

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT



CEIP EL PLA - ELX

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ. (Pàg 3)

1.1. ESCOLA INCLUSIVA. (Pàg 3)

1.1.1 Introducció. (Pàg 3)

1.1.2 Una Escola Inclusiva. (Pàg 5)

1.1.3 Implicació i desenvolupament. (Pàg 6)

1.1.4 Prioritats com a centre inclusiu. (Pàg 8)

1.2. NORMATIVA LEGAL.(Pàg 9)

2. OBJECTIUS. (Pàg 9)

3. ELEMENTS FONAMENTALS DE LES MESURES. (Pàg 10)

4. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI. (Pàg 11)

4.1. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU. (Pàg 11)

4.2. BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, DE PARTICIPACIÓ I D'APRENTATGE. (Pàg 11)

4.3. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, DE PARTICIPACIÓ I D'APRENTATGE. (Pàg 13)

4.4. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU. (Pàg 15)

5. ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA. (Pàg 17)

6. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA. (Pàg 18)

6.1. MESURES D'ACCÉS. (Pàg 18)

6.2. MESURES DE PARTICIPACIÓ. (Pàg 19)

6.3. MESURES D'APRENTATGE. (Pàg 20)

6.4. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE COMPLEMENTARIS. (Pàg 30)

7. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA. (Pàg 31)

7.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS. (Pàg 31)

7.2 ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS. (Pàg 31)

7.3 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS AGRUPAMENTS. (Pàg 32)

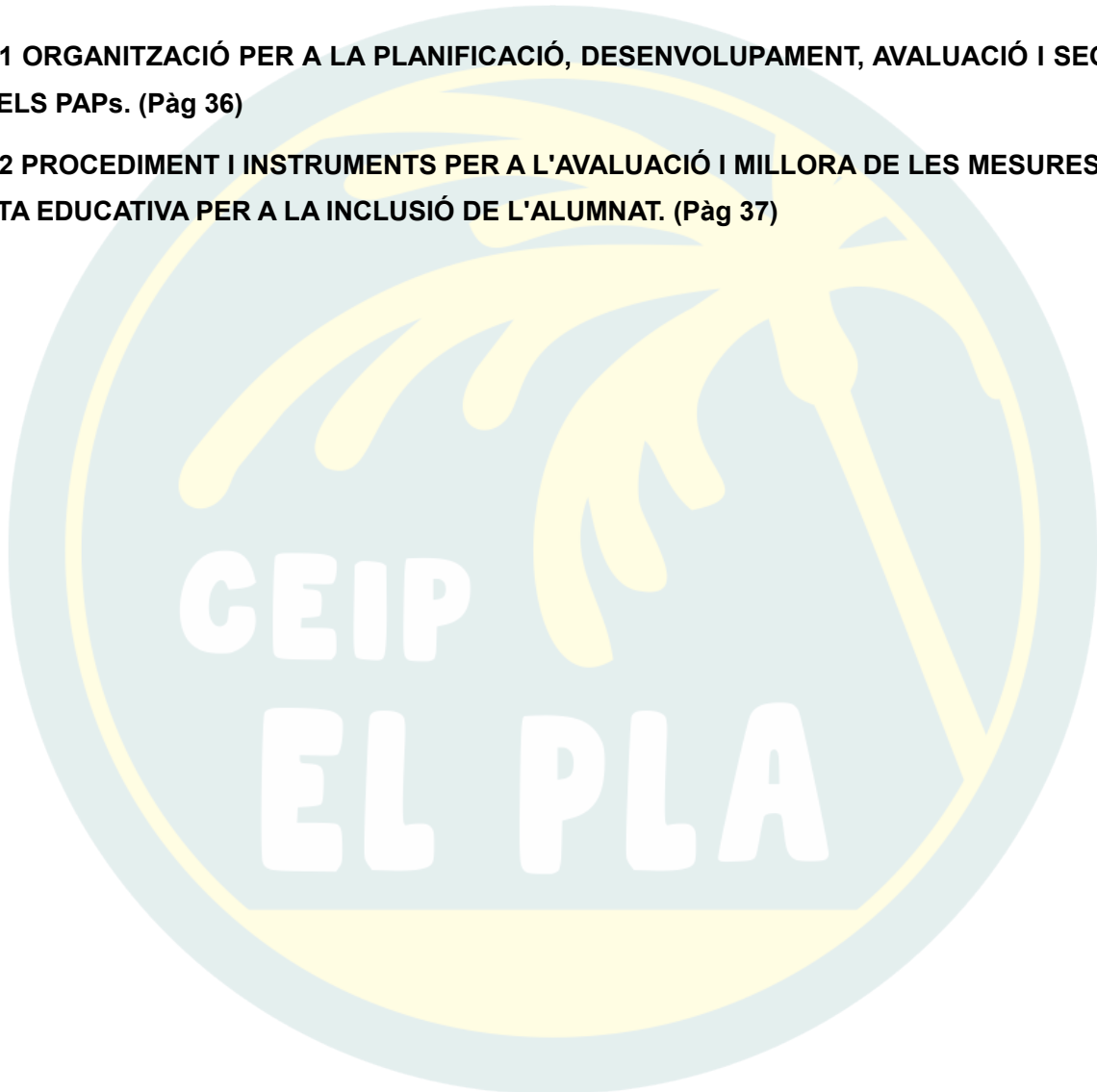
7.4 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS PERSONALS. (Pàg 32)

7.5 FUNCIONS. (Pàg 33)

8. AVALUACIÓ DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT. (Pàg 36)

8.1 ORGANITZACIÓ PER A LA PLANIFICACIÓ, DESENVOLUPAMENT, AVALUACIÓ I SEGUIMENT DELS PAPs. (Pàg 36)

8.2 PROCEDIMENT I INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ I MILLORA DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT. (Pàg 37)



1. JUSTIFICACIÓ.

1.1. ESCOLA INCLUSIVA



1.1.1 Introducció.

El corrent inclusiu de l'escola sorgeix com un continu fruit de successives reflexions i aportacions dels corrents educatius democràtics.

En un primer moment, la integració pretenia que els estudiants amb discapacitat s'escolaritzaren a les escoles ordinàries i s'adaptaren a l'ensenyament, a l'aprenentatge i a l'organització. Va suposar un pas important, però en molts casos només es va produir la integració física, que consistia a «estar» però no a «participar».

En els últims anys, diferents organismes internacionals, declaracions, fòrums i programes s'han pronunciat entorn de l'escola inclusiva, posicionant-se en l'escolarització de tots els xiquets i xiquetes i, sobretot, d'aquells i aquelles que es troben en una situació de vulnerabilitat o exclusió.

Destacar les recomanacions de la Unió Europea que serveixen com a marc per a la creació del Pla d'Acció del Consell d'Europa per a millorar la qualitat de vida de les persones amb discapacitat, els objectius de la qual són:

- Procurar que totes les persones, independentment de la naturalesa o grau de discapacitat, puguin beneficiar-se d'una igualtat d'accés a l'educació i desenvolupen al màxim la seua personalitat, el seu talent, la seua creativitat i les seues aptituds o capacitats intel·lectuals i físiques.

- Procurar que les persones amb discapacitat puguen seguir o cursar una escolaritat ordinària, animant a les autoritats competents a establir dispositius educatius que satisfacen les necessitats de la població amb discapacitat.
- Secundar i promoure l'aprenentatge al llarg de tota la vida per a les persones amb discapacitat de totes les edats, i facilitar la transició eficaç entre les diferents fases del conjunt d'estudis educatiu així com entre l'educació i l'ocupació.
- Desenvolupar a tots els nivells del sistema educatiu, inclosos els xiquets i xiquetes des de les edats més primerenques, una actitud de respecte respecte als drets de les persones amb discapacitat.

Aquest compromís, conseqüent amb l'imperatiu ètic de l'educació basada en l'equitat i en la justícia social, implica les Administracions i responsables polítics, al personal educatiu i altres actors socials que han d'introduir canvis en les seues decisions i pràctiques per a incloure a tots els membres de la comunitat .

Este document per tant, s'insereix en el corrent inclusiu de l'Educació, plantejat des del compromís de tota la comunitat educativa a la recerca d'una educació de qualitat per a tots i totes.

La inclusió educativa suposa garantir el dret a l'educació de tot l'alumnat i implica la superació de tota forma de discriminació i exclusió educativa.

1.1.2 Una Escola Inclusiva.

La inclusió és un concepte que fa referència a la manera en què la societat , i l'escola com a part d'ella, han de respondre a la diversitat; suposa en la pràctica traslladar l'eix de la resposta educativa, fins ara focalitzada únicament en l'alumnat, al context escolar ordinari.

El concepte d'escola inclusiva serà més sòlid quants més elements actuen simultàniament de manera intencional. Assumim com una possible definició d'escola inclusiva aquella que postulen autors compromesos amb la inclusió educativa com Ainscow, Booth i Dyson: "L'escola inclusiva és aquella que garanteix que tots els xiquets, xiquetes i joves tinguen, accés a l'educació, però no a qualsevol educació sinó a una educació de qualitat amb igualtat d'oportunitats per a tots i per a totes".

Una escola inclusiva suposa:

- Disposar d'un Projecte Educatiu que abaste les cultures, les polítiques i les pràctiques del centre educatiu amb la finalitat d'atendre la diversitat de tot l'alumnat.
- Construir una comunitat acollidora, col·laboradora i estimulante en la qual cada persona siga valorada en totes les seues capacitats i potencialitats com a fonament primordial per a l'èxit escolar.

- Respondre a les necessitats socioeducatives de cada persona.
- Potenciar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat especialment els qui es troben en risc de ser exclosos.
- Disposar de plans de millora que reflectisquen i desenvolupen aquest compromís.
- Valorar la diversitat de l'alumnat no com un problema sinó com una riquesa per a donar suport a l'aprenentatge de totes les persones.
- Organitzar i rebre els suports dins de l'aula per a respondre a les necessitats individuals de cadascun i de tot l'alumnat.

