

## **Medidas para el fomento de la igualdad y la convivencia**

### **1. ¿Qué queremos conseguir?**

El objetivo base que pretendemos conseguir es desarrollar prácticas educativas que promuevan cambios en las relaciones de género y que permitan corregir los estereotipos sexistas y las conductas discriminatorias. Este objetivo se concreta en los diferentes sectores de la Comunidad Educativa de la siguiente forma:

#### **Profesorado**

- Recopilar documentación bibliográfica, medios audiovisuales y materiales didácticos para trabajar la coeducación en el aula.
- Reflexionar, investigar y poner en práctica iniciativas coeducativas en el aula.
- Establecer vías de colaboración con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.
- Fomentar el uso no sexista del lenguaje.
- Desarrollar las estrategias organizativas y curriculares necesarias de un modelo coeducativo.

#### **Alumnado**

- Superar los obstáculos que impiden la libre y plena toma de decisiones sin marcas de género.
- Reflexionar sobre actitudes violentas, sobre todo contra las mujeres, y aprender modos de comportamientos pacíficos, tolerantes y de respeto mutuo.
- Superar los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas, con independencia de su sexo.
- Sensibilizarse con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Consolidar su propia identidad personal, mejorando su autoestima.
- Establecer relaciones de igualdad, respeto y colaboración con sus compañeros y compañeras.
- Superar las formas verbales sexistas.
- Hacer una lectura crítica de los medios de comunicación desde una perspectiva no sexista.
- Reflexionar acerca de las situaciones de discriminación de las mujeres en los distintos ámbitos laboral, político y social.

#### **Familias**

- Informar a padres y madres de las medidas llevadas a cabo, para implicarles en el proceso educativo de sus hijos e hijas desde una perspectiva coeducativa.
- Establecer relaciones fluidas entre la escuela y la familia a través de reuniones, entrevistas y charlas.

## 2. ¿Cómo lo vamos a conseguir? ¿Cómo lo vamos a evaluar?

### -Acciones para la consecución de una escuela igualitaria y coeducadora.

#### -AULA DE CONVIVENCIA

Se plantea el aula de Convivencia como una medida para intentar mejorar las conductas y actitudes de aquellos alumnos/as que presentan dificultades en la convivencia y, con ello, mejorar el clima de convivencia del grupo-clase y del centro en su conjunto.

Se pretende favorecer un proceso de reflexión, por parte de cada alumno/a, acerca de las circunstancias que han motivado la consecuencia. El objetivo prioritario sería que los alumnos/as comprendan el alcance para sí mismos y para los demás de sus conductas y, sobre todo, que aprendan a hacerse cargo de sus propias acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los demás. Este proceso aumenta las habilidades de pensamiento reflexivo y de autocontrol, a la vez que les facilita el análisis de sus propias experiencias y la búsqueda de una resolución efectiva de los conflictos interpersonales.

A través de un sistema de faltas leves y graves, el alumnado que cometa alguna reflexionará junto con el maestro/a que ha puesto la falta y esto formará parte de la consecuencia a este comportamiento.

#### EVALUACIÓN

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Todos los cursos hacen uso del aula de convivencia			
Se han registrado faltas leves de cada curso			Número de faltas por clase: 1º 2º 3º 4º 5º 6º
Se han registrado faltas graves de cada curso			Número de faltas por clase: 1º 2º 3º 4º 5º 6º

#### -TUTORÍA

Semanalmente, en primaria, se destina una sesión para tutoría. Se trabajan distintos aspectos relacionados con la acción tutorial: resolución de conflictos, habilidades sociales, role-playing, inteligencia emocional... todo a través de juegos, dinámicas, visionado de cortos y cuentos...

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Se han llevado a cabo actividades variadas (resolución de conflictos, habilidades sociales, role-playing, inteligencia emocional) para mejorar la convivencia			
Se han utilizado los materiales propuestos en la carpeta lila.			

