoque colaborativo.
- Colaboración activa con servicios sociales y asociaciones del entorno, fortaleciendo la red de apoyo al alumnado.

VER ANEXO 8. PLAN DE INCLUSIÓN

5.7. Medidas para la promoción y la gestión de la igualdad y la convivencia en la Comunidad Educativa.



Nuestro centro sigue el **modelo dialógico de convivencia** es un enfoque educativo y social que promueve la convivencia positiva en entornos escolares y comunitarios a través del diálogo igualitario, el respeto mutuo, y la participación activa de todos los miembros de la comunidad. Los principios que sigue son los siguientes:

1. **Diálogo igualitario:** Todas las voces tienen el mismo valor, independientemente del rol, la edad o el nivel académico.
2. **Inteligencia cultural:** Se reconoce el valor del conocimiento y las experiencias de todos los participantes.
3. **Transformación:** Se busca cambiar situaciones de exclusión o violencia mediante acuerdos y normas construidas colectivamente.
4. **Creación de sentido:** Las normas y prácticas tienen un significado compartido por la comunidad.
5. **Solidaridad:** Se promueve la ayuda mutua, la empatía y el cuidado del otro.
6. **Igualdad de diferencias:** Se valoran y respetan las diferencias culturales, de género, etc., sin jerarquizarlas.

Nuestra finalidad principal es poner en marcha prácticas educativas que favorezcan un cambio en las relaciones entre géneros y contribuyan a eliminar estereotipos sexistas y actitudes discriminatorias. Este objetivo se concreta en los distintos sectores de la Comunidad Educativa del siguiente modo:

Profesorado

- Localizar y seleccionar recursos bibliográficos, materiales didácticos y soportes audiovisuales que faciliten el trabajo de la coeducación en el aula.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--



- Promover la reflexión y la investigación sobre buenas prácticas coeducativas, aplicándolas de forma progresiva en el día a día escolar.
- Establecer colaboraciones con entidades y profesionales que trabajen en la promoción de la igualdad de oportunidades.
- Potenciar el uso de un lenguaje inclusivo, no sexista, en todos los ámbitos escolares.
- Diseñar y aplicar estrategias organizativas y curriculares que respondan a un enfoque educativo basado en la igualdad y la inclusión.

Alumnado

- Eliminar barreras que dificultan la toma de decisiones libres y personales, sin condicionantes de género.
- Fomentar la reflexión sobre actitudes violentas, especialmente aquellas dirigidas hacia las mujeres, promoviendo formas de relación basadas en la paz, la tolerancia y el respeto.
- Identificar y superar prejuicios y comportamientos sexistas.
- Construir relaciones equilibradas, empáticas y constructivas, independientemente del género de las personas.
- Tomar conciencia sobre la importancia del reparto equitativo de las tareas familiares y del valor social del trabajo doméstico.
- Reforzar su autoestima y la consolidación de una identidad personal sólida.
- Mantener relaciones igualitarias, cooperativas y respetuosas con sus iguales.
- Evitar el uso de expresiones lingüísticas sexistas.
- Desarrollar una mirada crítica hacia los medios de comunicación, identificando mensajes con sesgo de género.
- Analizar y reflexionar sobre las situaciones de desigualdad que afectan a las mujeres en los ámbitos social, laboral y político.

Familias

- Informar a las familias sobre las acciones implementadas para favorecer su implicación en el proceso educativo desde un enfoque coeducativo.
- Favorecer una comunicación fluida entre el centro educativo y las familias mediante reuniones, entrevistas y sesiones informativas.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/ Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València)</p> <p>☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

Nuestras líneas de actuación para avanzar hacia una escuela coeducativa e igualitaria son:

ESPACIO DE CONVIVENCIA

El **Espacio de Convivencia** se establece como una medida educativa orientada a mejorar el comportamiento y las actitudes del alumnado que presenta dificultades en el ámbito de la convivencia, contribuyendo así a generar un ambiente más positivo tanto en el aula como en el conjunto del centro.

Este recurso se plantea como una oportunidad para que el alumnado pueda **reflexionar de forma individual sobre las causas que han originado una determinada conducta**, promoviendo la toma de conciencia sobre las consecuencias de sus acciones, tanto para sí mismos como para quienes les rodean.

