

**PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

**CEIP ELS GARROFERS**

**Av. d'Algoda, 103, 03296 Matola, Alacant**

**CURS 2022-2023**

El present projecte ha estat revisat en sessió de Claustre celebrat el dia 9 de novembre de 2022, dins de l'aprovació de la PGA.

## ÍNDEX

1. Justificació del projecte
2. Introducció
3. Plantejament
4. Disseny del projecte
- 4.1 Diagnòstic de les condicions prèvies. Situació sociolingüística del context del centre. Informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.
- 4.2 Programació d'objectius.
- 4.3 Actuacions en cadascun dels àmbits d'intervenció
  - A) Àmbit administratiu i social
    - A.1.- Documents oficials escrits
    - A.2.- Documentació econòmica
    - A.3.- Comunicació oral
    - A.4.- Símbols
  - B) Àmbit acadèmic o de gestió pedagògica
    - B.1.- Planificació educativa en valencià
    - B.2.- Reforç, assessorament i suport tècnic
    - B.3.- Seguiment i control
  - C) Àmbit d'interrelació amb l'entorn
    - C.1.- Comunicacions orals
    - C.2.- Comunicacions escrites
  - D) Àmbit d'interacció didàctica

D.1.- Del Currículum

D.2.- Retolació, símbols i ornaments dins i fora de la classe.

5. Estratègies

6. Desenvolupament del projecte

7. Avaluació del projecte

## **1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**

El plantejament inicial que justifica l'elaboració d'aquest projecte és un pla d'actuació en que a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un pla d'actuació on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena, tal i com s'indica a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

## **2. INTRODUCCIÓ**

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (LLEI 4/1983, DE 23 DE NOVEMBRE, D'ÚS I ENSENYAMENT DEL VALENCIÀ 1 [DOGV núm. 133, d'1 de desembre])

L'article 2 de dita Llei diu:

"El Valencià és la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i, en conseqüència, tots els ciutadans tenen dret a conèixer-lo i a usar-lo oralment i per escrit tant en les relacions privades com en les relacions amb les instàncies públiques".

Altres Lleis i ordres a tindre en compte per a l'elaboració d'aquest Pla són les següents:

- Constitució Espanyola. Articles 3r 27é
- Estatut d'Autonomia. Art. 7é
- Llei d'Us i Ensenyament del Valencià. Art 2n. 16é i 19é

- Decret 30-7-84 (79/1984). Art. 9é
- Decret 1-10-84 (107/1984)
- Ordre 1-9-85. Art. 10é i 11é
- Ordre 31\_1\_87. Art. Únic.

Resumint en grans trets el que ens dicta aquesta legislació podem dir el següent:

“Els centres hauran de programar activitats tendents a afavorir la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar...”

“La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d’Espanya...”

“Al final dels cicles en que es declara obligatòria la incorporació del valencià a l’ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d’estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”

“La educación primària contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

a) Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.

Dins d’aquest àmbit normatiu marcat per la LUEV, el Centre assumeix el compromís de garantir l’ús normal i oficial de la nostra llengua i d’atorgar la protecció i el respecte especial a la recuperació del Valencià, tal com estableix l’esmentada Llei. Per acomplir aquest objectiu d’ús normal de la llengua, cal introduir l’alumnat en l’ús del Valencià tant en el tractament habitual dins l’aula com en totes aquelles relacions internes i externes. Les situacions d’aprenentatge en l’aula, a nivell d’ensenyament específic com vehicular, tindran eficàcia en tant que l’alumnat comprove la seua utilitat en una situació real. En el nostre cas, la llengua de relació utilitzada en les diverses instàncies del col·legi.

L’Escola ha d’assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i ha de crear l’entorn necessari que compense la mínima presència del valencià en l’activitat social i en els mitjans de comunicació de massa, i és per això que el grau d’ús administratiu i social d’aquesta llengua en l’entorn escolar en serà un factor molt

rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguen aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació (La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumne augmenten la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula).

Cadascun dels centres concreta el seu model educatiu d'acord amb el programa/es d'educació plurilingüe que aplique (en el nostre cas, el PEPLI). Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i llarga i que s'han d'anar creant les condicions idònies a poc a poc.

Així mateix, el Centre és també una unitat bàsica d'intervenció relacionada amb la societat i amb la resta de la comunitat educativa, les quals es troben necessitades d'un Projecte de Normalització Lingüística. És per això que, cal una programació d'objectius i actuacions perquè l'alumnat i la comunitat educativa veja i tracte el Valencià com un fet lingüístic natural.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte per a un termini de quatre anys (prorrogable) on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena.

