

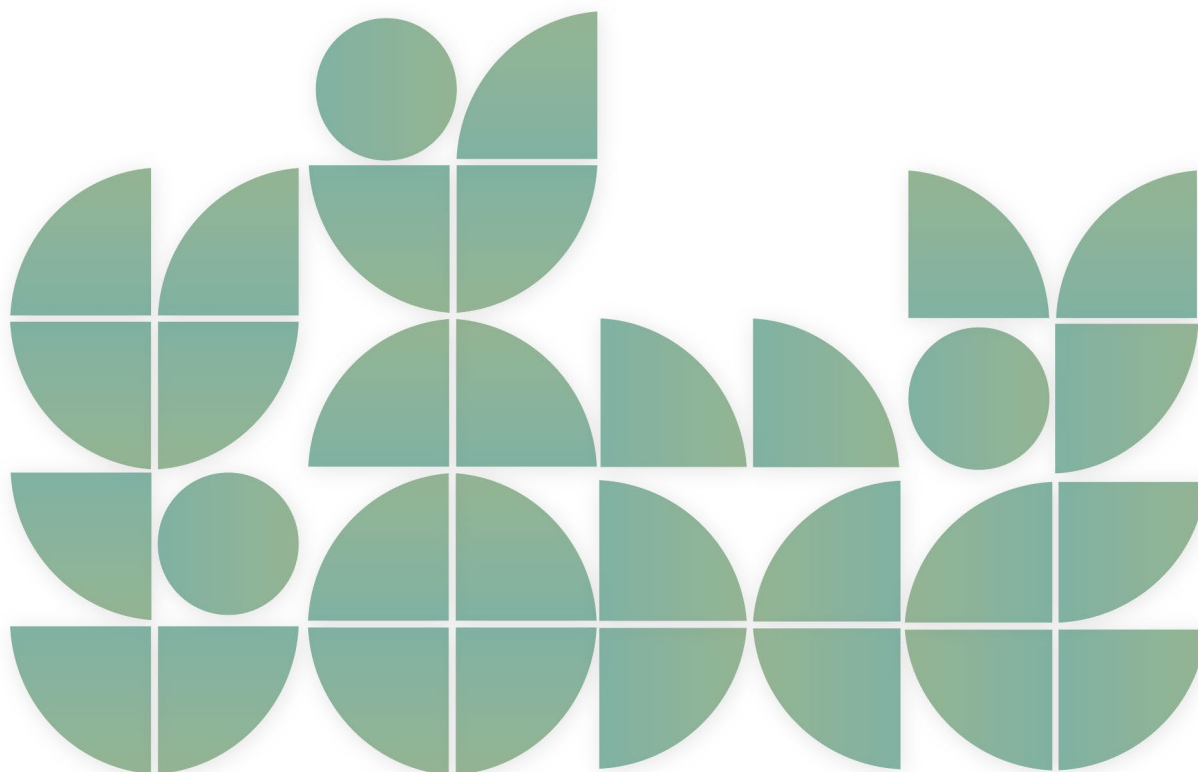
PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP ELS GARROFERS

Elche- Algoda/Matola (Alicante)

Código centro: 03012062

Fecha: Curso 2022-2023



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE

5.2. Análisis inicial DAFO

5.3. Objetivos iniciales

5.4. Instrumentos de evaluación

5.5. Plan de actuación 23-24/24-25

5.6. Evaluación plan de actuación 23-24/24-25

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

Nombre y código: CEIP Els Garrofers 03012062

- Localidad: Algoda- Matola. Elche
- Régimen público
- Niveles educativos que imparte: infantil y primaria.
- Número de miembros del equipo directivo (3), del claustro (18) y del alumnado del centro (184)

Características socioeconómicas y culturales del alumnado o familias.

La economía de la mayoría de las familias se basa en el calzado o en la agricultura perteneciendo predominantemente a una clase media-alta. Por otro lado, si observamos la oferta cultural, la zona es bastante pobre, con carencia de bibliotecas, cines, etc. Sin embargo, al existir poca distancia con el núcleo de población de Elche, los habitantes de las partidas pueden acceder a los servicios con facilidad.

Por lo tanto, tal y como se ha observado en el cuestionario SELFIE, la gran mayoría del alumnado tiene dispositivos digitales en casa (tablet, portátil u ordenador de mesa), pero el alumnado no los usa para realizar tareas educativas, sino que los usa para el ocio.

No obstante, cabe destacar que hay algunos casos de alumnos en el centro que no disponen de dispositivos digitales en casa y el centro les ha realizado el préstamo de vuelta para evitar la brecha digital con este alumnado.

1.2. Misión, visión y valores

-Misión (Define la función o propósito del centro)

El centro tiene como misión formar personas digitalmente competentes con los valores y las capacidades suficientes para incorporarse al mundo laboral y relacionarse con la sociedad de manera activa. Asimismo, tiene como objetivo principal crear ciudadanos digitalmente competentes, siendo responsables y críticos sobre la información que reciben y, sobre todo, que crean.

-Visión (Expresa donde queremos llegar en un futuro próximo)

En un futuro próximo se considera esencial tener en cuenta las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se utilizan las oportunidades que éstas ofrecen para mejorar el acceso a la educación y el proceso de aprendizaje facilitando así una formación íntegra del alumnado.

Por este motivo, el CEIP Els Garrofers considera esencial usar las TIC durante toda la etapa educativa para llevar a cabo un cambio metodológico esencial con el fin de conseguir motivar al alumnado y crear así alumnos que tengan la capacidad de i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. Este es uno de los objetivos de etapa indicado en el Real Decreto

157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

-Valores (Constituyen los principios morales del nuestro centro, el código y el marco en los que nos comprometemos a actuar)

Nuestro centro está comprometido en formar personas fomentando la coeducación, la igualdad de género, el respeto a la privacidad, el derecho a la igualdad en la evaluación, promoción de la convivencia, la resolución de conflictos y el aprendizaje significativo y competencial.