El propósito principal es que los alumnos y alumnas desarrollen la capacidad de **asumir la responsabilidad de sus propios actos, pensamientos, emociones y formas de relacionarse**, fomentando habilidades como la autorregulación, el pensamiento crítico y la resolución constructiva de conflictos.

El procedimiento incluye un sistema de **clasificación de conductas inapropiadas en faltas leves y graves**. En caso de producirse alguna de estas conductas, el alumno o alumna implicado participará en un proceso de reflexión guiado por el docente que ha registrado la falta. Esta reflexión será parte activa de la consecuencia educativa, reforzando el aprendizaje social y emocional del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de estas medidas se llevará a cabo mediante:

- **Registros de incidencias** y seguimiento de las actuaciones realizadas en el Espacio de Convivencia.
- **Observación directa** del clima escolar en las aulas y en los espacios comunes.
- **Valoración del equipo docente** sobre la evolución del alumnado con conductas conflictivas.
- **Encuestas y cuestionarios** a alumnado y familias sobre la percepción de la convivencia en el centro.
- Revisión periódica de las actuaciones contempladas en el **Plan de Convivencia**, incorporando ajustes y mejoras según los resultados obtenidos.
- Informe anual del equipo de coordinación de convivencia, que incluirá indicadores cualitativos y cuantitativos del impacto de estas medidas.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Todos los cursos hacen uso del espacio de convivencia			
Se han registrado faltas leves de cada curso			Número de faltas por clase: 1º: 2º: 3º: 4º: 5º: 6º
Se han registrado faltas graves de cada curso			Número de faltas por clase: 1º: 2º: 3º: 4º: 5º: 6º

TUTORÍA



Semanalmente, en primaria, se destina una sesión para tutoría. Se trabajan distintos aspectos relacionados con la acción tutorial: resolución de conflictos, buzón de aula, habilidades sociales, role-playing, inteligencia emocional... todo a través de juegos, dinámicas, visionado de cortos y cuentos...

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Se han llevado a cabo actividades variadas (resolución de conflictos, habilidades sociales, role-playing, inteligencia emocional) para mejorar la convivencia			

MEDIADORES EN EL PATIO

El proyecto **“Mediadores en el Patio”** tiene como objetivo promover la convivencia pacífica y la resolución dialogada de conflictos durante los recreos, a través de la participación activa del alumnado de sexto de primaria como mediadores escolares. Esta propuesta se enmarca dentro del modelo dialógico de convivencia y busca empoderar al alumnado, dándoles un rol protagonista en la mejora del clima escolar y en la prevención de situaciones conflictivas.

Los mediadores y mediadoras serán seleccionados entre los estudiantes de sexto curso y recibirán una formación específica en habilidades como la escucha activa, la empatía, la comunicación asertiva y las técnicas básicas de resolución de conflictos. Durante los recreos, estos alumnos, identificados con brazaletes, estarán disponibles para intervenir en desacuerdos o enfrentamientos

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

entre compañeros, facilitando el diálogo entre las partes y ayudando a encontrar soluciones consensuadas. Se establecerá un protocolo claro y sencillo que podrán seguir en cada intervención, siempre con el acompañamiento y supervisión de un docente responsable del proyecto.

Esta iniciativa no solo contribuye a reducir los conflictos en el patio, sino que también fortalece valores como la responsabilidad, la solidaridad y la justicia entre el alumnado. Al dar protagonismo a los estudiantes en la gestión de la convivencia, se fomenta un sentido de pertenencia, respeto y participación activa en la vida escolar. Además, el proyecto puede visibilizarse en el centro mediante paneles informativos y en la gala de la educación del ayuntamiento se les da un premio de reconocimiento de su labor, consolidando una cultura escolar basada en el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El alumnado de sexto ha participado de manera activa y se ha implicado.			
La formación al alumnado ha sido adecuada.			
El profesorado encargado y la orientación del centro se ha implicado y ha resultado las dudas que han ido surgiendo.			
El alumnado de primaria ha utilizado la medida de manera óptima.			
Los mediadores han intervenido de manera eficaz, facilitando la resolución pacífica de los conflictos.			

