

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP EL PLA- Elx

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ (Pàg 4)

2. ANÀLISI DEL CONTEXT (Pàg 5)

2.1 Ubicació del centre i anàlisi del context (Pàg 5)

2.2 Context escolar (Pàg 5)

2.3 Context social (Pàg 9)

3. PRINCIPIS, SENYES D'IDENTITAT I VALORS (Pàg 10)

3.1 Principis i senyes d'identitat (Pàg 10)

3.2 Valors (Pàg 12)

4. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ (Pàg 13)

4.1 Objectius (Pàg 13)

4.2 Prioritats d'Actuació (Pàg 14)

5. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN L'ESTABLIMENT DE MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI (Pàg 16)

5.1 Organització i funcionament del centre (Pàg 16)

5.2 La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests (Pàg 17)

5.3 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre (Pàg 18)

5.4 La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social (Pàg 19)

5.5 L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial (Pàg 19)

5.6 L'orientació acadèmica i professional (Pàg 20)

5.7 L'atenció a la diversitat de l'alumnat (Pàg 20)

5.8 La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat (Pàg 21)

5.9 La promoció de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional (Pàg 22)

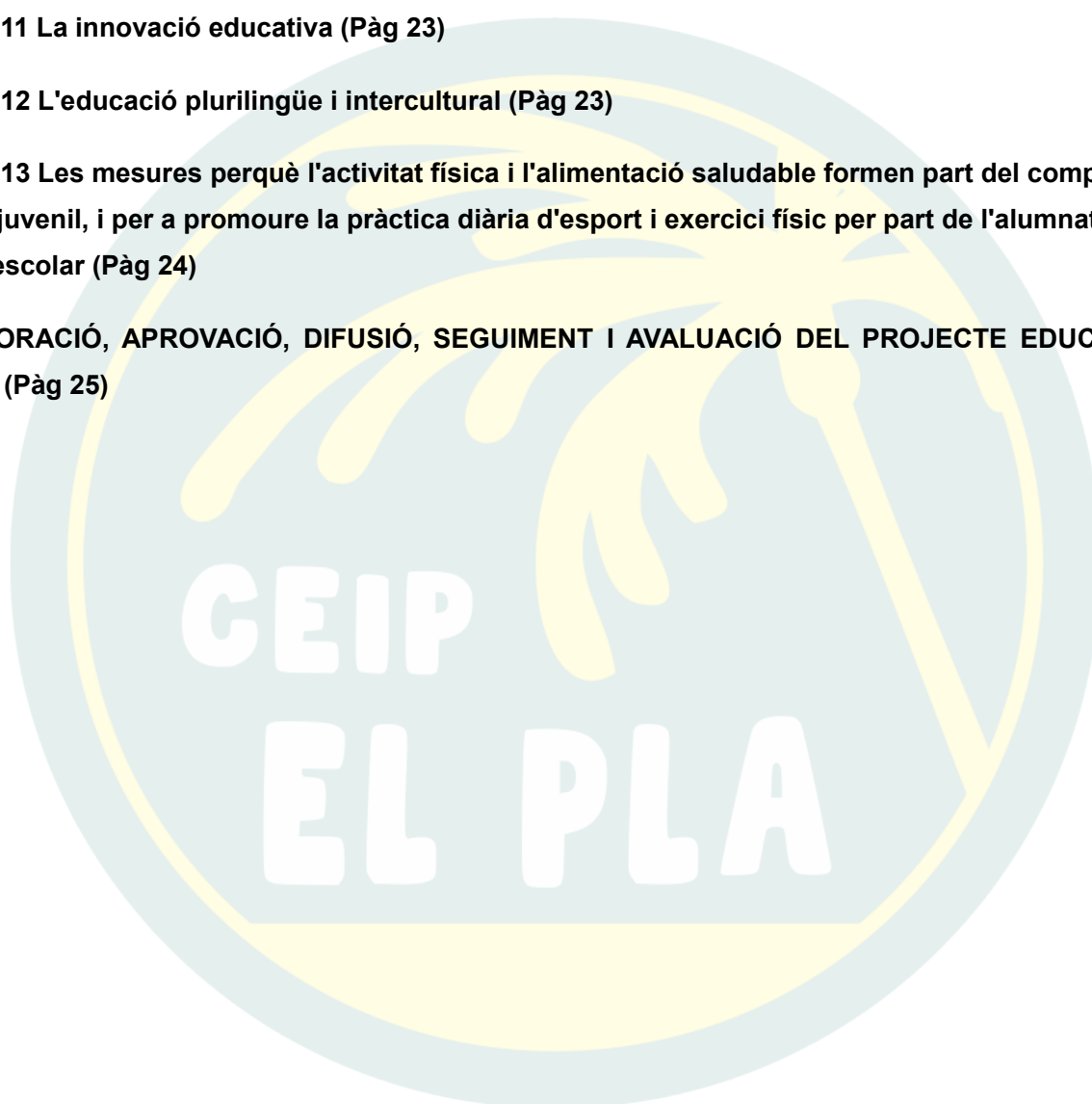
5.10 La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a afavorir la competència digital tant de l'alumnat com del professorat (Pàg 22)

5.11 La innovació educativa (Pàg 23)

5.12 L'educació plurilingüe i intercultural (Pàg 23)

5.13 Les mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formen part del comportament infantil i juvenil, i per a promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic per part de l'alumnat durant la jornada escolar (Pàg 24)

6. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (Pàg 25)



1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre és un document que busca articular, donar coherència i orientar les grans decisions i projectes del centre, expressa l'opció educativa elaborada des de la seua autonomia que la comunitat escolar té per a aquest centre. En conseqüència, aquest PEC és una proposta integral i global que tenint en compte l'anàlisi de les característiques del propi centre, identifica les seues senyes d'identitat, els valors, principis i objectius i expressa com aconseguir-los.