1.3. Justificación del plan

El Plan Digital de Centro pretende ser el documento que permita a nuestro centro realizar una transformación digital satisfactoria con el fin de formar alumnos digitalmente competentes.

El centro tiene las condiciones idóneas para explotar las TIC en todos los ámbitos, ya que, en primer lugar, todo el centro dispone de red Wifi, así como todas las aulas tienen el ordenador conectado con conexión a Internet de hilo.

Aparte del ordenador de mesa y la PDI de cada aula, los docentes pueden usar las tabletas que dispone el centro, aunque éstas son insuficientes para llevar a cabo una actividad individual con las clases más numerosas.

Asimismo, también se pueden utilizar los ordenadores del aula de informática, aunque contiene ordenadores que funcionan bien (son un número insuficiente para las clases más numerosas) hay otros ordenadores muy antiguos que funcionan muy lentamente. Esta aula tiene una pizarra digital y su proyector.

El equipo directivo tiene cada uno de ellos un ordenador para poder realizar todas las tareas burocráticas y los docentes disponen de un ordenador en la sala de maestros para poder realizar sus recursos. En cuanto a la impresión, todos los ordenadores están conectados a las diferentes impresoras del centro, facilitando así la creación y preparación de materiales para el alumnado.

En cuanto a la enseñanza, cabe destacar que los docentes del centro en el curso 2020-2021 se formaron en las plataformas de enseñanza como Aules y todos los docentes usan para la comunicación con las familias WebFamilia y/o el correo corporativo de la Generalitat.

Este Plan se realiza teniendo en cuenta las necesidades y decisiones de todo el Claustro y otros miembros de la comunidad educativa. Además, siempre estará al alcance de todos los miembros del centro.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

El centro está formado por dos edificios situados en el mismo recinto escolar:

-El edificio de primaria: es el edificio principal y podemos encontrar:

- El despacho de dirección y la secretaría.
- Las aulas del alumnado (1º-6º) con una Pizarra Digital Interactiva (PDI) cada una.
- El aula de Pedagogía Terapéutica con Pizarra Digital junto con el proyector.
- El aula de compensatoria con Pizarra Digital y su proyector.
- El aula de informática con ordenadores, aunque en pequeño número.
- La ludoteca y/o el despacho de la orientadora con Pizarra Digital y proyector.
- El aula de música con PDI.
- El comedor con ordenador y proyector.
- La sala de maestros y los baños.

-El edificio de Infantil se compone por 3 aulas:

- Aula de Infantil 3 años con baño propio y PDI.
- Aula de Infantil 4 años con PDI y con baño compartido con Infantil 5 años.
- Aula de Infantil 5 años con PDI y con el baño compartido con 4 años.

Además, todo el centro dispone de red Wifi desde el curso 2021-2022 y se encuentra en muy buenas condiciones en cuanto a sus instalaciones y mobiliario.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- **Fecha del análisis:** 24/05/ 2022
- **Participación:**

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	3	100	80
Profesorado	15	15	100	80
Alumnado	95	92	97	80

Resumen por áreas

Las puntuaciones medias obtenidas, se encuentran alrededor de 3 sobre 5.

Destaca como mejor valorada el área de pedagogía: apoyos y recursos ha obtenido 4,1 puntos.

Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL	
A: LIDERAZGO	Ha habido una puntuación media de 3.6
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha habido una puntuación media de 3.5
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha habido una puntuación media de 3.8
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha habido una puntuación media de 3.4
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha habido una puntuación media de 4.1
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha habido una puntuación media de 3.7
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha habido una puntuación media de 3.2
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha habido una puntuación media de 3.7

2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
A1. Estrategia digital (el centro no cuenta con una estrategia digital).	A2. Desarrollo estrategia con el profesorado (el equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro).
	A3. Nuevas modalidades de enseñanza (el profesorado cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales).
	B1. Evaluación del progreso (en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales).

B2. Debate sobre el uso de la tecnología (en el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).

B3. Colaboraciones (en el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones).

C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (en el centro existen dispositivos digitales que se pueden utilizar en la labor docente).

C3. Acceso a internet (en el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje).

C5. Asistencia técnica (en el centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.)

C7. Protección de datos (en el centro existen sistemas de protección de datos).

C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (en el centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita).

D1. Necesidades de DPC (en el centro se reflexiona sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales).

D2. Participación en el DPC (se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).

D3. Intercambio de experiencias (desde el centro se ayuda a intercambiar experiencias dentro del propio centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales).

E1. Recursos educativos en línea (se buscan recursos educativos digitales en internet).

E2. Creación de recursos digitales (se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza).

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).

E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).

	<p>F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado).</p> <p>F3. Fomento de la creatividad (se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado).</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Equipo digital insuficiente.</p> <p>Falta de apoyo técnico</p> <p>Falta tiempo para el profesorado</p> <p>Acceso limitado a recursos digitales para el alumnado.</p> <p>Baja competencia digital por parte de las familias.</p> <p>Centro sin experiencia en uso de entornos de aprendizaje virtual.</p> <p>El centro no tiene estrategia digital.</p> <p>Poco tiempo dedicado a la enseñanza digital.</p>	<p>Conexión buena a Internet</p> <p>Profesorado con competencias digitales suficientes.</p> <p>Alumnado con competencias digitales suficientes.</p> <p>Buena retroalimentación profesorado/alumnado.</p> <p>Alumnado muy motivado e implicado.</p> <p>Comunicación buena y regulada con las familias.</p> <p>Seguridad al utilizar la tecnología.</p>

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
			Equipo digital insuficiente.		Conexión buena a Internet
			Falta de apoyo técnico		Profesorado con competencias digitales suficientes.
			Falta tiempo para el profesorado		Alumnado con competencias digitales suficientes.
			Acceso limitado a recursos digitales para el alumnado.		Buena retroalimentación profesorado/alumnado.
			Baja competencia digital por parte de las familias.		Alumnado muy motivado e implicado.
			Centro sin experiencia en uso de entornos de aprendizaje virtual.		Comunicación buena y regulada con las familias.
			El centro no tiene estrategia digital.		Seguridad al utilizar la tecnología.
			Poco tiempo dedicado a la enseñanza digital.		
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
	-A1. Estrategia digital		Pedir dotación de dispositivos debido a las características de un alto porcentaje de alumnado que no pueden tener dispositivos propios		Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.
	-A4. Tiempo para la enseñanza digital.		Estar en constante contacto con SAI o DGTIC para poder solucionar problemas técnicos.		Fomentar las nuevas modalidades de enseñanza.