### **3. PLANTEJAMENT**

S'entén que el Projecte de Normalització Lingüística, dins del Projecte Educatiu, és un espai decisonal des del qual i en el qual, els membres de la Comunitat Educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada Comunitat Educativa (professorat, AMPA i alumnat) i el consens operatiu al que s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

També tindrà la seua importància la difusió que es faça del Projecte i l'actualització i

continuitat del mateix. Difusió que hauria de fer-se mitjançant el Consell Escolar i l'AMPA i ambdós òrgans haurien de fer-lo propi.

## **4. DISSENY DEL PROJECTE**

### **4.1 DIAGNÒSTIC DE LES CONDICIONS PRÈVIES.**

#### **Situació sociolingüística del context del Centre.**

##### **Informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat**

Matola, Algoda, Algorós, El pla de Sant Josep i La Penya les Àguiles són cinc pedanies de la localitat d'Elx que pertany a la comarca del Baix Vinalopó, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat il·licitana essent el valencià la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per la vinguda de persones nouvingudes d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats al llarg dels anys (cal recordar que Elx va passar de tenir una població de 55.877 habitants l'any 1950, a 122.663 el 1970 i 175.649 habitants l'any 1986, és a dir, en tan sols 30 anys va augmentar la seua població en 120.000 habitants nous).

Pel que fa al context del nostre centre, i per tal d'analitzar la situació del valencià i del castellà de les famílies que porten als seus fills i filles a l'escola, fa uns anys es va realitzar una enquesta, a tots els alumnes que cursen actualment l'etapa de l'Educació Infantil i Educació Primària.

En aquesta enquesta es preguntava als pares i mares el grau de coneixement del valencià a nivell oral i escrit, així com quina era la seua llengua d'ús familiar, entre d'altres.

Per tant, considerem que a causa de l'elevat percentatge d'alumnat no valencianoparlant al nostre Centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, i tenint en compte que aquesta situació sociolingüística continua sent la mateixa, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar a aquests alumnes per tal d'aconseguir el nostre objectiu, **formar alumnes amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra Comunitat Autònoma.**

## **4.2 PROGRAMACIÓ D'OBJECTIUS**

L'objectiu general d'aquest Projecte és generalitzar l'ús del Valencià en tots els àmbits de la nostra institució, col·laborant en la normalització lingüística del Centre mitjançant aquelles accions tendents a la sensibilització i el canvi d'actituds lingüístiques.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre, per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els objectius que enumerem en detall a continuació:

- 1) Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats.
- 2) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte de la llengua.
- 3) Usar el valencià, preferentment, com a llengua d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.
- 4) Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià.
- 5) Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 6) Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc., estiguen en valencià.
- 7) Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.

## **5. ACTUACIONS EN CADASCUN DELS ÀMBITS D'INTERVENCIÓ**

Aquest centre fomentarà entre tots els membres de la seua comunitat educativa i les persones que es relacionen amb ella, la utilització del Valencià tant en l'àmbit docent com en tota la documentació que generen les seues relacions.

En conseqüència, aquesta introducció emprarà el Valencià per a les seues activitats i relacions, en els següents espais d'actuació:

## **A) ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL**

Les decisions que afecten a la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal (PUNT 2 Introducció) ni ser tan ambigües que puguen dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià, d'una manera progressiva, en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració.

### A.1.- Documents oficials escrits:

- Redacció en valencià de comunicacions i documentacions adreçades a la Generalitat i institucions de la seua administració incloses les dependents de la Conselleria d'Educació, l'Administració Local i les altres administracions públiques del nostre àmbit lingüístic.
- Comunicacions bilingües (Valencià i Castellà) a persones i institucions jurídiques residents al nostre àmbit lingüístic, i les que es dirigisquen a les administracions públiques de fora del nostre àmbit lingüístic.
- Tenir els segells i el servei informàtic en valencià.
- Redactarem en valencià així mateix:
  - ✓ Comunicacions i instruccions adreçades al personal docent i no docent.
  - ✓ Actes de reunions.
  - ✓ Comunicacions d'altres i baixes, assistència, etc.
  - ✓ Arxius, llibres d'entrades i d'eixides.
  - ✓ Impresos de secretaria, sol·licituds de beques i ajudes, instàncies, convocatòries, certificats, etc.
  - ✓ Anuncis, avisos, fulls informatius, oficis, circulars, calendaris,...
  - ✓ Catàlegs de biblioteca, material audiovisual i software.
  - ✓ Taulers d'anuncis i cartells.