Aquest PEC té una clara intencionalitat educativa, ja que expressa l'opció de la comunitat respecte a la persona que vol educar i els mitjans dels quals es dota per a aconseguir-ho. Mostra el compromís amb la resposta educativa equitativa i de qualitat que ha d'oferir-se a cada alumne i alumna, perquè adquirisquen les competències necessàries per a la vida en societat i, amb elles, aconseguisquen l'èxit escolar.

Al seu torn, aquest Projecte Educatiu de Centre és un punt de trobada entre les famílies, l'alumnat i diferents professionals que treballen en el centre. Un espai on cada agent aporta la seua visió de l'educació, la seua interpretació del context en el qual se situa el centre i, entre tots i totes, acorden els compromisos en els quals haurà de basar-se l'activitat educativa.

Aquest Projecte Educatiu de Centre és un document global, integral i pragmàtic, que:

- Defineix el caràcter únic i singular del centre.
- Promou la implicació de totes les persones de la comunitat educativa i tracta d'integrar-les en un projecte únic compromès amb l'entorn.
- Vincula a tota la comunitat educativa.
- Promou una resposta de qualitat per a cadascun dels i les alumnes del centre.
- Es compromet amb el desenvolupament professional i la millora permanent dels i les professionals del centre.
- Està projectat al futur.
- És un projecte senzill, breu i coherent.
- És revisable i actualitzable.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Ubicació del centre i anàlisi del context

El centre està situat a la ciutat d'Elx, en la zona escolar Sud-oest, en el barri del Pla (del qual pren el nom el col·legi) també denominat Sector V.

Des de la seua construcció en 1982, els voltants del centre han anat creixent en construccions, passant d'estar pràcticament envoltat de llimeres i ametlers a quedar només alguns d'ells al pati, com a testimonis del que va haver-hi en el seu moment.

A poc a poc, el barri ha anat guanyant en serveis, repercutint d'aquesta manera en la consolidació d'aquest.

Destacarem entre altres; un mercat de proveïments, un centre social, una ludoteca, un centre de salut, biblioteca municipal, que encara que una mica allunyada, és utilitzada per les famílies del barri, zones enjardinades amb jocs infantils, pistes poliesportives, piscina d'estiu i piscina coberta, etc.

2.2 Context escolar

2.2.1 Nivells, tutories i especialitats

El CEIP El Pla és un centre públic la titularitat del qual és de la Generalitat Valenciana, així mateix el seu finançament també és pública.

Està compost de dues etapes educatives, segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària.

La distribució és la següent:

INFANTIL	TUTORIES
	INFANTIL 3 ANYS A (I3A)
	INFANTIL 3 ANYS B (I3B)
	INFANTIL 4 ANYS A (I4A)
	INFANTIL 4 ANYS B (I4B)
	INFANTIL 5 ANYS A (I5A)
	INFANTIL 5 ANYS B (I5B)
	SUPORT 1
	SUPORT 2

PRIMÀRIA	TUTORIES	1rA
		1rB
		2nA
		2nB
		3rA
		3rB
		4tA
		4tB
		5éA
		5éB
		6éA
		6éB
	ESPECIALITATS	
	ANGLÉS 1	
	ANGLÉS 2	
	EDUCACIÓ FÍSICA 1	
	EDUCACIÓ FÍSICA 2	
	MÚSICA	
	RELIGIÓ	

SERVEI D'ATENCIÓ ALUMNAT NEAE
ORIENTADOR/A EDUCATIU
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA
AUDICIÓ I LLENGUATGE

La plantilla del professorat es compon, en l'actualitat, d'un total de 31 docents, distribuïts de la manera següent:

- 8 mestres d'Educació Infantil.
- 12 mestres d'Educació Primària.
- 2 especialistes d'Anglès.
- 2 especialistes d'Educació Física.
- 1 especialista d'Educació Musical.

- 2 especialistes en Pedagogia Terapèutica.
- 1 especialista en Audició i Llenguatge.
- 1 Psicopedagoga.
- 1 especialista en Religió.

2.3.1 Aules i espais.

La distribució i ocupació dels espais en el centre és la següent:

PLANTA BAIXA	Vestíbul
	Sala d'actes
	Consergeria
	Menjador
	Cuina
	Despatx de Direcció
	Despatx de Secretaria i Direcció
	Sala de Mestres i Mestres
	Despatx d'Educació Física
	Lavabos
	Aules de 3 anys
PRIMERA PLANTA	Aula d'informàtica
	Aula d'Educació Musical
	Aula de PT
	Despatx Psicopedagoga
	Aules de 1r i 2n
	Aules de 4 i 5 anys
	Magatzem
	Lavabos
SEGONA PLANTA	Aula de Religió
	Biblioteca
	Aula d'AL
	Aules de 3r, 4t ,5é i 6é
	Aula d'Inglés i ràdio
	Aula de PT
	Lavabos

Cal destacar que el centre compta amb una sala d'usos múltiples, en la qual es troba un escenari fix. El “pati de butaques” està dotat amb bancs compostos per quatre seients individuals cadascun, tenint una capacitat total de seient de 80 persones.