	-C9. Dispositivos para el alumnado.		Crear una comisión de búsqueda de recursos digitales para el profesorado.		Crear un banco de recursos digitales entre el profesorado.
	G6 Retroalimentación entre el alumnado.		Formar a los docentes para utilizar esos recursos TIC.		Fomentar el uso de AULES para la autoevaluación y retroalimentación entre el alumnado.
			Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.		
			Implicar al profesorado en la nueva estrategia digital elaborada junto la asesoría.		
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
	A.3 Nuevas modalidades de enseñanza		Actualizar y mejorar todo el equipamiento digital del centro.		Usar todos los espacios posibles para desarrollar diferentes actividades digitales.
	A.2. Desarrollo estrategias con el profesorado.		Optimizar tiempos para poder crear recursos educativos para el centro,		Poner en práctica los recursos adquiridos en el DPC.
	B.1. Evaluación del progreso.		Elaborar protocolos para gestionar las incidencias técnicas.		Seguir haciendo uso de los recursos de comunicación establecidos con las familias.
	B2. Debate sobre el uso de la tecnología.		Consultar la web de Delegatic para ver qué equipamiento se puede comprar.		Aprovechar la implicación del alumnado para la creación de trabajos digitales por su parte.

	B.3. Colaboraciones.		Implantar un protocolo de detección de necesidades de formación.		Utilizar AULES para evaluación con alumnado y retroalimentación.
	C1. Infraestructura.		Animar al profesorado y al alumnado a compartir los recursos que encuentren que puedan ser de utilidad para cualquier materia.		
	C2. Dispositivos digitales.		Fomentar la creación de recursos digitales.		
	C3. Acceso a internet.				
	C5 Asistencia técnica.				
	C.7. Protección de datos.				
	C:8. Dispositivos digitales para el aprendizaje.				
	D.1. Necesidades de DPC.				
	D.2 Participación DPC.				
	D.3. Intercambio de experiencias.				
	E.1 Recursos educativos digitales.				
	E.2.Creación de recursos digitales.				
	E.3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje.				
	E.4. Comunicación con la comunidad educativa.				
	F.1.Adaptación a las necesidades del alumnado.				
	F.3.Fomento de la creatividad.				

	F.4. Implicación del alumnado.				
	F.5. Colaboración del alumnado.				
	F.6. Proyectos interdisciplinares.				
	G.1. Evaluación de las capacidades.				
	G.3. Retroalimentación profesorado/alumnado adecuada.				
	G.4. Autorreflexión sobre el aprendizaje.				
	H.1.Comportamiento seguro.				
	H.3. Comportamiento responsable.				
	H.4. Verificar la calidad de la información.				
	H.6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás.				
	H.7. Creación de contenidos digitales.				
	H.8. Aprender a comunicarse.				

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

El equipo impulsor de centro, tras varios análisis y reflexiones en conjunto, ha decidido dar prioridad a ocho **áreas** de las ocho, cara a la formación del curso 2022-2023.

Estos objetivos de cada área pretenden ser:

- Específicos: tienen que ser tan concretos como sea posible.
- Medibles: tienen que responder a hitos cuantificables.
- Abarcables: tenemos que tener la capacidad de lograrlos.
- Relevantes: un objetivo relevante es aquel que está alineado con otras metas y que, por lo tanto, tiene sentido en el conjunto del proyecto.
- Limitados en el tiempo: se tiene que contar con una temporización.

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS	OBJETIVOS
Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.	reorientación	Elaborar un PDC, teniendo en cuenta cómo vamos a evaluar el uso de las TIC.
Crear un Plan de Acogida para el profesorado de nueva incorporación.	reorientación	Definir un plan de acogida para el profesorado que se incorpora al centro
Establecer normas de uso de los dispositivos	reorientación	Concretar procesos de uso y préstamo de dispositivos y aula de informática.
Usar herramientas office en cuanto se dispongan	reorientación	Utilizar las herramientas nuevas corporativas proporcionadas por Conselleria
Formación del profesorado en Aules	reorientación	Formación y uso de AULES como portfolio de clase

Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	supervivencia		Información al claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promoverla.
Pedir dotación de dispositivos.	supervivencia		Dotar una aula movable para el uso de las TIC.

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO	1	Elaborar un PDC, teniendo en cuenta cómo vamos a evaluar el uso de las TIC.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.		Recursos TIC del centro	Equipo impulsor y Asesora	Noviembre	
1.2	Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación.		Análisis CAME/PA	Equipo impulsor	2n i 3r trimestre	
1.3	Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas		Plan de actuación	Equipo impulsor	Junio	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro			Instrumento	Lista de cotejo 1	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	PDC	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO	2	Definir un plan de acogida para el profesorado que se incorpora al centro	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.		PAD	Claustro	A partir del 2º trimestre curso 22/23	
2.2	Difusión del plan en caso de un maestro nuevo.		Reuniones	Claustro	Septiembre 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	El claustro conoce la estrategia digital del centro.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	PDA	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO	3	Concretar procesos de uso y préstamo de dispositivos y aula de informática.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Establecer un sistema de préstamo de dispositivos.		Sistema de préstamo.	Equipo impulsor	A partir del 2º trimestre.	
3.2	Establecer las normas de uso de dispositivos y aulas.		Normas	Equipo impulsor	A partir del 2º trimestre.	
3.3	Crear un calendario para el préstamo de dispositivos y aula de informática		Calendario Outlook	Claustro	Septiembre 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	El sistema de préstamo tiene en cuenta todas las necesidades del centro.			Instrumento	Lista de cotejo 3	
				Implementación	Febrero	
				Evidencias	Sistema de préstamo	
Indicador 2	Número de incidencias en el funcionamiento del aula y de los dispositivos.			Instrumento	Lista de cotejo 3	
				Implementación	Febrero	

