



PLA DE

CONVIVÈNCIA

**CEIP EL PINAR
GRAU DE CASTELLÓ**

**APROVAT EN CONSELL ESCOLAR
EL 2 DE JULIOL DE 2026**

ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Marc normatiu.....	3
3. Principis de convivència	3
4. Organització del centre.....	4
5. Línies d'actuació del centre	4
5. Normes sobre ús de dispositius mòbils	8
6. Conductes contràries a la convivència i mesures educatives.....	9
7. Procediment conciliador	12
9. Protecció del professorat.....	15
10. Atenció a l'alumnat vulnerable.....	16
11. Comissió de d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar.....	18
12. Procediment per articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.....	19
13. Projecte de centre: Alumnat Mediator Escolar.....	21

1. Introducció

El present Pla de Convivència s'actualitza d'acord amb el Decret 193/2025, de 12 de desembre, del Consell, amb l'objectiu de garantir un clima escolar positiu basat en el respecte, la inclusió i la convivència pacífica.

1. De conformitat amb el que disposen els articles 121 i 124 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, els centres educatius elaboraran un pla de convivència, que s'incorporarà al projecte educatiu i a la programació general anual, i que arreglarà i concretarà els principis i els valors que orienten la convivència en el centre, per a contribuir així a afavorir el clima adequat de treball i respecte mutu entre els membres de la comunitat educativa.

2. El Pla de convivència contribuirà a afavorir un bon clima de convivència en el centre educatiu i afavorirà mesures de prevenció de la violència i dels conflictes en totes les seues manifestacions entre els membres de la comunitat

Al CEIP El Pinar creem en els valors democràtics, els quals determinen les preses de decisió i l'organització. Tenim com a objectiu la transmissió d'aquests valors sobre els quals es recolza la llibertat de pensament i d'acció; inseparables de la responsabilitat, la solidaritat i el respecte als/les altres. El respecte a les minories i els drets humans amb la finalitat d'aconseguir una societat més justa.

La finalitat del nostre Pla de Convivència és formar persones que arriben a ser ciutadans/es amb esperit crític, responsables i lliures que no sols puguen integrar-se en la societat, sinó transformar-la i millorar-la. Pensem que la convivència és un procés formatiu encaminat a gestionar les situacions de relació malgrat els conflictes entre els/les membres que formen una comunitat. El centre ha de ser un espai de participació i relació respectuosa entre tots i totes, afavorint un clima basat en el respecte, el diàleg i la col·laboració.

L'alumnat aprèn fent, igual que ocorre amb les diferents àrees d'aprenentatge, ningú pot pretendre que en una sessió de treball s'adquirisquen les habilitats necessàries per a la convivència. Educar per a la convivència requereix esforç, constància i planificació adequada.

Per a ensenyar als/les alumnes a ser tolerants, a ser crítics, a respectar els/les altres, a complir les normes, a ser democràtics, a ser dialogant, és necessari ensenyar-los d'una manera vivencial, creant el clima d'aula i centre adequat perquè l'alumnat pugui experimentar i sentir per sí mateix aquelles situacions que li permeten avançar en la construcció de la seua personalitat.

2. Marc normatiu

- Decret 193/2025, de convivència
- Resolució de 14 de juliol de 2023 (assetjament)
- Resolució de 20 de desembre de 2024 (protecció professorat)
- Llei Orgànica 1/1996, protecció del menor
- LOMLOE
- Llei 15/2010, autoritat del professorat

3. Principis de convivència

La convivència en el centre educatiu es fonamenta en els principis establits en el Decret 193/2025, així com en la normativa estatal vigent, i orienta totes les actuacions educatives, preventives i disciplinàries:

- Interès superior del menor

Totes les decisions i actuacions adoptades pel centre tindran com a prioritat l'interès superior de l'alumnat, garantint el seu benestar integral, el seu desenvolupament personal, emocional i social, així com la seua protecció davant qualsevol situació de risc. Este principi prevaldrà sobre qualsevol altre interès legítim en cas de conflicte.

- Confidencialitat

Es garantirà en tot moment la protecció de les dades personals i la informació relativa a les situacions de convivència, especialment en aquells casos que afecten menors. Només tindran accés a la informació les persones implicades en la intervenció educativa o disciplinària, d'acord amb la normativa de protecció de dades i el deure de sigil professional.