En resum, l'educació inclusiva suposa una actitud i un compromís amb la tasca de contribuir a una educació de qualitat, equitativa i justa per a tot l'alumnat. Se centra en la presència, participació real i assoliment en termes de resultats valorats; implica combatre qualsevol forma d'exclusió i es considera un procés que mai es dona per acabat.

1.1.3 Implicació i desenvolupament.

Un enfocament transformador de l'escola des d'aquesta òptica comporta una sèrie d'implicacions que se centren en:

1. Creació de cultures inclusives.
2. Elaboració d'un marc normatiu inclusiu.
3. Desenvolupament de pràctiques inclusives.

1. Creació de cultures inclusives.

Es recolza en dos aspectes fonamentals: construir una comunitat i establir valors inclusius. Suposa que el sistema educatiu ha de revisar les seues maneres d'actuar per a identificar aquelles que representen barreres a l'aprenentatge i la participació.

A partir de l'anàlisi el Projecte Educatiu de Centre arrebregarà , els valors, els objectius i les prioritats d'actuació.

Anirà encaminat a:

- Promocionar la igualtat, l'equitat i la justícia.
- Reestructurar els elements bàsics de l'escola per a atendre la diversitat.

- Garantir l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Desenvolupar altes expectatives del professorat sobre possibilitats de tots i cadascun dels alumnes i alumnes.

Els alumnes i alumnes han de sentir que pertanyen al centre escolar. El centre ha de ser una comunitat, un context organitzat que ofereix una experiència acollidora, rica i diversa, en el qual cada persona és coneguda, reconeguda i tractada com a tal i participa directament en l'activitat escolar.

El desenvolupament de l'escola que no exclou, promou canvis profunds en la cultura escolar. No sols reflectits en el PAC, sinó també en els llenguatges utilitzats, en les normes no escrites i en els patrons pels quals s'actua i s'aborden els esdeveniments.

Una escola inclusiva és una escola que promou la innovació com a actitud educativa.

2. Elaboració d'un marc normatiu inclusiu.

L'elaboració d'un marc normatiu inclusiu suposa:

- Donar acolliment a tots els membres de la comunitat educativa i fomentar la participació de tots els membres (professorat, alumnat, famílies...).
- Adequar el marc legal i normatiu tenint en compte la situació legislativa actual i la realitat diferencial dels centres educatius.
- Avançar en el desenvolupament de l'accessibilitat per a tot l'alumnat, articulant mesures per a eliminar aquelles barreres que puguen presentar-se en tots els àmbits de desenvolupament de la persona i que dificulten la igualtat d'oportunitats.
- Vincular l'atenció a la diversitat amb les mesures de desenvolupament curricular i amb el suport pedagògic.
- El suport pedagògic, es refereix a totes les activitats que augmenten la capacitat d'un centre per a atendre la diversitat de l'alumnat. El professorat, juntament amb les famílies mobilitza els recursos del centre educatiu i les comunitats per a potenciar l'aprenentatge actiu de tot l'alumnat.

3. Desenvolupament de pràctiques inclusives.

Les pràctiques inclusives són el reflex de la cultura i les polítiques inclusives. El desenvolupament d'aquestes pràctiques se centra en dos aspectes: organitzar el procés d'aprenentatge i mobilitzar els recursos.

Ens centrarem en 3 aspectes: esbrinar què és el que funciona en un centre inclusiu, conèixer com funciona i saber perquè funciona.

Perquè un centre funcione com un entorn inclusiu necessita:

- a) Prendre consciència de la diversitat de l'alumnat existent en el centre.
- b) Revisar el contingut del currículum i els dissenys de les activitats de l'aula.
- c) Replantejar-se la utilització dels espais i dels temps segons els seus objectius.
- d) Motivar a l'alumnat i reflexionar sobre les seues necessitats.
- e) Partir dels coneixements previs per a donar sentit a la pràctica i al treball de l'aula.
- f) Treballar amb projectes amplis, flexibles, que impliquen la col·laboració de l'equip docent.
- g) Organitzar l'aula de manera que s'afavorisca l'autonomia i el treball col·laboratiu entre l'alumnat.

1.1.4 Prioritats com a centre inclusiu.

La educació inclusiva té com a objectiu que tot alumnat desenvolupe al màxim totes les seues capacitats i potencialitats perquè puguen fer-se competents en la construcció del seu projecte personal i professional.

Per a l'assoliment d'aquest objectiu, el CEIP El Pla estableix les següents prioritats:

1. Ajustar-se a les necessitats de cada alumne i alumna. La resposta educativa que s'oferisca haurà d'ajustar-se a les necessitats de cada alumne i alumna, amb el compromís de posar en marxa les mesures personalitzades necessàries d'atenció a la diversitat, per a assegurar al màxim el desenvolupament de les seues potencialitats.
2. Actuar des del marc escolar ordinari. S'ha d'intervenir en el marc escolar ordinari sobre els elements essencials del sistema educatiu (curriculars, metodològics i organitzatius), incidint en el desenvolupament d'estratègies d'ensenyament aprenentatge que garantisquen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
3. Implicació de tot el professorat, la resta dels professionals i les famílies. És essencial la implicació de tot el professorat, la resta dels professionals i les famílies que han de fer seu el repte per una educació inclusiva i sentir-se protagonistes ètics d'aquest canvi profund d'enfocament en la resposta educativa a la diversitat.
4. Incidir en la valoració primerenca de les necessitats dels xiquets i xiquetes i en la seua intervenció.
5. Oferir oportunitats reals d'aprenentatge als col·lectius més vulnerables a l'exclusió social.

1.2. NORMATIVA LEGAL.

- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (BOE 184, 02.08.11).
- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat (DOGV 8282, 26.04.18).
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.18).
- Decret 72/2021, de 21 de maig, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.21).
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.19).
- Resolució d'11 de desembre de 2017 per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017).
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acolliment de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat (DOGV 8314, 11.06.2018).
- Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dóna publicitat al Pacte de la Taula Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial.
- Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

2. OBJECTIUS

- Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeta aconseguir el major desenvolupament personal i social.
- Contemplar mesures generals i específiques que permeten prevenir dificultats i oferir respostes adequades a l'alumnat.
- Possibilitar la integració social i educativa, potenciant actituds d'acceptació i respecte en tot l'alumnat.
- Incorporar en la pràctica diària els valors indicats en el Projecte Educatiu del Centre.

- Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació, adaptades a les necessitats de l'alumnat.
- Organitzar els recursos personals i materials del centre a fi de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat, fonamentalment als quals presenten necessitats educatives especials.
- Fomentar la participació i compromís de la família i implicar-la en el procés educatiu del seu fill/a.

3. ELEMENTS FONAMENTALS DE LES MESURES

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió del nostre alumnat inclou:

PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI	De barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge en el nostre centre.
	De necessitats específiques de suport educatiu i de compensació educativa.
ACTUACIONS de sensibilització	
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA (en els diferents nivells de resposta a la inclusió)	Mesures d'accés.
	Mesures de participació.
	Mesures d'aprenentatge.
ACTUACIONS EN ELS PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE	Pla d'acció tutorial, Pla de foment lector, Pla d'acolliment, Pla d'igualtat i convivència, Pla de formació, Pla anual de millora.
CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS, AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT I SUPORTS PERSONALS (Responsabilitats i coordinacions internes i externes)	
AVALUACIÓ DEL PLA	Seguiment i avaluació dels PAP.
	Seguiment i avaluació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

4. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI

4.1. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Segons l'Article 13 del Decret 104/2018:

La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat s'ha de dur a terme de la manera més primerenca possible, a fi de determinar les mesures i els suports més oportuns i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible. Aquests processos s'han d'iniciar abans de l'escolarització de l'alumnat i, una vegada escolaritzat, es realitzen en totes les etapes educatives, incidint especialment en els moments de canvi i de transició, en els quals se solen fer més evidents les barreres a la participació i a l'aprenentatge no detectades prèviament.

La identificació prèvia a l'escolarització de les condicions i circumstàncies de vulnerabilitat es realitzarà pels serveis amb competències en sanitat, igualtat i polítiques inclusives, que han de posar la informació en coneixement dels serveis especialitzats d'orientació, a fi que determinen les necessitats educatives de l'alumnat i puga articular-se la resposta educativa més adequada des del mateix moment en què s'inicie l'escolaritat, en els termes que determinen les administracions educatives.

Dins de l'àmbit escolar, el professorat ha de realitzar, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge i propiciar la participació de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en el mateix centre o que faciliten les famílies o els serveis sanitaris i socials.

La identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els serveis especialitzats d'orientació efectuen una avaluació sociopsicopedagògica i emeten l'informe sociopsicopedagògic corresponent, que ha de determinar la intensitat i duració dels suports i aportar orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP).

4.2. BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, DE PARTICIPACIÓ I D'APRENTATGE.

L'actual paradigma de l'Educació Inclusiva, incideix en la importància de traslladar el focus des de les dificultats de l'alumne/a, cap a les barreres de l'entorn. Per tant, és responsabilitat del centre educatiu i del claustre que el compon, detectar les barreres que poden estar afectant o impedingint el desenvolupament acadèmic favorable de l'alumnat, i, en la mesura dels possible, aplicar les diferents mesures al nostre abast que puguin afavorir l'eliminació de les mateixes i/o la superació per part de l'alumne/a. Amb la finalitat d'aconseguir una resposta educativa òptima per a l'alumnat amb NEAE i/o amb necessitats de compensació educativa, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament, haurà de fer-se en el moment en el qual aquestes es detecten.

La identificació de les barreres per a la inclusió, es realitzarà principalment a partir dels següents indicadors:

- Els resultats de les avaluacions inicials i seguiments trimestrals: a partir dels resultats de les avaluacions formals i no formals i la informació provinent de la resta del claustre escolar.
- Observació directa a l'aula, al pati, eixides escolars i en els moments de circulació lliure.
- Anàlisi de les seues produccions escolars a través de les diferents estratègies metodològiques (treball cooperatiu, grups interactius, etc.).
- Informacions aportades per pares, mares o tutors/as legals.
- Informacions aportades per agents externs que pogueren atendre l'alumne/a (gabinets psicopedagògics, pediatres, neuropediatres, acadèmies privades, etc.)
- Manifestacions directes del alumnat.