		Evidencias	Listado de incidencias
Indicador 3	El calendario se adapta a las necesidades del alumnado y se respeta el buen uso del mismo.	Instrumento	Lista de cotejo 3
		Implementación	Septiembre 2023
		Evidencias	Uso del calendario
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado	

OBJETIVO	4	Utilizar herramientas corporativas nuevas ofrecidas por Consellería	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Formación en CDC.		Cursos	Claustro	A partir de enero	
4.2	Uso de las diferentes herramientas corporativas: teams, outlook, calendar, Aules.		Herramientas Microsoft y Aules	Claustro	A partir de enero	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Se ha realizado la formación necesaria para el uso de las herramientas Microsoft y Aules			Instrumento	Lista de cotejo 4	
				Implementación	Enero 2023	
				Evidencias	Actividades formación	
Indicador 2	Se pone en práctica el uso de las diferentes herramientas tales como el correo outlook, calendar, teams, OneDrive o Aules.			Instrumento	Lista de cotejo 5	
				Implementación	Enero 2023	
				Evidencias	Herramientas Microsoft y Aules	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO	5	Formación y uso de AULES como portfolio de clase			Prioridad	Media	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	Realización de formación sobre el uso de Entornos virtuales de Aprendizaje dirigida a toda la comunidad educativa.			Cursos Aules	Claustro	Curso 2022-2023 A partir de 3r trimestre	
5.2	Fomento del uso de Entornos virtuales de Aprendizaje como apoyo a las materias.			EVA (Aules)	Equipo TIC	Curso 2023-2024	
EVALUACIÓN							
Indicador 1	Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.				Instrumento	Lista de cotejo 5	
					Implementación	Curso 2023/2024	
					Evidencias	Entornos Virtuales creados en las materias.	
Grado de logro				No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO	6	Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Difusión al claustro sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y diagnosticar el nivel de competencia digital del mismo.		MRCDD, SELFIE for Teachers	Equipo impulsor	Primer trimestre	
6.2	Información al claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promoverla		Sala de reuniones	Asesoría PDE	Trimestres 2.º y 3.º	
6.3	Evaluar el progreso del nivel competencial, en base a las actuaciones que ha llevado a cabo el centro.		Reuniones de departamento	Profesorado	Marzo-junio	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Número de profesorado con nivel competencial docente a final de curso.			Instrumento	Escala de valoración 6.	
				Implementación	Tercer trimestre.	
				Evidencias	Documento acreditativo.	
Grado de consecución		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado				

OBJETIVO	7	Dotar un aula movable para el uso de las TIC.			Prioridad	Media	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
7.1	Solicitar al organismo correspondiente los recursos necesarios para desarrollar nuestro PDC.			Dispositivos tablets, portátiles...	Equipo TIC	Curso 2022-2023	
EVALUACIÓN							
Indicador 1	En el centro existen suficientes dispositivos digitales a disposición del alumnado para cubrir sus demandas.				Instrumento	Lista de cotejo 7	
					Implementación	Curso 2022 2023	
					Evidencias	Uso de los dispositivos	
Grado de logro				No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

3.3. Cronograma

Como en todo plan, es importante establecer una planificación de las actuaciones a llevar adelante para lo cual es necesario confeccionar un cronograma en donde se detallarán los objetivos ligados a las actuaciones y el marco temporal en el que se llevarán a cabo, disponiendo así de una visión temporal del Plan de actuación.

Una vez establecida la planificación inicial a través del cronograma, se puede controlar la implementación de las actuaciones y las correcciones que son necesarias aplicar para cumplir los objetivos marcados. Asimismo, anualmente, podemos establecer nuevos cronogramas o revisar los existentes y añadir o ampliar actuaciones a los objetivos que están diseñados.

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES | CURSO 2022-2023

		2022																2023																										
OBJETIVO	ACTUACIONES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		
1	Elaborar un PDC, teniendo en cuenta cómo vamos a evaluar el uso de las TIC.																																											
	1.1 Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.																																											
	1.2 Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación.																																											
	1,3 Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas																																											
2	Definir un plan de acogida para el profesorado que se incorpora al centro																																											
	2.1 Difusión del plan en caso de un maestro nuevo																																											
	2.2 Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.																																											
3	Concretar procesos de uso y préstamo de dispositivos y aula de informática.																																											
	3.1 Establecer un sistema de préstamo de dispositivos.																																											
	3.2 Establecer las normas de uso de dispositivos y aulas.																																											

3.3 Crear un calendario para el préstamo de dispositivos y aula de informática

4 Utilizar herramientas corporativas nuevas ofrecidas por Conselleria

4.1 Formación en CDC.

4.2 Uso de las diferentes herramientas corporativas: teams, outlook, calendar, Aules.

5 Formación y uso de AULES como portfolio de clase

5.1 Realización de formación sobre el uso de Entornos virtuales de Aprendizaje dirigida a toda la comunidad educativa.

5.2 Fomento del uso de Entornos virtuales de Aprendizaje como apoyo a las materias.

6 Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

6.1 Crear un protocolo de detección de necesidades de formación en lo relativo a las tecnologías digitales.

6.2 Establecer un calendario de formación interna con píldoras creadas por el propio profesorado sobre las TIC para diversificar y ampliar las acciones formativas ofrecidas por el CEFIRE.

6.3 Evaluar el progreso del nivel competencial, en base a las actuaciones que ha llevado a cabo el centro.

7 Dotar un aula movable para el uso de las TIC.

7.1 solicitar al organismo correspondiente los recursos necesarios para desarrollar nuestro PDC.