- Proporcionalitat

Les mesures educatives i disciplinàries adoptades seran proporcionals a la gravetat dels fets, a l'edat de l'alumnat, a les circumstàncies personals i a la possible reiteració de la conducta. Es prioritzaran sempre les mesures amb finalitat educativa davant les de caràcter sancionador.

- Caràcter educatiu de les mesures

Totes les actuacions tindran una finalitat pedagògica i restaurativa, orientades a la reflexió, la responsabilització i la reparació del dany causat. Es fomentarà el desenvolupament de competències socials, emocionals i cíviques que afavorisquen una convivència positiva.

- Participació de l'alumnat

Es reconeix el dret de l'alumnat a participar activament en la vida del centre, incloent el dret a expressar la seua opinió, a ser escoltat i a intervindre en la resolució de conflictes, d'acord amb la seua edat i maduresa. El centre fomentarà espais de participació com assemblees, delegats/des i òrgans de representació.

- No mediació en casos de violència de gènere o sexual

En situacions de violència de gènere o violència sexual, no es podrà recórrer a procediments de mediació ni conciliació, atés que estes pràctiques podrien vulnerar els drets de la víctima. En estos casos, s'activaran els protocols específics de protecció i intervenció establits per l'administració educativa.

4. Organització del centre

El Pla de Convivència s'ha aprovat en el mes de juliol de 2026 i s'integrarà en la PGA del curs 26/27 i propers cursos, a l'espera de l'Ordre que regule el Decret 193/2025 de convivència. El claustre de CEIP El Pinar decidirà l'ús d'ITACA per al registre d'incidències.

5. Línies d'actuació del centre

Segons el Projecte Educatiu de Centre:

Accions orientades a la promoció de la convivència positiva i la prevenció de conflictes, per aconseguir un adequat clima educatiu al centre basant-se, entre altres, en els principis de coeducació i igualtat d'oportunitats.

- Revisió del Pla d'Acció Tutorial: assemblees d'aula, normes de classe i hàbits. dramatització i interpretació de diferents tipus de rols, treballa la identificació dels sentiments i emocions de un mateix i dels altres.

- Desenvolupament de les accions del Pla Coeducatiu de centre.

- Supervisió i dinamització d'aquestes propostes per la persona *Coordinadora de benestar i protecció* amb la comissió *Coordinadora de benestar i protecció*.

Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.

- Projecte "Jocs al pati": el dijous serà el dia on s'oferiran diferents opcions de joc divers al pati excloent el futbol. L'escola comprarà materials que puguen oferir una major diversitat de jocs al pati i possibilitarà una distribució d'espais diferents.

- Projecte “Dimarts jocs de casa”: el dimarts serà el dia on l’alumnat podrà dur a l’escola jocs o joguets de la seua casa per a poder jugar en el temps del pati. Tal i com ja està establert, s’exclou dins d’aquesta mesura opcions de joguets tecnològics.
- Els dilluns, dimecres i divendres l’alumnat tindrà repartit l’espai de la pista esportiva per tal d’afavorir i reduir la gestió dels conflictes que aquesta puga despertar. En concret es defineix la següent repartició: Dilluns primer cicle, dimecres segon cicle i divendres tercer cicle.
- “Projecte reconstrucció del pati”: en comissió d’alumnat delegat, es farà un estudi d’interessos de joc per totes les aules amb l’objectiu de recollir les idees al voltant d’una millora en la distribució de les activitats i jocs al pati de l’escola. S’oferirà la possibilitat de dibuixar “racons de joc especialitzat” per a augmentar la diversitat d’activitats i per oferir una major equitat en la distribució dels espais en el temps d’esplai.
- Sol·licitar a l’Ajuntament el taller de formació “Escola d’Igualtat des de l’AMPA”
- Oferir i donar a conèixer a les famílies del centre, la formació gratuïta en temes de gènere que imparteix l’ajuntament.
- Informar del Pla Coeducatiu de centre a l’empresa de menjador així com comentar aquesta mesura a eixes persones.
- Informar del Pla Coeducatiu de centre a l’empresa u organització que gestiona l’escola matinera així com comentar aquesta mesura a eixes persones.
- Informar del Pla Coeducatiu de centre a les empreses u organitzacions gestores de les activitats extraescolars del centre així com comentar aquesta mesura a eixes persones. S’intentarà aconseguir el compromís de les empreses per tal què gestionen aquest tipus de formació o tallers entre la seua plantilla.
- Supervisió i dinamització d’aquestes propostes per la persona *Coordinadora de benestar i protecció* amb la comissió *de benestar i protecció*.

Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.

- Crear una secció denominada “Biblioteca Coeducativa” on qualsevol persona de la comunitat educativa puga consultar i conèixer aquests recursos en l’aula.
- Fomentar la utilització d’aquests materials de lectura per part de l’alumnat de tot el centre i en tots els nivells educatius.

- Augmentar la consciència a nivell social respecte de la importància d'oferir una imatge diversa, equilibrada i equitativa de les persones als materials educatius.

- Garantir que les empreses proveïdores de materials al centre reconeguin la coeducació com un principi transversal a desenvolupar internament.

- Cada vegada que un membre del claustre detecte androcentrisme o transmissió estereotipada dels sexes als llibres de text, enviarà un correu electrònic a l'editorial objecte d'aquest estudi per a manifestar i denunciar eixe fet a la seua empresa.

- Que tota la comunitat educativa s'impregne del treball coeducatiu desenvolupat al centre:

Infantil: iniciar el projecte "Dones pintores" per tal de donar visibilitat a les aportacions femenines a l'art. Es treballarà una dona pintora al menys al llarg de tota l'etapa d'infantil.

Primer cicle de primària : Desenvolupar el projecte "Calendari de contes coeducatius": en aquest cas el professorat seleccionarà un conte al mes, que tinga com a objectiu introduir la perspectiva de gènere en les aules.

Segon cicle de primària : Desenvolupar el projecte "Curts coeducatius" als tallers amb l'objectiu treballar la coeducació.

Tercer cicle de primària : iniciar el projecte de "Dones importants en la nostra història": dones científiques i creadores de canvis socials. Amb l'objectiu d'oferir a l'alumnat fets importants creats i originats per dones, es farà una tasca de recerca i recuperació de fets històrics que han significat un gran avanç per a la nostra societat i que l'androcentrisme i la cultura patriarcal ha omès en els llibres de text i en la resta de materials educatius.

Totes les tutories del centre : a partir de l'aprovació d'aquest pla, es deixarà un espai per a la revisió i informació de totes les actuacions coeducatives en les reunions dirigides a les famílies amb l'objectiu de que aquestes coneguen el terme i es sensibilitzen cap a la igualtat.

- Supervisió i dinamització d'aquestes propostes per la persona *Coordinadora de benestar i protecció* amb la comissió *de benestar i protecció*.

Accions de prevenció de la violència de gènere: Llenguatge inclusiu verbal i gràfic i estereotips de gènere.

- A l'inici de qualsevol de les activitats plantejades amb anterioritat, caldrà nombrar i reforçar el significat del concepte per tal de que vaja creant un sentiment mancomunitat d'importància cap a aquests temes.
- En les diferents notes informatives adreçades a les famílies, es farà ús del terme per tal de crear una major consciència entre aquestes.
- En les diferents reunions organitzades a les famílies, es recalcaran les activitats coeducatives, com unes accions especials i molt importants per a la millora de la qualitat educativa.
- Ampliar el nostre ús del llenguatge nombrant en femení a les xiquetes.
- Quan desdoblem, no sempre fer-ho amb l'ordre habitual: primer en masculí i després en femení.
- Ampliar el nostre bagatge de paraules sense marca de gènere i amb conceptes més inclusius: alumnat, professorat, infantesa, etc.
- Parlar de persones, més que de xiquets en els entorns formals e informals del centre.
- Quan es fa referència a les professions o rols en qualsevol dels treballs de l'aula, cuidar de no estereotipar amb l'ús del llenguatge eixa terminologia.
- Supervisió i dinamització d'aquestes propostes per la persona *Coordinadora de benestar i protecció* amb la comissió *de benestar i protecció*.

Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.

- Formació d'educació emocional i sexual per part d'agents educatius externs (organitzacions especialitzades, per exemple el col·lectiu LAMBDA Valencia...) per a l'alumnat i també el professorat.
- Incloure més activitats d'aquest tipus al centre.
- Supervisió i dinamització d'aquestes propostes per la persona *Coordinadora de benestar i protecció* amb la comissió *de benestar i protecció*.