Per a això, una vegada identificades les barreres, l'equip educatiu coordinat pel tutor o tutora i l'assessorament, si escau, de l'orientador/a del centre, han de planificar i aplicar les mesures i els suports més adequat incidint especialment en el nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació sociopsicopedagògica, i valorar la seua efectivitat. En cas que l'equip educatiu detecte que les mesures prèvies adoptades no estan suficients, la tutora o el tutor han de posar-lo en coneixement del personal especialitzat d'orientació per a valorar de manera conjunta els elements següents:

- Barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent els punts forts i febles.
- Les mesures educatives aplicades fins al moment i la seua eficàcia.

Si en el marc d'aquesta valoració conjunta es conclou que no és convenient fer una valoració sociopsicopedagògica, l'orientador/a del centre ha de recomanar i planificar conjuntament amb la tutora i l'equip educatiu, les mesures més adequades i establir els terminis en els quals s'ha de revisar la seua efectivitat, deixant constància d'això per escrit. En canvi, si es conclou la necessitat de dur a terme una avaluació sociopsicopedagògica s'haurà de formalitzar la sol·licitud a l'orientador/a del centre perquè inicié el procediment.

Les Necessitats de Suport Educatiu (NEAE), a partir de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es Modifica la LOE (LOMLOE), poden ser derivades de:

1. Altes Capacitats Intel·lectuals (AACC)
2. Necessitats Educatives Especials (NEE): dins d'aquesta categoria s'arreglen les següents:
 - Discapacitat auditiva.
 - Discapacitat visual.
 - Discapacitat motora.

- Retard global del desenvolupament.
- Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).
- Altres trastorns del neurodesenvolupament.
- Trastorn greu de la conducta.
- Trastorns mentals greus.

3. Trastorns del Llenguatge i la Comunicació.

4. Incorporació tardana al sistema educatiu.

5. Condicions personals o d'història escolar.

6. Retard maduratiu.

7. Desconeixement greu de la llengua.

8. Trastorns d'Atenció i Aprenentatge.

9. Vulnerabilitat socioeducativa.

Les barreres per a la inclusió es classifiquen en tres grups: 1. Accés o presència; 2. Aprenentatge i Assoliment; 3. Participació i pertinença.

4.3. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, DE PARTICIPACIÓ I D'APRENENTATGE.

La detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió es realitzarà en diferents moments:

INICI DE CURS	<p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traspàs d'informació amb el professorat implicat en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. (Aquesta actuació s'inicia en el curs anterior). • Revisió dels Plans d'actuació personalitzats de l'alumnat i dels informes individuals valoratius del curs anterior, plans de reforç, plans de repetició (documentació en els expedients i itaca 3). • Avaluacions inicials. • Observació de l'alumnat de l'aula en els diferents contextos escolars (aula, pati i menjador) i eixides complementàries. • Convocar reunió amb l'orientador/a per a la revisió d'alumnat amb mesures educatives i seguiment de casos. • Anàlisi del perfil de l'alumnat de l'aula.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Procediments:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la programació d'aula amb criteris inclusius per a tot l'alumnat. - Verificar que tot l'alumnat puga accedir, participar i aprendre a la nostra aula. - Seguiment i actualització del PAP de l'alumnat amb mesures IV (art. 14 punt 4 d'Ordre 19/20).
<p>Al llarg del CURS</p>	<p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accés de tot l'alumnat a les propostes educatives. • Participació activa de tot l'alumnat dins i fora de l'aula. • Aprenentatge: tot l'alumnat té el seu programa d'aprenentatge amb depuració de continguts quan siga necessari. <p>Procediments:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació directa en els diferents contextos escolars (aula, pati i menjador), activitats extraescolars i eixides complementàries. • Anàlisi de produccions en diferents moments (treball individual, treball en equip, grups cooperatius, etc.). • Treballs d'aula i proves control. • Avaluacions trimestrals realitzades per l'equip docent. • Avaluació i seguiment del PAP. • Informacions aportades per la família. • Informacions aportades per agents externs. • Manifestacions directes de l'alumnat..
<p>A la fi de CURS</p>	<p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaluació final de l'equip docent de tot l'alumnat i mesures preses al llarg del curs. (Mesures nivell II). (Ítaca 3) • Avaluació i seguiment dels PAP i mesures nivell III. • La còpia del PAP i les avaluacions del mateix seran custodiades en paper a l'expedient de cada alumne/a (Secretaria) i en format digital (Direcció d'estudis).

4.4. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

PASSOS PER A IDENTIFICAR LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT.

- **Procediment 1. L'equip docent:**
 - L'equip docent coordinat pel tutor/a detecta les necessitats educatives i aplica mesures II, III. (Quedaran reflectides en ITACA 3 Inclusió).
 - Si les mesures no són suficients passar al procediment 2.
- **Procediment 2. Reunió conjunta de l'equip educatiu i de l'orientadora per a :**
 - Des de la tutoria es convocarà a l'equip docent i a la persona orientadora a una reunió de valoració, actuacions i seguiment.
 - Es farà una anàlisi de tota la informació disponible sobre l'alumne/a, les barreres detectades i les mesures aplicades.
 - Es farà el seguiment i valoració de l'aplicació de les mesures de resposta dels nivells II i III que no han requerit d'avaluació sociopsicopedagògica, i es proposaran noves mesures o les modificacions que es considere a les ja aplicades.
 - Es reflectirà tot en una acta, que **emplenarà el tutor/a** (doc 2 de la Resolució 23/12/2021) **indicant:**
 - Si es considera justificat no iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, l'equip educatiu posarà en el doc 2, de manera explícita, les actuacions necessàries per a l'aplicació de la mesura de resposta proposada.
 - Si està justificat i procedeix iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, la persona orientadora ha de reunir a els/les representants legals i complimentar el doc 1 de la Resolució 23/12/2021.
- **4. En l'avaluació soci-opsicopedagògica** els diferents professionals, aportaran la informació pertinent des del seu àmbit professional i, de manera col·laborativa, es realitzarà la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat..

Es valoraran, almenys, els elements següents:

- Les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent els punts forts i febles.
- Les mesures educatives aplicades fins al moment i l'eficàcia d'aquestes.

• **5. L'informe sociopsicopedagògic**

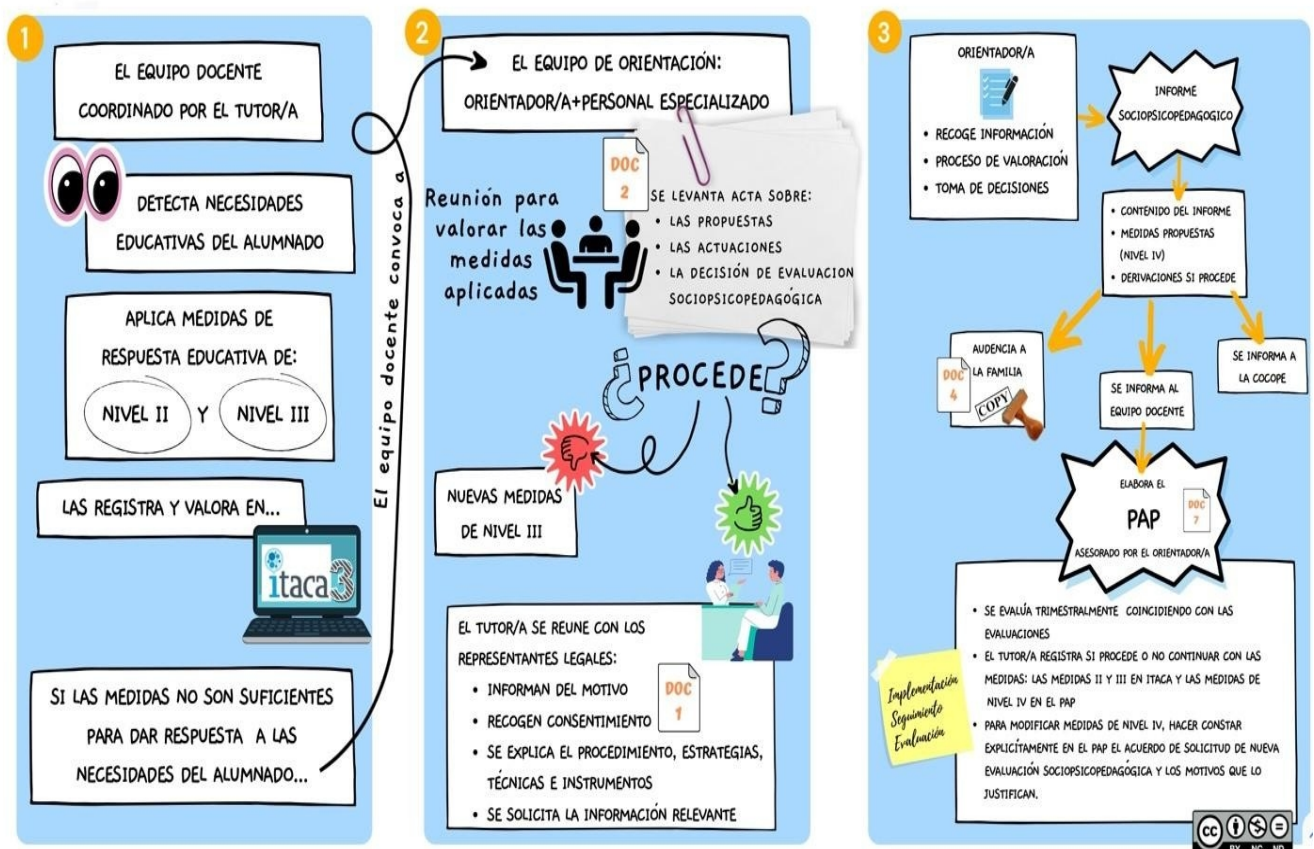
Es registrarà a Ítaca 3, amb les directrius de la normativa vigent.

Es farà audiència amb la família (doc 4 de la Resolució 23/12/2021).