4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da, sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo

4.1. Evaluación de los objetivos

OBJETIVO 1		Elaborar un PDC, teniendo en cuenta cómo vamos a evaluar el uso de las TIC.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.	Alcanzado	Documento PDC
<p><u>Valoración del Objetivo 1:</u> Se ha podido alcanzar con éxito la realización del documento PDC, elaborado junto al equipo impulsor, así lo demuestra la existencia de dicho documento.</p> <p>Las actuaciones desarrolladas para dicho objetivo, se han llevado a cabo satisfactoriamente sin problemas.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 1:</u> En la elaboración del PDC ya se dejaron asentados los objetivos en el Plan de actuación 23-24 y, por tanto, hay un compromiso por parte del centro para llevar a cabo los mencionados objetivos. Además, están enlazados con los objetivos que se han propuesto para este año y que además se han ido completando a lo largo del presente curso.</p>			

OBJETIVO 2		Definir un plan de acogida para el profesorado que se incorpora al centro	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 2.1	El claustro conoce la estrategia digital del centro.	Alcanzado	Plan de acogida digital
<p><u>Valoración del Objetivo 2:</u> El hecho de haber hecho el Plan de acogida digital ha hecho que el equipo impulsor se diera cuenta de lo necesario que es tener dicho documento a mano de cualquier docente que le hiciera falta. Se trata de un documento muy completo con información, manuales y vídeos explicativos.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u> En cursos posteriores ir actualizando el documento, además de analizar qué herramientas se usan más en el centro y cuales sería necesario poner en marcha.</p>			

OBJETIVO 3		Concretar procesos de uso y préstamo de dispositivos y aula de informática.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 3.1	El sistema de préstamo tiene en cuenta todas las necesidades del centro.	Parcialmente alcanzado	Protocolo de uso del aula de informática.
Indicador 3.2	Número de incidencias en el funcionamiento del aula y de los dispositivos.	Alcanzado	Protocolo de uso del aula de informática.
Indicador 3.3	El calendario se adapta a las necesidades del alumnado y se respeta el buen uso del mismo.	Alcanzado.	Protocolo de uso del aula de informática.
<p><u>Valoración del Objetivo 3:</u> En este objetivo no se ha llegado a completar el hecho de realizar un sistema de préstamo de dispositivos digitales, el cual será completado en julio o a comienzos del curso que viene.</p> <p>A pesar de ello, se ha elaborado un documento de Protocolo de uso del aula de informática muy completo, donde se dan consejos del uso de los dispositivos, además de la revisión de los mismos tanto a la entrada del aula como al acabar la sesión para poder llevar un registro de las incidencias que puedan ocurrir con los dispositivos del aula.</p> <p>Se ha podido constatar que dicho documento es muy útil y necesario para la organización ya que el centro tiene como objetivo el tener 1 sesión semanal de informática a la semana, la cual, se estudiará si se amplía a alguna sesión más.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</u> Queda pendiente recibir la dotación de portátiles por parte de Conselleria. En el momento que esta llegue al centro, se pondrá también en marcha con estos dispositivos el protocolo de uso del aula de informática, ya que estos conformarán el aula movable TIC. Además, se redactará el sistema de préstamo mencionado anteriormente que ha quedado pendiente de realizar.</p>			

OBJETIVO 4		Utilizar herramientas corporativas nuevas ofrecidas por Consellería	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 4.1	Se ha realizado la formación necesaria para el uso de las herramientas Microsoft y Aules.	Parcialmente alcanzado	Captura de pantalla de OneDrive/Correo Microsoft
Indicador 4.2	Se pone en práctica el uso de las diferentes herramientas tales como el correo outlook, calendar, teams, OneDrive o Aules.	Parcialmente alcanzado	Captura de pantalla de OneDrive/Correo Microsoft
<p><u>Valoración del Objetivo 4:</u> Este objetivo se ha alcanzado de manera parcial porque todavía no se ha hecho el traspaso de manera completa de los documentos de centro al Sharepoint. Queda pendiente de realizarlo en julio.</p> <p>El equipo directivo sí que ha comenzado a usar este curso OneDrive para guardar los documentos nuevos del centro que se han generado, y además, para las comunicaciones está utilizando el correo corporativo.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 4:</u> Hay un compromiso por parte del centro de comenzar a utilizar y a inculcar entre los docentes del centro, las herramientas corporativas Microsoft 365 a partir de septiembre.</p>			

OBJETIVO 5		Formación y uso de AULES como portfolio de clase	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 5.1	Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.	No alcanzado	
<p><u>Valoración del Objetivo 5:</u> No ha sido posible realizado dicho objetivo, ya que este año ha habido varias formaciones y no ha sido posible realizar la descrita en el objetivo.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 5:</u> Se pospone dicha formación para el curso 23-24.</p>			

OBJETIVO 6	Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.		
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 2.1	Número de profesorado con nivel competencial digital docente a final de curso.	Parcialmente conseguido.	Documento acreditativo
<p><u>Valoración del Objetivo 2:</u> El objetivo está parcialmente conseguido ya que todos los docentes no han podido alcanzar el nivel A1 mediante la formación del CEFIRE ofertada desde 2017.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u> Realizar el curso A1 ofertado por el CEFIRE, todos aquellos que no hayan logrado obtener un nivel A1 en base a su formación realizada desde 2017 para poder obtener un mínimo de nivel competencial digital.</p>			

OBJETIVO 7		Dotar una aula movable para el uso de las TIC.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 7.1	En el centro existen suficientes dispositivos digitales a disposición del alumnado para cubrir sus demandas.	No alcanzado	
<p><u>Valoración del Objetivo 7:</u> No ha sido posible completar este objetivo puesto que no se ha recibido la dotación de portátiles necesaria por parte de Conselleria.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 7:</u> El centro queda a la espera de que dicha dotación pueda llegar el curso 23-24.</p>			

4.2 Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (Modificado del 22-23) y por los objetivos en los que se quiere insistir, aunque estos se han logrado (Repetido del 22-23). Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (Planificado 22/23 - 23/24).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

OBJETIVOS 23-24		
1	Formación y uso de AULES como portfolio de clase	Planificado 22-23
2	Dotar una aula movable para el uso de las TIC.	Planificado 22-23
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE

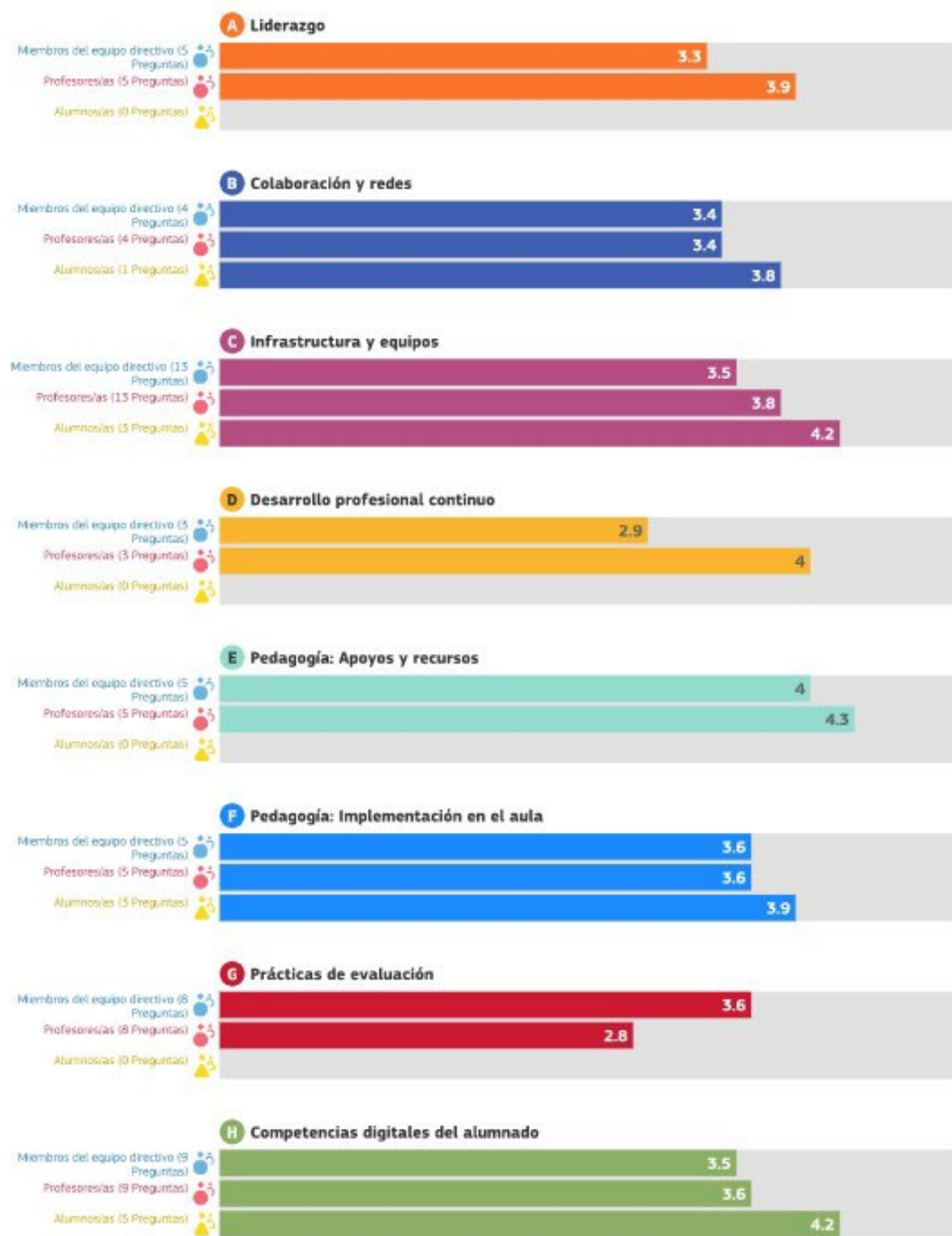
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Análisis inicial DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estrategia digital • A4. Tiempo para la enseñanza digital • C.9 Dispositivos para el alumnado • G6. Comentarios a otros alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Nuevas modalidades de enseñanza • A2. Desarrollo estrategia con el profesorado • B1. Evaluación del progreso • B2. Debate sobre el uso de la tecnología • B3. Colaboraciones • C.1. Infraestructura • C.2 Dispositivos digitales para la enseñanza • C3. Acceso a internet • C7. Protección de datos • C5. Asistencia técnica • C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje • D1. Necesidades de DPC • D2. Participación DPC • D3. Intercambio de experiencias • E1. Recursos en línea • E2. Creación de recursos digitales • E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje • E4. Comunicación con la comunidad educativa • F4. Implicación del alumnado • F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

	<ul style="list-style-type: none"> • F3. Fomento de la creatividad • F5. Colaboración del alumnado • F6. Proyectos interdisciplinares • G1. Evaluación de las capacidades • G3. Retroalimentación adecuada • G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje • H1. Comportamiento seguro • H3. Comportamiento responsable • H8. Aprender a comunicarse • H7. Creación de contenidos digitales • H4. Verificar la información • H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás
--	---

ANÁLISIS DAFO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para los profesores. • Equipo digital insuficiente. • No dispone de apoyo técnico suficiente. • Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales. • Baja competencia digital por parte de las familias. • El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje virtual. • El centro no tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • El centro manifiesta no tener falta de fondos insuficientes. • Buena conexión a internet. • No hay limitaciones de espacio • Los profesores tienen competencias digitales suficientes. • Los alumnos tienen competencias digitales suficientes. • El alumnado dispone de acceso a conexión estable de internet. • El profesorado tiene tiempo para dar retroalimentación al alumnado. • No hay dificultades para implicar al alumnado.

ANÁLISIS DAFO

- El centre no tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados.
- La escuela no tiene la política "Llevar vuestro propio dispositivo".
- Los docentes no participan en redes profesionales.
- El profesorado no participa en programas de desarrollo profesional.
- La escuela no colabora con otras escuelas y organizaciones.
- La escuela no tiene una estrategia digital.
- No hay en la retroalimentación y apoyo.
- El porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital es insuficiente.
- La tecnología en el centro.
- Poco uso de la tecnología en el hogar para las tareas escolares.
- Poco uso de la tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje.
- Demasiado uso de la tecnología en el hogar para el ocio.
- Ausencia de tecnología fuera del centro.
- Adopción de la tecnología.
- No pido a mis amistades que me ayuden a usar el software/aplicaciones.
- No pido a mis docentes o formadores que me ayuden a usar el software/aplicaciones.
- No encuentro ayuda en internet.