VER ANEXO 9. PLAN DE CONVIVENCIA



5.8. Medidas de acogida y continuidad entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización.

En nuestro centro, se desarrollan diferentes actuaciones orientadas a garantizar la inclusión real de todo el alumnado, favoreciendo su integración en la vida escolar y contribuyendo al bienestar del grupo. Estas medidas tienen como finalidad asegurar la igualdad de oportunidades, la convivencia positiva y la cohesión social, desde una perspectiva inclusiva, equitativa y coeducativa.

Acogida del alumnado recién incorporado (“nouvingut”)

El centro dispone de un Protocolo de Acogida para el alumnado de nueva incorporación, con el objetivo de facilitar su adaptación al entorno escolar:

- La secretaría del centro es la encargada del primer contacto con la familia, gestionando la documentación necesaria y notificando al tutor/a del nuevo alumno o alumna.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

- Antes de la incorporación efectiva, se realiza una visita guiada del centro con la familia, así como una entrevista inicial con el tutor/a, para establecer un vínculo de confianza y recoger información relevante sobre el alumnado.

En cuanto a las **medidas de continuidad**, destacan la coordinación entre equipos docentes para el traspaso de información relevante (académica, emocional, familiar), la planificación conjunta de objetivos y estrategias pedagógicas, y la adecuación curricular cuando sea necesario. También se consideran los casos de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o que transitan entre modalidades de escolarización (como ordinaria y específica), asegurando una respuesta educativa coherente y personalizada en cada etapa de su desarrollo. Estas medidas fortalecen la equidad y la calidad del sistema educativo.

Tal como se recoge en nuestro **Plan de Transición**, se contempla la **mezcla del alumnado** en momentos clave del recorrido escolar: al finalizar 5 años (Infantil), al término del 1.º ciclo de Primaria, y al finalizar el 2.º ciclo de Primaria. Esta medida podrá llevarse a cabo si ambos grupos tienen la misma lengua base (nueva ley de libertad educativa). Esta medida responde a varios objetivos:

- Favorecer la **inclusión y la equidad** entre el alumnado.
- Romper dinámicas negativas o relaciones conflictivas preexistentes.
- Equilibrar numéricamente los grupos y garantizar su **heterogeneidad**.



En el plan de Transición se detallan los criterios establecidos por la COCOPE para la elaboración de las mezclas.

Medidas específicas para los tránsitos entre etapas

Se desarrollan acciones concretas que permiten facilitar el paso del alumnado de una etapa a otra, promoviendo la continuidad educativa y emocional.

Transición de Infantil a Primaria

- El alumnado de 5 años participa en **visitas al pasillo de Primaria**, accediendo a su futura aula para realizar talleres compartidos con el alumnado de 1.º.
- El profesorado que asumirá el grupo de 1.º de Primaria realiza **pequeñas estancias** en las aulas de Infantil, con el fin de conocer a su futuro alumnado e iniciar un proceso de adaptación progresivo. Además, tienen reuniones con las tutoras para conocer al alumnado.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

Transición de Primaria a Secundaria

A partir del segundo trimestre, se organizan **reuniones conjuntas** entre los equipos directivos, orientadores/as, tutores/as y responsables del equipo de inclusión del CEIP Germanells y del IES Rafelbunyol.

Se calendarizan actuaciones tales como:

- Visita del alumnado al instituto.
- Actividades de acogida y contacto con el alumnado tutor del centro de Secundaria.
- Traspaso de informes pedagógicos, personales y de necesidades específicas de apoyo educativo.

VER ANEXO 10. PLAN DE ACOGIDA- TRANSICIÓN

5.9. Plan de acción tutorial



La **acción tutorial** constituye un eje fundamental dentro del proceso educativo, tanto a nivel individual como grupal. Su finalidad es orientar, acompañar y apoyar el desarrollo integral del alumnado, así como facilitar la coordinación entre los diferentes agentes educativos que intervienen en su formación.

El/la tutor/a de cada grupo asume la responsabilidad de coordinar la intervención educativa del profesorado que imparte clase a su alumnado, velando por la coherencia pedagógica y el seguimiento personalizado. Además, mantiene una **relación continua con las familias**, favoreciendo la colaboración entre el centro educativo y el entorno familiar.