• **6. PAP**

En el cas de mesures IV, els tutors/tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip docent, redactaran el PAP, Pla d'Actuació Personalitzat (document 7 de la Resolució 23 de desembre del 2021), amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

PROCEDIMIENTO DE VALORACIÓN DE NECESIDADES



5. ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ DIRIGIDES A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

El centre, a través del Pla d'acció tutorial i el Pla d'igualtat i convivència realitza activitats per a sensibilitzar l'alumnat sobre la diversitat que hi ha en el centre i la societat.

Aquestes tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenvolupament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la intervenció consegüent, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acolliment i el sentit de pertinença de l'alumnat en la comunitat global i local, en el centre i al seu grup classe.

6. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió són les actuacions educatives que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, eliminant les barreres que limiten el desenvolupament i donant una resposta personalitzada a les seues necessitats. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció i s'engloben dins de tres dimensions: d'accés, aprenentatge i de participació. Annex 1.

6.1. MESURES D'ACCÉS

Les mesures d'accés tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i els suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat i la implementació d'actuacions per a prevenir i reduir l'abandó escolar, així com les mesures per a compensar les desigualtats en l'accés i permanència en el sistema educatiu derivades de situacions personals, socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'una altra índole.

Són planificades, desenvolupades i avaluades per l'equip educatiu, coordinat pel tutor o tutora i amb assessorament de l'equip d'Orientació Educativa. En primer lloc, s'haurà d'aplicar mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns. En cas que no siguin suficients:

1r- El tutor o tutora sol·licita una avaluació sociopsicopedagògica a l'equip d'orientació educativa. La orientadora del centre realitza l'avaluació i emet informe.

2n- Només per a productes individuals de suport: Direcció del centre les sol·licita a conselleria.

a) Mesures de nivell I, II i III amb mitjans comuns:

- Física (desplaçar-se, arribar, entrar, participar en activitats, d'aula, etc. còmodament). Ex. Eliminar obstacles, disposició i organització d'aula, romandre en els llocs, agafar i manipular objectes.
- Sensorial (accedir a través dels sentits a la informació necessària per a realitzar activitats) Ex. Condicions d'il·luminació, sonoritat, etc.
- Comunicativa (fer comprensible la informació oral i escrita) Ex. Proporcionar suports per a millorar comprensió i expressió.
- Cognitiva (entendre les activitats, comprendre els entorns i l'ús dels objectes) Ex. Senyalar, seleccionar i adaptar els materials curriculars en format accessible.

b) Mesures de nivell IV amb mitjans específics:

- Sistemes alternatius/augmentatius de comunicació. Ex. *PECS, llengua de signes, etc.
- Materials singulars / Productes de suport. Ex. Tauletes, computadors, taula adaptada, etc.
- Professional especialitzat (PT/AI).
- Mesures organitzatives diferenciades d'espais i temps. Ex. Horari adaptat.

Per a fomentar la inclusió, l'equip directiu, amb la col·laboració dels Serveis Socials i l'orientadora del centre, ofereix acompanyament i informació a les famílies sobre beques i ajudes, que estan dirigides a l'alumnat amb situació econòmica desfavorida, amb Necessitats Educatives Especials o una altra situació de desavantatge. També ofereix mitjans, adaptacions i suports per a assegurar la igualtat en l'accés a les activitats complementàries i extraescolars.

6.2. MESURES DE PARTICIPACIÓ

Les mesures de participació tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenvolupament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la intervenció consegüent, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acolliment i el sentit de pertinença de l'alumnat en la comunitat global i local, en el centre i al seu grup classe. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

Estan dirigides a l'alumnat que requereix una resposta sistemàtica, personalitzada i singular en l'àmbit del desenvolupament emocional, interpersonal, social, conductual i de salut.

A més de les mesures generals de nivell I i II dirigides a l'alumnat del centre i d'un grup-classe, s'han de desenvolupar les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a l'alumnat que en un moment determinat les puga necessitar per a presentar situacions d'instabilitat emocional, malaltia, exclusió, discriminació, violència, assetjament o desprotecció.

Aquestes impliquen el desenvolupament de protocols d'igualtat i convivència, d'actuacions que impliquen emocionalment l'alumnat, reforcen l'autoestima, el sentit de pertinença al grup i en el centre, preparant-lo per a interaccions positives en contextos socials habituals, actuals i de futura incorporació.

A. Mesures per a la participació nivell III.

- Accions dirigides per al desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, habilitats de comunicació interpersonal i relació social.
- Accions davant supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies.
- Programes específics d'acompanyament personalitzat per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diferents contextos. Comportament i les emocions, de l'autoestima i la confiança en les possibilitats i fortaleces personals, d'aprenentatge.
- Notificació de possibles situacions de desprotecció de menors detectades en l'àmbit educatiu.

B. Mesures per a la participació de nivell IV.

Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta:

- Alteracions greus de conducta.
- Suposats de violència i desprotecció.
- Pla terapèutic per a alumnat amb problemes greus de salut.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat pel tutor/a, amb la col·laboració del Servei d'Orientació i si és el cas d'agents externs especialitzats en l'àmbit de la salut o del benestar social.

6.3. MESURES D'APRENETATGE

Les mesures d'aprenentatge fan referència a l'organització de les mesures curriculars, que han de contemplar la individualitat de l'alumnat. Entre aquestes mesures podem trobar:

a) Adequació personalitzada de programacions didàctiques.

El professorat ha d'adequar les seues programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats de TOT l'alumnat (no sols als alumnes amb NEAE).

Això implica:

- Establir diferents nivells d'amplitud. Ex. Multinivell.
- Utilització de diverses metodologies. Ex. Cooperatiu, Grups Interactius, Tertúlies.
- Diverses formes de representació i expressió. Ex. DUA
- Diverses activitats i instruments d'avaluació. Ex. proves escrites, orals, rúbriques, etc.
- Estimular motivació i implicació de l'alumnat. Ex. ClassDojo, Feedback i autoavaluació, etc.
- Promoure interacció, col·laboració i cooperació.

Aquestes mesures d'adequació són mesures de resposta NIVELL II, quan concerneixen a tot el grup-classe, i mesures de NIVELL III quan estan dirigides per a l'alumnat que requereix resposta diferenciada (Ex. Reforç, enriquiment).

Les programacions també han de considerar les mesures extraordinàries d'ACIS (NIVELL IV).

b) Reforç pedagògic. Mesura de NIVELL III. Duta a terme amb suports ordinaris El/la cap d'estudis organitza els suports, d'acord amb directrius de la COCOPE.

Dirigida a:

- Alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Alumnat que promocionen amb àrees no superades. (Fer específic de reforç).
- Alumnat que roman un curs més en el mateix curs.
- Alumnat d'incorporació tardana que s'incorpora de manera transitòria en un curs inferior.

Ho planifica i aplica el professorat de l'àrea implicada coordinat pel tutor/a. Després de l'avaluació inicial del curs i al final de cada trimestre. L'equip docent avalua trimestralment.

La prefectura d'estudi organitza al professorat amb les directrius de la COCOPE.

Elaborar pla específic de reforç per a:

- Alumnat que roman un curs més en el mateix curs.
- Alumnat d'incorporació tardana que s'incorpora de manera transitòria en un curs inferior.

S'ha de realitzar preferentment dins de l'aula ordinària (desdoblaments en grups heterogenis, docència compartida, etc.)

c) Enriquiment curricular.

És una mesura curricular extraordinària de nivell III per a l'alumnat d'altas capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels equips d'orientació especialitzats, on s'amplien els objectius i els continguts, es flexibilitzen els instruments i els criteris d'avaluació i s'utilitza una metodologia específica que es desenvoluparan dins de l'aula ordinària (amb una adequació personalitzada de les programacions didàctiques).

Aquesta atenció es realitzarà en determinats moments en grups fora de l'aula ordinària per a treballar competències o programes específics. També poden incorporar activitats, dins i fora de l'horari lectiu, que impliquen la família i al context sociocomunitari.

La planificació, aplicació i avaluació correspon a l'equip docent coordinat pel tutor/a, assessorat per l'orientadora, amb la participació de l'alumnat i la família.

d) Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per a alumnat nouvingut.

Són mesures de NIVELL III. Aquestes actuacions i programes han d'estar arreplegades en el PAC a través de tots els plans i programes. S'han de planificar sobre la base de metodologies actives que prioritzen el paper de l'alumne/a i prioritzen l'ús de la llengua TIL (Tractament Integrat de Llengües), Aprenentatge Basat en Projectes, Treball per tasques, Aprenentatge Cooperatiu.

A partir de 2n d'Educació Primària es realitzarà ACI si escau.

Es poden organitzar programes intensius de caràcter grupal per a adquirir la competència lingüística, paral·lelament a l'atenció en el seu grup ordinari (que ha de ser la major part del temps).

Es permet no avaluar les àrees que es consideren durant el trimestre en què es matricula i el següent.

e) ACIS

Mesura curricular extraordinària de Nivell IV dirigida a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials, (NEE), derivades de discapacitat o Trastorn greu de conducta, i amb un desfasament curricular de dos o més cursos respecte al seu grup de referència. Requereix d'una Avaluació Sociopsicopedagògica

Poden realitzar-se de manera extraordinària a alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NEAE) amb el mateix desfasament curricular que en el punt anterior, després de l'aplicació de mesures prèvies, i només si aquesta mesura pot ajudar a la seua inclusió socioeducativa.

Procediment per a aplicar la mesura:

1. El tutor/a, a proposta de l'equip educatiu, formalitza la petició al servei especialitzat d'orientació, perquè, si escau, realitzi l'avaluació sociopsicopedagògica i emeta l'informe corresponent.
2. La direcció del centre autoritza l'aplicació de la mesura.

Les ACIS poden fer-se d'una o diverses àrees o matèries i la planifica, desenvolupa i avalua el professorat responsable de l'assignatura a partir de les unitats didàctiques del grup de referència. Coordina el tutor/a amb la col·laboració del personal especialitzat de suport (PT, AL, Educador) i l'assessorament de l'orientador/a.

