

**MESURES PER
AL FOMENT DE
LA IGUALTAT
I LA
CONVIVÈNCIA**



CEIP EL PLA- Eix

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ. (Pàg. 5)

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE. (Pàg. 6)

- 1.1 Situació actual.
- 1.2 Problemes d'igualtat i convivència.

2. COMPOSICIÓ I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

(Pàg. 8)

- 2.1 La Comissió d'Igualtat i Convivència escolar.
- 2.2 Pla d'actuació de la Comissió d'Igualtat i Convivència.

3. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA. (Pàg. 9)

4. ACCIONS ORIENTADES AL RECONeixEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA. (Pàg. 11)

5. ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE. (Pàg. 11)

6. PRINCIPIS I VALORS CONSTRUCTORS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA. (Pàg. 12)

- 6.1 Principis.
- 6.2 Valors.

7. MESURES I ACCIONS ORIENTADES AL FOMENT DE LA IGUALTAT I DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES. (Pàg. 13)

- 7.1 Estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència (pàg. 19)
- 7.2 Objectius de les mesures per al foment de la igualtat i la convivència.
- 7.3 Mesures i accions previstes.
- 7.4 Compromís Família – Tutor/a.

8. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA. (Pàg. 22)

- 8.1 Abordatge educatiu del conflicte que altera la convivència.
- 8.2 Abordatge educatiu de conductes que alteren la convivència.
 - 8.2.1 Conductes contràries a la convivència (art. 15).
 - 8.2.2 Mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència (art. 16).
 - 8.2.3 Conductes greument perjudicials per a la convivència (art. 18).
 - 8.2.4 Mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència (art. 19).

9. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT, LES FAMÍLIES, EL PROFESSORAT I EL PERSONAL NO DOCENT. (Pàg. 27)

- 9.1 Drets i deures de l'alumnat.
 - 9.1.1 Principis generals.
 - 9.1.2 Drets de l'alumnat.
 - 9.1.3 Deures de l'alumnat.
- 9.2 Drets i deures de les famílies.
 - 9.2.1 Drets de les famílies.
 - 9.2.2 Deures de les famílies.
- 9.3 Drets i deures del professorat.
 - 9.3.1 Drets del professorat.
 - 9.3.2 Deures del professorat.
- 9.4 Drets i deures del personal no docent.
 - 9.4.1 Drets del personal no docent.
 - 9.4.2 Deures del personal no docent.

10. PROTOCOLS I MODELS D'ACTUACIÓ PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA. (Pàg 34)**11. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVAUACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PEC. (Pàg. 35)****12. MATERIALS DIVERSOS RELACIONATS AMB LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES EN FORMAT DIGITAL. (Pàg. 36)**

ÍNDEX D'ANNEXOS

- **ANNEX I: MODEL DE L'ACTA DE REUNIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.**

- **ANNEX II: MODEL D'AVALUACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.**

- **ANNEX III:**
 - **MODEL DE SOCIOGRAMA I.**
 - **MODEL DE SOCIOGRAMA II: CESC CONDUCTA I EXPERIÈNCIES SOCIALS EN CLASSE.**



0. INTRODUCCIÓ

L'Equip Directiu del CEIP EL PLA, conforme al que s'estableix en el Decret 195/2022 d'11 de novembre, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, presenta aquestes mesures per al foment de la igualtat i la convivència.

Per a entendre la conflictivitat a l'escola, ens situem davant tres perspectives diferents i simultànies a vegades. D'un costat, la preocupació del professorat per algunes conductes que abasten la irrupció, la falta de disciplina i la falta de respecte, com més freqüents. D'un altre, la preocupació social referida principalment a les agressions i actes vandàlics, la perspectiva més cridanera. Finalment, la preocupació de l'alumnat, que se centra en el maltractament entre iguals, l'aïllament o el menyspreu.

A l'hora d'abordar la conflictivitat haurem d'anar eliminant mites, com el suposar que és un tema nou, de recent aparició i provocat únicament per l'evasió familiar, la falta d'autoritat o la generació de pares-mares-tutors-tutores legals existents hui dia. També el que fa referència a la minimització de la gravetat dels conflictes o, per contra, l'alarmisme social en casos determinats. Finalment, el que ens porta a pensar que hi ha falta de duresa en el control i sanció de determinades actuacions.

L'aprenentatge no és un procés asèptic i impersonal que es dona només en els centres educatius, ni és una cosa individual. No podem oblidar que cada alumne/a té una vida al seu voltant, ni tampoc el seu desenvolupament emocional o les relacions personals i intragrups que manté. Aconseguir o no un bon clima d'igualtat i convivència facilitarà o impedirà l'aprenentatge. Hem de tenir una visió del conflicte com una cosa inevitable que a vegades ocorre dins d'un grup, oferint al temps eines positives per a resoldre'l.

Els factors de risc de la violència escolar, augmenten la possibilitat que aquesta es produïska. En el cas de l'agressor o *agressora*, alguns d'aquests factors són l'absència d'empatia amb les altres persones, una baixa autoestima, egocentrisme, fracàs escolar, consum d'alcohol o estupefaents, maltractament familiar, males pràctiques de criança, absència de sanció adequada a l'escola per al comportament violent, transmissió d'estereotips sexistes, etc. En el cas de la *víctima*, els factors de risc són escasses habilitats socials, nerviosisme excessiu, trets físics o culturals diferents, discapacitat o poca participació en activitats de grup, entre altres.

L'educació és un fet col·lectiu, la seua riquesa pot estar en la varietat de relacions que s'estableixen tant en el centre com a l'aula i altres espais escolars.

Manifestacions de la violència a les aules:

- a. Maltractament entre iguals. Denominem així als processos d'intimidació i victimització entre iguals, això és, entre alumnes companys/es d'aula o de centre escolar. Un/a o més alumnes assetgen i intimiden a un altre -víctima- a través d'insults, rumors, vexacions, aïllament social,

malnoms, etc.

- b. Disrupció a les aules: la preocupació més directa i la font de malestar més important dels docents. Ens estem referint a les situacions d'aula en les quals tres o quatre alumnes impedeixen amb el seu comportament el desenvolupament normal de la classe, obligant el professorat a emprar cada vegada més temps a controlar la disciplina i l'ordre.
- c. Faltes de disciplina en els centres i aules: conflictes entre professorat i alumnat. Suposen un pas més del que hem denominat disrupció a l'aula. Es tracta de conductes que impliquen una major o menor dosi de violència (des de la resistència o el “boicot” passiu fins al desafiament i l'insult actiu al professorat) que poden desestabilitzar per complet la vida a l'aula. Amb freqüència es tracta de fenòmens i conductes que no es donen a soles i que es traduiran en problemes encara més greus en el futur si no s'atallen amb determinació.
- d. Vandalisme, danys materials i agressió física: són ja estrictament fenòmens de violència; en el primer cas contra les coses, en el segon contra les persones. Són els que més impacte tenen sobre les comunitats escolars i sobre l'opinió pública en general, encara que no solen anar més enllà del deu per cent del total dels casos de conducta antisocial que es registren en els centres educatius

En l'Informe de la UNESCO “La educación encierra un tesoro”, també anomenat Informe Delors, s'indica que l'educació al llarg de la vida es basa en quatre pilars:

- *Aprendre a conèixer*, combinant una cultura general prou àmplia amb la possibilitat d'aprofundir els coneixements en un xicotet nombre de matèries. El que suposa a més aprendre a aprendre per a poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'educació al llarg de la vida.
- *Aprendre a fer*, a fi d'adquirir no sols una qualificació professional, sinó més generalment, una competència que capacite a l'individu per a fer front a un gran número de situacions i a treballar en equip.
- *Aprendre a viure* junts, desenvolupant la comprensió de l'altre i la percepció de la formes d'interdependència, respectant els valors de pluralisme, comprensió mútua i pau.
- *Aprendre a ser* perquè florisca millor la pròpia personalitat i s'estiga en condicions d'obrar amb creixent capacitat d'autonomia, de judici i de responsabilitat personal.

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

1.1 SITUACIÓ ACTUAL

La situació actual de la igualtat i la convivència en el nostre centre és bona i satisfactòria. Els problemes que apareixen en els relacions de l'alumnat entre si són bàsicament de falta de respecte (puntades, estirades de pèl, resolució violenta dels problemes, poc companyerisme, etc.) del que es deriva la necessitat d'entrenar les habilitats socials.

Les relacions entre el professorat són bones, realitzant-se les tasques de coordinació pròpies i necessàries per a un bon desenvolupament de l'activitat docent, tant en l'àmbit dels equips de nivell com amb en l'Equip Directiu i el Claustre. Això repercuteix positivament en l'ambient general del centre.

Les relacions del professorat amb l'alumnat també es valoren de manera positiva, excepte situacions puntuals derivades de l'incompliment de les normes establides.

Finalment, també són ben valorades les relacions del professorat amb les famílies de manera general, doncs participen en els activitats que s'organitzen i que repercuteixen positivament en la millora de l'educació i formació dels seus fills i filles.

1.2 PROBLEMES D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

Quins problemes d'igualtat i convivència podem trobar en Educació Infantil i els primers cursos de E. Primària?

L'alumnat d'aquests cursos presenten, en general, escasses situacions conflictives, encara que és bo prendre nota d'alguns comportaments inadequats i anar duent a terme una acció correctiva i, sobretot, preventiva de cara a etapes posteriors i més conflictives.

Els problemes d'igualtat i convivència solen donar-se quan es produeix alguna d'aquestes situacions per part de l'alumne/a .:

- No assistir al Centre regularment i/o no ser puntual.
- No parar atenció.
- No esforçar-se en el treball diari.
- Ser inconstants.
- No participar activament en el desenvolupament de la classe.
- Acusar-se entre ells i elles.
- Aïllar-se voluntàriament.
- No guardar el torn a l'hora de parlar.
- No utilitzar les normes de classe.
- No cuidar el material personal o escolar i el mobiliari.
- Respondre violentament a una ofensa, intencionada o no.

- Practicar xantatge emocional entre iguals.

Quins problemes d'igualtat i convivència trobem en els cursos superiors de E D. Primària?

És ací on es produeixen més situacions conflictives i són a més de major calat. Podríem dividir aquests problemes d'igualtat i convivència en els següents blocs:

1. Rebuig a l'aprenentatge. Comportaments realitzats per evitar les situacions d'ensenyament proposades per al grup com:

- No assistir al Centre regularment i/o no ser puntual.
- No fer les tasques de manera habitual o no acabar els treballs en el temps establert.
- No participar activament en el desenvolupament de la classe.
- No atendre les explicacions o distraure's.
- No tenir l'agenda a la disposició del professorat.
- Eixir del col·legi sense permís.
- Incomplir els càstigs.

2. Tracte inadequat. Faltes de respecte a les normes d'urbanitat o a les formes de relació social que es consideren acceptables com:

- Desconsideració verbal o gestual cap a companys/es.
- Desconsideració verbal o gestual cap a professors/es.
- No venir al centre correctament uniformat.
- No mantenir la classe neta i ordenada.
- No cuidar el material propi, dels companys i les companyes o del centre i/o les instal·lacions.
- Esvallotar i/o eixir al corredor o als canvis de classe.
- Utilitzar paraules malsonants.
- No asseure's correctament.