El profesorado tutor atiende a las familias de forma presencial, tanto en el **horario oficial de atención a familias (jueves de 12:45 a 13:30)**, como en otros momentos previamente acordados, para facilitar la conciliación laboral y garantizar una comunicación fluida y cercana.

Objetivos de la acción tutorial

1. Ofrecer al alumnado una respuesta educativa integral y de calidad, ajustada a sus necesidades y orientada al pleno desarrollo de sus capacidades personales, académicas y sociales.
2. Adaptar dicha respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, promoviendo la detección temprana, evaluación, intervención y seguimiento individualizado de:
 - Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).
 - Alumnado con desventaja social o cultural.



 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

- Alumnado con dificultades de aprendizaje.

3. Prevenir posibles dificultades en los procesos de lectoescritura y razonamiento lógico-matemático, mediante actuaciones preventivas, apoyos específicos y refuerzos educativos.
4. Diseñar y planificar respuestas educativas diversificadas, adaptadas a las características de cada alumno/a, mediante la adecuación de la organización, metodología, procedimientos e instrumentos de evaluación.
5. Coordinar la puesta en marcha de acciones de inclusión y promoción educativa para el alumnado con características o necesidades específicas.
6. Optimizar el uso de los recursos humanos y materiales del centro para responder adecuadamente a la diversidad del alumnado.
7. Favorecer la coordinación docente entre los profesionales que intervienen con el mismo grupo de alumnos/as, especialmente en el caso de alumnado con necesidades educativas.
8. Impulsar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, reforzando su implicación en el día a día del centro.

Principios pedagógicos de la acción tutorial

1. Priorizar los aprendizajes instrumentales básicos, especialmente en las primeras etapas.
2. Partir del conocimiento de las características personales, familiares y sociales del alumnado.
3. Involucrar a todo el claustro en la acción tutorial como parte del compromiso común con la atención al alumnado.
4. Establecer criterios pedagógicos compartidos a nivel de ciclo y centro para garantizar coherencia educativa.
5. Personalizar el trabajo en el aula para atender a la diversidad de formas de aprender.
6. Fomentar una enseñanza activa, participativa y creativa, que despierte el interés y la motivación del alumnado.
7. Apoyar el desarrollo y funcionamiento de programas específicos de atención a la diversidad y al alumnado con necesidades educativas especiales.
8. Aplicar adaptaciones curriculares significativas o no significativas, que respondan a las necesidades educativas concretas del alumnado.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

5.10. Proyecto educativo de comedor.

El comedor escolar del CEIP Els Germanells es un servicio complementario de carácter educativo y social, integrado en el funcionamiento general del centro. Uno de sus principales objetivos es favorecer la conciliación de la vida familiar y laboral, así como el desarrollo de hábitos y actitudes saludables en el alumnado en relación con la alimentación, garantizando una dieta sana y equilibrada, y fomentando actitudes de respeto y tolerancia.

Con esta finalidad, el presente proyecto educativo pretende establecer los criterios organizativos del comedor, así como las recomendaciones y normas necesarias para su buen funcionamiento. Este servicio debe contribuir de forma positiva no solo desde el punto de vista nutricional, sino también en la adquisición de hábitos alimentarios saludables que puedan repercutir favorablemente en el ámbito familiar de los niños y niñas.

Los siguientes objetivos son generales para todo el alumnado, adecuándose a la edad y características de los mismos:

- Promover la tolerancia, la solidaridad y la educación para la convivencia.
- Favorecer actitudes de responsabilidad y autonomía.
- Promover actividades que fomenten hábitos de correcta alimentación e higiene.
- Fomentar actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia.
- Impulsar la participación en actividades en grupo y fomentar el espíritu de equipo.
- Promover actitudes favorables hacia una alimentación sana, equilibrada y el gusto por los alimentos.
- Fomentar una educación que desarrolle hábitos alimentarios saludables.
- Iniciar la adaptación del alumnado a una diversidad de menús.
- Informar a todas las familias sobre los menús mensuales con el fin de que puedan completar la dieta de los niños y niñas en las comidas que realizan en sus hogares.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de una correcta higiene.

VER ANEXO 11. PLAN EDUCATIVO DE COMEDOR

5.11. Plan digital del centro

El Plan Digital de Centro (PDC) es un documento estratégico que organiza y coordina el uso pedagógico, organizativo y administrativo de las tecnologías digitales en un centro educativo. Su finalidad es integrar de forma efectiva las herramientas digitales en la enseñanza y el aprendizaje,

así como en la gestión del centro, mejorando la competencia digital de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).