També disposem d'un menjador amb la seua corresponent cuina. La capacitat del menjador escolar és de 124 alumnes per torn.

L'aula d'informàtica situada en la primera planta, completament equipada amb 30 ordinadors, d'aquesta manera els i les alumnes poden utilitzar-los de manera individual.

La biblioteca, se situa en la planta superior i compta amb llibres de consulta, de lectura i una zona d'animació lectora.

Comptem també amb aules específiques per a anglès, música i religió.

Per a completar la descripció dels espais destinats als i les alumnes, el centre té una aula de dimensions reduïdes de PT i una altra d'AL.

La resta de dependències del centre són; tres despatxos per a direcció, secretaria i direcció d'estudis, un despatx per a la psicopedagoga i consergeria on se situen les màquines de reprografia. També es disposa d'un xicotet despatx d'Educació Física.

Finalment, ens queda fer menció de la sala de mestres, la qual, per la seua reduïda dimensió, no permet realitzar les reunions de professors de caràcter general com els claustres, els quals es realitzen a les aules. El centre és deficitari en espais que puguin ser utilitzats com a llocs de guarda de mobiliari i equips.

Quant als espais externs del centre, en la zona sud, comptem amb un espaiós, i molt poc ombreig, pati asfaltat amb dues pistes i una zona separada per a l'alumnat d'infantil en la qual hi ha instal·lats jocs infantils. Al pati gran es troba una caseta que s'utilitza com a magatzem del material d'Educació Física.

En la zona nord del centre, un galliner, hivernacle i hort escolar, que es compon de tres zones de cultiu i una altra zona destinada a plantes aromàtiques.

2.3 Context social

De les dades familiars que consten en el centre i en els informes de l'alumnat, es dedueixen les següents conclusions:

La major part de l'alumnat té el domicili prop del centre.

En relació amb l'origen, majoritàriament és alumnat nascut a Elx, encara que molts són fills i filles d'immigrants espanyols procedents de zones limítrofes a Elx, o de comunitats autònomes pròximes a la nostra. L'alumnat immigrant que prové d'altres països és molt reduït.

La llengua predominant en les famílies és el castellà, però hi ha un important número d'elles, on el pare, la mare o tots dos, parlen el valencià. Generalment ho entenen, encara que no ho parlen.

Respecte al nivell socioeconòmic, pertanyen a la classe mitjana treballadora.

Socioculturalment, predomina un nivell d'estudis primaris en les famílies, augmenten els pares i mares amb estudis secundaris i universitaris, sent pràcticament majoria en les famílies que es van incorporant al centre.

3. PRINCIPIS, SENYES D'IDENTITAT I VALORS

3.1 Principis i senyes d'identitat

Entenem com a principis i senyes d'identitat, al conjunt d'identificacions institucionals que el centre assumeix com a pròpies i que constitueixen la columna vertebral sobre els quals es fonamenten el present Projecte Educatiu.

Amb això pretenem establir les grans línies ideològiques i educatives que permeten dotar al centre d'un estil educatiu propi i al mateix temps, concretar els objectius d'Educació Infantil i Educació Primària, que són els que s'imparteixen en el nostre centre. El caràcter del nostre centre determina el seu funcionament, la seua particularitat resideix en uns trets d'identitat essencials, sense els quals aquest projecte educatiu mancava de sentit.

Mitjançant aquests principis i senyes d'identitat definim els nostres anhels i expectatives com a comunitat escolar. Al mateix temps, aquests principis i senyes d'identitat ens porten fins al model de persona i de societat que volem formar i que al mateix temps sustenten tot el procés educatiu del centre i els seus objectius últims.

Aquests principis i senyals són els fonaments sobre els quals edifiquem el nostre Projecte Educatiu. La vida quotidiana de la nostra comunitat educativa, la dimensió acadèmica i, de manera inseparable la social i humana, no ha de perdre mai de vista els elements bàsics que ens definisquen. La nostra personalitat col·lectiva, com a centre, ha de caracteritzar-se per tant pels següents principis i trets d'identitat:

- **Inclusivitat:** Volem un centre educatiu que tinga com a referent ètic primordial el valor de la dignitat humana, que accepte a totes les persones, siga el que siga la seua condició, i els ajude a desenvolupar al màxim les seues capacitats, orientant una educació de qualitat a totes les persones per igual i adaptada a la diversitat.
- **Coeducació:** Volem un centre que impulse les relacions igualitàries i que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i violència de gènere. Coeducar significa, educar en comú i en igualtat, al marge del sexe de les persones. Significa detectar tots els estereotips associats al masculí i el femení, ser conscients d'ells, reflexionar-los i posar en marxa les mesures necessàries per a eliminar-los del nostre llenguatge i del nostre comportament, potenciant aquells aspectes que queden anul·lats pel fet d'assumir els rols de gènere.
- **Desenvolupament integral:** Seguint l'informe Delors (1996), volem basar-nos en quatre pilars fonamentals en l'aprenentatge; aprendre a aprendre, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure. Entenent aquests pilars com un tot, no com a components individuals dirigits a alimentar diferents estratègies educatives.
- **Competència professional docent:** Volem un centre que aposte per una millora contínua i es comprometa amb l'ensenyament i metodologies que garantisquen el desenvolupament de les competències clau de l'alumnat.
- **Arrelat en el seu entorn:** Volem un centre que promocióne i fomenta les accions que tinguen un benefici en el seu entorn i en la societat. Per això, busquem alumnes que representen una ciutadania crítica i responsable .
- **Participació:** Volem un centre plural, que aculla a totes les persones i fomenta la col·laboració entre les famílies, l'alumnat i els docents. Se cercarà una estreta relació entre els diferents estaments que componen la Comunitat Educativa, desenvolupant l'esperit de col·laboració i es mantindrà una comunicació fluida, sistemàtica i freqüent amb les famílies.
- **Solidaritat:** Volem potenciar un sentiment d'unitat basat en metes i interessos comuns, desenvolupar hàbits d'ajuda, que comporten el foment de l'empatia, companyonia, lleialtat, responsabilitat, etc.
- **Ecològic:** Volem un centre que es definisca pel respecte i cura de la naturalesa, perseguint un model responsable i sostenible. Desenvolupar consciència ambiental, coneixement ecològic, actituds i valors cap al medi ambient per a prendre un compromís d'accions i responsabilitats que tinguen com a fi l'ús racional dels recursos i poder aconseguir així un desenvolupament adequat i sostenible.

