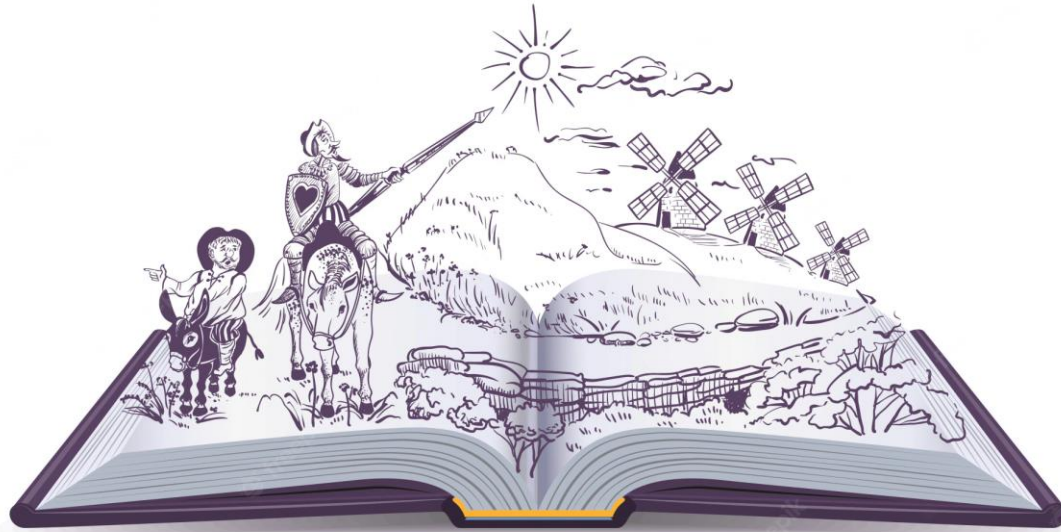


Medidas de fomento para el desarrollo lector



EDUCACIÓN INFANTIL		
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Biblioteca de aula	En todas las aulas de Educación Infantil, se dispone de un rincón de Biblioteca en el que hay diferentes cuentos de diversas temáticas y formatos al que los niños podrán acceder en diferentes momentos de la jornada.	Observación directa. Participación activa.
Celebraciones a nivel de centro (día del libro, día de la mujer, semana cultural...)	Atendiendo a las diferentes efemérides que se celebran a lo largo del curso, se van a realizar actividades relacionadas con la lectura, entre otras, en torno a la temática o autor o autora que se escoja. Esas actividades serán concretadas por el claustro.	Observación directa. Motivación del alumnado. Participación activa. Trabajo diario. Producto final.
Apadrinamiento lector	A lo largo de una sesión semanal, los alumnos de Infantil (tercer nivel) y los de sexto de Primaria llevarán a cabo diferentes actividades relacionadas con el fomento a la lectura, como lectura de cuentos que realizarán los mayores a los más pequeños con la intención de motivarlos hacia la lectura y hacia la literatura	Observación directa. Participación activa. Trabajo en equipo. Relación con los compañeros. Evolución en la adquisición de la lectura.

	infantil.	
Proyecto emociones	Se llevará a cabo con carácter semanal y trabajaremos a través de diferentes cuentos (lectura y actividades) las emociones, aprendiendo con ello a reconocerlas y a gestionarlas, además de fomentar y motivar al alumnado hacia la lectura.	Documentación. Registro de observación. Participación activa. Trabajo en equipo. Relación con los compañeros.
Taller de cuentos	Semanalmente tendremos una sesión del taller de cuentos en la que se trabajarán diferentes autores así como cuentos de diferentes temáticas, en ocasiones relacionados con las situaciones de aprendizaje programadas.	Documentación. Registro de observación. Trabajo en equipo. Relación con los compañeros.
Asamblea	En el momento de la Asamblea diariamente trabajaremos diferentes recursos orales (rimas, dichos...) relacionados con el mes y con la estación en la que nos encontramos.	Observación directa. Participación activa. Relación con los compañeros.
Intercambio navideño	El aula del tercer nivel participa anualmente en un intercambio navideño en el que se trabaja	Observación directa Trabajo en equipo. Producto final.