3. Conductes disruptives. Comportaments "objectivament no agressius" que deterioren o interrompen el procés d'ensenyament aprenentatge com:

- Desobeir al professor/a.
- Interrompre la classe parlant amb els companys i les companyes, rient-se, mirant cap endarrere... mentre el professor/a explica.
- No deixar atendre els companys i les companyes o interrompre el seu treball.
- Alçar-se del lloc sense permís o eixir de l'aula.
- No respectar el torn de paraula o no alçar la mà per a intervenir.

4. Conductes agressives. Comportaments intencionats que es realitzen per a danyar a una altra persona i que causen plaer o recompensen al que les realitza com:

- Amenaçar, posar la traveta, espantar...

- Donar portades o tractar malament les instal·lacions o el mobiliari.
- Resoldre violentament els conflictes: pegar-se o demanar a uns altres que peguen a un company/a .

2. COMPOSICIÓ I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

2.1 LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA ESCOLAR.

La Comissió d'Igualtat i Convivència escolar és un òrgan de mediació i tractament de conflictes que s'ocupa de la planificació, gestió i avaluació de la igualtat i convivència en el centre i que tindria les següents característiques (Torrego, JC,2006):

- És un referent democràtic de l'autoritat en el centre.
- És un òrgan col·legiat que actua per delegació del Consell Escolar.
- És un Equip que promou la mediació.
- És l'encarregat de la planificació, gestió i avaluació de la millora de la igualtat i la convivència escolar.

La Comissió d'Igualtat i Convivència podrà realitzar, per delegació del Consell Escolar, el seguiment del pla d'igualtat i convivència i la coordinació de les actuacions i mesures contingudes en aquest. Així mateix, valorarà els avanços que es vagen produint en el seu desenvolupament, identificarà les dificultats que sorgisquen i proposarà al Consell Escolar les mesures que considere oportunes per a millorar la igualtat i la convivència en el centre.

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, pel qual es regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, estableix en el seu article 30:

“La comissió d'inclusió, igualtat i convivència estarà integrada, almenys, per les persones titulars de la direcció i de la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals, triats, en el seu cas, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius.”

Tenint com a funcions: “Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat competent en matèria d'educació, amb atenció especial als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.”

3. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA.

Coeducació.

Volem un centre que impulse les relacions igualitàries i que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i violència de gènere. Coeducar significa, educar en comú i en igualtat, al marge del sexe de les persones. Significa detectar tots els estereotips associats al masculí i el femení, ser conscients d'ells, reflexionar sobre ells i posar en marxa les mesures necessàries per a eliminar-los del nostre llenguatge i del nostre comportament, potenciant aquells aspectes que queden anul·lats pel fet d'assumir els rols de gènere.

L'escola coeducativa crea un ambient d'igualtat i convivència en el qual tant els homes com les dones tenen l'oportunitat d'interpretar amb llibertat la seua diferència sexual, masculina i femenina, i créixer cap a una ciutadania responsable i democràtica. Una ciutadania que es relaciona des de la igualtat i la convivència pacífica i està compromesa contra qualsevol mena de discriminació.

La coeducació és un repte per al conjunt de la societat que, a través de l'educació en nous valors, anul·la les situacions de discriminació, caminant cap a la igualtat de drets i oportunitats, propiciant que les alumnes i els alumnes aprenguen a relacionar-se des del reconeixement mutu, de manera que puguin expressar formes singulars, originals, diverses, pacífiques i lliures de ser dona i de ser home.

Des del centre perseguim els següents objectius:

- Ser conscient de les diferències de gènere existents en la vida familiar, social i laboral.
- Garantir la igualtat d'oportunitats per a les alumnes i els alumnes, amb la finalitat de fer possible que totes les persones puguin desenvolupar les seues aptituds.
- Desenvolupar actituds cooperatives entre xics i xiques facilitant la interacció entre tots dos sexes.
- Promoure un ús no sexista del llenguatge.
- Afavorir el desenvolupament de l'autoestima a través d'activitats que promoguen l'empatia, l'expressió de les emocions i l'acceptació de les diferències.
- Reflexionar sobre les actituds violentes i aprendre mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models d'igualtat i convivència basats en la diversitat, la tolerància i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Afavorir el desenvolupament d'actituds i comportaments per a eliminar actituds sexistes potenciant l'esperit crític.
- Preparar a l'alumnat per a evitar els prejudicis i estereotips de gènere en el món laboral, privat, relacional i familiar.
- Implicar mares-pares-tutors-tutores legals per a aconseguir un canvi d'actituds domèstiques que propicie l'erradicació del sexisme en l'àmbit familiar.
- Potenciar el concepte de coeducació mitjançant la transmissió de valors socials com la tolerància, el respecte, la justícia, la igualtat, etc., garantint així un desenvolupament personal integral.
- Garantir que els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa integraran els objectius coeducatius assenyalats.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzarà lliure de condicionaments basats en el gènere.

Igualtat.

Les actuacions encaminades a la igualtat que es realitzen des del centre són, entre altres:

- Fomentar l'existència de la figura de Coordinador/a d'Igualtat i Convivència del centre a través de les reunions del Consell Escolar, activitats i claustres, donant a conèixer així a tota la Comunitat Educativa la possibilitat d'acudir a una persona del claustre per a resoldre dubtes, proposar activitats, i qualsevol altre assumpte relacionat amb la igualtat.
- Revisió de documentació del centre i del servei del menjador adequant-lo a un llenguatge mancat de connotacions sexistes, tant d'aquells documents que formen part de l'organització de la vida escolar com de les comunicacions internes i externes a qualsevol membre de la Comunitat Educativa.
- Activitats específiques de conscienciació sobre la igualtat com:
 - Musi-pla: en la setmana del Dia Internacional de la Dona escoltem en la nostra sirena musical cançons reivindicatives del dret a la igualtat i en el cartell del musi-pla es pot llegir com a nom de la temàtica “Dia de la dona” amb la finalitat que els alumnes i les alumnes siguin conscients d'aquesta data. Una altra activitat relacionada indirectament respecte al foment dels valors socials és el musi-pla en la setmana del “Dia de la pau”.
 - Dia de la Dona: realització d'activitats lúdiques encaminades a donar a conèixer la situació de la dona en la societat en la qual vivim i sobretot encaminades a potenciar els valors de respecte i igualtat.
 - Participació en campanyes, exposicions de cartells i repartició de fullets informatius relacionats amb l'ús del llenguatge, activitats municipals, cursos i xarrades públiques, etc que ens arriben al centre des de l'Ajuntament, Conselleries o altres entitats (Casa de la Dona, Gabinet lingüístic de l'Ajuntament, etc.).

4. ACCIONS ORIENTADES AL RECONeixEMENT I LA INCLUSIÓ DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CULTURAL I CIENTÍFICA DINS DE LES PROGRAMACIONS DE CADA MATÈRIA.

En els acords intercicles s'estableix l'elaboració, per part de tot el professorat, d'una plantilla comuna en la qual s'ha d'emplenar un apartat amb la planificació de les accions específiques que es van treballar en cada unitat didàctica. Ací és on més es concreta, a partir dels continguts específics de la unitat, aquestes accions.

Per tal de facilitar aquesta programació d'activitats el centre disposa de diversos recursos didàctics que ajuden en la planificació d'aquestes accions com:

- Banc de recursos docent: on es disposa d'una sèrie de recursos encaminats a diversos temes en els

quals el centre està implantant des de fa uns anys com la igualtat, la cooperació, l'educació emocional, etc.

- Racó de la Igualtat: secció específica de la biblioteca on es disposa de recursos literaris relacionats amb la igualtat i el foment de personatges importants femenines, bibliografies, etc.
- Recursos docents en format digital: el centre disposa dins de la seua intranet d'un apartat amb recursos digitals relacionats amb materials per al treball de la coeducació, de la igualtat, de les emocions, etc.

5. ACCIONS DE PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

ACCIONS ESPECÍFIQUES:

Celebració del 25 de novembre “Dia internacional contra la violència de gènere”. Des de la coordinació d'igualtat i convivència es proposen activitats a nivell de centre que, adaptades segons el nivell educatiu, donen a conèixer el dia i es fomenta la importància de la igualtat de gènere.

Celebració del 8 de març “Dia de la dona”. Des de la coordinació d'igualtat i convivència es proposen activitats a nivell de centre que, adaptades segons el nivell educatiu, ens recorden el paper i la dignitat de les dones dins de la societat. Enfocant aquestes activitats en la lluita de les dones per la igualtat, el reconeixement i exercici dels seus drets.

Difusió a través d'internet via Telegram i a través de notificacions a les famílies d'aquelles activitats enfocades al treball de la prevenció de violència de gènere que ens arriben des d'entitats externes al centre: ajuntament, casa de la dona, etc.

ACCIONS NO ESPECÍFIQUES:

Realització de produccions literàries de centre, des de la coordinació d'igualtat i convivència del centre s'advoca perquè en les produccions literàries del centre tinguin en compte i es reflectisca en elles el foment per la igualtat de gènere: ràdio i tv escolar, concurs de redacció de l'AMPA, activitats del dia del llibre, etc.

Treball de l'educació emocional i la coeducació com a contingut específic dins del currículum escolar.

Revisió i foment de qualsevol comunicació escola-família, cartells, documentació interna i externa, etc. cuidant el llenguatge i enfocant-lo a una perspectiva no discriminatòria de gènere.

6. PRINCIPIS I VALORS CONSTRUCTORS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

6.1 PRINCIPIS

El model de gestió de la igualtat i convivència es basarà en els següents principis rectors:

1. El compliment efectiu dels drets de la infància reconeguts en la Convenció sobre els Drets del Xiquet i la Xiqueta de Nacions Unides de 1989.

2. El respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics.

3. L'interès superior del xiquet i la xiqueta com a eix rector en la presa de decisions.
4. La promoció de la participació de l'alumnat, les famílies, el professorat i la comunitat educativa.
5. El foment del bon tracte, de la cultura de no violència i de la resolució pacífica dels conflictes.
6. La concepció i promoció dels centres educatius com a entorns segurs i protectors.
7. La concepció integral de l'atenció a la igualtat i la convivència, incloent la sensibilització, la prevenció, la detecció, la gestió i la restauració del mal.