### A.2.- Documentació econòmica

- Redactar en valencià: rebuts, factures, inventaris, balanços, documents comptables, etc.

### A.3.- Comunicació oral

- Atendre el públic en Valencià, excepte quan la persona interessada demane que es faça en castellà per la impossibilitat d'entendre el valencià.
- Assemblees. Depenent de la persona que les dirigisca, però amb la consideració d'usar preferentment el valencià.
- Reunions de treball. Depenent de les persones que intervinguen, però amb la consideració d'usar preferentment el valencià.
- Comissions. Depenent de les persones que intervinguen, però amb la consideració d'usar preferentment el valencià.

### A.4.- Símbols

- Retolació interna i externa del centre  
(Totes les retolacions que es realitzen de nou).
- Horaris.
- Taulers d'anuncis.
- Cartells.
- Menú escolar, retolació i cartelleria del menjador.
- Calendaris (cal aconseguir-los en valencià, i cas que un proveïdor no ens n'oferisca en valencià, manifestar-li el nostre desacord, amb la finalitat que una altra vegada ens en porte en valencià).
- Catalogació de la biblioteca. (La catalogació que es faça de nou a partir de l'aprovació d'aquest PNL).
- Catalogació del material audiovisual.

## **B) ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA**

Comprèn tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar-ne la planificació i gestió pedagògiques. Redactar en valencià tota la documentació que a continuació es detalla, amb el benentès que la documentació interna d'àmbit acadèmic i pedagògic (PGA, PEC, etc.) anirà traduïnt-se al valencià de forma progressiva ja que són

documents molt extensos i s'haurà de fer a poc a poc:

### B.1.- Planificació educativa en valencià

1. Projecte Educatiu de Centre.
2. Projectes Curriculars.
3. Planificació de les activitats docents anuals. (PGA)
4. Programacions d'aula. Es faran sempre les assignatures que s'impartisquen en valencià i la resta segons el professorat (encara que es recomana usar preferentment el valencià).
5. Disseny Particular dels Programes (PEPLI, etc.).
6. Pla i Plans Anuals de Normalització Lingüística.

### B.2.- Reforç, assessorament i suport tècnic

- Adaptacions curriculars. En valencià totes les àrees que s'imparteixen en valencià.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEIP.
- Projectes d'Innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics.
- Projectes i relacions amb l'Assessoria de valencià i Inspecció

### B.3.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre.
- Butlletins de notes.
- Expedients de l'alumnat.
- Normes de classe.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

- Equipament informàtic i audiovisual de l'escola: en valencià els programaris, interfícies, etc. El valencià com a llengua principal de tots aquests equipaments del centre.

## **C) ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN**

Comprèn el conjunt de situacions entre la societat i el centre escolar.

### C.1.- Comunicacions orals (excepte amb famílies nouvingudes sense coneixement de les llengües):

- Atenció al públic.
- Reunions amb les famílies de l'escola.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del Centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Actuacions teatrals i musicals.
- Celebracions.
- Megafonia: música, comunicacions orals, etc. en valencià.

### C.2.- Comunicacions escrites:

- Circulars.
- Fulls informatius a les famílies de l'escola.
- Notes de premsa.
- Cartes. (Fer imprimir el paper de carta i els sobres en valencià).
- Web escolar.

## **D) ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA**

Engloba les relacions interpersonals que s'estableixen en la comunitat educativa i que poden promoure en les alumnes i els alumnes una consciència d'identitat i una competència comunicativa plena. Fan referència a:

L'actuació del professorat com a model de llengua i promotor de la seua recuperació. La creació d'un clima de classe el qual ha d'afavorir una actitud integradora i de valoració de la nostra cultura i llengua. (Retolació, símbols i ornaments de la classe, tauler d'anuncis, calendaris, murals,...)

D.1.- Del currículum (dins la classe): Els objectius lingüístics que corresponen, així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupats i especificades als documents corresponents del Disseny Particular del Programa, el qual està a l'arxiu del centre.

Foment de la lectura:

- 2 llibres de lectura obligatòria trimestral seran en valencià (l'altre en anglés).
- L'adquisició de nous llibres i material didàctic prioritzarà el valencià en un 75% com a mínim.

D.2.- Retolació, símbols i ornaments dins i fora de la classe: El clima de la classe ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua, ambientant l'aula de rètols, símbols, etc. en la llengua minoritzada.