Per a l'alumnat amb NEE derivades de discapacitat que requerisca ACIS en totes les àrees o matèries, poden organitzar-se en competències clau, des d'una perspectiva funcional i aplicada en la vida quotidiana. Els objectius prioritaris són:

- Màxim desenvolupament de l'autonomia
- Capacitat de prendre decisions i habilitats d'interacció en els diferents entorns en què l'alumnat participa (escolar, familiar i sociocomunitari) i orientació cap a itineraris formatius que possibiliten l'obtenció d'una qualificació professional.
- Facilitar la participació activa de l'alumnat tant en la planificació, desenvolupament i avaluació.

S'han d'actualitzar a l'inici del curs escolar i realitzar el seguiment trimestral.

En l'informe de l'alumnat que promociona a ESO amb ACIS, l'informe Sociopsicopedagògic i la proposta del PAP s'inclourà la informació que facilite als equips docents l'adaptació de les assignatures.

L'avaluació i la promoció han de prendre com a referent els criteris d'avaluació fixats en les ACIS. Consignar en les actes amb l'expressió "ACIS".

f) Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació i el llenguatge, lectura i escriptura, matemàtiques, autonomia personal, aprenentatge motor i mobilitat.

Mesures de NIVELL IV: per a l'alumnat que presenta NEAE (que necessiten atenció intensiva en competències lingüístiques i comunicatives funcionals). És preceptiva l'Avaluació sociopsicopedagògica, Informe i Pla d'Actuació Personalitzat. Responsable el mestre o mestra d'Audició i Llenguatge, i col·laboració de l'equip docent.

Tenen com a objectiu que l'alumnat aconseguisca o millore les competències en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge, la parla, la lectura, l'escriptura, les matemàtiques, la mobilitat i/o l'autonomia personal. S'apliquen quan l'alumnat té dificultats significatives en algun o alguns d'aquests àmbits, més allà del que seria esperable per l'edat, per circumstàncies d'indole familiar, social o cultural o per haver-se incorporat de forma tardana al sistema educatiu valencià.

Si els programes es dirigeixen a alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge (lectura i escriptura) també podran ser desenvolupats pel mestre o mestra de PT.

L'informe sociopsicopedagògic ha d'establir les directrius per al desenvolupament d'aquests programes, que es concretaran en el pla d'actuació personalitzat.

La resolució de 23 de desembre de 2021, estableix els següents criteris per a l'establiment dels programes personalitzats:

- Els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla s'han d'aplicar en els casos en què les competències comunicatives es troben significativament afectades i, per tant, interferisquen en la comunicació eficaç, la socialització i l'aprenentatge.
- Els programes personalitzats per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i els programes personalitzats per a l'aprenentatge de les matemàtiques s'apliquen quan es detecten dificultats específiques en aquests aprenentatges.
- Els programes personalitzats per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'aplicaran a partir del segon curs d'educació primària i, excepcionalment, en el primer curs. Si l'alumnat del primer curs de primària presenta dificultats manifestes en l'àmbit de la lectura i l'escriptura, s'ha de prioritzar l'aplicació de programes i mesures de nivells II i III, desenvolupades per l'equip docent amb l'assessorament i el suport del personal especialitzat d'audició i llenguatge o de pedagogia terapèutica.
- Els programes personalitzats per al desenvolupament de l'autonomia personal estan dirigits a afavorir l'autonomia de l'alumnat amb NEE quan existeixen dificultats significatives en l'autonomia personal, en relació amb el que cabria esperar per l'edat, les quals fan necessari la provisió de suports en el context educatiu per a dur a terme les activitats bàsiques de la vida diària i poder accedir al currículum
- Els programes personalitzats per a l'aprenentatge motor i la mobilitat està dirigida a l'alumnat amb NEE quan existeixen dificultats significatives en l'àmbit motriu, les quals fan necessari la provisió de suports en el context educatiu per a millorar les habilitats motrius i la mobilitat i poder accedir al currículum
- Quan les necessitats de l'alumnat requerisquen l'aplicació de diferents programes personalitzats, aquests s'han de planificar i desenvolupar de manera coordinada i integrada en el pla d'actuació personalitzat.

g) Mesures de flexibilització en l'inici o la duració de les etapes

1. Permanència d'un any més en el mateix curs

És una mesura de nivell III, de caràcter excepcional. L'objectiu és que l'alumnat pugui aconseguir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic.

En l'etapa de Primària pot romandre, de manera ordinària, una sola vegada al llarg de l'etapa. Les decisions sobre la permanència s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents abans de la publicació de les places educatives vacants.

L'equip docent ha d'elaborar el Pla Específic de Reforç, que facilite la inclusió socioeducativa, superació de barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis.

2. Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià

L'alumnat que s'incorpora de manera tardana a l'ensenyament obligatori, per venir d'altres països o per qualsevol altre motiu, i que, per aquesta circumstància, presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seua edat, pot escolaritzar-se de manera transitòria en un curs inferior al que li correspondria, després d'haver considerat les adaptacions d'accés necessàries. Aquesta mesura de resposta té la consideració de nivell III.

La decisió d'incorporació a un nivell inferior al que li correspon per edat l'adopta l'equip docent, amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, prenent en consideració l'opinió de la família o representants legals en el preceptiu tràmit d'audiència.

3. Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu

Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials (NEE) o retard maduratiu i a les famílies o representants legals que sol·liciten l'escolarització per primera vegada en el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i les competències necessàries per a cursar amb millor garantia d'èxit aquest cicle, en les condicions següents:

- L'alumnat al qual li correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de tres anys, pot escolaritzar-se, en cas que siga possible, en les unitats autoritzades de 2-3 anys o romandre un any més en aquestes unitats, si ja està escolaritzat.

- L'alumnat al qual li correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de quatre anys, pot escolaritzar-se en el nivell de tres anys.

Per a l'alumnat al qual se li aplica aquesta mesura, l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla específic de reforç

4. Pròrroga de permanència d'un any a més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb NEE

Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i l'adquisició de les competències necessàries per a continuar la seua escolarització amb millors garanties d'èxit. Pot aplicar-se una única vegada en el cicle, en qualsevol dels nivells.

5. Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyança obligatòria per a l'alumnat amb NEE

La pròrroga de l'escolarització en l'ensenyança obligatòria és una mesura de resposta extraordinària de nivell IV destinada a l'alumnat amb necessitats educatives especials que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs indicada en l'article 30 d'aquesta ordre, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics o professionals personalitzats adequats a les seues capacitats i interessos. Pot aplicar-se en qualsevol curs de l'ensenyança obligatòria un màxim de dues vegades, una en l'etapa d'Educació Primària.

6. Flexibilització en l'etapa per a alumnat amb altes capacitats.

És una mesura de resposta de nivell IV de caràcter excepcional i consisteix en la incorporació en un curs superior al que correspon al nivell acadèmic que està cursant, sempre que dispose d'un grau suficient de maduresa i d'adquisició de les competències clau per a cursar adequadament el curs al qual es proposa l'accés i es preveja que la mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la socialització.

Pot adoptar-se fins a un màxim de 3 vegades en l'ensenyament obligatori i una sola vegada en les postobligatòries.

En l'ensenyament obligatori, pot adoptar-se en les situacions següents:

- Anticipació de l'escolarització en el primer curs de l'Educació Primària.
- Reducció en un any de l'escolarització en qualsevol dels cursos de Primària, sempre que no s'haja anticipat l'inici de l'escolarització previst en el punt anterior.

NIVELLS I I II: CENTRE I AULA

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
I: CENTRE	Tota la comunitat educativa	Òrgans de govern, de participació i de coordinació.	Tot el centre	<p>Mesures que impliquen processos de planificació, gestió general i organització dels suports en el PAC i PAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organització de desdoblaments. • Organització de suports. • Aprofitar recursos de l'entorn. • Inclusió del alumnat en totes les activitats d'aula i Centre. • Assaborint moments. • Propostes d'aprenentatge. • Patis participatius. • Situacions d'aprenentatge. • Tallers. • Grups interactius. 	PAC PAM
II: AULA	Tot l'alumnat d'un grup-classe	<p>Equip docent: Planificació, desenvolupament i avaluació.</p> <p>Tutor/a: coordinació.</p> <p>Equip d'inclusió.</p> <p>Professorat especialitzat: assessorament.</p> <p>Col·laboració: agents externs, en el seu cas.</p>	Tutora o tutor. Equip docent.	<ul style="list-style-type: none"> • Programacions d'aula que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat.. • Ús de materials curriculars variats i diferents vies de representació de la informació. • Desenvolupament d'activitats d'ampliació i reforç en la programació d'aula.. • Activitats de prevenció de dificultats d'aprenentatge.. • Actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar. • Ús de metodologies actives que donen resposta a diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions i interessos (aprenentatge per projectes, col·laboratiu, per tasques, etc.). • Incloure processos d'avaluació i instruments participatius. • Entrada amable. • Docència compartida 	Programació d'aula, PAT, Mesures per al foment de la igualtat i la convivència, inclosos en el PAC i concretats en el PAM.