- **Convivència:** Volem un centre que guie totes les seues actuacions des del respecte als drets humans i el principi de convivència democràtica. Suposa potenciar la capacitat per afrontar els conflictes des d'una perspectiva creativa i no violenta i viure conscientment els valors d'igualtat, justícia, respecte i llibertat.
- **Normalització i plurilingüisme:** Volem un centre que afavorisca la normalització de l'ús de la llengua valenciana i que persegueisca la formació d'alumnes plurilingües.

3.2 Valors

Ens proposem fonamentar el nostre projecte educatiu en els valors universals reconeguts en la Declaració dels Drets Humans (París, 1948). Pretenem que el nostre alumnat els adquireisca per empatia amb la filosofia del centre.

LLIBERTAT

Entenem per llibertat la capacitat que els éssers humans tenim per a decidir el nostre estil de vida, així com la responsabilitat d'assumir les conseqüències d'aquesta elecció.

IGUALTAT

Queda arreplegada en la Declaració Universal dels Drets Humans que "tots els éssers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets". Per tant, el nostre deure educatiu és procurar que es respecte aquest dret oferint igualtat d'oportunitats a tots els nostres alumnes i alumnes.

SOLIDARITAT

La solidaritat és un sentiment humà que ens mou a compartir els gojos i esperances dels nostres semblants. Es converteix en valor universal des del moment en què tractem de cultivar-lo. L'espai educatiu del nostre col·legi és un lloc privilegiat per a afermar els llaços d'empatia amb la resta dels éssers humans. Avui dia és un dels fonaments de l'ètica moderna de màxims, no sols tractar als altres com vols que et tracten, sinó a més fer-ho així amb aquells que viuen situacions d'injustícia.

RESPECTE

Tot ésser humà naix amb dignitat. Aquesta és la base del respecte: reconèixer-nos dignes a nosaltres mateixos i els uns als altres. Cadascun, cadascuna, té capacitats distintes. Saber-nos diferents ens ajuda a comprendre que els altres no sempre pensaran com un mateix.

ESFORÇ

L'afany de superació és la base de l'esforç. Créixer amb aquest valor ajudarà el nostre alumnat a superar les dificultats, treballar amb constància i construir la seua pròpia manera de viure.

HONESTEDAT

En tots els casos serà important subratllar la coherència que ha d'existir entre el que es pensa i el que es fa. L'honestedat ens ajuda a forjar una personalitat que part de l'autoconeixement profund i que es manifesta en la sinceritat, assumint els errors i les conseqüències dels nostres actes.

COL·LABORACIÓ

En el nostre projecte educatiu volem que tots aquests valors es visquen en equip, de tal manera que cerquem la manera d'unir-nos per a aconseguir metes comunes a través de l'intercanvi de fortaleeses.

HUMILITAT

És el valor que ajuda a no presumir de les fortaleeses i reconèixer les debilitats actuant sense arrogància. No aporta res creure'ns més o menys que els altres. Més encara, sempre podem aprendre dels altres, ens semblen més forts o febles que nosaltres. Les fortaleeses i debilitats són relatives al que vulguem destacar o menysvalorar dels demés. Som diferents, res més.

4. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Una vegada definits els principis, els valors i les senyes d'identitat del centre, allò amb els quals la nostra comunitat s'identifica, passem a una fase més operativa, que pretén transformar en objectius les intencions i posteriorment marcar les prioritats d'actuació.

4.1 Objectius

1. Formar als nostres alumnes en el respecte pels drets humans, valors ètics i llibertats evitant actituds de rebuig o discriminació per sexe, raça o religió.
2. Afavorir un clima de tolerància i respecte entre tots els membres de la Comunitat Educativa, resolent els conflictes per mitjà del diàleg i la participació responsable.
3. Aconseguir que l'alumnat escolte i accepte als altres pel que són, sense prejudicar-los ni jutjar-los pel seu origen social, pel seu gènere, opinions, etc.
4. Formar en el compromís solidari amb l'entorn i la col·lectivitat desenvolupant hàbits cívics.