- Tauler d'anuncis.
- Murals.
- Horaris.
- Cartells.
- La dinàmica que ha de generar el professor o la professora per les actituds que mantinga.
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent
- Potenciar l'ús d'un valencià més formal.
- Desestimar els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua.

## **5. ESTRATÈGIES**

Aquest projecte cal concretar-lo en unes actuacions per assolir els objectius proposats, establerts cada any en un Pla Anual de Normalització que serà revisat i avaluat.

L'Equip Directiu i la Comissió del PNL s'encarregarà del seguiment i avaluació del Pla.

Totes les actuacions d'aquest projecte seran prioritzades d'acord amb els següents criteris:

- a. Encetar aquelles que tinguen més impacte en l'alumnat i en la Comunitat Educativa.
- b. Tenir en compte els recursos personals i materials en cada moment.
- c. Donar prioritat a aquelles actuacions que faciliten més ràpidament l'aprenentatge de les llengües.

## **6. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

Per aplicar allò que es contempla en el present projecte caldrà lliurar els recursos tècnics, humans i econòmics necessaris i s'establiran relacions de col·laboració amb les institucions públiques i els serveis d'assessorament de la Conselleria d'Educació.

El contingut del PNL serà difós entre tota la comunitat educativa per tal que es conega, es faça solidària i participe de la seua aplicació. En aquesta difusió poden col·laborar activament el Consell Escolar i les Associacions de Pares i Mares del Centre.

## **7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE**

El PNL es revisarà i avaluarà anualment mitjançant el respectiu Pla Anual de Normalització Lingüística, que es sotmetrà a l'aprovació del Consell Escolar, dins de la Programació General Anual, respectant-se els aspectes tècnics, pedagògics i didàctics, que són competència del Claustre.

Aquesta avaluació servirà per a elaborar el Pla Anual de Normalització del curs següent.

En tot cas, les modificacions del PNL hauran de ser aprovades abans que finalitze el tercer trimestre del curs, i entraran en vigor al començament del curs següent.

L'avaluació del PNL s'atendrà als següents criteris establerts a les graelles que a continuació s'exposen i que corresponen als àmbits d'actuacions ja ressenyats:

## 1. ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL

**LLEGENDA: S: SEMPRE; DV: DE VEGADES; M: MAI**

| INDICADOR                                      | S'utilitza el valencià en: | S | DV | M |
|--|----------------------------|---|----|---|
| <b>1.1. Els Documents oficials del centre.</b> |                            |   |    |   |
| 1.1.1. Documentació interna.                   |                            |   |    |   |
| 1.1.2. Arxius                                  |                            |   |    |   |
| 1.1.3. Convocatòries.                          |                            |   |    |   |
| 1.1.4. Avisos.                                 |                            |   |    |   |
| 1.1.5. Certificats.                            |                            |   |    |   |
| 1.1.6. Actes de Reunions.                      |                            |   |    |   |
| 1.1.7. Fulls Informatius.                      |                            |   |    |   |
| 1.1.8. Organigrames.                           |                            |   |    |   |
| <b>1.2. La documentació econòmica.</b>         |                            |   |    |   |
| 1.2.1. Rebuts .                                |                            |   |    |   |
| 1.2.2. Factures.                               |                            |   |    |   |
| 1.2.3. Inventaris.                             |                            |   |    |   |
| 1.2.4. Balanços.                               |                            |   |    |   |
| 1.2.5. Altres documents comptables.            |                            |   |    |   |
| <b>1.3. Comunicació oral</b>                   |                            |   |    |   |
| 1.3.1. Assemblees.                             |                            |   |    |   |
| 1.3.2. Reunions de treball.                    |                            |   |    |   |
| 1.3.3. Claustres.                              |                            |   |    |   |
| 1.3.4. Comissions.                             |                            |   |    |   |
| <b>1.4. Comunicació Escrita.</b>               |                            |   |    |   |
| 1.4.1. Retolació interna i externa del centre. |                            |   |    |   |
| 1.4.2. Horaris.                                |                            |   |    |   |
| 1.4.3. Tauler d'anuncis.                       |                            |   |    |   |
| 1.4.4. Cartells.                               |                            |   |    |   |
| 1.4.5. Calendaris.                             |                            |   |    |   |
| 1.4.6. Catalogació del material.               |                            |   |    |   |