5. Normes sobre ús de dispositius mòbils

Amb la finalitat de garantir un clima adequat de convivència, afavorir la concentració en les activitats d'aprenentatge i promoure relacions interpersonals saludables, es regula l'ús dels dispositius mòbils i altres dispositius electrònics personals en el centre educatiu en els termes següents:

- Prohibició general

Es prohibeix l'ús de telèfons mòbils, rellotges intel·ligents i qualsevol altre dispositiu electrònic personal durant tota la jornada escolar, incloent el temps lectiu, els canvis de classe, el pati i les activitats complementàries i extraescolars, excepte en els casos expressament autoritzats.

- Ús amb finalitat educativa

El professorat podrà autoritzar l'ús puntual de dispositius mòbils amb finalitats estrictament educatives, sempre sota la seua supervisió directa i dins d'una activitat didàctica planificada. En estos casos, l'alumnat farà un ús responsable i adequat del dispositiu.

- Custòdia dels dispositius

Els dispositius hauran d'estar apagats i guardats en la motxilla o en el lloc indicat pel centre durant tota la jornada escolar. El centre no es farà responsable de la pèrdua, deteriorament o sostracció dels dispositius.

- Conductes contràries a la convivència

L'incompliment de la norma es considerarà conducta contrària a la convivència i podrà donar lloc a l'aplicació de mesures educatives, d'acord amb el que estableix el present Pla de convivència. En particular:

L'ús no autoritzat del dispositiu es considerarà falta lleu.

La gravació, difusió o manipulació d'imatges, àudios o vídeos sense consentiment es considerarà falta greu, d'acord amb el Decret 193/2025.

- Mesures correctores

Davant l'ús inadequat del dispositiu, el professorat podrà adoptar mesures immediates com:

Requerir l'entrega del dispositiu, que serà custodiat temporalment pel centre.

Comunicar la incidència a la família.

Aplicar mesures educatives com la reflexió guiada o tasques relacionades amb l'ús responsable de la tecnologia.

En cas de reiteració o conductes greus, la direcció del centre podrà aplicar mesures disciplinàries addicionals conforme a la normativa vigent.

- Educació en l'ús responsable

El centre promourà actuacions educatives dirigides a l'ús responsable, segur i ètic de les tecnologies digitals, incloent la prevenció del ciberassetjament i la protecció de la privacitat.

6. Conductes contràries a la convivència i mesures educatives

El tutor/a tindrà la seua aula un registre de classe i, també, es pot fer de l'alumnat concret que realitza conductes contràries a les normes de convivència. Es registraran totes les conductes contràries a les normes de convivència que es donen en l'aula i el centre, tant per part del tutor/a, com dels mestres especialistes o educadores de menjador.

Davant d'una situació contrària a les normes de convivència tipificada en la normativa del Decret 193/2025, es podrà procedir de la següent manera: amonestació verbal, comunicació per WebFamília, telefonar a la família, citació amb la família per part del mestre o tutor/a per entrevista... En el cas de mestres especialistes, cal comunicar al tutor/a la situació i les actuacions que s'estan duent a terme.

Totes aquelles conductes contràries a la convivència que es puguin registrar mitjançant l'aplicació d'ITACA, es farà així.

- Abandona la classe sense permís
- Altera i/o modifica les informacions adreçades a la família
- Agafa materials que no són seus
- Danya el mobiliari i/o material del centre
- Distreu els companys
- Manca el respecte als companys
- Manca el respecte al professor
- Parla, molesta i interromp

- Incita a no complir les normes
- Introdueix substàncies perjudicials per a la salut
- Maltracta el material de l'aula
- Molesta durant un examen
- No comunica la informació del centre a la família, de manera intencionada
- No compleix les normes del centre
- Es nega a complir les mesures correctores proposades
- Suplanteu la personalitat d'un company
- Utilitza el mòbil i/o aparells electrònics quan no correspon
- Utilitza inadecuadament les TICS
- No lliura els treballs
- No fa els deures
- No es presenta a un examen
- No treballa a classe
- No porta el material a classe
- Lliurament dels treballs quan correspon
- Ha fet els deures
- Ha millorat el rendiment
- Ha millorat la feina
- Reconeixement positiu
- S'esforça i participa
- Treballa a classe

Es classifiquen en lleus i greus segons el Decret 193/2025, incloent conductes digitals, discriminació i difusió d'imatges. S'aplicaran mesures educatives amb finalitat pedagògica, incloent mesures provisionals fins a 5 dies lectius.