- No hay dificultades para dar soporte a las familias.
- El centre tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias.
- El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología digital.
- Desarrollo profesional presencial.
- Desarrollo profesional en línea.
- Desarrollo profesional a través de la colaboración.
- Desarrollo profesional a través de redes profesionales.
- Orientación/asesoramiento interno.
- Otra formación interna.
- Visitas de estudio.
- Programas acreditados.
- En la preparación de clases.
- En la impartición de clases.
- En la comunicación.
- Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro.
- Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda.
- Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software/aplicaciones.
- Tengo quien me pueda ayudar con el software/aplicaciones.

ANÁLISIS DAFO	
	<ul style="list-style-type: none">• Pido ayuda si la necesito.• No tengo problemas de conectividad.• Me gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto con mis amigos.• Me han informado sobre cómo debo usar los dispositivos digitales.• No es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan los dispositivos digitales.• No me distraigo cuando uso dispositivos digitales para estudiar.

5.3 Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
1	Elaborar un PDC, teniendo en cuenta cómo vamos a evaluar el uso de las TIC.
2	Definir un plan de acogida para el profesorado que se incorpora al centro.
3	Concretar procesos de uso y préstamo de dispositivos y aula de informática.
4	Usar el Teams y Calendar de outlook.
5	Aprender a usar el Calendar de outlook.
6	Formación y uso de AULES como portfolio de clase.
7	Continuar con la creación de bancos de recursos por ciclos, según la programación curricular.
8	Formación en herramientas TIC para crear materiales.
9	Usar las TIC con el alumnado con NEE.
10	Establecer un protocolo de tratamiento de datos del centro.
11	Crear un aula con Chroma, robots, tablets, grada (Aula Transformadora).
12	Informatizar la biblioteca de centro a través del software PMB(viene en lliurex).
13	Dotar una aula movable para el uso de las TIC.
14	Utilizar Outlook como medio de comunicación con las familias.
15	Crear un banco de metodologías activas mediante el uso de las TIC.
16	Proponer actividades que requieran la colaboración online del alumnado.
17	Empezar a usar las TIC para gamificar por ciclo.

18	Evaluar aprendizajes del alumnado y la auto y coevaluación.
19	Crear exposiciones digitales de los productos del alumnado. Añadir permisos para subir cosas en PortalEdu. Pensar cómo usar cada curso su página web.
20	Creación de rúbricas digitales que permitan una evaluación conjunta.
21	Realizar actividades de sensibilización sobre la seguridad en red.
22	Utilizar Aules como EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).
23	Realizar actividades de elaboración de contenido digital: presentaciones, infografías, vídeo y audio.
24	Utilizar el correo electrónico de una forma adecuada.
25	Iniciar al alumnado en el pensamiento computacional y la robótica.
26	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

5.4 Instrumentos de evaluación

LISTA DE COTEJO 1		
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	SI	NO
	X	
Observaciones: Se ha elaborado de manera satisfactoria el documento PDC junto al equipo impulsor	Responsables: Equipo impulsor Fecha de evaluación: 25-5-23	

LISTA DE COTEJO 2		
El claustro conoce la estrategia digital del centro.	SI	NO
	X	
Observaciones: Se ha elaborado un documento de Plan de acogida digital para el docente, alumnado y familias.	Responsables: Equipo impulsor Fecha de evaluación: 25-5-23	

LISTA DE COTEJO 3		
El sistema de préstamo tiene en cuenta todas las necesidades del centro.	SI	NO
		X
Número de incidencias en el funcionamiento del aula y de los dispositivos.	X	
El calendario se adapta a las necesidades del alumnado y se respeta el buen uso del mismo.	X	
Observaciones: Se ha elaborado un documento sobre el uso del aula de informática, pero queda pendiente por redactar el apartado sobre el sistema de préstamo de los dispositivos.	Responsables: Claustro Fecha de evaluación: 25-5-23	

LISTA DE COTEJO 4		
Se ha realizado la formación necesaria para el uso de las herramientas Microsoft y Aules	SI	NO
	X	
Se pone en práctica el uso de las diferentes herramientas tales como el correo outlook, calendar, teams, OneDrive o Aules.		X
Observaciones: Se ha comenzado a usar alguna herramienta ya por parte del equipo directivo, pero se ha establecido que a partir de septiembre se hará uso de las herramientas corporativas Microsoft 365 por parte del claustro.	Responsables: Equipo directivo. Fecha de evaluación: 25-5-23	

LISTA DE COTEJO 5		
Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.	SI	NO
		X
Observaciones: no ha sido posible llevar a cabo la formación en Aules por parte del claustro.	Responsables: Claustro Fecha de evaluación: 25-5-23	

ESCALA DE VALORACIÓN 6				
Objetivo Mejorar la competencia digital del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativa a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	< 25%	25 % - 50%	50% - 75%	> 75%
Indicador Número de profesorado con nivel competencial docente a final de curso.				X

LISTA DE COTEJO 7		
En el centro existen suficientes dispositivos digitales a disposición del alumnado para cubrir sus demandas.	SI	NO
		X
Observaciones: No ha llegado al centro la dotación de portátiles que tiene que suministrar Conselleria	Responsables: Equipo impulsor. Fecha de evaluación: 25-23	