#### -ECONOMÍA DE FICHAS

A través de diferentes formatos (digital con aplicaciones o en papel con gomets) el profesorado gestiona la conducta de su alumnado con un sistema de puntos y recompensas para reforzar conductas positivas.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El alumnado mejora su conducta tras la utilización de la economía de fichas.			
El alumnado está motivado con el uso de este recurso.			

#### -LIBRO DE ORO

Con el fin de motivar al alumnado hacia conductas deseables y adecuadas, cada semana se otorga un diploma a un alumno por su buen comportamiento.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El alumnado mejora su conducta para conseguir el diploma.			
El alumnado está motivado con el uso de este recurso.			
Todo el alumnado del centro ha conseguido el diploma.			

#### -FECHAS CONMEMORATIVAS

Realizar actividades en las fechas conmemorativas de la igualdad y a lo largo del curso escolar, en las que se resalten los logros de las mujeres y el rol reproductivo como paradigma para ambos sexos (Día Internacional de las Mujeres, Día Internacional para Eliminar la Violencia Contra las Mujeres, Día Internacional de la Niña).

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Las actividades han sido adaptadas al nivel educativo del alumnado.			
El alumnado valora positivamente las actividades realizadas para conmemorar las fechas programadas.			
Las familias han participado activamente en las actividades propuestas.			

#### -MUJERES EN LA HISTORIA

Inclusión de las mujeres y de sus producciones culturales y científicas en los contenidos didácticos de manera transversal y utilizándose como ejemplos en las explicaciones y actividades.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Las actividades han sido adaptadas al nivel educativo del alumnado.			
El alumnado valora positivamente las actividades realizadas.			
Se ha trabajado de manera transversal en las diferentes áreas.			

#### **-AGRUPACIONES HETEROGÉNEAS**

Promover actitudes igualitarias y relaciones simétricas entre chicas y chicos.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Se llevan a cabo agrupamientos mixtos.			
El alumnado valora positivamente la diversidad de agrupamientos.			

#### **-CARPETA LILA Y DRIVE**

Entrega de recomendaciones con ideas y recursos a inicio de curso a cada docente.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Los recursos se han utilizado en la práctica docente.			
El profesorado ha enriquecido con materiales la carpeta de google Drive.			

## 2.1 Acciones orientadas al reconocimiento y la inclusión de las mujeres y su producción cultural y científica dentro de las programaciones de cada materia.

- Asesoramiento por parte del Cefire y la Casa de la Dona de Elche.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La información recibida ha sido útil.			
El profesorado valora positivamente el uso de los recursos ofrecidos.			

- Poner canciones en megafonía relacionadas con la prevención de la violencia de género y destacando la importancia de la mujer.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Se ha utilizado al menos una canción para favorecer la igualdad, una vez por trimestre.			
El alumnado participa activamente en el concurso.			

## 2.2 Acciones de promoción de la diversidad sexual, familiar y de identidades de género.

-Se trabaja la diversidad familiar e identidad de género desde infantil hasta primaria a través de cuentos, juegos, talleres...

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Las actividades han sido adaptadas al nivel educativo del alumnado.			
El alumnado valora positivamente las actividades realizadas.			
Se han llevado a cabo actividades para favorecer la diversidad familiar y sexual.			

-Baños mixtos, distribuidos por ciclo, sin distinción de sexo.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El alumnado utiliza los baños sin prejuicio.			

**2.3 Medidas y acciones orientadas a la sensibilización, información y promoción de la convivencia positiva, la comunicación no violenta, la prevención de conflictos, el respeto a la diversidad, al fomento de la integración de la diversidad afectivosexual, identidades y/o expresiones de género e intersexualidad, para conseguir un clima educativo adecuado en el centro.**

- Participación del centro en el Plan Director, solicitando la realización de Charlas por parte de la Policía Nacional sobre Acoso Escolar, Riesgos Asociados al uso de Internet, redes sociales y nuevas tecnologías y Violencia sobre la mujer y discriminación sexual al alumnado de sexto de primaria y a todas las familias de alumnado del centro.

ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
La información recibida ha sido útil.			
El profesorado valora positivamente el uso de los recursos ofrecidos.			
El alumnado valora de manera positiva las actividades propuestas.			