6.2 VALORS

Els valors de centre constructors d'igualtat i convivència són:

1. La promoció de la igualtat i la convivència des d'un enfocament interseccional i de drets humans, amb ple respecte a la diversitat de l'alumnat.
2. L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes.
3. La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació.
4. L'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels homes i de subordinació de les dones.
5. El respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar.
6. La valoració i la visibilització d'actituds de posicionament obert en contra de la violència, especialment, de la violència de gènere.
7. El rebuig de qualsevol mena de violència, incloent l'assetjament i el ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, origen racial o ètnic, religió, convicció, edat discapacitat, diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques, o qualsevol altra situació, condició o context, que atempte contra la dignitat de les persones.
8. La promoció del bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i en el virtual.
9. La promoció de la participació i la reflexió dialògica de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions.
10. La promoció d'entorns escolars com a espais protectors, segurs, acollidors i universalment accessibles.
11. El foment de la responsabilitat compartida de pares, mares i representants legals en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i la no discriminació de les persones.
12. La promoció de la competència socioemocional en la vida del centre.
13. La promoció de l'educació afectivosexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant les violències sexuals.
14. La promoció de la participació, la implicació i la formació de les famílies.
15. La incorporació de les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.
16. La promoció d'una ciutadania global, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i

equitatiu, basat en la solidaritat i la transformació de situacions injustes.

17. La persecució de la justícia social.

18. L'adopció de mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a situacions d'alteracions greus de la conducta.

19. El respecte a la diversitat cultural, ètnica i religiosa, així com el foment d'actituds interculturals positives.

7. MESURES I ACCIONS ORIENTADES AL FOMENT DE LA IGUALTAT I DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

7.1 ESTRATÈGIES ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Les estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència poden ser, entre altres:

1. Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes:

El model dialògic és una actuació educativa d'èxit arreplegada en el projecte d'investigació INCLUD-ED del VI Programa marc de la Comissió Europea, encaminada a consensuar les normes que assegurin unes relacions lliures de violència des de les primeres edats.

En aquest procés s'arrepleguen les opinions de tots els participants de la comunitat, ja que totes les persones tenen aportacions que fer en la transformació d'un conflicte. A més, les capacitats de resolució i les habilitats dels diferents membres suposen un enriquitament al diàleg igualitari.

És un procés on s'assegura el diàleg i la participació en igualtat de condicions i amb els suports humans i materials que es precisin, de tota la comunitat i on guanya protagonisme l'ètica procedimental i la democràcia deliberativa, ja que l'argumentació i el consens superen la votació i possibiliten l'intercanvi de postures quan s'escolten arguments de validesa d'altres persones de la comunitat. És un model que se centra en la prevenció i on destaca la implicació de tota la comunitat, de tal forma que es millora la convivència dins del centre, però també en el conjunt de la comunitat educativa i en els contextos escolars més pròxims.

Quan alumnat, famílies i professorat tenen oportunitats d'opinar i participar conjuntament en la creació de normes consensuades, la convivència millora i el centre educatiu s'impregna d'una cultura de participació capaç de trencar les estructures de poder i de teixir relacions igualitàries lliures de violència. És el que es coneix com una cultura de la no violència o antiassetjament.

2. Aprenentatge servei:

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, ben articulat, en el qual els participants es formen treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Serveis en l'entorn que poden influir en la millora del medi ambient, la promoció de la salut i el benestar, la defensa dels drets humans i de la infància, cura de l'art i del patrimoni artístic, la promoció de les relacions intergeneracionals, el foment de la convivència, el suport a persones en situació d'exclusió social i la participació ciutadana, entre altres.

3. Tutories entre iguals:

Es basa en l'ajuda i l'acompanyament que un estudiant major ofereix a un altre menor. Se centra en el desenvolupament de la intel·ligència emocional, en l'escolta activa i en la creació de xarxes d'afecte i suport entre l'alumnat. És una forma d'implicació de l'alumnat en la creació d'un clima de benestar en el qual tots poden aprendre i créixer com a persones. A més, facilita enormement la transició de primària a secundària, o l'acolliment d'alumnat altres centres o modalitats de l'ensenyament.

4. Mediació:

La mediació és una eina per a prevenir i abordar conflictes no constitutius de delictes, que inclou la formació voluntària de l'alumnat i dels docents, amb la qual l'alumnat participant adquireix protagonisme en la prevenció i la millora del clima escolar. És una negociació estructurada i guiada per una tercera persona, que facilita el procés de comunicació, ajudant les parts a definir clarament el seu problema, a comprendre els interessos de cada part, i a generar opcions dirigides cap a un possible acord o, almenys, cap a un major enteniment. Durant el procés de mediació, les parts tenen l'oportunitat d'explicar el seu punt de vista, les seues preocupacions, necessitats i interessos, proporcionant-los l'oportunitat per a expressar els seus sentiments i sentir-se escoltades. Les persones mediadores no imposen una solució al problema, són les parts les que mantenen sempre la responsabilitat de prendre la seua pròpia decisió.

5. Pràctiques restauratives:

Aquest model de gestió de la convivència persegueix la reparació del mal tant en els aspectes materials com en els emocionals i morals. Aquestes pràctiques aconseguen una gran varietat d'actuacions que permeten prevenir, gestionar i resoldre situacions de conflicte. Es tracta d'abordar els conflictes de manera comunitària, on pot donar-se la presència i la participació, a més de les parts directament implicades, de persones que s'han vist afectades en alguna mesura (amistats, observadors, professorat, famílies...). Les pràctiques restauratives són aplicables en qualsevol grup on es vulga millorar les relacions interpersonals, gestionar els conflictes de forma dialogada i participativa, crear un clima favorable de convivència i reforçar valors fonamentals com el respecte mutu.

En educació, les pràctiques restauratives proporcionen oportunitats en les quals l'alumnat comparteix els seus sentiments, forja relacions i resol problemes. La finalitat d'aquest procés és la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge. Aquestes pràctiques es podran adoptar, consensuar, adaptar o combinar amb altres avalades per la literatura científica o considerades bones pràctiques.

En tot cas, aquestes pràctiques promouran:

- a) L'accessibilitat universal.
- b) Formacions conjuntes d'equips educatius i famílies.
- c) El desenvolupament de projectes d'innovació i investigació educativa amb la difusió de metodologies, recursos i materials associats a la millora de la convivència escolar i a la prevenció i resolució dels conflictes en els centres docents.
- d) La difusió de projectes i experiències educatives de qualitat relacionats amb la participació i els

models de gestió d'igualtat i convivència, com a eines de millora de la convivència escolar.

E) L'establiment de xarxes de centres per a la participació i l'enriquiment mutu i facilitar la formació compartida.

f) La col·laboració i coordinació amb altres entitats, organismes i institucions per a la millora de la convivència escolar.

g) La participació activa de l'alumnat en la promoció de la igualtat i la convivència i la resolució dels conflictes entre iguals.

7.2 OBJECTIUS DE LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

- a) Aconseguir la integració de tot l'alumnat sense discriminació per raó de raça, sexe o edat.
- b) Fomentar la implicació de les famílies.
- c) Millorar les relacions entre tots els membres de la Comunitat Educativa, implicant-los en totes les activitats encaminades a facilitar la igualtat i la convivència en el centre.
- d) Prevenir els conflictes dins i entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa.
- e) Prioritzar l'educació per a la igualtat i la convivència d'entre els altres continguts del currículum, assignant-los espais i temps específics.
- f) Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la igualtat i la convivència entre l'alumnat.
- g) Preveure una atenció específica a l'alumnat que, per diverses causes, present comportaments que alteren la igualtat i la convivència en el centre i la d'aquell altre alumnat que pateix les seues conseqüències.

7.3 MESURES I ACCIONS PREVISTES.

La prevenció és la principal recomanació per a la millora de la igualtat i la convivència, en conseqüència el nostre treball se centrarà en prevenir les conductes contràries a ella en el nostre centre.

Centrarem les actuacions en els següents aspectes:

- Informar els pares-mares-tutores-tutors legals a principi de curs sobre les normes bàsiques del centre.
- Millora en les entrades i eixides del centre, així com en la puntualitat per a arribar al Centre.
- Les normes per als temps de l'esbarjo.
- Programa d'habilitats socials amb l'alumnat.
- Formació de les famílies, a nivell general en les reunions i a nivell puntual si es necessita.
- En Educació Infantil es tindrà en compte la flexibilitat en el període d'adaptació per a promoure un bon clima d'inici escolar a les famílies.

Per això:

ACTIVITATS PREVISTES

Amb caràcter general s'intentarà realitzar cada curs escolar les següents activitats, sense excloure altres relacionades amb aquests aspectes que quedaran descrites en la Programació General Anual (PGA) d'aqueix curs escolar:

Activitat: Circular informativa sobre aspectes organitzatius i normatius de la comunitat escolar.

- Responsable: Equip directiu
- Recursos: Circular.
- Metodologia: es farà arribar a principi de curs una circular sobre els aspectes organitzatius i normatius que regeixen la vida en el centre.
- Espais físics: cap.
- Temporalització: primers dies de curs.

Activitat: Realització d'un sociograma a l'alumnat a l'inici de curs, cicle,o segons siga convenient,amb preguntes indirectes sobre les relacions entre l'alumnat.

- Responsable: Tutor/a i Col·laboració del Departament d'Orientació
- Recursos: Test sociològic sobre les relacions personals del alumnat. Mirar en l'annex.
- Metodologia: Activa i participativa.
- Espais físics: Aula de Tutoria
- Temporalització: Almenys 1 sessió de tutoria

Activitat: Creació d'una bústia per a la comunitat escolar com a instrument de detecció i prevenció de possible violència escolar.

- Responsable: Cap/a d'estudis i Tutors/es.
- Recursos: Bústia.
- Metodologia: Col·locarem una bústia en una zona resguardada a la vista de la majoria en el qual l'alumne/al fet que vulga pugui dir per escrit aquelles situacions en les quals es veja embolicat i que li causen algun tipus de malestar, així com en aquelles que pugui observar en altres persones però aquestes no s'atrevisquen a comunicar-ho per qualsevol motiu. Aquesta nota no serà llegida davant de ningú i serà un instrument per al tutor/a per a detectar un possible cas de violència i actuar en conseqüència.
- Espais físics: el centre
- Temporalització: Es donarà la informació a principi de curs i també en les reunions de pares-mares-tutoritzes-tutores legals amb la finalitat que si ho expliquen a casa els animen a escriure a la bústia.

Activitat: Agenda amb informació del centre.

- Responsable: Tutors/es.

- Recursos: agendas escolars.
- Metodologia: Les agendas escolars tenen al principi un nombre de pàgines determinat dedicat a la normativa i al funcionament del centre. La seua finalitat és ser un instrument per a conèixer el funcionament i consultar-lo quan es necessite.
- Espais físics:
- Temporalització: Quan es tinguen les agendas i en el moment en què es faça necessari.

Activitat: Agenda d'incidències.

- Responsable: mestres de nivell.
- Recursos: agenda escolar de l'aula.
- Metodologia: cada tutoria té una agenda en la qual va al costat de la classe quan salen de l'aula i la finalitat de la qual és la que qualsevol mestre/a que intervinga en aquesta classe puga anotar les incidències pertinents i així comunicar-li'l a la resta del professorat, especialment al tutor/a.
- Espais físics: cap.
- Temporalització: l'agenda sempre roman amb el grup-classe, encara que isquen de l'aula i es realitzarà tot el curs.

Activitat: Alumnes-guia.