NIVELL III: MESURES ORDINÀRIES PER A L'ALUMNAT DE NEAE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX	RESPONSABLES	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
III	Alumnat que requereix resposta diferenciada, individualment o en grup	<p>Equip docent: planificació, desenvolupament i avaluació.</p> <p>Tutor/a: coordinació.</p> <p>Serveis especialitzats d'orientació: assessorament.</p> <p>Professorat especialitzat de suport i agents externs, en el seu cas : col·laboració</p>	Suports ordinaris addicionals	<p>MESURES ORDINÀRIES per al alumnat amb NEAE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequació dels elements del currículum a les característiques i necessitats de l'alumnat, sense que supose l'alteració dels elements prescriptius del currículum, és a dir , es fa referència a una adaptació curricular no significativa (ACI), o una adaptació d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat ni mesures organitzatives extraordinàries. • Activitats d'enriquiment o reforç curricular. • Graduació de les activitats en diferents nivells de dificultat.. • Reforç i suport curricular de sabers treballats a la aula, especialment en les matèries instrumentals. • Suport ordinari, establert pel centre, dins de la seua aula. • Activitats alternatives a les ordinàries per a aconseguir els mateixos objectius que el grup – classe (per exemple , activitats amb suport visual, manipulatives,...). • Mesures d'acompanyament i suport personalitzat (reforce autoestima, sentit pertinença, interaccions positives). • Mesures d'acompanyament per a alumnat en situació d'hospitalització o de malaltia de llarga duració, mesures judicials o situacions similars. • Repetició ordinària. 	Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat , Pla d'Acció Tutorial, mesures per al foment de la igualtat i convivència, inclosos en el Projecte Educatiu de Centre (PAC) i concretats en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

NIVELL IV. MESURES ESPECÍFIQUES PER AI ALUMNE AMB NEAE

NIVELL	A QUI ES DIRIGEIX.	AGENTS	SUPORT	MESURES	DOCUMENTS
IV	Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu (NEAE) que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari, que implique suports especialitzats addicionals.	Orientador/a Educatiu: realització d'Avaluació Psicopedagògica prescriptiva i assessorament posterior. Tutor/a i Equip Docent, Mestres/as Especialistes en PT i AL: elaboració i implementació. Cap/a Estudis: supervisió.	Suports especialitzats addicionals	<p>MESURES EXTRAORDINÀRIES (requereixen avaluació sociopsicopedagògica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS). • Adaptacions d'accés que requerisquen materials singulars, personal especialitzat (PT, AL, Educador/a, Fisioterapeuta) o mesures organitzatives extraordinàries. • Programes específics que requerisquen que requerisquen adaptacions significatives del currículum. • Programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats socials i d'autoregulació del comportament i les emocions. • Programes singulars d'habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en contextos habituals i de futura incorporació. • Flexibilització de la escolarització. • Pròrrogues de permanència extraordinària per al alumnat amb NEAE. • Determinació de la modalitat d'escolarització (DICTAMEN). • Atenció transitòria a l'alumnat que, per condicions de salut mental, requereix suport en contextos educatius externs. 	<p>Informe Sociopsicopedagògic ha d'indicar el grau d'intensitat dels suports.</p> <p><u>Grau I:</u> Ajuda puntual, mesures i suports ordinaris addicionals. Nivell III.</p> <p><u>Grau II:</u> Suports intensius i especialitzats durant part de l'horari escolar. Nivell IV. Grau III: Ajuda en la majoria d'àrees i àmbits. Suports intensius especialitzats i individualitzats, durant la major part de la jornada escolar. Nivell IV.</p> <p>Pla d'Actuació Personalitzat (PAP). Concreta les mesures del nivell IV. Arreplega mesures i suports, criteris per a la seua retirada, seguiment del progrés, actuacions de transició i itinerari formatiu personalitzat, seguint les propostes de l'Informe sociopsicopedagògic. Serà elaborat per l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que intervenen, família i alumnat. Tindrà una avaluació anual que serà col·laborativa amb la participació de la família i, sempre que siga possible, de l'alumnat..</p>

6.4. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE COMPLEMENTARIS.

LÍNIES ESTRATÈGIQUES	PROGRAMES I ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	PERSONES DESTINATÀRIES
Ensenyament- Aprentatge	Organització i col·laboració en la planificació, implementació i avaluació de les activitats del PAT	Tot el curs	Totes
	Assessorament en l'elaboració de programes dirigits a l'alumnat per a afavorir el desenvolupament d'habilitats comunicatiu-lingüístiques (consciència fonològica, PELO)	Tot el curs	Educació Infantil
	Familiarització amb la plataforma ITACA 3. Actualització de dades i informes que ho requerisquen de concorde a normativa	Inici i durant el curs	Professorat
	Assessorament en l'actualització dels plans i programes que formen part del PAC des de la perspectiva de la inclusió	Tot el curs	Professorat
Igualtat i convivència	Proposta d'activitats per al PAT amb temàtiques concretes (coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiu-sexual, interculturalitat, salut, ús de TIC, etc)	Tot el curs	Totes
	Assessorament sobre el protocol d'acolliment per a l'alumnat de nou ingrés en el centre	Tot el curs	Totes
	Col·laboració en el PAT sobre accions d'igualtat i convivència.	Tot el curs	Totes
Transició i acolliment	Transvasament d'informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell amb NEAE, compensació o qualsevol altra circumstància	Tercer trimestre	Alumnat de 6è
	Col·laboració per a la continuïtat de les mesures de resposta educativa adoptades en el centre	Tercer trimestre	Alumnat de 6è
	Col·laboració en l'acolliment d'alumnat nou i famílies.	Tot el curs	Alumnat nou
	Col·laboració en el PAT sobre accions de transició i acolliment.	Tot el curs	Totes
Orientació acadèmica i professional	Col·laboració en accions per al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica	Inici de curs	Totes
	Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional	Tot el curs	Últims cursos d'Ed. Primària

7. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

7.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS

Els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del nostre alumnat són:

- Es dedicarà una sessió setmanal al treball específic de la competència oral en les àrees lingüístiques.
- Fins a octubre, i segons l'evolució del grup, els suports d'infantil es distribuïran a les aules de 3 anys, a causa del període d'acolliment.
- El sessió de tutoria, de dedicarà a treballar l'educació emocional.
- Es prestarà especial atenció al fet que la majoria d'àrees que requerisquen un major esforç mental per part de l'alumnat es desenvolupen abans del pati.
- Les hores de suport del professorat, es dedicaran preferentment a fer costat a l'equip docent al qual pertany.
- Es realitzarà una distribució horària en Infantil, des d'un tractament globalitzat dels sabers.
- Es prioritzarà el treball en les àrees instrumentals en les primeres sessions del matí.
- Es respectaran les primeres sessions del professorat en la seua tutoria.
- Els desdoblaments s'agruparan en dues sessions consecutives per nivell.
- La duració de cadascuna de les sessions serà de 45 minuts.

7.2 ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS

Respecte als suports, el grau d'intensitat pot ser:

- Grau 1: Necessita suport de personal no especialitzat en alguna àrea o entorn, en algun moment de la jornada setmanal.
- Grau 2: Necessita suport del personal especialitzat en alguna àrea o entorn, durant part de la jornada escolar setmanal.
- Grau 3: Necessita suport especialitzat en la majoria de les àrees i entorns, durant la majoria de la jornada escolar setmanal.

La intensitat dels suports especialitzats es classificarà en funció del nombre de sessions setmanals que es realitzen. Així:

- Intensitat baixa: 1 o 2 sessions setmanals.
- Intensitat mitjana: 3 o 4 sessions setmanals.
- Intensitat alta: 5 o 6 sessions setmanals.

7.3 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS AGRUPAMENTS

En el PAC estan establits els criteris aprovats pel Claustre per a l'assignació d'alumnat en cada grup en els diferents moments d'escolarització.

7.4 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS PERSONALS

A) Responsabilitats i coordinacions internes:

- D'acord amb l'art. 40 de l'Ordre 20/19 tot el personal del centre es considera personal de suport a la inclusió, especialitzat i no especialitzat.
- L'equip directiu vetlarà per l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini en el Projecte educatiu del centre (PEC), en la Programació general anual (PGA), perquè les pràctiques educatives i totes les actuacions que es desenvolupen en cadascun dels nivells donen resposta des d'una perspectiva inclusiva.
- Aquesta mirada inclusiva quedarà reflectida en tots els plans, projectes i programes del Centre Educatiu i es prioritzaran aquelles actuacions que així ho reflectisquen.
- Els Equips docents, l'Equip d'Orientació Educativa (EOE) i la COCOPE: Es coordinaran cercant l'optimització de recursos, la continuïtat curricular i la presa de decisions en materials, activitats, suports, etc.
- La direcció d'estudis organitzarà els suports personals, atesos els criteris del Claustre, les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i, en el cas que intervinga personal especialitzat de suport, els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat. Per a aquesta tasca comptarà amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació i, del personal especialitzat de suport.

b) Coordinacions externes:

- L'orientadora formarà part de l'agrupació de zona on desenvoluparà les tasques establides al D 72/21 d'organització de l'orientació educativa.
- Cada tutor/a coordinarà les reunions o comunicacions amb tot l'equip que treballa amb l'alumne/a, especialment quan siga alumnat amb NESE i tinga suports especialitzats, incloent centres d'atenció precoç, terapeutes, mestres de suport extern, etc

7.5 FUNCIONS

a) Especialistes de suport a la inclusió

Les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge queden arreglades en l'Ordre 12/19 (art. 42), i són les següents:

a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències claus.

c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

g) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb el qual intervenen.

g) Col·laborar amb l'especialista d'Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, aportant la informació i coneixements relatius al seu àmbit de competències.

h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.

i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.

j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat i orientar, si escau, sobre els aspectes a treballar des de l'àmbit familiar, recaptant la seua opinió i fomentant la participació.

k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual secunden.

l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

b) Orientadora del centre

L'orientadora desenvoluparà les seues funcions atesos els principis d'inclusió, prevenció i equitat, des d'un model sistèmic i col·laboratiu que done resposta a la diversitat, tant de l'alumnat com del professorat i famílies.

A través de la COCOPE, l'equip directiu, l'equip d'inclusió i els equips docents, s'assessorarà i es faran propostes que responguen a les necessitats de la comunitat educativa. Per a identificar les barreres del context, s'utilitzaran les tècniques d'observació directa i registre.

L'orientadora, amb l'ajuda dels especialistes d'inclusió, facilitarà als diferents equips assessorament i estratègies per a desenvolupar la docència, la programació multinivell, el PAT i altres programes com: de disgrafia, d'expressió oral, resolució de conflictes, educació emocional, etc.

L'objectiu de l'orientadora serà acompanyar i animar als equips docents en la implementació de pràctiques encaminades en una escola inclusiva i de qualitat que garantisca l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot el seu alumnat.