Como Centro Digital Colaborativo (CDC), nuestro compromiso con la transformación digital se basa en la colaboración entre docentes, alumnado y familias, la inclusión digital, la innovación metodológica y el desarrollo sostenible.

Este plan se enmarca dentro del Plan de Educación Digital de la Comunitat Valenciana, y se alinea con los objetivos marcados por el Marco Europeo de Competencia Digital Docente y el Marco de Competencia Digital del Centro Educativo. Más de la mitad del profesorado se ha formado para alcanzar una competencia digital B1.

En el año 2020 fuimos seleccionados como centro piloto para el lanzamiento de la nueva plataforma de página web PortalEdu, lo que reforzó nuestro papel activo en la transformación digital educativa.

Nuestro centro educativo ha participado en SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies), una herramienta gratuita y segura desarrollada por la Comisión Europea. SELFIE está diseñada para ayudar a los centros escolares a reflexionar sobre cómo utilizan las tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje.

El objetivo de nuestra participación fue obtener una visión clara y detallada sobre el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje dentro del centro, identificar fortalezas y áreas de mejora, y así poder elaborar un plan de acción que fomente una transformación digital efectiva y adaptada a nuestras necesidades.

VER ANEXO 12. PLAN DIGITAL DEL CENTRO

5.12. Carta de compromiso educativo del centro con las familias del alumnado.

VER ANEXO 13. CARTA DE COMPROMISO.

6. OTROS PROGRAMAS DEL CENTRO



6.1. Proyectos de innovación e inclusión educativa

En nuestro centro educativo hemos apostado firmemente por la **innovación** y la **inclusión**, desarrollando una serie de proyectos que enriquecen la experiencia escolar de todo el alumnado, fomentando la participación activa, el respeto por la diversidad y el aprendizaje significativo. Entre estos proyectos destacan:

6.1.1 Huerto Escolar. L'Hort de Vicent.

Objetivos principales:



 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

-**Facilitar la creación de vínculos afectivos con el mundo natural**, fomentando una relación de cuidado y aprecio hacia el entorno que nos rodea.

- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida, **tomando conciencia de su valor y de la importancia de preservarla.**

-Conocer y valorar el trabajo físico y el esfuerzo de las personas que se dedican a la agricultura, **promoviendo actitudes de empatía, respeto y reconocimiento hacia esta labor.**

- Fomentar actitudes de cooperación en torno al trabajo, **potenciando el trabajo en equipo y la colaboración entre el alumnado.**

-Utilizar el reciclaje como recurso dentro del huerto, **promoviendo la sostenibilidad y el aprovechamiento de materiales reutilizables.**

-Adquirir conocimientos básicos sobre la siembra y la recolección de verduras y hortalizas de temporada, **de forma ecológica y sostenible, respetando los ciclos naturales.**

6.1.2. Transformación de espacios hacia un nuevo aprendizaje inclusivo

Diseñar un patio accesible, equitativo y estimulante, que favorezca la participación de todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus capacidades o necesidades.

Objetivos principales:

-Mejorar física y funcionalmente el patio para alcanzar el bienestar de toda la comunidad educativa.

-Promover la convivencia entre los niños y las niñas.

- Fomentar un uso equitativo del espacio por parte de todo el alumnado.

-Impulsar los principios del centro basados en la equidad, la igualdad y la inclusión.



-Reducir los conflictos.

- Desarrollar habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades y espacios motivadores.

-Fomentar los valores del respeto y la solidaridad.

-Evitar o reducir el acoso escolar, previniendo el aislamiento y creando nuevos vínculos, así como fortaleciendo los ya existentes.

-Promover las relaciones entre el alumnado de diferentes edades mediante el juego.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

-Ampliar el abanico de posibilidades de juego para dar respuesta a los gustos y necesidades de todo el alumnado (ambientes de juego).

-Combatir los estereotipos y roles de género.

6.1.3. Musicole 🎵

Utilizar la música como herramienta educativa y de inclusión, desarrollando la expresión emocional, la creatividad y la cohesión grupal a través de actividades musicales accesibles para todos.