- Responsable: Tutors/es de l'alumnat implicats.
- Recursos: cap.
- Metodologia: En el cas que algun alumne/a siga de nova incorporació, o bé estiga tenint algun tipus de problemes en el centre, se li podrà assignar un alumne/a-guia d'un altre curs superior o de la mateixa classe (triats per consens pels tutors/es) amb la finalitat d'ajudar-lo en tot allò que precise, des d'orientació amb aspectes relacionats amb el centre fins amb ajuda davant possibles conflictes amb altres companys/es o mestres.
- Espais físics: S'intentarà aprofitar l'hora del pati.
- Temporalització: En el moment en què es faça necessari i sobretot a principi de curs amb l'alumnat de nova incorporació.

Activitat: Debat i discussió al principi de curs sobre les mesures per al foment de la igualtat i convivència i les Normes d'Igualtat i Convivència amb els pares-mares-tutoritzes-tutores legals i alumnes.

- Responsable: Equip Directiu, tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Material imprès concretant el més essencial del Pla i de les Normes d'Igualtat i Convivència.
- Metodologia: Xarrada i debat amb els pares-mares-tutors-tutores legals. Activa i participativa.
- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: En la reunió inicial de cada curs.

Activitat: S'abordarà al llarg del curs qualsevol incidència puntual que altere la igualtat i la convivència del

centre amb l'alumnat implicat i la seua família, si escau.

- Responsable: Equip Directiu, tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Resolució del conflicte de forma dialogada i, si escau, aplicació de les mesures per al foment de la Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern, el Decret de Drets i Deures, etc.
- Metodologia: La que establisca l'anterior normativa.
- Espais físics: Centre.
- Temporalització: Durant tot el curs.

Activitat: S'analitzarà en tutoria la marxa de la igualtat i la convivència de la classe una vegada al final de cada trimestre per a analitzar-lo posteriorment en les sessions d'Avaluació.

- Responsable: Tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Qüestionari individual i debat de la classe.
- Metodologia: Participativa i consensuada.
- Espais físics: Aula de tutoria i Sala de Mestres.
- Temporalització: Una vegada al final de cada trimestre en la sessió de tutoria i una altra vegada en la sessió d'Avaluació del curs. I si fóra necessari en sessions extraordinàries.

Activitat: Es tractarà en tutoria, quan el tutor/a el considere necessari, qualsevol aspecte que afecte la bones relacions, la igualtat i la convivència del grup o part d'ell.

- Responsable: Tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Resolució del conflicte de forma dialogada i, si escau, aplicació de les Normes d'Igualtat i Convivència.
- Metodologia: Democràtica, consensuada i participativa.
- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: Durant tot el curs.

Activitat: Fomentar els valors democràtics: la tolerància, la igualtat, la justícia, l'acceptació de la diversitat, la resolució de conflictes de manera pacífica i no violenta, etc.

- Responsable: Tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Formació en les reunions de tutoria i material concret per a la seua aplicació a l'aula.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: Almenys 1 sessió

Activitat: Fomentar els valors de solidaritat a través de la "Milla solidària" i CÀRITAS.

- Responsable: Claustre i AMPA.
- Recursos: Planificació prèvia, distribució dels espais, aportacions de l'AMPA.
- Metodologia: Activa i participativa

- Espais físics: Pati.
- Temporalització: última vesprada del primer trimestre.

Activitat: Fomentar els valors de solidaritat a través de la “Recollida de taps” i material usat per a ADIPSI.

- Responsable: Claustre.
- Recursos: Contenedors per a la recollida de taps i material d'oficina usat.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Se situen en l'entrada del centre.
- Temporalització: Durant tot l'any.

Activitat: Sensibilització contra el Maltractament entre Iquals (bullying).

- Responsable: Tutor/a i col·laboració del Departament d'Orientació.
- Recursos: Manera de procedir per a evitar que aquestes situacions es donen el centre. Formació en les reunions de tutoria i material per a la seua aplicació a l'aula.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: Almenys 1 sessió de tutoria.

Activitat: Celebració el dia 30 de Gener del: “Dia escolar de la no violència i la pau”

- Responsable: Centre.
- Recursos: Activitats que destaquen la importància de les normes d'igualtat i convivència i el respecte a aquestes, fent-les presents en la vida ordinària del centre.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Aules de tutoria i patis.
- Temporalització: 1 sessió de tutoria i una altra sessió simultània per a tot el centre.

Activitat: Xarrada-conferència de la Policia Local sobre els riscos d'internet per a pares-mares-tutoritzes-tutores legals i alumnat.

- Responsable: Departament de Policia d'Elx i Equip Directiu.
- Recursos: Visionat de vídeos i material informàtic.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Aula d'usos múltiples.
- Temporalització: 1 sessió de xarrada-conferència..

7.4 COMPROMÍS FAMÍLIA - TUTOR/A

El compromís família-tutor/a elaborat en el nostre centre és un pilar fonamental per a, entre altres coses, solucionar i prevenir qualsevol tipus de conflicte tant a nivell acadèmic com social establint unes pautes de treball sota el consentiment i l'acceptació de la família, del centre i de l'alumne/a en el cas que siga capaç d'entendre aquest compromís com s'estableix en aquest. En ell, s'estableix que:

Segons el D. 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la Declaració de Compromís Família – Tutor/a entre les famílies representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana, posa a disposició models orientatius, per etapes, que permeten a les famílies aconseguir per escrit i voluntàriament amb els centres educatius compromisos i mesures concretes per a millorar els processos educatius de l'alumnat.

Aquesta declaració es concep com un instrument pedagògic per a la millora del rendiment escolar, així com la seua major implicació en el procés de millora de l'alumne/a.

Amb aquest decret s'estableix el marc normatiu d'una nova eina que afavorisca la col·laboració de tots dos agents educatius per a millorar la qualitat de l'educació i els resultats de l'alumnat.

PRINCIPIIS GENERALS DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA - TUTOR/A RELACIONATS LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- Els compromisos educatius arrellegats en aquesta declaració seran concordes al que s'estableix pel projecte educatiu de centre, el seu pla d'igualtat i convivència i reglament de règim interior.
- Els acords i compromisos seran acceptats i signats per les parts, amb còpia per al director/a del centre educatiu, tutor/a i famílies o representants legals de l'alumnat.
- L'alumnat podrà ser considerat part, sempre que reunisca el suficient grau de maduresa o tinguera suficient judici segons dicció de l'article 162 del Codi Civil. En tal cas, la Declaració de Compromís Família – Tutor/a comptarà amb l'acceptació positiva de l'alumne/a, així com el seu compromís de regular la seua voluntat respecte a les expectatives de les altres dues parts.
- Es negociaran tots els compromisos, amb la voluntat d'aconseguir acords, per al que podran rebre assessorament i orientació del professional responsable de l'orientació pedagògica del centre o servei adscrit a aquest.

CARACTERÍSTIQUES DE LA DECLARACIÓ DE COMPROMÍS FAMÍLIA – TUTOR/A RELACIONADES AMB LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

Durant l'etapa d'infantil i primària, la relació família – centre educatiu és fonamental per a aconseguir una labor conjunta i eficaç. De tal forma, es concretaran compromisos relacionats amb la igualtat i convivència escolar ben clars sobre:

- L'adquisició d'hàbits i rutines, ateses les característiques de la infància.
- L'organització del temps familiar i escolar per a donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació.

- Assistència i puntualitat.
- Hàbits de vida saludable (alimentació, somni, higiene, etc.)
- Intercanvi d'informació mèdica o social que pugui interferir en el procés educatiu, i que serà tractada confidencialment per totes dues parts.
- Pautes elementals d'igualtat i convivència i relació social fomentades a casa.
- Intercanvi d'informació quant als límits i les normes establides a casa i en el centre educatiu.
- Reconèixer i premiar les millores en els resultats o comportament.
- Seguiment d'agenda escolar, així com conèixer i acceptar les indicacions del professorat.

En 3r cicle de primària, a més dels compromisos anteriors, es promouran aquells que cerquen la implicació directa de l'alumnat, la seua responsabilitat personal, el seu esforç, el respecte cap als companys/es i cap al professorat, així com l'acompliment de les seues obligacions personals.

8. GESTIÓ DE CONFLICTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA.

8.1 ABORDATGE EDUCATIU DEL CONFLICTE QUE ALTERA LA CONVIVÈNCIA.

ESTRATÈGIES I FINALITATS (Art. 12).

El diàleg, la conciliació i la restauració seran estratègies habituals i preferents per a la resolució de conflictes.

2. Finalitat:

a) Facilitar l'adquisició de la competència socioemocional per a desenvolupar identitats saludables, manejar les emocions, aconseguir metes personals i col·lectives, sentir i mostrar empatia pels altres, establir i mantenir relacions de suport, i prendre decisions responsables.

b) Promoure el respecte a la integritat física i moral, la dignitat, el benestar i la seguretat de tots els membres de la comunitat educativa.

c) Afavorir i potenciar els valors de la comunicació, el diàleg i la restauració, fonamentals a l'hora de conèixer, que han de regir les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.

d) Educar l'alumnat en el reconeixement dels límits dels seus actes i en l'assumpció de les conseqüències que deriven d'aquests.

e) Preservar el procés educatiu de l'alumnat.

f) Sensibilitzar sobre la importància estructural de la violència de gènere..

CRITERIS NECESSARIS PER A LA PRESA DE DECISIONS (Art. 13)

1. No es podrà privar l'alumnat del dret a l'educació.

2. El caràcter educatiu i recuperador de les mesures haurà de garantir el respecte als drets de tots els membres de la comunitat educativa i procurarà la millora de les relacions.

3. S'adoptaran mesures preventives front l'absentisme, l'abandó escolar prematur i la segregació escolar.

4. Davant qualsevol situació de vulneració de drets de l'alumnat, haurà de prevaldre l'interès

superior de la persona menor d'edat.

5. Amb la finalitat de no interrompre el procés educatiu de l'alumnat quan s'apliquen mesures que contemplen la suspensió temporal de la participació lectiva o en activitats extraescolars, s'assignaran, i es farà seguiment periòdic, tasques i activitats acadèmiques que indique el professorat que els imparteix docència.

6. Les mesures d'abordatge educatiu s'ajustaran a l'edat madurativa de l'alumnat, a les seues necessitats de suport i a la seua situació socioemocional, així com a la naturalesa i la gravetat dels fets.

8.2 ABORDATGE EDUCATIU DE CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA.

8.2.1 CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA (Art. 15).

1. Amb caràcter general, són conductes contràries a la convivència:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental, traslladada per l'alumnat, o els seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna.
- b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.
- c) El mal a les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.
- e) Les conductes que puguen impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.
- f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.
- g) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

2. Qualsevol altra conducta que altere el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska conducta greument perjudicial per a la convivència.

3. Les normes d'organització i funcionament dels centres podran concretar aquestes conductes amb la finalitat d'aconseguir la seua adaptació en els diferents cursos, cicles, nivells i etapes educatives i ensenyaments, així com a l'alumnat escolaritzat i al context de cada centre.

4. A efectes administratius, les conductes contràries a la convivència prescriuran en el terme de 20 dies naturals, comptats a partir de la data de comissió.