5.5 Plan de actuación 23-24/24-25

OBJETIVO	8	Continuar con la creación de bancos de recursos por ciclos, según la programación curricular		Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
8.1	Promoción de la participación el profesorado y alumnado en actividades formativas referentes a la creación de recursos digitales.		Cursos creación recursos	Claustro	Curso 2023-2024	
8.2	Creación y difusión de banco de recursos por ciclo		onedrive	Claustro	Septiembre 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Número de recursos educativos elaborados por el profesorado y alumnado del centro que se comparten en el espacio creado a tal efecto.			Instrumento	Lista de cotejo 8	
				Implementación	Curso 2023/2024	
				Evidencias	Recursos compartidos	
Indicador 2	Número de participantes en las formaciones sobre creación de recursos educativos digitales.			Instrumento	Lista de cotejo 8	
				Implementación	Curso 2023/2024	
				Evidencias	Participantes cursos	

Grado de logro	
----------------	--

OBJETIVO	9	Usar las TIC con el alumnado con NEE.			Prioridad	Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
9.1	Usar las TIC para reforzar los conceptos			Dispositivos digitales	Equipo de orientación	Curso 23/24	
EVALUACIÓN							
Indicador 1	Cantidad de actividades que utilizan las tecnologías asistenciales dirigidas a alumnado con NEE.				Instrumento	Lista de cotejo 9	
					Implementación	Curso 23/24	
					Evidencias	Uso de dispositivos TIC.	
Grado de logro							

OBJETIVO		10	Crear un banco de metodologías activas mediante el uso de las TIC	Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
10.1	Solicitar en el PAF formación sobre nuevas metodologías de enseñanza utilizando las TIC.		PAF	Claustro	Curso 23/24	
10.2	Creación de un foro de intercambio de experiencias y buenas prácticas en el centro.		Foro virtual	Claustro	Curso 23/24	
10.3	Difusión en el centro de repositorios de Recursos Educativos Abiertos		One drive	Claustro	Curso 23/24	
10.4	Investigación sobre la implementación de nuevas metodologías de enseñanza utilizando las TIC		Recursos TIC	Claustro	Curso 23/24	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Existe un banco de metodologías activas mediante uso de las TIC.			Instrumento	Lista de cotejo 10	
				Implementación	Curso 23/24	
				Evidencias	Implementación en las aulas	
Grado de logro						

OBJETIVO		11	Proponer actividades que requieran la colaboración online del alumnado	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
11.1	Fomento de la utilización de metodologías activas o insignias para motivar al alumnado.		Recursos digitales / Aules	Claustro	Curso 23/24	
11.2	Inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de herramientas digitales que motiven al alumnado.		Recursos digitales / Aules	Claustro	Curso 23/24	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Las programaciones didácticas incluyen actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.			Instrumento	Lista de cotejo 11	
				Implementación	Curso 23/24	
				Evidencias	Programación didáctica	
Grado de logro						

OBJETIVO	12	Evaluar aprendizajes del alumnado y la auto y coevaluación.	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
12.1	Creación y difusión entre el profesorado de píldoras formativas, en formato web y vídeo, con ejemplos prácticos de herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumnado.		Recursos digitales	Claustro	Curso 23/24	
12.2	Introducción del porfolio digital en el alumnado como forma de documentar y autorreflexionar sobre su aprendizaje.		Aules	Claustro	Curso 23/24	
12.3	Creación de un conjunto de buenas prácticas (o normas de uso) que orienta al alumnado en la redacción de comentarios y valoraciones sobre el trabajo de sus compañeros		Aules	Claustro	Curso 23/24	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Incremento de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales, incluyendo retroalimentación.			Instrumento	Lista de cotejo 12	
				Implementación	Curso 23/24	
				Evidencias	Programación	
Indicador 2	Revisión del número total de situaciones que incluyen autorreflexión del curso anterior y las del curso actual.			Instrumento	Lista de cotejo 12	
				Implementación	Curso 23/24	
				Evidencias	Difusión por Aules	
Grado de logro						

OBJETIVO	13	El centro ha actualizado su página web a PortalEdu este curso académico		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
13.1	Formar en Portal Edu al profesorado		PortalEdu	Equipo TIC	Curso 2023-2024	
13.2	Designar roles en la página web del centro para subir cosas en cada aula.		PortalEdu	Claustro	Curso 2023-2024	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	La página web ha sido migrada a PortalEdu.			Instrumento	Lista de cotejo 13	
				Implementación	Septiembre	
				Evidencias	Página web	
Indicador 2	En la página web aparecen actuaciones de cada aula o ciclo.			Instrumento	Lista de cotejo 13	
				Implementación	Curso 23/24	
				Evidencias	Página web	
Grado de logro						

OBJETIVO	14	Participar en jornada de programas de intercambios de experiencias digitales (IMOUTE).		Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
14.1	Fomento de la participación en programas de intercambio relacionadas con las tecnologías digitales.		Visitas a otros centros	Claustro	Curso 24/25	
EVALUACIÓN						
Indicador 1	El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados.			Instrumento	Lista de cotejo 14	
				Implementación	Curso 24/25	
				Evidencias	Visitas a centros	
Grado de logro						

5.5 Evaluación plan de actuación 23-24/24-25

LISTA DE COTEJO 8		
Número de recursos educativos elaborados por el profesorado y alumnado del centro que se comparten en el espacio creado a tal efecto.	SI	NO
Número de participantes en las formaciones sobre creación de recursos educativos digitales.		
Observaciones:	Responsables:	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 9		
Cantidad de actividades que utilizan las tecnologías asistenciales dirigidas a alumnado con NEE.	SI	NO
Observaciones:	Responsables:	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 10		
Existe un banco de metodologías activas mediante el uso de las TIC.	SI	NO
Observaciones:	Responsables:	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 11			
Las programaciones didácticas incluyen actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.		SI	NO
Observaciones:	Responsables: Fecha de evaluación:		

LISTA DE COTEJO 12			
Incremento de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales, incluyendo retroalimentación.		SI	NO
Revisión del número total de situaciones que incluyen autorreflexión del curso anterior y las del curso actual.			
Observaciones:	Responsables: Fecha de evaluación:		

LISTA DE COTEJO 13		
La página web ha sido migrada a PortalEdu.	SI	NO
En la página web aparecen actuaciones de cada aula o ciclo.		
Observaciones:	Responsables:	
	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 14		
El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados.	SI	NO
Observaciones:	Responsables:	
	Fecha de evaluación:	