Objetivos principales:

- Reforzar la calidad del aprendizaje.
- Generar en el alumnado seguridad y autonomía.
- Aumentar el entusiasmo y el interés.
- Activar diversas partes del cerebro.
- Desarrollar la tolerancia y la empatía.
- Explorar gracias a la creatividad y la imaginación.
- Desarrollar la socialización.
- Potenciar la lectura, la memorización y la interpretación comprensiva

6.1.4 Aula Multisensorial (en desarrollo)

Crear un entorno de aprendizaje sensorial que favorezca la atención, la relajación y el desarrollo integral del alumnado, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales.



VER ANEXO 14. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN

6.2. Proyecto de innovación Biblioinnova't.

Desde el curso 23/24 formamos parte del **proyecto Biblioinnova't**, el cual es una iniciativa educativa impulsada por la Conselleria de Educación para transformar las bibliotecas escolares en espacios dinámicos, innovadores y accesibles para toda la comunidad educativa. El objetivo principal es convertir estos espacios en centros de aprendizaje activo, fomentando la lectura, la creatividad y la investigación mediante metodologías innovadoras.

Las actuaciones que se han realizado hasta el día de hoy son las siguientes:

- Mejorar la infraestructura de la biblioteca, adecuando el espacio para hacerlo más acogedor y funcional, favoreciendo el trabajo colaborativo y la inclusión de todo el alumnado.
- Actualizar y ampliar el fondo bibliográfico, incorporando nuevos libros y materiales adaptados a los intereses y necesidades de los niños y niñas del centro.
- Desarrollar actividades de fomento de la lectura y dinamización cultural, como cuentacuentos, que han contribuido a incrementar la participación del alumnado.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

La participación en el proyecto “**Biblioinnova’t**” ha supuesto un impulso fundamental en la transformación de nuestra biblioteca en un espacio dinámico, innovador y abierto a toda la comunidad educativa, consolidándose como un auténtico centro de recursos y aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil y Primaria.

VER ANEXO 15. PROGRAMA BIBLIOINNOVA’T

6.3 Proyecto de deporte, actividad física y salud en el centro escolar (PEAFS).

El Proyecto de Deporte, Actividad Física y Salud (PEAFS) es el documento que define la filosofía, los objetivos, las líneas de actuación y las actividades destinadas a promover la práctica de la actividad física y el deporte en el entorno escolar. Su finalidad principal es educar en hábitos de vida saludables y en valores, tanto dentro como fuera de las instalaciones del centro educativo.

Desde un enfoque interdisciplinar, este proyecto desempeña un papel clave en la promoción de la salud, la igualdad de género, la convivencia, la inclusión y el respeto a la diversidad, entre otros aspectos fundamentales para el desarrollo integral del alumnado.

En el curso 2024/2025, nuestro centro se ha incorporado a la red **CEPACE** (Centros Educativos Promotores de la Actividad Física y el Deporte), dando un paso importante en la promoción de hábitos de vida saludables entre nuestro alumnado.

Durante el curso, recibimos la visita de diferentes federaciones deportivas, entre ellas **Aula Ciclista** y **Hockey**, que llevaron a cabo sesiones prácticas y dinámicas con el alumnado. La experiencia fue muy enriquecedora y el alumnado disfrutó enormemente de las actividades, mostrando gran interés y participación.

El programa queda ampliado y revisado anualmente.



VER ANEXO 16. PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.

6.4 iMou-te.

La actividad de formación del profesorado iMou-te tiene como finalidad contribuir al desarrollo profesional docente, en el marco del ejercicio de las funciones establecidas en el artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, mediante estancias formativas en centros educativos de la Comunitat Valenciana.

Objetivos de la actividad:

1. Facilitar la creación de redes profesionales que promuevan el contacto, la colaboración, el aprendizaje mutuo y la difusión de actuaciones avaladas y buenas prácticas.
 - *Actuaciones avaladas:* aquellas basadas en evidencias científicas.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

- *Buenas prácticas*: actuaciones exitosas que impactan positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizadas por ser innovadoras, efectivas, sostenibles y replicables, según los criterios de la UNESCO en su programa MOST (Management of Social Transformations).
2. Fomentar la implementación de experiencias compartidas por los centros anfitriones en los centros observadores, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Nuestro centro participa en la actividad **iMou-te** desde el curso 2020, visitando otros centros educativos con el objetivo de observar de primera mano la implementación efectiva de metodologías innovadoras y la transformación de espacios de aprendizaje. Estas estancias han permitido al profesorado conocer experiencias reales y adaptarlas posteriormente a nuestro propio contexto educativo, favoreciendo así la mejora continua de nuestra práctica docente.