8.2.2 MESURES D'ABORDATGE EDUCATIU DAVANT CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA (Art. 16).

1. D'acord amb el que s'estableix en l'article 15, aquestes són:

- a) Amonestació verbal, preservant la privacitat adequada.
- b) Amonestació per escrit.
- c) Compareixença immediata davant la direcció d'estudis o davant la direcció del centre.

- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, el material del centre o les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determine en les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.
- h) Canvi de grup de l'alumne o l'alumna durant un termini màxim de cinc dies lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que dure la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.
2. Per a l'abordatge educatiu de conductes contràries a la convivència, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari descrit a partir de l'article 18. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat o als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de cinc dies hàbils.
3. La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació, així com dirigida a aconseguir la conducta alternativa.
4. Les mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència prescriuran en el terme de 20 dies naturals des de la seua adopció.
5. La direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista en les lletres g), h) i i) del punt 1, abans que finalitze el compliment de la mesura, prèvia constatació que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

RESPONSABLES DE L'APLICACIÓ DE MESURES D'ABORDATGE EDUCATIU DAVANT CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA. (Art. 17)

1. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.
2. L'aplicació de les mesures *a*, *b*, *c* i *d* de l'article 16 correspondrà al professorat present en aqueix moment, o al tutor o la tutora del grup quan tinga coneixement del fet.
3. Correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures *e*, *f*, *g*, *h*, i *i* de l'article 16, que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que aquesta determine. Aquestes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, i al tutor o tutora, que al seu torn el comunicarà als pares, mares o representants legals quan l'alumnat siga menor d'edat.
4. El centre educatiu concretarà, dins de les normes d'organització i funcionament, les mesures a prendre, garantint en tot cas el que s'estableix en els articles 12 i 13 d'aquest decret.
5. Si, transcorreguts vint dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'aquestes.

8.2.3 CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA (Art. 18)

1. Amb caràcter general, són conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafiadors, comesos cap al professorat i personal del centre.
- b) L'assetjament i ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.
- d) Violència de gènere.
- e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguin per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) L'enregistrament, manipulació publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, quan aquest fet resulte contrari al seu dret a la intimitat, amb contingut vexatori, agressions i/o humiliacions comeses cap als membres de la comunitat educativa.
- g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, a les instal·lacions, materials i documents del centre o a les pertinences altres membres de la comunitat educativa.
- h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- k) La incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.
- l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

2. A efectes administratius, aquestes conductes tipificades com greument perjudicials per a la convivència prescriuen en el transcurs del terme de dos mesos comptats a partir de la comissió.

3. En el cas de comissió d'actes que pogueren ser constitutius de delictes o derivar-se responsabilitat penal, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat té l'obligació de posar els fets en coneixement de l'administració corresponent, dels cossos de seguretat i del Ministeri fiscal. S'informarà l'alumne o alumna i a la família o representants legals, quan aquest siga menor d'edat.

8.2.4 MESURES D'ABORDATGE EDUCATIU DAVANT CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA (Art. 19)

1. A l'hora d'adoptar mesures definitives i/o cautelars davant conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l'article 18, s'haurà de tenir en compte:

- a) Les pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre, a nivell de grup i de centre, segons l'exposat en el capítol IV del decret 195/2022.

- b) Els criteris descrits en l'article 13.
- c) La revisió de totes les actuacions realitzades, relatives a la situació i les persones implicades.
- d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat al procediment ordinari per a l'aplicació de mesures, descrit en l'article 26, amb les excepcions descrites en el mateix article.
- e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament, prevalent l'interès superior dels i les menors sobre qualsevol altre interès.
- f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva necessària perquè el centre educatiu i l'activitat docent complisca amb la seua funció.
- g) Evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandó escolar.
- h) Tenir en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social a l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes objecte de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no revictimitzar-les.
2. D'acord amb l'establert en l'article 18, les mesures que es poden adoptar davant conductes que perjudiquen greument la convivència són:
- a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en les instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences altres persones.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.
- c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en aquest espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència del succeït, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.
- d) Trasllat definitiu de l'alumne o alumna a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període màxim comprès entre 7 i 15 dies naturals.
- f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets així ho justifique, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En aquest cas, i durant aqueix interval, l'alumne o alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determine el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb aqueixa fi, es dissenyarà un pla de treball, que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en aquest període.
- g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals, quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.
- h) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals, quan

la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.

i) Excepcionalment, quan concórreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre informarà la comissió de convivència del consell escolar, i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme preferentment en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels serveis complementaris que siguin necessaris, condició sense la qual no podrà dur-se a terme aquesta mesura.

3. En aquelles situacions en les quals en el centre es conega que concorren circumstàncies d'especial situació de risc o possible desemparament que poguera afectar una persona menor, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat el comunicarà a les instàncies corresponents i a la Inspecció d'Educació, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de les persones menors i adolescents.

4. En el cas de fets que puguen ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicació de procediments i mesures d'abordatge que puguen interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. En el cas d'haver sigut iniciat procediment ordinari, aquest quedarà suspès en tant no recaiga pronunciament judicial.

5. Les mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència prescriuran en el terme de dos mesos des de la resolució.

9. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT, LES FAMÍLIES, EL PROFESSORAT I EL PERSONAL NO DOCENT.

9.1 DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT

9.1.1 PRINCIPIS GENERALS

1. Tot l'alumnat té els mateixos deures i els mateixos drets.

2. Durant la seua escolarització, té el deure d'assumir responsablement els seus deures, així com conèixer i exercitar els seus drets.

3. La direcció, el professorat i la resta dels membres de la comunitat educativa han de garantir l'exercici d'aquests drets i deures en el context educatiu.

9.1.2 DRETS DE L'ALUMNAT

1. L'alumnat té dret a rebre una educació inclusiva i integral, basada en el respecte als drets i llibertats fonamentals

i en els principis democràtics de la igualtat i la convivència, que es concreta en:

a) Educació en l'exercici del respecte, la igualtat i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

b) Educació en els principis i drets reconeguts en la Convenció sobre els drets del Xiquet de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya, en la Declaració de Drets Humans i en els valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica, així com en el respecte de la dignitat de tota persona, siga com siga la seua condició.

c) Educació en els valors i principis reconeguts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

d) Educació en els drets i deures que es reconeix a l'alumnat i als altres membres de la comunitat educativa arrellegats en el present decret i en la legislació vigent.

2. L'alumnat té dret a rebre una educació integral de qualitat i en condicions d'equitat que contribuïska el ple desenvolupament de la seua personalitat, que es concreta en:

a) Educació en competències clau que permeten el desenvolupament personal i la seua participació social.

b) Formació amb criteris de qualitat i en condicions d'equitat en les diferents àrees, matèries i àmbits.

c) Educació adaptada a la diversitat d'interessos formatius i a les capacitats de l'alumnat.

d) Educació socioemocional que facilite afrontar adequadament les relacions interpersonals.

e) Formació ètica i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies creences i conviccions de conformitat amb la Constitució.

f) Orientació escolar, personal i professional que permeta la presa de decisions d'acord amb les seues aptituds, capacitats i interessos.

g) Formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural.

3. L'alumnat té dret que es respecte la seua identitat, integritat física i dignitat personals, així com la seua llibertat de consciència i les seues conviccions ideològiques, religioses i morals, drets reconeguts en la Convenció sobre els drets del Xiquet de Nacions Unides, en els tractats internacionals en matèria de drets humans ratificats per Espanya la Declaració Universal dels Drets Humans i en la Constitució Espanyola, que es concreta en:

a) Respecte a la intimitat, la integritat, la dignitat personal, l'orientació sexual, l'expressió de gènere i la identitat de gènere, l'origen ètnic i nacional.

b) Respecte a la llibertat de consciència.

c) Respecte a les conviccions ideològiques, religioses i morals. D'acord amb aquest dret, l'alumnat podrà usar indumentària i els elements característics de la seua ètnia o religió per a accedir als centres educatius, sempre que no suposen un problema d'identificació personal o atempten contra la dignitat de les altres persones.

d) Respecte a la diferència i la diversitat de totes les persones, sense estereotips, biaixos de gènere o altres condicionants externs, incloent l'elecció de vestuari d'acord amb la identitat de gènere sentida o les seues preferències personals. En el cas que les normes d'organització i funcionament del centre preveja l'ús de l'uniforme escolar per a l'alumnat, aquest no podrà incloure peces obligatòries diferenciades per sexe que pogueren constituir discriminació i limitació en la lliure elecció de la mena de peces de vestir per a l'alumnat.

e) Protecció contra tota agressió física, emocional, sexual o moral, com les motivades per identitat de gènere, expressió de gènere, orientació sexual, per motius de discapacitat o diversitat funcional, per motius de violència de gènere o supremacisme ètnic o cultural.

4. L'alumnat té dret a ser valorat amb objectivitat, la qual cosa implica:

a) Ser informat, de manera universalment accessible, i participar activament sobre l'evolució del seu propi procés d'aprenentatge.

b) Poder sol·licitar aclariments i presentar reclamacions sobre les decisions i qualificacions obtingudes, tant

en les avaluacions parcials com en les finals, en els termes establits en normativa vigent.

c) Que l'avaluació siga útil en la millora del seu procés d'aprenentatge.

d) Conèixer els aspectes bàsics de l'avaluació dins de les programacions didàctiques (criteris d'avaluació, instruments d'avaluació i criteris de qualificació) i els criteris que s'hagen establits per a la promoció i la permanència.

e) Conèixer els criteris establits a les normes d'organització i funcionament del centre en la pèrdua de l'avaluació contínua.

f) A ser avaluat amb més d'un instrument d'avaluació, adaptats a les característiques personals de tot l'alumnat, i al reconeixement a les diverses formes d'expressió, codis i mitjans de comunicació .

5. L'alumnat té dret a participar, amb els suports que es requerisquen en cada cas, en la vida del centre, de manera individual i col·lectiva. Aquest dret es concreta en:

a) La participació de l'alumnat en les estructures constituïdes en cada centre, recollides en les normes d'organització i funcionament del centre, així com en els òrgans de govern, a través dels seus representants i de les associacions de l'alumnat legalment constituïdes i establides.

b) L'alumnat té dret a participar en les estructures pròpies de participació infantil i adolescent establides en els centres, amb l'objectiu de promoure una participació autònoma, significativa i que promoga valors i habilitats democràtiques.

c) L'exercici de la llibertat d'expressió, amb possibilitat de manifestar de manera respectuosa les seues opinions, dins del marc de drets universals, de valors democràtics i del respecte al projecte educatiu.