## 2. ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA.

| INDICADOR  | S'utilitza el valencià en: | S | DV | M |
|--|----------------------------|---|----|---|
| <b>2.1. Documents de planificació Educativa</b>      |                            |   |    |   |
| 2.1.1. Projecte Educatiu de Centre                   |                            |   |    |   |
| 2.1.2. Projectes Curriculars d'Etapa.                |                            |   |    |   |
| 2.1.3. Programació General Anual.                    |                            |   |    |   |
| 2.1.4. Programacions d'Aula.                         |                            |   |    |   |
| 2.1.5. Disseny Particular del Programa.              |                            |   |    |   |
| 2.1.6. Reglament de Règim Intern.                    |                            |   |    |   |
| 2.1.7. Pla de Normalització Lingüística.             |                            |   |    |   |
| 2.1.8. Pla Anual de Normalització Lingüística.       |                            |   |    |   |
| <b>2.2. Documents i activitats d'àmbit acadèmic.</b> |                            |   |    |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2.2.1. Adaptacions Curriculars.                                     |  |  |  |
| 2.2.2. Projectes de Formació en centres.                            |  |  |  |
| 2.2.3. Pla Anual de Millora   |  |  |  |
| 2.2.4. Projectes i relacions amb l'Assessoria de Valencià.          |  |  |  |
| 2.2.5. Relacions amb la Inspecció Educativa                         |  |  |  |
| 2.2.6. Documentació referent a l'SPE i Gabinet Psicopedagògic.      |  |  |  |
| <b>2.3. Documents de seguiment i control.</b>                       |  |  |  |
| 2.3.1. Memòria Anual.   |  |  |  |
| 2.3.2. Butlletins de notes.   |  |  |  |
| 2.3.3. Informació per part de la direcció a les famílies, bilingüe. |  |  |  |
| 2.3.4 Altres informacions escrites realitzades pel professorat.     |  |  |  |
| 2.3.5. Expedients de l'alumnat.                                     |  |  |  |

### 3 ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN.

| INDICADOR   | S'utilitza el valencià en: | S | DV | M |
|---|----------------------------|---|----|---|
| <b>3.1. Atenció al públic.</b>  |                            |   |    |   |
| <b>3.2. Atenció a pares i mares del centre</b>                              |                            |   |    |   |
| <b>3.3 Atenció a l'AMPA</b>   |                            |   |    |   |
| <b>3.4 Reunions amb les famílies.</b>                                       |                            |   |    |   |
| <b>3.5 Sessions informatives del centre.</b>                                |                            |   |    |   |
| <b>3.6 Actes públics fora del centre en representació del propi centre.</b> |                            |   |    |   |
| <b>3.7 Relacions amb l'Administració.</b>                                   |                            |   |    |   |
| <b>3.8 Relacions amb la Direcció Territorial d'Educació i Inspecció.</b>    |                            |   |    |   |
| <b>3.9 Celebracions populars</b>  |                            |   |    |   |
| <b>3.10 Informacions als mitjans de comunicació.</b>                        |                            |   |    |   |
| <b>3.11 Publicitat del centre.</b>  |                            |   |    |   |
| <b>3.12 Relacions amb associacions culturals, cíviques, etc.</b>            |                            |   |    |   |
| <b>3.13 Activitats extraescolars organitzades pel centre.</b>               |                            |   |    |   |
| <b>3.14 Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.</b>               |                            |   |    |   |
| <b>3.15 Revistes escolars, dossiers, fullets, etc.</b>                      |                            |   |    |   |
| <b>3.16 Activitats culturals, festa final de curs, etc.</b>                 |                            |   |    |   |

### 4. ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA.

| INDICADOR   | S'utilitza el valencià en: | S | DV | M |
|---|----------------------------|---|----|---|
| <b>4.1. Actuació del Professorat.</b>                     |                            |   |    |   |
| 4.1.1. Interacció professor/alumnes.                      |                            |   |    |   |
| 4.1.2. Interacció professor/pares                         |                            |   |    |   |
| 4.1.3. Interacció didàctica segons DPP.                   |                            |   |    |   |
| <b>4.2. Materials didàctics.</b>                          |                            |   |    |   |
| 4.2.1. Llibre de text segons DPP.                         |                            |   |    |   |
| 4.2.2. Materials d'elaboració pròpia segons DPP.          |                            |   |    |   |
| 4.2.3. Equiparació de fons bibliogràfic ambdues llengües. |                            |   |    |   |
| 4.2.4. Subscripció a diferents publicacions.              |                            |   |    |   |
| <b>4.3. Clima de la classe.</b>                           |                            |   |    |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4.3.1. Retolació símbols i adornament dins la classe. |  |  |  |
|---|--|--|--|