Sin embargo, durante el curso 2024/2025 no hemos podido continuar con la participación, ya que no se ha publicado convocatoria por parte de la administración.

6.5. Programa de salud bucodental.



Nuestro centro participa activamente en el *Programa de Salud Bucodental Escolar*, una iniciativa promovida por el Centro de Salud de Alboraya, en coordinación con los centros educativos, con el objetivo de fomentar la prevención y el desarrollo de hábitos saludables de higiene oral desde las primeras etapas educativas.

Dentro de este programa, el alumnado de 5 años tiene la posibilidad de someterse, de forma completamente voluntaria, a una revisión bucodental integral. Esta revisión es llevada a cabo por profesionales sanitarios del Centro de Salud de Alboraya en el propio centro educativo, en fechas previamente establecidas. Una vez realizada la valoración, se elabora un informe individualizado con los resultados obtenidos, que se remite a las familias del alumnado con el fin de informar sobre el estado de salud bucodental de sus hijos e hijas. En caso necesario, dicho informe puede incluir recomendaciones específicas para el seguimiento y tratamiento en el ámbito sanitario correspondiente.

Adicionalmente, como parte del compromiso del centro con la educación para la salud, el alumnado de Educación Primaria que utiliza el servicio de comedor escolar tiene la opción de cepillarse los dientes tras la comida del mediodía. Esta actividad se realiza de manera voluntaria con el objetivo de reforzar la adquisición de hábitos de higiene bucodental adecuados y favorecer su consolidación como parte de la rutina diaria.

La participación en este programa representa una herramienta fundamental de prevención y concienciación en salud, y contribuye de manera significativa al bienestar general del alumnado, reforzando el compromiso con una educación integral de calidad.

6.6. InnovaCant

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	---	--

Durante el curso escolar 2024/2025 el centro se adhiere al proyecto INNOVACANT, una iniciativa impulsada por la Conselleria de Educación dentro del programa INNOVARTS, cuyo objetivo es fomentar la creatividad, el trabajo cooperativo y la expresión artística del alumnado.

A lo largo del desarrollo del proyecto, se han llevado a cabo todas las actividades previstas, contando con la implicación directa del alumnado y la colaboración activa de las familias y el profesorado del centro. Cabe destacar, especialmente, la organización de dos actuaciones musicales de gran formato como cierre del proyecto:

- **6 de junio de 2025:** Participación en el *Concierto Comarcal Innovacant*, celebrado en el CEIP Verge del Rosari de Massamagrell, donde compartimos escenario con otros centros educativos participantes en el proyecto. Fue una jornada profundamente enriquecedora, marcada por la convivencia, la música y la emoción compartida.
- **16 de junio de 2025:** Celebración del *Concierto Final* en el patio del CEIP Els Germanells, con una amplia participación de toda la comunidad educativa. En este evento actuaron:
 - **La Bandeta Mixta**, compuesta por alumnado músico a partir de 3º de Primaria y familiares voluntarios.
 - **El Conjunto Coral Els Germanells**, formado por alumnado de 3º a 6º de Primaria.
 - **El Grupo de Teatro**, con representaciones a cargo del alumnado de 5º y 6º de Primaria.

Este proyecto ha supuesto una experiencia altamente positiva y enriquecedora para toda la comunidad educativa, promoviendo valores de cooperación, creatividad y expresión artística a través de la música y el arte escénico.

6.7. Programa de Frutas, Hortalizas y Leche



La Conselleria de Agricultura, Ganadería y Pesca, han puesto en marcha un plan integral de distribución de fruta en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Valenciana denominado: «**Plan Escolar de Consumo de Frutas, hortalizas y leche**».