Quadre resum de conductes contràries a la convivència i mesures correctores

Tipus de conducta	Descripció (exemples)	Mesura correctora (orientativa)	Òrgan competent
FALTES LLEUS	<ul style="list-style-type: none"> - Faltes de respecte puntuals - Interrupcions de la classe - Ús no autoritzat del mòbil - No seguir instruccions del professorat - Deteriorament lleu de materials 	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació oral o escrita - Reflexió guiada - Tasques educatives o reparadores - Privació de pati (si està recollit en NOF) - Comunicació a la família 	Professorat / Tutor/a
FALTES LLEUS (reiteració)	<ul style="list-style-type: none"> - Reiteració de conductes lleus - Desobediència continuada - Conductes disruptives habituals 	<ul style="list-style-type: none"> - Tasques educatives específiques - Compareixença davant direcció - Comunicació formal a la família - Altres mesures educatives 	Direcció / Equip directiu
FALTES GREUS	<ul style="list-style-type: none"> - Insults greus o amenaces - Conductes discriminatòries - Assetjament o ciberassetjament - Difusió d'imatges sense consentiment - Danys materials 	<ul style="list-style-type: none"> - Suspensió temporal d'assistència a classe o centre - Canvi de grup - Suspensió d'activitats complementàries - Expedient disciplinari - Aplicació de mesures provisionals (fins a 5 dies) 	Direcció

Tipus de conducta	Descripció (exemples)	Mesura correctora (orientativa)	Òrgan competent
	intencionats - Furt o robatori		
FALTES GREUS (amb agreujants)	- Premeditació - Intenció de fer mal - Víctima vulnerable (NESE) - Reincidència - Conductes discriminatòries greus	- Mesures disciplinàries més restrictives - Possibilitat de mantenir mesures provisionals fins resolució - Comunicació a serveis externs si escau	Direcció + Consell Escolar (seguiment)

7. Procediment conciliador

El procediment conciliador és una mesura de caràcter educatiu i restauratiu prevista en l'article 27 del Decret 193/2025, que té com a finalitat afavorir la resolució dialogada dels conflictes, la responsabilització de l'alumnat, la reparació del dany causat i la millora de la convivència al centre.

Este procediment podrà oferir-se en aquells casos en què s'haja iniciat un expedient disciplinari per una falta greu, sempre que es complisquen els requisits establits en la normativa i que la naturalesa dels fets permeti una resolució conciliada.

Per a la seua aplicació serà necessari, amb caràcter general:

- el reconeixement voluntari dels fets per part de l'alumne o alumna;
- la voluntat de reparar el dany ocasionat o compensar les conseqüències de la conducta;
- la col·laboració de la família o representants legals quan l'alumnat siga menor d'edat;
- l'acceptació de les condicions del procediment per les parts implicades.

En el marc del procediment conciliador es podran establir compromisos educatius, actuacions de reparació del dany, disculpes, activitats restauratives, tasques en benefici de

la comunitat educativa o altres mesures de caràcter pedagògic orientades a la responsabilització de l'alumnat i a la restauració de les relacions afectades.

La participació en este procediment podrà comportar l'aplicació d'una mesura disciplinària més favorable que la prevista inicialment en l'expedient disciplinari, sempre que es complisquen íntegrament els compromisos adquirits.

No serà possible aplicar el procediment conciliador en aquells supòsits expressament exclosos pel Decret 193/2025, especialment en els casos de violència de gènere, violència sexual o quan els fets afecten greument la integritat física o moral de les persones i la normativa determine la improcedència de la conciliació.

La direcció del centre serà l'encarregada de valorar la conveniència d'oferir este procediment, vetllant perquè es respecten els drets de totes les persones implicades, la confidencialitat de les actuacions i els principis de voluntarietat, imparcialitat, proporcionalitat i interès superior del menor.