	un determinado cuento, este año el cuento a trabajar es “El hombrecito de jengibre”.	
Préstamo lector	Semanalmente los alumnos del tercer nivel de Infantil se llevarán a casa un cuento.	Registro de observación.
Talleres integrales	Mensualmente se harán grupos heterogéneos con alumnos de los tres niveles.	Observación directa.. Participación activa Trabajo en equipo. Relación con los compañeros.
Dinamización biblioteca	...	Observación directa. Relación con los compañeros. Evolución en la adquisición de la lectura.
Rimas con movimiento	A partir de las rimas con movimiento de Tamara Chubarovky se trabaja la coordinación de movimientos, ampliación de vocabulario, refuerzo de algunos fonemas que se detectan con mayor dificultad en la pronunciación (/r/, /t/, /p/, /s/,...), memorización , musicalidad de los versos.	Observación directa. Participación activa. Registro de la evolución)

PRIMERO CICLO		
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Biblioteca de aula	<p>En Primero de primaria, el primer trimestre se hará un uso libre de la biblioteca. Los alumnos que quieran podrán llevarse libros pero sin hacer un registro de la lectura. A partir del segundo trimestre, como ya se han iniciado en el proceso lectoescritor, harán una pequeña ficha (título, qué es lo que más les ha gustado y un dibujo).</p> <p>En Segundo, se hará un registro de las lecturas. A partir de una ficha creada: título, pequeño resumen (2-3 líneas), por qué recomendarías o por qué no este libro a un amigo o amiga y dibujo.</p> <p>En ambos cursos se usará un sistema de puntos para ir ganando cromos, pegatinas... en función de los libros leídos.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Registro del número de libros leídos por cada alumno y alumna.</p>
Celebraciones a nivel de centro (día del libro, día de la mujer, semana cultural...)	<p>Atendiendo a las diferentes efemérides que se celebran a lo largo del curso, se van a realizar actividades relacionadas con la lectura, entre otras, en torno a la temática o autor o autora que se escoja.</p> <p>Esas actividades serán concretadas por el claustro.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Motivación del alumnado.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Trabajo diario.</p> <p>Producto final.</p>

Iniciación a las tertulias dialógicas	Se inician en segundo de primaria a partir de la lectura conjunta de un mismo libro o texto, se realizarán debates, puestas en común...en el aula. También se podrán trabajar estas tertulias a través de Booktubers.	Registros de observación semanal en el cuaderno del maestro. Participación del alumnado.
Lectura semanal	Se dedicará una sesión semanal a la lectura en grupo de diferentes textos literarios.	Observación directa. Registro de la competencia lectora de cada uno de los alumnos.
Cuentacuentos	En segundo y a partir del tercer trimestre de primero , los alumnos traerán un cuento y lo contarán a sus compañeros, además se preparará alguna actividad sobre el mismo, para trabajar la expresión y la comprensión oral.	Observación directa. Motivación del alumnado. Participación del alumnado. Rúbrica de evaluación.
Padrinos lectores	En primero , los alumnos están apadrinados por la clase de sexto realizando actividades de lectura.	Trabajo en equipo. Relación con los compañeros. Evolución en la adquisición de la lectura.