5. Aconseguir que l'alumnat desenvolupe el seu sentit de la responsabilitat social, preocupant-se pel que ocorre en la seua família, en el seu centre, a la seua ciutat, etc.
6. Que els nostres alumnes construïsquen una imatge de sí mateixos coneixent les seues possibilitats, transmetent-los confiança, seguretat, optimisme i tracte cordial.
7. Potenciar el desenvolupament emocional dels i les alumnes treballant habilitats que els permeten créixer com a persones i establir relacions interpersonals positives.
8. Afavorir en l'alumnat la motivació cap als aprenentatges i s'esforce a aconseguir els majors èxits.
9. Aconseguir que l'alumnat aprecie, respecte i gaudisca de la naturalesa.
10. Capacitar-los perquè responsable i lliurement puguem prendre decisions personals, desenvolupant i exercint alhora el seu sentit crític i augmentant la seua autoestima.
11. Fomentar l'ús del valencià entre els membres de la comunitat escolar.
12. Prioritzar les propostes educatives que tinguen com a eix la inclusió real de tot l'alumnat.
13. Impulsar el desig d'aprendre en tot l'alumnat i capacitar-li perquè aprenga cada vegada de manera més autònoma.
14. Aconseguir una coordinació del professorat eficaç i eficient que tinga com a prioritat la millora dels resultats escolars i la formació contínua.
15. Facilitar llocs d'expressió i participació de l'alumnat, les famílies i el professorat, potenciant la col·laboració de tots en l'organització i desenvolupament del centre, cadascú des del seu àmbit de competències.
16. Fomentar la col·laboració que donen les famílies en la tasca educativa.
17. Establir el marc adequat que permeta a tots els membres de la Comunitat Educativa exercir els seus drets sense oblidar els seus deures.
18. Fomentar la col·laboració del nostre centre amb altres centres educatius, associacions i organismes locals tant educatius com socials i culturals, que enriqueixen la nostra activitat educativa.

4.2 Prioritats d'Actuació

Una societat diferent ens mou a altres formes i maneres d'ensenyar, d'acord amb els nous temps. Al mateix temps amb la incorporació de les Competències Clau al sistema educatiu, el concepte d'aprenentatge ha de canviar i es contemplen quatre dimensions ; aprendre a aprendre, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a conviure.

Considerem l'educació com un conjunt d'accions encaminades al fet que els xiquets i xiquetes adquirisquen aprenentatges imprescindibles, desenvolupen les competències necessàries que els permeten viure integrats en el seu entorn natural i social, desenvolupar estratègies per a respondre a les diferents situacions que se'ls presenten i l'adquisició d'eines que l'ajuden a avançar en el seu projecte de vida.

Hem de proporcionar al nostre alumnat uns aprenentatges imprescindibles, estretament relacionats amb la competència lectora i comunicativa, la iniciació de les habilitats logicomatemàtiques, potenciar les llengües, l'ús de les TICs, el gust per les manifestacions artístiques, l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament de la competència social i ciutadana per a conviure amb respecte i tolerància.

Hem de basar la nostra intervenció educativa en aquells àmbits que siguen significatius per als escolars i els permeten el desenvolupament de tots els aspectes de la seua personalitat.

Els i les alumnes hauran de desenvolupar estratègies per a regular i planificar el seu propi aprenentatge, és a dir, que aprenguen a aprendre. Acció que al seu torn ha de desenvolupar-se dins del grup de companys i companyes que la potencien i enriqueixen (aprenentatge entre iguals).

Al mateix temps, els professionals hem de ser conseqüents amb els canvis i actualitzar la nostra formació i acció, per a donar resposta professional als nous reptes educatius.

Els principis i estratègies que el centre ha de proposar han de ser múltiples i variats, han de complementar-se entre si amb el gran nombre de variables que intervenen en l'aprenentatge. Tot això proporcionarà un enfocament integrador, hem d'oferir un ensenyament personalitzat en una societat diversa, perseguint una escola inclusiva.

Per tant, s'extrauen els següents objectius prioritaris:

1. Ajudar l'alumnat a actuar i desembolicar-se amb autonomia en les seues activitats habituals, potenciant el reconeixement de les seues pròpies possibilitats i el desenvolupament de la seua autonomia personal.

2. Educar cercant el seu desenvolupament integral i afavorint així l'autonomia personal i intel·lectual necessària per a aconseguir la maduresa.
3. Adquirir hàbits de treball i desenvolupar tècniques d'estudi per a millorar el rendiment acadèmic dels i les alumnes i la seua capacitat d'aprendre a aprendre.
4. Prioritzar les propostes educatives que tinguen com a eix la inclusió real de tot l'alumnat.
5. Proporcionar al professorat els mitjans i condicions que li permeten desenvolupar una acció educativa de qualitat.
6. Impulsar la formació permanent del professorat com a indicador d'una educació de qualitat.
7. Racionalitzar l'ús de les noves tecnologies (TIC) posant-les al servei del procés d'ensenyament-aprenentatge i de la participació activa dels diferents agents de la comunitat escolar.
8. Crear un ambient de solidaritat i cooperació mútua, entre tots els membres de la Comunitat Educativa.
9. Ensenyar a aplicar les competències adquirides en situacions de la seua experiència diària.
10. Promoure metodologies que desenvolupen competències de l'alumnat i respecten la globalitat i interdisciplinarietat.

5. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE ORIENTEN L'ESTABLIMENT DE MESURES A mitjà i llarg termini.

5.1 Organització i funcionament del centre.

Les normes d'organització i funcionament del centre de reflecteixen en el NOF, el qual es regula a través del Decret 253/2019 sobre l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Tenint en compte que és necessari nomenar en el Projecte Educatiu de Centre, les línies i criteris bàsics que orienten l'establiment de mesures, en aquest cas, de l'organització i funcionament d'aquest, seguint un model educatiu inclusiu i seguint el Decret 104/2018, en el seu article 6, els òrgans de govern, coordinació i participació, han de desenvolupar les següents funcions:

1. Analitzar els factors que afavoreixen o dificulten la inclusió educativa, a partir de les directrius i els indicadors facilitats per la conselleria competent en matèria d'educació.