Els centres, en les seues normes de convivència, regularan la manera i els espais a través dels quals es podrà exercir aquest dret.

d) L'exercici del dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.

e) La participació activa en el model de gestió de la igualtat i la convivència.

f) La participació activa en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge, a través de l'ús de metodologies educatives participatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

6. L'alumnat té dret a la inclusió, la protecció social i a ser format en condicions d'igualtat d'oportunitats. Aquest dret, en l'àmbit educatiu, es concreta en:

a) Rebre protecció i suport per a compensar desigualtats, per situacions de manca o desavantatge de tipus personal, familiar, econòmic, social o cultural, especialment en situacions que impedisquen o dificulten l'accés, la participació, la permanència i l'aprenentatge en el sistema educatiu.

b) Rebre protecció i els suports necessaris en casos d'infortuni, accident, o per situacions de malaltia greu o prolongada, per a minimitzar l'impacte d'una desescolarització forçada i per a facilitar el seu progrés educatiu i personal.

c) Parar atenció especial a l'alumnat víctima de violència de gènere o d'assetjament o ciberassetjament.

d) Garantir l'atenció específica i la provisió dels suports necessaris a l'alumnat que presente qualsevol tipus de discapacitat i, en el seu cas, necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb el que es disposa en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

e) Rebre protecció en cas que fóra víctima de violència, i en casos d'indici raonable o confirmació de

maltractament físic, psicològic o qualsevol tipus de negligència o desprotecció.

7. L'alumnat té dret a la protecció de la salut i a la seua promoció. Aquest dret s'ha de traduir en:

- a) La promoció de l'activitat física i de l'oci saludable, des d'una perspectiva educativa i comunitària.
- b) La promoció d'hàbits alimentaris sans i de menús saludables en el cas dels menjadors escolars.
- c) La promoció d'hàbits digitals saludables i en l'ús i maneig de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, i de protecció en el món digital.
- d) La promoció d'una educació sexual integral, que li permeta viure la pròpia sexualitat de manera positiva.
- e) La protecció específica de la seua salut mental.

8. L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària, que es concrete en:

- a) El desenvolupament de competències per a la consecució de l'autodeterminació personal i la corresponsabilitat de gènere, especialment en relació amb el treball domèstic i la cura de les persones.
- b) La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, en el desenvolupament de la humanitat.
- c) La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.
- d) La capacitació perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.
- e) La consolidació de la maduresa personal, social i moral per a actuar de manera responsable i autònoma en les relacions personals i afectivosexuals, a analitzar críticament la societat i a contribuir a la igualtat real i efectiva entre les persones.

9.1.3 DEURES DE L'ALUMNAT

Són deures bàsics de l'alumnat:

1. Respectar a totes les persones. Aquest deure implica:

- a) Ser respectuós amb els altres, com a norma fonamental de convivència.
- b) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions ideològiques, religioses i morals que es troben emparades i reconegudes per la Declaració Universal dels Drets Humans, la Carta de drets fonamentals de la Unió Europea i per la Constitució Espanyola.
- c) Respectar la identitat i expressió de gènere, l'orientació sexual, així com la dignitat personal, la integritat i la intimitat de totes les persones que conformen la comunitat educativa, evitant qualsevol discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d) Rebutjar la violència en totes les seues formes.
- e) Respectar els drets de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Estudiar. Aquest deure implica:

- a) Participar activament en el procés d'aprenentatge per al desenvolupament d'actituds i habilitats i en l'adquisició del coneixement.
- b) Assistir i participar activament en totes les activitats escolars obligatòries.
- c) Ser puntual i respectar els horaris de les activitats del centre, independentment que aquestes es

desenvolupen dins o fora de les instal·lacions.

d) Esforçar-se per a aconseguir un desenvolupament ple com a persones.

e) Exercir hàbits saludables referents en el descans, l'alimentació i la higiene.

3. Respectar al professorat i a tots els professionals que integren l'equip educatiu o que presten els seus serveis en la comunitat educativa.

Aquest deure implica:

a) Respectar la labor del professorat, del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa, i seguir les seues indicacions, tant en l'exercici de la seua labor educativa com en el control del compliment de les normes de convivència i de les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Fer els treballs o tasques encomanades pel professorat.

c) Respectar el projecte educatiu del centre.

4. Practicar la convivència positiva. Aquest deure implica:

a) Complir les normes d'organització i funcionament i les normes de convivència del centre.

b) Participar i col·laborar activa i positivament amb la resta dels membres de la comunitat educativa per a afavorir el desenvolupament de totes les activitats educatives.

c) Posicionar-se activament a favor de les persones més vulnerables, els qui puguen patir assetjament escolar, respectant, defensant i integrant a qualsevol possible víctima.

5. Cuidar i utilitzar adequadament les instal·lacions. Aquest deure implica:

a) Cuidar i respectar les instal·lacions i l'equipament del centre, incloses les del menjador i el transport escolar, els sistemes d'emergència i els diferents materials emprats en l'activitat educativa.

b) Respectar el medi ambient fent un ús adequat i sostenible de l'aigua i de l'energia.

c) Respectar l'entorn del centre, mantenir l'ordre i cuidar les instal·lacions de l'entorn: jardins, voreres, portals, façanes, parets, etc

9.2 DRETS I DEURES DE LES FAMÍLIES

9.2.1 DRETS DE LES FAMÍLIES

Les famílies o representants legals, en relació amb l'educació dels seus fills i filles, o tutelats, menors d'edat, sense perjudici dels drets reconeguts en l'article 4.1 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, tindran els següents drets:

1. A conèixer el projecte educatiu del centre, així com la resta dels plans i protocols educatius, i a ser orientades al respecte.

2. A participar, en l'elaboració i revisió de les normes que regulen l'organització, la igualtat i la convivència en el centre, en els termes establits en la normativa vigent.

3. A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establits en la normativa vigent.

4. A ser respectades per la resta de la comunitat educativa i que es respecten les seues conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals.

5. A participar en els òrgans i estructures establides en la normativa vigent, i en aquelles altres habilitades en cada centre, que tinguin atribucions en l'àmbit de la gestió de la igualtat i la convivència.
6. A ser informades sobre totes aquelles decisions relacionades amb la convivència escolar que afecten els seus fills i filles, tutelats o tutelades, així com a presentar reclamacions conforme a la normativa vigent.
7. A col·laborar amb els centres educatius en la prevenció i l'abordatge de les conductes contràries a les normes de convivència.
8. A col·laborar en la proposta de mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència escolar.
9. A ser escoltades en els procediments oberts, relatius a alteracions greus de la convivència.
10. A associar-se lliurement.
11. A ser escoltades en aquelles decisions que afecten l'orientació i el progrés acadèmic de les seues filles i fills, o tutelats.
12. A la intimitat i confidencialitat en el tractament de la informació que afecte les seues filles i fills o tutelats o al nucli familiar.
13. A la possibilitat de formar-se en matèria d'igualtat i convivència.

9.2.2 DEURES DE LES FAMÍLIES

1. Correspon als pares, les mares i representants legals, com a primers i principals responsables de l'educació dels seus fills i filles o tutelats, l'adopció de les mesures oportunes, la sol·licitud de l'ajuda corresponent i la col·laboració amb el centre perquè el procés educatiu es duga a terme de manera adequada.

Es concreta en els següents deures:

a) Adoptar les mesures, recursos i condicions necessàries que garantisquen l'assistència a classe, l'estudi i la participació dels seus fills i filles o tutelats. D'acord amb l'article 49, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, sobre la no escolarització, absentisme i abandó escolar:

«Les persones progenitores i altres representants legals de persones menors d'edat, com a responsables de la seua criança i formació, tenen el deure de vetlar perquè aquestes cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, i de garantir l'assistència a classe».

b) Conèixer i donar suport al procés educatiu dels fills, filles o tutelats, en col·laboració amb el professorat.

c) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

d) Mantenir i afavorir una comunicació contínua i fluida amb el professorat i el centre educatiu.

e) Col·laborar amb els centres educatius i amb el professorat en tots aquells aspectes relacionats amb la convivència escolar i contribuir a la seua millora.

f) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, la integritat i la intimitat dels membres de la comunitat educativa.

g) Participar en la reflexió i la redacció de les normes de convivència del centre i respectar-les.

h) Conèixer el projecte educatiu del centre, així com les normes de convivència i les normes d'organització i funcionament.

- i) Respectar i fer respectar l'autoritat i les orientacions del professorat en l'exercici de les seues funcions.
 - j) Participar de manera activa en els acords o compromisos particulars establits entre el tutor o la tutora, alumne o alumna i la seua família, com a mecanisme de resolució d'un conflicte.
 - k) Fomentar una actitud responsable en l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i la relació, inclòs l'ús dels telèfons mòbils i altres dispositius electrònics, prestant especial atenció a mesures de prevenció del ciberassetjament.
 - l) Participar en les actuacions previstes per al seguiment i avaluació de la convivència en el centre.
2. Aquestes obligacions s'entenen sense perjudici de les establides en l'article 4.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
3. Per al degut compliment dels seus deures, les famílies tindran garantit el dret a l'accessibilitat universal

9.3 DRETS I DEURES DEL PROFESSORAT

9.3.1 DRETS DEL PROFESSORAT

El professorat té els següents drets:

1. A ser respectat, a rebre un tracte adequat i a ser valorat per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
2. Que es respecten les seues indicacions en el compliment de les normes establides en el centre educatiu i en l'entorn escolar.
3. A mantenir la comunicació i la col·laboració necessària amb les famílies i membres de la comunitat educativa amb els suports que precisen en cada cas.
4. A l'autonomia pedagògica i en la presa de decisions relatives a l'aplicació de les normes de convivència.
5. A desenvolupar la funció docent en un ambient educatiu on es respecten els seus drets i la seua integritat física i moral.
6. A rebre formació permanent en matèria d'atenció a la diversitat, sobre igualtat i convivència escolar i sobre estratègies de gestió de la convivència.
7. A participar en els òrgans i estructures que tinguen atribuïdes competències en l'àmbit de la convivència escolar.
8. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguen discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.
9. A exercir el dret d'associació i reunió, d'acord amb la legislació vigent.
10. A la defensa jurídica en els procediments que pogueren derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.
11. A la consideració d'autoritat pública segons s'estableix en la Ley15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'autoritat del professorat.

9.3.1 DEURES DEL PROFESSORAT

El professorat té els següents deures:

1. Proporcionar a l'alumnat una educació de qualitat, igualitària, equitativa i respectar la seua diversitat i fomentar un bon clima de participació i convivència.

2. Informar l'alumnat i les famílies o representants legals sobre els continguts, procediments, instruments i criteris d'avaluació.
3. Actualitzar-se de forma continuada sobre atenció a la diversitat, la igualtat i convivència escolar, i la gestió de la igualtat i la convivència, en el marc dels plans de formació oficials que promou l'Administració educativa.
4. Respectar la llibertat de consciència, la identitat i l'expressió de gènere, l'orientació sexual i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
5. Participar en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament del centre.
6. Fomentar un clima positiu de convivència en el centre i a l'aula, i durant les activitats complementàries i extraescolars.
7. Col·laborar en la prevenció, detecció, intervenció i gestió de la igualtat i la convivència, i aplicar les mesures d'abordatge educatiu necessàries, d'acord amb el que es disposa en aquest decret.
8. Comunicar a la direcció del centre educatiu les situacions que perjudiquen greument la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la informació i circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata que es precise.
9. Informar les famílies sobre els incompliments de les normes de convivència per part dels seus fills, filles o tutelats, i de les mesures d'abordatge educatiu adoptades.
10. Controlar les faltes d'assistència i els retards, i comunicar-les a les famílies o representants legals.