SEGUNDO CICLO		
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN

<p>Biblioteca de aula con temática por puntos</p>	<p>En tercero y cuarto, partiendo de la temática de la clase se trabajará la lectura de libros a través de un carnet individual por puntos. Cada libro leído en castellano sumará un punto, y en valenciano dos puntos. Para poder conseguir dichos puntos, el alumnado tendrá que realizar y entregar una ficha sobre la lectura. Además, en clase se llevará a cabo un sistema visual de control de libros.</p>	<p>Cantidad de libros leídos. Motivación del alumnado por la lectura. Presentación de fichas. Recomendación de libros.</p>
<p>Celebraciones a nivel de centro (día del libro, día de la mujer, semana cultural...)</p>	<p>Atendiendo a las diferentes efemérides que se celebran a lo largo del curso, se van a realizar actividades relacionadas con la lectura, entre otras, en torno a la temática o autor o autora que se escoja. Esas actividades serán concretadas por el claustro.</p>	<p>Observación directa. Motivación del alumnado. Participación activa. Trabajo diario. Producto final.</p>
<p>Trabajo expresión escrita graduado.</p>	<p>A nivel de centro se lleva a cabo un programa donde se trabaja la realización de diferentes tipologías textuales (descripciones, entrevistas, cómic...). Los alumnos, tras explicar en clase las características de cada tipología, realizarán la suya propia que después podrán exponer en clase.</p>	<p>Registro en rúbricas de expresión escrita.</p>
<p>Retos</p>	<p>Atendiendo a los intereses del alumnado o a los contenidos que se estén trabajando en clase, se propondrán diferentes retos de búsqueda de información, resolución de</p>	<p>Participación del alumnado. Presentación de los retos. Evaluación por rúbrica.</p>

	problemas...que los alumnos deberán preparar y entregar.	
Tertulias dialógicas	Se realizarán con carácter semanal. Los alumnos dispondrán de un libro trimestral. La lectura de las páginas se realizará en casa, y en clase se llevará a cabo una puesta en común y debate.	Registro de observación semanal. Participación del alumnado.

TERCER CICLO		
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Biblioteca de aula con temática por puntos	En quinto y sexto , partiendo de la temática de la clase se trabajará la lectura de libros a través de un carnet individual por puntos. Cada libro	Cantidad de libros leídos y puntos conseguidos. Motivación del alumnado por la lectura.

	<p>leído en castellano sumará un punto, y en valenciano dos puntos. Para poder conseguir dichos puntos, el alumnado tendrá que realizar una ficha sobre la lectura que será entregada a través de la plataforma Aules.</p> <p>Se recompensará al alumno o alumna que alcance una determinada cantidad de puntos a concretar.</p> <p>Además, en clase se llevará a cabo un sistema visual de control de libros llamado el “árbol de la lectura”.</p>	Presentación de fichas en Aules.
Celebraciones a nivel de centro (día del libro, día de la mujer, semana cultural...)	<p>Atendiendo a las diferentes efemérides que se celebran a lo largo del curso, se van a realizar actividades relacionadas con la lectura, entre otras, en torno a la temática o autor o autora que se escoja.</p> <p>Esas actividades serán concretadas por el claustro.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Motivación del alumnado.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Trabajo diario.</p> <p>Producto final.</p>
Trabajo expresión escrita graduado.	<p>A nivel de centro se lleva a cabo un programa donde se trabaja la realización de diferentes tipologías textuales (descripciones, entrevistas, cómic...). Los alumnos, tras explicar en clase las características de cada tipología, realizarán la suya propia que después podrán exponer en clase.</p>	Registro en rúbricas de expresión escrita.
Entrevista lectora	A lo largo del curso, se realizarán y grabarán	Grado de responsabilidad.

	con las cámaras del centro entrevistas donde los alumnos adquirirán los roles de entrevistador y entrevistado, y seguirán una plantilla para llevar a cabo dichas entrevistas.	Grado de participación del alumnado.
Tertulias dialógicas	Se realizarán con carácter semanal. Los alumnos dispondrán de un libro trimestral. La lectura de las páginas se realizará en casa, y en clase se llevará a cabo una puesta en común y debate.	Registro de observación semanal. Participación del alumnado.
Apadrinamiento lector	Dos veces al mes, los alumnos de quinto irán con los de segundo, y los de sexto con los de primero y con infantil para trabajar libros, cuentos...con la intención de que los alumnos pequeños se motiven y mejoren en la lectura.	Registro de observación. Trabajo en equipo. Relación con los compañeros. Evolución en la adquisición de la lectura.