2. Elaborar i implementar el seu projecte educatiu i el pla d'actuació per a la millora d'acord amb els principis de l'escola inclusiva.
3. Dissenyar totes les seues actuacions considerant que tot l'alumnat puga participar i aprendre.
4. Planificar, adequar i disposar l'organització, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat.
5. Dur a terme, dins de l'àmbit de les seues competències, les actuacions que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional de tota la comunitat educativa.
6. Gestionar adequadament els mitjans humans i materials dels quals es disposa amb criteris de qualitat, eficàcia, eficiència i sostenibilitat.
7. Implementar actuacions preventives i activar, en primera instància, les mesures generals o ordinàries amb la finalitat de garantir la inclusió de tot l'alumnat.
8. Posar en marxa plans de sensibilització i presa de consciència dirigits a la comunitat educativa que tinguen com a finalitat el desenvolupament d'actituds i comportaments que promoguen la convivència pacífica, el respecte a la diversitat, la igualtat i la inclusió de totes les persones.
9. Incorporar en la seua planificació les actuacions que fan possible el desenvolupament d'un model coeducatiu i un espai escolar lliure de tota mena de desigualtat o mecanismes discriminatoris per raó de sexe.
10. Planificar i participar en accions formatives dirigides al conjunt de professionals del centre, amb la finalitat d'adquirir les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu i dissenyar projectes d'innovació que el generalitzen i l'actualitzen.
11. Establir procediments d'autoavaluació i millora dels processos d'aprenentatge i ensenyament i de totes les actuacions que fan possible la implantació del model d'escola inclusiva, amb la implicació del professorat i de tota la comunitat educativa.
12. Obrir el centre educatiu al seu entorn mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de plans i programes de desenvolupament comunitari, l'aprofitament dels recursos del context i la participació en xarxes de treball i d'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius o entitats.
13. Afavorir la participació activa de l'alumnat, les famílies, la comunitat educativa en general i els agents de l'entorn, en l'elaboració, posada en marxa i revisió d'iniciatives que tenen com a finalitat donar suport i promoure l'equitat i l'educació inclusiva.

14. Facilitar l'orientació i l'assessorament a l'alumnat i a les famílies en els processos de desenvolupament personal, acadèmic i professional.

La concreció anual de l'organització i funcionament del centre es reflecteix en la Programació General Anual (PGA) i en el Pla Anual de Millora (PAM), arreplegant aquest últim la part pedagògica. Està compost per les intervencions educatives que es realitzen per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

5.2 La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa està regulada per la normativa, abans nomenada i es desenvolupa de la manera següent:

- El professorat participa de la presa de decisions pedagògiques i de la gestió mitjançant el treball en reunions de cicle, comissió pedagògica, comissions del claustre i consell escolar, amb l'objectiu de cercar una major coherència en els plantejaments, procediments i recursos en la labor educativa. El claustre presidit pel director o directora i integrat per la totalitat dels i les docents, és l'òrgan propi de participació dels mestres, i té la responsabilitat de planificar, coordinar i informar i si és el cas decidir sobre aspectes educatius del centre. El consell escolar és l'òrgan de participació del professorat en el govern del Centre.

- L'alumnat participa en la gestió, funcionament i normes de convivència del centre, des del seu grup classe, mitjançant les tutories, la junta de delegats i delegades, les assemblees de classe i el consell escolar.

- Les famílies poden participar mitjançant els tallers interactius, consell escolar, AMPA i tutories. Mitjançant les tutories s'estableix el contacte directe amb les famílies i s'intenta aconseguir una comunicació directa i fluida que beneficie el desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumnat.

En el Centre s'intenten promoure compromisos educatius amb les famílies a través de la realització d'activitats en les quals pares, professors i alumnes es comprometen a desenvolupar.

Al mateix temps, es procura una estreta relació amb l'AMPA del Centre planificant activitats conjuntes al llarg del curs escolar.

Ens marquem els següents accions:

- Ampliar les vies de participació de l'alumnat en tots els àmbits de l'activitat escolar i especialment el seu protagonisme en el procés d'ensenyament-aprenentatge (individual i col·lectiu).
- Potenciar la interacció entre la comunitat educativa i l'entorn del centre (ONGs, associacions, etc.), per a desenvolupar la dimensió social de l'educació i per a possibilitar la participació d'agents externs, integrant-los en el quefer diari.

- Plantejar una comunitat oberta a la participació en xarxes estructurades entre centres, organismes i altres agents socials.

5.3 La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

És tasca fonamental per a dur a terme una bona faena escolar, una relació estreta amb les famílies, per això, busquem sempre implicar les famílies en la vida diària del centre.

Tant en el consell escolar com en aquelles situacions en les quals el treball conjunt repercutisca de manera positiva en el funcionament escolar, tant en assumptes concrets com en moments més generals; celebracions, projectes solidaris, animacions, grups interactius, projectes de treball, etc.

Aquesta cooperació l'arregla el Pla d'Acció Tutorial, que dirigit tant a docents, com a l'alumnat i famílies, desenvolupa una sèrie d'accions i iniciatives que persegueixen aquesta cooperació i coordinació.

5.4 La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

El centre es mostra obert a la col·laboració amb els serveis municipals a la recerca d'una consecució dels fins establits, així com amb les diverses institucions públiques i privades.