9.4 DRETS I DEURES DEL PERSONAL NO DOCENT

9.4.1 DRETS DEL PERSONAL NO DOCENT

1. A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
2. A expressar lliurement la seua opinió, sempre que no siguin discriminatòries cap a cap minoria o grup social, ni potencien conductes antidemocràtiques.
3. A la defensa jurídica en els procediments que puguin derivar-se de l'exercici legítim de les seues funcions, en els termes establits en la normativa vigent.

9.4.2 DEURES DEL PERSONAL NO DOCENT

1. Conèixer i participar en l'elaboració de les normes d'igualtat i convivència, a través de les estructures participatives constituïdes en cada centre. normes d'organització i funcionament del centre.
2. Col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència, així com vetlar, en l'àmbit de les seues funcions, pel compliment de les normes d'igualtat i convivència.
3. Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Comunicar a la direcció d'estudis les conductes que suposen una alteració greu de la convivència perquè es puguin prendre les mesures oportunes, guardant secret, confidencialitat i sigil professional sobre la

informació i les circumstàncies personals i familiars de l'alumnat, conforme a la normativa vigent, i sense perjudici de prestar l'atenció immediata necessària.

5. En el cas del personal d'administració i serveis, col·laborar en la custòdia de la documentació administrativa relacionada amb la convivència escolar, així com guardant sigil i confidencialitat respecte a les actuacions de les quals tingueren coneixement.

10. PROTOCOLS I MODELS D'ACTUACIÓ PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Derivats del Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià i de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar s'estableixen els següents protocols i models d'actuació per a la igualtat i la convivència:

- Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes de suïcidi
- Protocol d'acolliment d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, en els centres educatius de la Comunitat Valenciana
- Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat
- Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental
- Model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre alumnes
- Model d'actuació enfront de l'alumnat que presenta alteracions greus de la convivència; baralles, agressions, i/o vandalisme
- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta maltractament infantil
- Model d'actuació enfront de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu
- Model d'actuació a seguir en el cas que el Personal Docent i/o PAS dependent de la Conselleria d'Educació siga objecte d'acció il·lícita en ocasió de l'exercici del seu càrrec o funció
- Model d'actuació enfront de qualsevol situació de violència greu, originada fora del centre escolar
- Protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions

El desenvolupament dels protocols i dels models d'actuació estan disponibles en la web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; <https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/protocols#acompanyament>

11. ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PAC

Una vegada finalitzada l'elaboració de les mesures per al foment de la Igualtat i Convivència, es donarà a conèixer al Claustre de Professors, per al seu informe, i al Consell Escolar, per a la seua aprovació.

A partir d'aqueix moment es procedirà a la seua difusió a través dels mitjans possibles: reunions, entrevistes, Agenda Escolar, pàgina web del Centre. La Comissió d'Igualtat i Convivència té com a tasca fer el seguiment periòdic i sistemàtic d'aquest. Atès que en la composició d'aquesta estan representats tots els sectors de la comunitat educativa, seran els membres de la Comissió els/as encarregats/as d'arreglar la informació en cadascun dels seus estaments per a sotmetre-la a anàlisi, valorar-la i proposar i implementar els ajustos necessaris de manera immediata.

Quant al personal no docent: serà informat per l'equip directiu i las monitores del menjador seran informades per el/la encarregat/a del menjador.

Al començament de cada curs escolar, es revisaran les mesures per al foment de la Igualtat i Convivència a fi d'analitzar l'evolució de l'estat de la igualtat i la convivència en el Centre i incorporar al mateix les propostes de millora arreglades en la memòria del curs anterior. Aquesta revisió serà aprovada pel Consell Escolar i inclosa en el Projecte Educatiu del Centre.

En finalitzar el curs, la comissió d'Igualtat i Convivència elaborarà un informe en el qual farà constar les seues actuacions, activitats realitzades i propostes de millora, que elevarà al Consell Escolar per a la seua inclusió en la memòria final de curs.

12. MATERIALS DIVERSOS RELACIONATS AMB LA PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA I LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES EN FORMAT DIGITAL.

A continuació presentem una sèrie de recursos descarregables i uns altres en format online per a treballar aquells aspectes relacionats amb la igualtat i la convivència en el marc escolar.

MATERIALS PER A PARES-MARES-TUTORS-TUTORES LEGALS.

- MATERIAL PER A LES FAMÍLIES PER A TRACTAR LA SEUA RELACIÓ AMB L'ESCOLA i els conflictes que puguen sorgir d'ella:
http://www.cece.gva.es/orientados/familia/inicio_familia.htm
- RECOMANACIONS PER A PARES-MARES-TUTORS-TUTORES LEGALS: Tenen per objecte ajudar i orientar a reconèixer si els seus fills i filles són víctimes o generadors de violència escolar. És un material descarregable que pot imprimir-se. Es pot veure en l'annex d'aquest pla ja que resulta interessant tenir-lo a mà per a aquelles famílies que el necessiten:
<http://www.cece.gva.es/eva/es/previ.htm>
- AULA DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE: programa que abasteix a tots els membres de la comunitat

educativa i que tracta de dotar d'eines als Consells Escolars per a l'erradicació del sexisme i de la violència de gènere en l'àmbit educatiu:

<http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/>

- CIBERCONVIVE: Aquesta és una web dirigida al professorat, però té un apartat dedicat a l'ús de les tecnologies en la llar. En ella trobaràs recursos per a treballar el tema de l'ús responsable de les tecnologies i la ciutadania digital, és a dir, la ciberconvivència:

<https://sites.google.com/site/ciberconvive/familias>

- PUBLICACIONS VÀRIES: totes elles emmarcades en l'àmbit de la promoció de la igualtat i la convivència i la prevenció de conflictes:

http://www.cece.gva.es/eva/es/conv_publicaciones.htm

MATERIALS PER A L'ALUMNAT.

- MATERIAL PER A ORIENTAR A L'ALUMNAT SOBRE EL MALTRACTAMENT ENTRE COMPANYS/ES O BULLYNG:

http://www.cece.gva.es/orientados/alumnado/inicio_alumnado.htm

- TELÈFON D'ATENCIÓ AL MENOR: 900 100 033

- AULA DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE: programa que abasta a tots els membres de la comunitat educativa i que tracta de dotar d'eines als Consells Escolars per a l'erradicació del sexisme i de la violència de gènere en l'àmbit educatiu:

<http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/>

MATERIALS PER A MESTRES.

- MATERIAL PER ORIENTAR AL PROFESSORAT SOBRE EL MALTRACTAMENT ENTRE COMPANYS/ES O BULLYNG:

http://www.cece.gva.es/orientados/profesorado/inicio_profesorado.htm

- EL JOC D'UNA ALTRA TERRA: Eina educativa per a prevenir conductes inapropiades i fomentar actituds que incidisquen positivament en la igualtat i la convivència, com el respecte, l'autoestima, l'empatia, l'esforç, la tolerància, etc.:

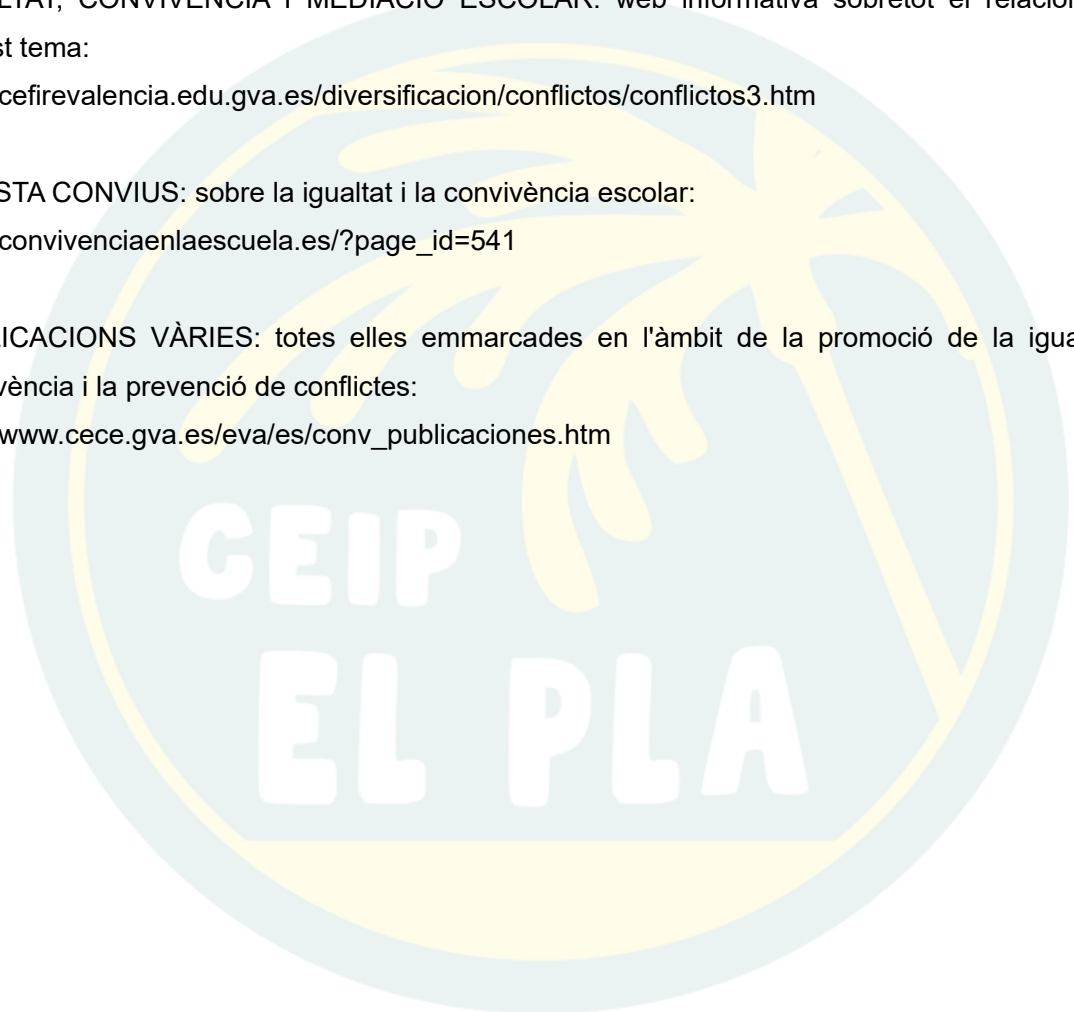
<http://www.cece.gva.es/eva/es/previ.htm>

- AULA DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE: programa que abasta a tots els membres de la comunitat educativa i que tracta de dotar d'eines als Consells Escolars per a l'erradicació del sexisme i de la

violència de gènere en l'àmbit educatiu:

<http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejoscolares/>

- **CIBERCONVIVE:** Aquesta és una web dirigida al professorat. En ella trobaràs recursos per a treballar el tema de l'ús responsable de les tecnologies i la ciutadania digital, és a dir, la ciberconvivència:
<https://sites.google.com/site/ciberconvive/>
- **IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR:** web informativa sobretot el relacionat amb aquest tema:
<http://cefirevalencia.edu.gva.es/diversificacion/conflictos/conflictos3.htm>
- **REVISTA CONVIUS:** sobre la igualtat i la convivència escolar:
http://convivenciaenlaescuela.es/?page_id=541
- **PUBLICACIONS VÀRIES:** totes elles emmarcades en l'àmbit de la promoció de la igualtat i la convivència i la prevenció de conflictes:
http://www.cece.gva.es/eva/es/conv_publicaciones.htm







CEIP EL PLA
 C/ Alquería de Aznar 2 CP 03204 Elx
 ☎: 966 91 53 50 Fax: 966 91 53 51 @: 03010788@edu.gva.es
portal.edu.gva.es/ceipelpla



MODEL D'ACTA DE REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

DATA:	ASSISTENTS:
HORA:	
LLOC:	
TIPUS DE REUNIÓ (TRIMESTRAL, FINAL, PUNTUAL...):	

INCIDÈNCIES PRODUÏDES

MESURES D'ACTUACIÓ

RESULTATS ACONSEGUITS

PROPOSTES DE MILLORA

DIRECTOR/A del CENTRE

ELX, a _____ de _____ de _____





CEIP EL PLA
C/ Alquería de Aznar 2 CP 03204 Elx
☎: 966 91 53 50 Fax: 966 91 53 51 @: 03010788@edu.gva.es
portal.edu.gva.es/ceipepla



AVALUACIÓ DE LES MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

I. AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE PROMOCIÓ, PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ.