Este plan nace a través de una iniciativa europea para fomentar el consumo de este tipo de productos entre los escolares, además viene acompañado con medidas educativas complementarias y actividades de publicidad, seguimiento y evaluación.

Nuestro centro se ha adherido el curso 25/26 y los principales **Objetivos del programa han sido:**

- Concienciar al alumnado sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada.
- Disminuir el consumo de alimentos ultraprocesados y con un alto contenido en azúcares y grasas saturadas, especialmente habituales en los desayunos y meriendas escolares.
- Fomentar hábitos sostenibles y responsables, promoviendo productos de proximidad y de temporada.

La participación en este programa ha representado una excelente oportunidad para mejorar la salud y el bienestar del alumnado, al tiempo que refuerza nuestro compromiso con una educación integral y la promoción de estilos de vida saludables.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

La iniciativa ha sido especialmente exitosa en el primer ciclo, donde ha permitido a todo el alumnado descubrir y degustar frutas y hortalizas que, en muchos casos, les eran desconocidas hasta el momento.

6.8 Viva Veu

Nuestro centro participa desde su apertura en **VIVA VEU**, el cual es un proyecto educativo, cultural y de animación a la lectura, basado en acciones alrededor del hecho de «leer en voz alta». Genera propuestas para potenciar el hábito lector y las habilidades personales y comunicativas entre la población.

Consideramos esta actividad como altamente motivadora, ya que ofrece a nuestro alumnado la oportunidad de compartir experiencias con compañeros y compañeras de otros centros educativos. Este intercambio favorece un ambiente de convivencia enriquecedor y, al mismo tiempo, fomenta de manera significativa el hábito de la lectura en voz alta. A través de esta práctica, el alumnado mejora su expresión oral, gana confianza en sí mismo y desarrolla habilidades comunicativas en un contexto lúdico y colaborativo.



6.9. Plan director.

El Plan Director es un programa impulsado por el Ministerio del Interior del Gobierno de España, en colaboración con el Ministerio de Educación y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, que tiene como objetivo principal garantizar un entorno seguro en los centros educativos y promover la convivencia, el respeto y la prevención de situaciones de riesgo entre el alumnado. Este plan se ha desarrollado desde nuestra apertura con el objetivo de educar, informar y prevenir sobre problemáticas que afectan a los menores y adolescentes, tanto dentro como fuera del ámbito escolar

Se ha llevado a cabo, a través de charlas, talleres y actividades impartidas por agentes especializados (Guardia Civil de la localidad de Massamagrell), se abordan temas como:

- Acoso escolar y ciberacoso (bullying y cyberbullying)
- Riesgos del uso de internet y redes sociales.
- Violencia de género y prevención de relaciones tóxicas

Va dirigido al alumnado de cuarto, quinto y sexto de primaria, mediante sesiones adaptadas a la edad, que buscan sensibilizar, informar y fomentar actitudes responsables y a las familias, a través de charlas informativas que les ayudan a identificar señales de alerta y a educar en la prevención desde casa.

 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació</p>	<p>CEIP ELS GERMANELLS</p> <p>RAFELBUNYOL 46030564</p> 	<p>C/Jose Luis Caso 46138-Rafelbunyol (València) ☎ 96 318 99 95 @46030564@edugva.es</p>
---	--	--

7. ELABORACIÓN, APROBACIÓN.DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo de Centro es elaborado por el equipo directivo, con la participación activa del claustro de profesorado, y se fundamenta en los valores, objetivos y prioridades educativas del CEIP *Els Germanells*, contextualizados en la realidad social, cultural y educativa del entorno en el que se encuentra ubicado el centro.

La aprobación definitiva del Proyecto Educativo, así como de los distintos planes, programas y proyectos que lo integran, corresponde al Consejo Escolar, conforme a la normativa educativa vigente.

Una vez aprobado, la dirección del centro adopta las medidas necesarias para garantizar su adecuada difusión y conocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Con este fin, el documento se hace público en su página web oficial, pudiendo ser también objeto de consulta directa en la jefatura del centro.

La evaluación del Proyecto Educativo de Centro es competencia del Consejo Escolar y abarca la totalidad de sus componentes. Las propuestas de mejora derivadas del proceso de evaluación son analizadas por el equipo directivo y, en su caso, incorporadas a las correspondientes actualizaciones del documento.