En relació a l'ús de les instal·lacions del centre, han de ser aprovades prèviament pel Consell Escolar i hauran de complir almenys amb els següents requisits:

- Ha de ser una activitat sense ànim de lucre.
- No es pot fer propaganda política.

S'han de respectar les normes d'ús de les instal·lacions del centre.

5.5 L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

L'orientació educativa és entesa com un procés d'ajuda i acompanyament continu a tot l'alumnat, en tots els seus aspectes, a fi de potenciar la prevenció i el desenvolupament humà.

Des d'aquesta perspectiva l'acció tutorial i l'orientació educativa estan estretament relacionades.

L'acció tutorial és el primer nivell de l'orientació escolar i el més directament relacionat amb l'alumnat. La concepció de la tutoria com a activitat educativa cooperativa, de la qual és responsable tot el professorat, aconsella assignar la responsabilitat primera i la coordinació de l'acció tutorial a un dels professors del grup, al qual imparteix la majoria de les àrees i que es converteix d'aquesta manera en tutor i tutora. Els tutors i tutores constitueixen l'eix de l'articulació de les accions educatives. Són el referent principal del seu grup d'alumnes, perquè es converteixen en els seus consellers i assessors proporcionant-los moltes experiències educatives tant dins com fora de l'aula.

El document en el qual es plasmen aquestes activitats és el Pla d'Acció Tutorial, que constitueix l'instrument pedagògic-didàctic que articula a mitjà i llarg termini el conjunt d'actuacions, dels equips docents i del centre educatiu en el seu conjunt, relacionats amb l'orientació i l'acció tutorial. Aquest pla, integrat com un element del Projecte Educatiu del centre, serà coherent amb els objectius d'aquest.

L'orientació i l'acció tutorial en les etapes d'Educació Infantil i Primària, tindran les finalitats que a continuació s'indiquen:

- a) Afavorir l'adaptació de l'alumnat al context escolar i la integració del mateix en el grup classe.
- b) Realitzar un seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, si és el cas, detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge, i promovent les mesures correctores oportunes tan prompte com aquestes dificultats apareguen.
- c) Potenciar el desenvolupament d'hàbits bàsics d'autonomia, així com l'adquisició d'aprenentatges instrumentals bàsics, estratègies d'aprenentatge i tècniques de treball intel·lectual.
- d) Contribuir a l'equitat en l'educació, potenciant la compensació de desigualtats i la inclusió social.
- e) Impulsar mesures organitzatives i curriculars que possibiliten l'atenció a la diversitat del conjunt de l'alumnat del centre, així com la inclusió educativa i la integració escolar de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.
- f) Iniciar l'adquisició d'habilitats i coneixements que afavorisquen la posterior presa de decisions.
- g) Establir vincles de col·laboració i cooperació entre el centre, les famílies de l'alumnat i l'entorn.
- h) Facilitar la socialització, l'adaptació escolar i la transició entre etapes educatives del conjunt de l'alumnat.
- i) Promoure la Cultura de Pau i la millora de la convivència.

5.6 L'orientació acadèmica i professional.

Amb l'objectiu d'integrar l'orientació acadèmica i professional en el nostre projecte educatiu, és necessari contemplar:

- Planificació Curricular: Que permeta desenvolupar les competències clau.
- Formació del Professorat: Capacitant al professorat en tècniques d'orientació i en l'ús d'eines que fomenten el desenvolupament d'aquestes competències.
- Col·laboració amb Famílies: Involucrant a les famílies en el procés d'orientació, proporcionant recursos que els permeten fer costat als seus fills i filles.
- Avaluació Contínua: Amb l'objectiu de mesurar el progrés de l'alumnat en el desenvolupament de les competències clau i ajustar les estratègies d'orientació segons siga necessari.

5.7 L'atenció a la diversitat de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat és un principi fonamental del nostre projecte educatiu, el nostre enfocament busca garantir que l'alumnat, independentment de les seues característiques individuals, reba una educació inclusiva i de qualitat que responga a les seues necessitats específiques. Per això tenim en compte els següents aspectes:

Identificar l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

L'avaluació primerenca i contínua és essencial per a dissenyar intervencions adequades.

Plans d'actuació personalitzats

Una vegada identificades les necessitats, s'han d'elaborar plans d'acció personalitzats que detallen les estratègies i recursos necessaris per a fer costat a l'alumnat.

Formació del professorat

És fonamental que rebre formació contínua en metodologies inclusives.

Avaluació i Seguiment

És important establir mecanismes d'avaluació i seguiment per a mesurar l'impacte de les intervencions i ajustar-les segons siga necessari. Això inclou avaluacions periòdiques, reunions d'equip i revisions dels plans d'acció personalitzats.

Foment de l'Autonomia i la Responsabilitat

Un dels objectius de l'atenció a la diversitat és fomentar l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat. Això implica proporcionar-los eines i estratègies perquè puguin gestionar el seu propi aprenentatge i desenvolupament personal, preparant-los per a una vida independent i satisfactòria.

5.8 La promoció de l'equitat i la inclusió educativa de l'alumnat

La educació inclusiva té com a objectiu que tot alumnat desenvolupe al màxim totes les seues capacitats i potencialitats perquè puguin fer-se competents en la construcció del seu projecte personal i professional.