Tal com arreplega el Decret 104/2018, concretament en el seu article 30, les funcions de l'orientadora del centre són les següents:

- a) Prevenir les dificultats de l'aprenentatge per a contribuir a la consecució de les finalitats de l'educació.
- b) Contribuir, col·laborar i acompanyar en l'organització del procés d'aprenentatge i ensenyament de manera que resulte el més ajustat possible a les necessitats de cada alumna i alumne, des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada.
- c) Cooperar i col·laborar en la prevenció de conductes de violència en qualsevol de les seues manifestacions per a garantir que els centres educatius siguen espais segurs de convivència.
- d) Promoure programes o accions que contribuïsqen al desenvolupament personal, emocional, professional i social de l'alumnat.
- e) Ajudar a l'alumnat i a les seues famílies en els moments de transició o de presa de decisions que afecten el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional d'acord amb les seues capacitats, expectatives i valors.
- f) Contribuir a la promoció dels valors d'equitat, igualtat en la diferència, diàleg igualitari, solidaritat, tolerància, respecte i justícia propis d'una societat inclusiva i democràtica.
- g) Promoure programes que milloren la convivència i les relacions personals entre els diversos integrants de la comunitat educativa i de la societat en general.
- h) Aportar una competència psicopedagògica al centre.

i) Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament professional utilitzant les tecnologies de la informació i les comunicacions.

j) Informar i orientar a l'alumnat i a la ciutadania, sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació i l'oferta de cursos de perfeccionament o especialització, així com de les possibilitats d'adquisició, avaluació i acreditació de competències i qualificacions professionals i de progrés en aquestes al llarg de la vida.

c) Tutores i tutors

D'acord l'article 41 del Decret 253/2019, les funcions del tutor o tutora són les següents:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup en tot el referent al procés educatiu de l'alumnat.
- f) Orientar a l'alumnat en el seu procés educatiu.
- g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que procedisca sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
- i) Coordinar l'equip docent en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
- j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
- k) Informar les mares, pares o representants legals, al professorat i a l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot el que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.

l) Ajudar a resoldre les demandes i les inquietuds de l'alumnat i mediar davant la resta del professorat i l'equip directiu.

m) Facilitar a les mares, pares o als representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu de les filles i fills.

n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o els representants legals de l'alumnat.

o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

8. AVALUACIÓ DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

8.1 ORGANITZACIÓ PER A LA PLANIFICACIÓ, DESENVOLUPAMENT, AVALUACIÓ I SEGUIMENT DELS PAPs

Regulat per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe soci psicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògica es realitze durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ. L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament de l'equip d'orientació especialitzat.

Trimestralment, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que intervenen, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguen necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer la proposta per al curs següent.

Les decisions sobre la modificació i, si escau, la incorporació de noves mesures de resposta, les ha d'acordar de manera col·legiada l'equip educatiu en les sessions d'avaluació, a proposta de qualsevol dels seus membres, de la família o els representants legals. Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada especificats en el PAP per a cadascuna d'aquestes. La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua i facilitar aquesta informació a les famílies, representants legals.

Les famílies o representants legals tenen dret a rebre una còpia del PAP i de les seues modificacions, de la qual cosa s'ha de deixar constància per escrit amb el vistiplau de l'adreça o la titularitat del centre.

8.2 PROCEDIMENT I INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORA DE LES MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

El seguiment de l'alumnat amb NEE es realitzarà per part del professorat implicat en les sessions de coordinació i avaluació, assenyalats en la PGA. Aquests resultats ens indicaran l'efectivitat dels objectius i mesures educatives proposades.

Entre els instruments d'avaluació s'utilitzaran els següents:

- Document de seguiment i avaluació final de les ACIS.
- Actes del seguiment dut a terme per la COCOPE de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.
- Informes qualitatius del professorat especialista de PT i AL.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat que s'han incorporat a aquest document i s'han adoptat des del centre s'avaluaran:

- En el claustre de final de curs.
- En les reunions d'avaluació al final de cada trimestre.
- En les reunions d'equip docent.
- En les revisions dels documents del centre. El document ha de ser revisat com a mínim coincidint amb la revisió dels documents del centre del qual forma part.
- En les reunions de la COCOPE, almenys una vegada cada trimestre per a revisar el contingut del document i valorar la seua funcionalitat.
- En la revisió de la PGA i a la memòria anual.

Els resultats de l'avaluació han de servir per a detectar les barreres i les bones pràctiques en els processos d'inclusió i orientar les actuacions arrellegades en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

Les propostes de millora es plantejaran a partir de l'anàlisi i avaluació en cicles seran portades a Claustre per a la seua possible modificació. Aquestes valoracions i/o modificacions s'inclouran en la memòria de final de curs i serviran de fonament per a la PGA del curs següent.

Finalment, entre els indicadors de valoració podem diferenciar:

Aspectes relacionats amb el procés d'elaboració del document:

- Grau de satisfacció de l'alumnat atès i les seues famílies.
- Dificultats trobades.

- Participació i col·laboració dels diferents sectors implicats.
- S'ha partit de l'anàlisi de la realitat del centre i de les necessitats de l'alumnat.
- Si s'han manejat criteris per a la selecció de l'alumnat que s'atén des de les diferents mesures (avaluacions, informes, protocols d'actuació, autoritzacions)
- En quin grau ha servit el document per a fer explícites totes les mesures d'atenció a la diversitat del centre i implicar a tot el professorat en la seua planificació i desenvolupament.

Aspectes relacionats amb el desenvolupament de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat :

- Grau de consecució dels objectius plantejats.
- Organització dels recursos.
- Sobre cadascuna de les mesures programades.
- Grau d'aplicació.
- Adequació a les necessitats que es proposava atendre.
- Grau de participació i coordinació de les diferents persones implicades.



**CEIP
EL PLA**

ANNEX I

CEIP
EL PLA

NIVELL 1

RESPONSABLES: Òrgans de govern, coordinació didàctica i participació

ACCÈS O PRESENCIA

APRENTATGE I ASSOLIMENT

PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA

Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Tasques i responsabilitats per a l'actualització de les dades i acords sobre quina és la informació imprescindible per a planificar a temps les mesures de resposta i sol·licitar els recursos necessaris. Plataformes gestió.

Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. Criteris i responsabilitats.

Prevenió de l'abandonament escolar. Planificar i avaluar el desenvolupament del **protocol d'absentisme** del centre i la zona.

Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat. Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar projectes propis (menjador escolar, evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc).

Accessibilitat física i cognitiva d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport. Serveis complementaris relacionats. Planificar i avaluar.

Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i normes d'utilització i manteniment.

Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. Incloure les normes d'utilització i conservació en el Reglament de Règim Intern (RRI) i les activitats que promouen el valor pedagògic del **Banc de llibres** en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cadascuna de les etapes.

Productes de suport per l'accés al currículum de l'alumnat amb necessitats educatives especials seguint les instruccions dictades anualment..

Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.

Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.

Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport) i amb altres agents externs.

Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport. Planificar i avaluar.

Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.

Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió:

- Relacions entre els elements curriculars amb les competències clau
- Acords per promocionar des de totes les assignatures el bon ús de les TIC i prevenir, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional
- Acords promocionar des de totes les assignatures el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
- Acords per desenvolupar l'orientació professional en les assignatures d'ESO i Batxillerat
- Acords metodològics per a donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat a les experiències educatives comuns i per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge (mitjans i pautes de motivació, representació i expressió múltiples i diversos, metodologies actives, TAC, tertúlies dialògiques, etc)
- Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles i amb valors inclusius amb coherència amb els Decrets de currículum, l'Ordre 26/2016, de 13 de juny i les instruccions d'inici de curs de totes les etapes.
- Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació augmentatius o alternatius i els productes de suport que utilitza l'alumnat de l'etapa.
- Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments)
- Acords i criteris per a la promoció i la certificació competencial
- Concreció per a l'etapa de les mesures curriculars i l'organització dels suports per a la inclusió.
- Acords i procediments per a l'avaluació de les programacions didàctiques i la pràctica docent.

Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul:

- Concreció dels acords presos en la concreció curricular en cada nivell i assignatura o mòdul de l'etapa quant al desenvolupament de les competències clau, metodològics, per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de les programacions didàctiques.
- Organització alternativa a la organització habitual dels elements curriculars de l'etapa per a la programació de projectes interdisciplinaris o pels programes específics organitzats per àmbits.
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el bon ús de les TIC
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i prevenir i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.
- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
- Justificació de la selecció dels materials didàctics i curriculars de l'assignatura per la seua coherència amb la normativa vigent.

Assignatures de lliure configuració de disseny propi que fomenten valors inclusius.

Oferta de matèries optatives opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració amb criteris inclusius.

Actuacions de **transició entre etapes** per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades (CAA, CCLI i CMCT), així com per a la prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.

Formació per a la inclusió. Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió. (PAF)

Relació dels valors amb les pràctiques educatives. Revisar, de forma consensuada i participativa entre tots els membres de la comunitat educativa, els principis del Projecte Educatiu del Centre en coherència amb els valors inclusius i incloure'ls a les actuacions, plans i programes del PEC.

Normes de convivència del centre. Organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment.

Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.

Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol).

Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:

— Planificar, per incloure-les al *Pla d'Acció Tutorial* de les etapes, les actuacions de prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes, així com les línies d'actuació d'educació sexual seqüenciades per nivells i les activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.

— Planificar i avaluar actuacions de transició entre etapes, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi sobre continguts d'educació inclusiva (igualtat, socialització preventiva, prevenció violència, prevenció de l'acaçament i ciberacaçament, comunicació i relacions interpersonals positives, educació dels sentiments i les emocions, promoció i mediació intercultural, etc..) com a part del *Pla d'Igualtat i Convivència del centre*.

Plans d'orientació acadèmica i professional en clau de gènere, que estimulen la col·laboració de famílies, agents socials, organitzacions, associacions, empreses de l'entorn i itineraris flexibles que valoren la formació professional i les múltiples vies d'accés a estudis universitaris.

Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).

Promoció de la salut i la sostenibilitat Planificar i avaluar, fora i dins de l'horari lectiu, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i de disseny propi sobre sostenibilitat mediambiental, activitat física i esport, alimentació saludable, educació vial, etc.

Protocols d'atenció sanitària. Planificar, desenvolupar i avaluar el desenvolupament del protocol.

Participació i implicació del professorat. Organitzar el treball en col·laboració i cooperació del professorat, el lideratge distribuït i l'ajuda entre companys pel desenvolupament professional i la innovació sostenible.