I. I ESTRUCTURES I PLANS DEL CENTRE PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

A continuació es descriuen els òrgans i Plans que poden tindre un resultat positiu en el foment de la convivència.

Un efecte positiu ha d'implicar la millora de les relacions, la comunicació i el rendiment en les aules i en el centre, així com en la prevenció i reducció de conflictes en el centre de manera generalitzada.

Si no hi ha l'òrgan o no s'ha dut a terme l'acció tal com està descrita, no s'ha de marcar.

1. Cap resultat 2. Davall resultat 3. Resultat mig 4. Alt resultat

Estructures i Plans del Centre per a la Igualtat i la Convivència	1.	2.	3.	4.
Comissió d'Igualtat i Convivència del Consell Escolar				
Consell de Delegats				
Pla d'Absentisme municipal				
Pla d'Acció Tutorial				
Pla d'Atenció a la Diversitat				
Pla de Transició entre Etapes				

I.II ACCIONS I PROGRAMES DEL CENTRE PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Valorem ara l'impacte sobre la igualtat i la convivència del centre que tenen les accions i programes específics inclosos en el pla d'igualtat i convivència del centre. Un resultat positiu ha d'implicar la millora dels relacions, la comunicació i el rendiment en les aules i en el centre, així com en la prevenció i reducció de conflictes de manera generalitzada.

Si no s'ha dut a terme l'acció tal com està descrita, no s'ha de marcar.

1. Cap resultat 2. Davall resultat 3. Resultat mig 4. Alt resultat

Accions i programes del Centre per a la Igualtat i la	1.	2.	3.	4.

Convivència				
Comissió de Prevenció i Resolució de conflictes				
Aula d'Igualtat i Convivència.				
Equip de mediació Escolar.				
Accions d'ajuda entre iguals				
Actuació Educativa d'Èxit.				
Programes de Competència Emocional				
Accions que desenrotllen habilitats socials				
Elaboració de les normes d'aula i centre.				
Programes sobre l'ús dels TICS (identitat digital i prevenció de cingles)				
Programes d'Educació per a la Salut				
Programa de formació i participació de les famílies en la igualtat i la convivència.				
Programa de formació del professorat en igualtat i convivència.				

Altres accions de promoció i intervenció.

“Els centres podran incorporar “Altres accions de prevenció” però no valorar-les de moment.”

II. AVALUACIÓ DE LES INTERVENCIONS REALITZADES

Volem conèixer diferents situacions que alteren greument la igualtat i la convivència en els centres, per això analitzarem les intervencions comunicades a la Comissió d'Igualtat i Convivència del Consell escolar, per considerar-les situacions greus i/o molt greus. Així, li demanem que:

- Marque la casella que corresponga, segons el nom d'intervencions que la Comissió

d'Igualtat i Convivència hagen hagut de realitzar durant aquest curs escolar.

- Indique amb el nombre d'estes situacions que han sigut resoltes positivament i el nombre d'aquelles no resoltes(Considerem no resoltes quan la situació i/o incidència persistix).

INTERVENCIIONS REALITZADES	0 a 10 intervencions	11 a 20 intervencions	Més de 20 intervencions	Resoltes positivament	No resoltes
Absentisme					
Assetjament escolar					
Ciberassetjament					
Agressions, baralles i vandalisme.					
Incidents protagonitzats per alumnat que presenta problemes greus i/o trastorn de conducta.					
Maltractament infantil					
Agressions al professorat i PAS					
Violència de gènere					
Conflictes en l'entorn escolar					
Comunicacions a fiscalia					

OBSERVACIONS:

- **ANNEX III:**
 - **MODEL DE SOCIOGRAMA I.**



CEIP EL PLA
C/ Alquería de Aznar 2 CP 03204 Elx
☎: 966 91 53 50 Fax: 966 91 53 51 @: 03010788@edu.gva.es
portal.edu.gva.es/ceipelpla



Nom i cognoms: _____ Curs: _____ Data: _____

1- Escriu el nom i els cognoms dels companyes o companys amb els quals t'agradaria estar asseguda o assegut en classe.

2- Per què?

3- Per a jugar, anar a una festa , anar a un aniversari, anar d'excursió... a qui preferiries dels teues companyes i companys?

4- Per què?

5- Amb qui no t'agradaria estar assegut en classe ni jugar?

6- Per què?

Els resultats d'aquest qüestionari són confidencials.

- MODEL DE SOCIOGRAMA II: CESC CONDUCTA I EXPERIÈNCIES SOCIALS EN CLASSE.**CESC CONDUCTA I EXPERIÈNCIES SOCIALS EN CLASSE COLLELL, J. I VAIG ESCUDAR, C. (2006). FULLA PER A L'EXAMINADOR.**

Preguntes per als Cicles Mitjà i Superior de Primària

1. M'agrada: Amb quins xiquets i xiquetes de la teua classe t'agrada més anar? Cerca tres noms de la llista i escriu els seus nombres en el full de respostes. Un en cada línia al costat de la paraula M'AGRADA.
2. No m'agrada: Ara, escriu el nom dels tres xiquets i xiquetes de la classe amb que t'agrade menys anar. Potser t'agrade la majoria dels teus companys i companyes, però potser amb alguns t'agrade anar una mica menys que amb els altres. Escriu els seus noms en el full de respostes.
3. Fa córrer rumors: Cerca el nom de tres xiquets i xiquetes de la classe que parlen malament d'una persona a les seues esquenes o sembren rumors sobre ella perquè no caiga bé als altres, perquè ningú li estiga amic (fem el gest de parlar a cau d'orella d'algú i amb la mà fem que assenyallem a algú) i anota-ho en el full.
4. Ajuda als altres: Cerca el nom de tres xiquets i xiquetes de la classe que ajuden als altres.

CESC CONDUCTA I EXPERIÈNCIES SOCIALS EN CLASSE

Full de respostes: Cicles Mig i Superior de Primària

Nom: _____ Nombre: _____

Data: _____ Xiquet ___ Xiqueta ___

Classe: _____ Nom del tutor/a: _____

Centre: _____ Població: _____

	NOM 1	NOM 2	NOM 3
1 M'agrada			
2 No m'agrada			
3 Fa córrer rumors			
4 Ajuda als demés			
5 Dona espentes			
6 No deixa participar			
7 Anima als demés			
8 Insulta			
9 A qui dona espentes?			
10 A qui insulta o ridiculitza?			
11 A qui no deixa participar?			
12 Els teus amics / amigues			

CONDUCTA I EXPERIÈNCIES SOCIALS EN CLASSE CESC: QÜESTIONARI

D'AVALUACIÓ DE LES RELACIONS ENTRE IGUALS - COLLELL, J. Y ESCUDÉ, C. (2006)**Previs:**

nota: l'arxiu CESC.xls es troba en el llapis de cada mestre/a.

1. Guardeu una còpia de l'arxiu en blanc per a poder-ho rescatar si us equivoqueu.
2. Si seguiu els passos indicats és molt senzill i no hi ha possibilitat d'error.
3. Millor que feu una carpeta i baixeu tots els arxius i els aneu agafant d'allà.

Procediment per a entrar les dades (pestanya ENTRAR DADES):

1. Obriu l'arxiu CESC.xls amb Excel i renombreu-lo (Guardar com...).
2. En les caselles de dalt a l'esquerra escriviu el nom del centre, el grup i la data. Aquestes dades automàticament es copien en els llocs apropiats.
3. Veureu una primera quadrícula. Heu d'entrar els noms dels/es alumnes. Solament heu d'entrar els noms una sola vegada, automàticament es copien en els llocs apropiats.
4. Aquest pas és delicat i heu de fixar-vos bé: Esborreu totes les línies d'alumnes que no aneu a utilitzar. Per a esborrar tota la línia punxeu damunt del nom de l'esquerra del full de càlcul. Si ho feu bé s'il·lumina tota la línia fins al final del full. Aneu a Edició i seleccioneu Eliminar .
5. Entreu les dades dels qüestionaris: aneu a la quadrícula de baix. Hi ha tres línies per a cada alumne/a. Les dades que en el qüestionari estan en horitzontal en el full de càlcul estan en vertical. Millor si sou dues persones: una dicta en vertical i l'altra escriu en horitzontal.
6. A mesura que entreu les dades apareixen els resultats en els llocs corresponents. Quan hàgeu entrat tota la classe guardeu el document.

Imprimir els resultats

1. Pestanya IMPRIMIR RESULTATS: Seleccioneu la quadrícula i aneu a Imprimir selecció i seleccioneu les preferències d'impressió: fulla horitzontal
2. Pestanya IMPRIMIR GRÀFICS:
 - 1 gràfic en cada full: Seleccioneu el gràfic i aneu a Imprimir gràfic i seleccioneu les preferències d'impressió: full horitzontal. Cal repetir l'operació per a cada gràfic.
 - 4 gràfics en un full: Seleccioneu la superfície que ocupen els 4 gràfics i aneu a Imprimir gràfic i seleccioneu les preferències d'impressió: full vertical.
3. Pestanya IMPRIMIR RESPOSTES: Seleccioneu la quadrícula i aneu a Imprimir selecció i seleccioneu les preferències d'impressió: full horitzontal. És útil tenir els resultats de les

respostes de cada alumne/a per a trobar els/es alumnes que ha nomenat algú en concret. Ens pot interessar per a treballar el suport social, el cercle d'amics...

4. A partir d'ací comenceu a relacionar dades d'agressivitat, victimització i prosocialitat amb estatus social i traieu conclusions sobre quins/es alumnes convé entrevistar i cap a on dirigir la intervenció en l'aula.