Per a l'assoliment d'aquest objectiu, el CEIP El Pla estableix les següents prioritats:

- Ajustar-se a les necessitats de cada alumne. La resposta educativa que s'oferisca haurà d'ajustar-se a les necessitats de cada alumne.
- Actuar des del marc escolar ordinari. S'ha d'intervenir en el marc escolar ordinari sobre els elements essencials del sistema educatiu (curriculars, metodològics i organitzatius), incidint en el desenvolupament d'estratègies d'ensenyament aprenentatge que garantisquen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Implicació de tot el professorat, la resta dels professionals i les famílies. És essencial la implicació de tot el professorat, la resta dels professionals i les famílies que han de fer seu el repte per una educació inclusiva.
- Incidir en la valoració primerenca de les necessitats dels xiquets i xiquetes i en la seua intervenció.
- Oferir oportunitats reals d'aprenentatge als col·lectius més vulnerables a l'exclusió social.

5.9 La promoció de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional.

Les línies i criteris bàsics que orienten les mesures per al foment de la igualtat i la convivència en el nostre centre són les següents:

- Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de raça, sexe o edat.
- Fomentar la implicació de les famílies.

- Millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la igualtat i la convivència en el centre. Prevenir els conflictes dins i entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa.
- Prioritzar l'educació per a la igualtat i la convivència d'entre els altres continguts del currículum, assignant-los espais i temps específics.
- Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la igualtat i la convivència entre l'alumnat.
- Previndre una atenció específica a l'alumnat que, per diverses causes, presenten comportaments que alteren la igualtat i la convivència en el centre i la d'aquell altre alumnat que pateix les seues conseqüències.

5.10 La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions per a afavorir la competència digital tant de l'alumnat com del professorat.

El nostre centre forma part de la Xarxa de Centres Digitals Col·laboratius de la GVA, que pretenen: Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint l'alfabetització digital des d'edats primerenques, millorar les destreses del professorat i fomentar l'ús d'eines col·laboratives.

És per això que les nostres línies i criteris d'actuació en aquest sentit s'orienten al fet que l'ús de les noves tecnologies en l'educació acompanye un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat, afavorint l'assoliment de competències. Fent un ús responsable de les TIC, afavorint l'accessibilitat per a disminuir la bretxa digital, canviant i adaptant, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació, disposant dels canals necessaris perquè fluïska, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa.

5.11 La innovació educativa.

La innovació educativa es refereix a la introducció de noves idees, mètodes, eines o enfocaments en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de millorar la qualitat, eficàcia i rellevància de l'educació.

Les nostres línies i criteris bàsics d'actuació en aquest sentit es basen en:

Metodologies actives, cercant fomentar la participació activa del alumnat, promovent el pensament crític, la creativitat i la col·laboració.

Eines digitals, orientant en l'ús correcte de les noves tecnologies.

Educació Inclusiva, amb l'atenció a les necessitats educatives especials i la promoció d'un ambient escolar inclusiu i respectuós.

Espais d'aprenentatge flexibles, redissenyant els espais d'aprenentatge sent més flexibles i adaptables a diferents tipus d'activitats pot millorar el procés educatiu.

Participació de la comunitat educativa, la col·laboració amb les famílies i la comunitat és crucial per a l'èxit educatiu.

Sostenibilitat i educació ambiental, l'educació en valors de sostenibilitat i respecte al medi ambient és essencial. Implementant programes de reciclatge, horts escolars i activitats que promouen la consciència ecològica.

Formació contínua del professorat, la formació contínua del professorat en noves metodologies, tecnologies i enfocaments educatius és essencial per a mantenir la qualitat de l'ensenyament.

5.12 L'educació plurilingüe i intercultural.

El Projecte lingüístic del centre és el document en el qual s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim perquè l'alumnat aconseguisca les destreses bàsiques necessàries per a utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de les diferents llengües que impartim: valencià, castellà i anglès.

La competència comunicativa lingüística comprèn el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita).

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament es tindrà en compte en els objectius i sabers de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees, ja que en totes s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat puga aconseguir una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'escolarització, sense abandonar el vessant pluricultural i de respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua valenciana com vehicular.

5.13 Les mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formen part del comportament infantil i juvenil, i per a promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic per part de l'alumnat durant la jornada escolar.

Promoure l'activitat física i una alimentació saludable en la infància és fonamental per al desenvolupament integral de l'alumnat. Les línies i criteris bàsics d'actuació són:

Integració de l'activitat física, a través de l'àrea d'Educació Física, fomentant que l'alumnat adquirisca habilitats i destreses que li permeten desenvolupar a través de l'activitat física moments d'oci.

Patis participatius, en els quals s'ofereix a l'alumnat una sèrie de materials que fomenten l'activitat física.

Promoció de l'alimentació saludable, amb els menús escolars saludables.

Educació nutricional, a través de l'àrea de coneixement del medi, fomentant hàbits saludables.

Ambient Escolar Saludable, amb els nostres espais verds, facilitant l'ús d'espais verds dins del centre escolar per a realitzar activitats a l'aire lliure i promovent el contacte amb la naturalesa.

Participació de la Comunitat Educativa, involucrant a les famílies en la promoció d'hàbits saludables, organitzant tallers i xarrades informatives sobre nutrició, fomentant la col·laboració entre el centre escolar i les famílies per a reforçar aquests hàbits en la llar.

6. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

ELABORACIÓ

L'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del PAC i de les seues modificacions, arreplegant les aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

APROVACIÓ

Des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, correspon aprovar el PAC en el Consell Escolar del centre.

DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè prenguen coneixement d'aquest.

El Consell Escolar del centre avaluarà el projecte en la memòria final i podrà incorporar les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa podran realitzar propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.