Participació i implicació de l'alumnat. Organitzar la participació de l'alumnat a la junta delegats, equips d'alumnes ajudants, tutoria entre alumnes. Exemples: els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, cibertutors, TEI, Club de deures,, DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)

Participació i implicació de les famílies. Organitzar la participació de familiars en activitats escolars i comunitàries formals i no formals a les diferents actuacions, plans i programes del PEC. Per exemple: grups interactius, comissions mixtes, etc.

Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn. Establir relacions informals i formals amb les persones voluntàries de la comunitat, institucions/associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries. Exemple: Sistematitzar un banc de voluntaris, la figura del coordinador/a del voluntariat i la prèvia formació adreçada a la participació en grups interactius d'aquest col·lectiu.

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

NIVELL 2

RESPONSABLES: Tutor/a i professorat de cada assignatura amb l'assessorament de l'equip docent i altres agents externs. Cap d'estudis, persona coordinadora d'igualtat i convivència i altres persones coordinadores segons etapa i nivell educatiu.

ACCÈS O PRESENCIA	APRENTATGE I ASSOLIMENT	PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA
<p>Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.</p> <p>Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol acordat en el centre.</p> <p>Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i fora del centre on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguin coherents amb els valors inclusius (art 4 apartat 5.f) Decret 104/2018). Desenvolupament amb l'alumnat del grup classe de les activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.</p> <p>Informació accessible sobre beques i ajudes econòmiques i indicacions per sol·licitar-les.</p> <p>Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.</p> <p>Organització i participació en la coordinació de les actuacions i programes preventius de promoció de la salut i la sostenibilitat dirigits a l'alumnat del grup classe. Exemples: Prevenció de conductes addictives. UPCCA, Campanyes i programes de prevenció d'accidents, salut, alimentació, educació sexual, tallers del pla director, etc.</p> <p>Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe. <u>Exemples:</u> aprenentatge servei, Investigació científica, salut i sostenibilitat, creació de productes culturals i artístics, ambients d'aprenentatge, etc.</p> <p>Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promoguen la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)</p> <p>Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les Unitats didàctiques mitjançant els continguts i <u>criteris d'avaluació transversals</u> que formen part del currículum (D 108/2014, D 87/2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lideratge positiu i iniciativa - Aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, - Autoconfiança i fortaleses personals - Planificació, desenvolupament i avaluació de projectes personals i col·lectius - Identificació, expressió i autoregulació d'emocions i sentiments - Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes <p>Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva (art. 15 Decret 104/2018).</p> <p>Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les unitats didàctiques i projectes.</p> <p>Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.(PAT).</p> <p>Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitze el centre sobre el valors i els continguts de l'educació inclusiva.</p> <p>Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres. <u>Exemples:</u> els equips de mediadors i alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, cibertutors, TEI, Club de deures, , DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .</p> <p>Activitats d'orientació acadèmica i professional que preparen l'alumnat del grup per a una presa de decisions vocacional que incorpore la perspectiva de gènere i promoció de l'accés igualitari als estudis i professions. (POAP). Consell orientador per l'alumnat D'ESO.</p> <p>Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT)</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental, dins i fora de l'horari lectiu.</p> <p>Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.</p> <p>Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent. Exemples: disparitat, discriminació, intolerància, violència entre iguals, violència de gènere, addiccions, hàbits higiènics, etc)</p> <p>Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol) i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.</p> <p>Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

NIVELL 3 Totes les mesures del Nivell 2 +

RESPONSABLES: Tutor/a i equip docent i professorat que participa a les mesures addicionals i, si escau la col·laboració del professorat de suport i l'assessorament del professorat d'orientació i altres agents externs.

ACCÈS O PRESENCIA	APRENTATGE I ASSOLIMENT	PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA
<p>Seguiment intensiu del control de l'assistència i desenvolupament de les actuacions específiques del protocol d'absentisme acordat al centre (fases d'inici i manteniment).</p> <p>Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) d'una actuació o programa addicional d'aquest nivell.</p> <p>Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats extraescolars i complementàries</p> <p>Acompanyament personalitzat per sol·licitar beques i ajudes econòmiques.</p> <p>Proves d'accés a Graduat d'Educació Secundària per a majors de 18 anys, proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional, proves d'accés a FPGM i FPGS, proves d'accés a Batxillerat per a majors de 20 anys, proves d'accés a estudis artístics superiors, proves d'ingrés a la universitat per a majors de 25 i 45 anys.</p> <p>Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'escolarització transitòria de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (UPH i atenció domiciliaria), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar.</p>	<p>Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats i materials de les unitats didàctiques.</p> <p>Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu. <u>Exemples</u>. Club de deures fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc Assignatures de lliure configuració autonòmica d'opció: tallers de reforç. Plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs.</p> <p>Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística: E. Infantil. Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral E. Primària. Millora de la competència comunicativa oral ESO. Tallers de reforç i aprofundiment per a la millora de la CCLI FPA. Cursos de competència comunicativa en llengües estrangeres (Exemples: Espanyol i Valencià per estrangers) Cursos de preparació per a les proves d'acreditació de coneixement del Valencià Cursos per a l'aprenentatge del valencià i del castellà per a persones nouvingudes. Totes les etapes. Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris.</p> <p>Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.</p> <p>Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic</p> <p>Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.</p> <p>Mesures per a l'alumnat esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit Mesures per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de Música i/o Dansa</p> <p>ESO Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR). Programa de reforç per al quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria (PR4). Programa d'aula compartida (PAC) per a l'alumnat en risc d'exclusió social.</p> <p>FP Formació Professional Bàsica i Formació Professional Bàsica de segona oportunitat</p> <p>FPA Programes per adquirir la formació bàsica, presencials i a distància: GES 1 i GES 2 Cursos de preparació per a les proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional presencial i a distància. Preparació per a les proves d'accés per a l'obtenció de titulacions que possibiliten d'accés al món laboral presencials i a distància: preparació proves d'accés a CF i a proves d'accés a estudis artístics superiors. Preparació d'ingrés a la universitat majors 25 i 45 anys presencials i a distància.</p> <p>Desenvolupament de la docència directa, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb escolarització transitòria (UPH i atenció domiciliaria).</p>	<p>Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.</p> <p>Implementació de les actuacions davant supòsits de violència (O 62/2014 de 28 de juliol, Annexes I, II i IV) amb un alumne o alumna o un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.</p> <p>Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu (O 62/2014 de 28 de juliol, Annex III).</p> <p>Implementació de les actuacions d'acompanyament per garantir el dret a l'expressió de gènere i la intersexualitat (Instrucció 15 de desembre de 2016)</p> <p>Implementació de les actuacions del protocol d'atenció sanitària específica front a determinades situacions d'emergència mèdica i d'atenció a l'alumnat amb problemes de salut crònics. Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.</p> <p>Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe fora de l'horari lectiu per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.</p> <p>Programes d'orientació acadèmica i professional i transició a la vida activa per l'alumnat amb NESE i per a compensar situacions de desigualtat i desavantatge. Consell orientador per l'alumnat amb NESE de l'ESO.</p> <p>Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.</p> <p>Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.</p> <p>Acompanyament personalitzat per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleces amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals o de tutoria personalitzada (tutor/a personal).</p> <p>Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals o mitjançant una tutoria personalitzada (tutor/a personal).</p> <p>Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família (Decret 30/2014, 14 febrer).</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

NIVELL 4 Totes les mesures del Nivell 2 i 3+

RESPONSABLES: Tutor/a i equip docent amb la intervenció directa del professorat de suport, del personal no docent de suport, del professorat d'orientació i altres agents externs.

ACCÈS O PRESENCIA

Adaptació de les proves d'accés a CF/Ensenyaments de Règim especial/ Accés a la Universitat (PAU) i de totes les proves d'accés per persones adultes.

Adequació i **accessibilitat** personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).

Accessibilitat personalitzada a les activitats **extraescolars i complementàries** amb mitjans específics o singulars.

Provisió personalitzada de **productes de suport tècnics i tecnològics**.

Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.

Col·laboració per sol·licitar **beques i ajudes** econòmiques amb l'alumnat amb **necessitats educatives especials**.

Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3)

Reserva de places per als estudis de **Formació Professional** per a l'alumnat amb **diversitat funcional**.

Coordinació amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual, discapacitat motora, discapacitat intel·lectual, (...) i altres.

Coordinació amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del PREVI (UAI) i d'escolarització transitòria (UET/HDIA).

Procediments administratius i tasques per formalitzar i desenvolupar **l'escolarització transitòria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)** de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut mental.

APRENTATGE I ASSOLIMENT

Programes específics personalitzats per a **l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla**.

Adaptacions **curriculars individuals significatives** del currículum comú (ACIS)

Programes específics amb **currículum personalitzat** per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.

Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb **altes capacitats intel·lectuals**

E. INFANTIL

Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el **segon cicle d'Educació Infantil**

Pròrroga d'un any més de permanència en l'etapa **d'Educació Infantil** per a l'alumnat amb **necessitats educatives especials**

E. PRIMÀRIA/ESO

Prolongació d'un any més d'escolarització en **l'ensenyament bàsic** per a l'alumnat amb **necessitats educatives especials**

BATX

Flexibilització en la durada de l'etapa del **Batxillerat**

Exempcions de qualificació per l'alumnat amb **necessitats educatives especials**

FP

Certificació de mòduls d'un cicle formatiu i de les unitats de competència adquirides

Programes Formatius de **Qualificació Bàsica**

Flexibilització en la durada i el període d'escolarització de l'etapa de **Formació Professional** per l'alumnat amb **necessitats educatives especials**

FPA

Itinerari formatiu personalitzat per a les persones amb necessitats educatives especials

Desenvolupament de la **docència directa**, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb **escolarització transitòria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)**.

PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA

Implementació de les actuacions de **comunicació, intervenció i seguiment** dels protocols de prevenció i intervenció davant **supòsits de violència i desprotecció** (O 62/2014 de 28 de juliol) amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família. (*)

Programa específic dirigit l'alumnat que presenta **alteracions greus de conducta i comportament que alteren la convivència de forma greu i recurrent** (Annex II Ordre 62/2014). (*)

Pla terapèutic del annex IX del Protocol de salut mental (Resolució 11 de desembre de 2017) (*)

*Totes aquestes actuacions formen part del Pla d'Actuació Personalitzat

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.