8. Compromís família – escola

Els centres educatius, d'acord amb l'article 59 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, han de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que el centre educatiu assumeixi amb el conjunt de les famílies amb relació als principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu seran elaborats pel centre i aprovats pel Consell Escolar i seran objecte de difusió als diferents sectors de la comunitat educativa.

Aquesta carta es formalitzarà en una reunió i quedarà signada, si totes les parts mostren acord, al final de la reunió. Es seguirà aquest model:

A la localitat del Grau de Castelló, sent les _____ hores del dia _____ de 2026, es reuneixen al CEIP El Pinar, amb relació a l'alumne nom de la classe de _____:

- nom, directora del CEIP El Pinar.
- nom, cap d'estudis i tutora de l'alumne.
- nom, mare de l'alumne.

- nom, pare de l'alumne.

La reunió té com a finalitat formalitzar un compromís de col·laboració entre la família i el centre educatiu, entenent que l'educació de l'alumnat és una responsabilitat compartida i que la coordinació entre ambdues parts resulta fonamental per al seu desenvolupament integral i el seu èxit acadèmic.

ACORDS I COMPROMISOS

1. Compromisos del centre educatiu:

- Proporcionar una educació de qualitat en un entorn segur i respectuós.
- Exercir l'autoritat pedagògica a través del professorat, vetllant pel compliment de les normes de convivència.
- Informar periòdicament la família sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumne.
- Atendre les necessitats educatives de l'alumnat i mantenir canals de comunicació fluids amb la família.

2. Compromisos de la família:

- Reconèixer i respectar l'autoritat del professorat i de l'equip directiu.
- Col·laborar activament amb el centre en el procés educatiu del fill/a.
- Garantir l'assistència puntual i regular, així com el compliment de les tasques escolars.
- Fomentar el respecte a les normes de convivència i mantenir una comunicació respectuosa amb el centre.

Ambdues parts acorden mantenir una relació basada en el respecte mutu, la confiança i la cooperació, revisant els compromisos adoptats quan calgui.

Sense més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió al lloc i la data a dalt indicats.

Signatura del representant del centre: _____

Signatura del pare/mare/tutor/a: _____

En el cas, que s'incumpleixen alguns dels compromisos per part de la família, la direcció del centre podrà pendre la mesura que corresponga, segons el decret 193/2025, de convivència.

9. Protecció del professorat

El centre educatiu garantirà la protecció, el respecte i el reconeixement de l'autoritat del personal docent i no docent en l'exercici de les seues funcions, d'acord amb la normativa vigent i, especialment, amb el protocol autonòmic de suport, assessorament i acompanyament davant agressions.

• Principi d'autoritat del professorat

El professorat té la consideració d'autoritat pública en l'exercici de les seues funcions, i les seues decisions, dins del marc normatiu, són d'obligat compliment per part de l'alumnat. El centre vetllarà per garantir un clima de respecte cap al personal educatiu.

• Àmbit de protecció

Este apartat s'aplica davant qualsevol conducta que implique:

- Agressions físiques
- Amenaces o coaccions
- Insults greus o vexacions
- Conductes intimidatòries
- Qualsevol acció amb intencionalitat de fer mal (dolo) en el marc de l'activitat educativa

• Activació del protocol

- Davant una situació d'agressió o conducta greu contra el personal del centre:
 - Es comunicarà immediatament a l'equip directiu.
 - Es garantirà la protecció immediata de la persona afectada.
 - Es registrarà la incidència en ITACA (mòdul PREVI).
 - S'activarà el protocol autonòmic corresponent.
1. Es valorarà la necessitat de comunicació a: Inspecció educativa, serveis socials, forces i cossos de seguretat i/o Ministeri Fiscal, si els fets pogueren ser constitutius de delictes.

• Mesures de suport al personal afectat

El centre facilitarà:

- Suport institucional immediat
- Assessorament administratiu i jurídic
- Acompanyament durant tot el procés

- Adaptacions organitzatives si són necessàries (canvis de grup, mesures preventives, etc.)

- Mesures disciplinàries

Les conductes que atempten contra el professorat es consideraran, amb caràcter general, faltes greus o molt greus, i podran comportar:

- L'obertura d'un expedient disciplinari
- L'aplicació de mesures educatives provisionals
- L'adopció de mesures disciplinàries d'acord amb el Decret 193/2025

- Prevenció i sensibilització

El centre desenvoluparà actuacions dirigides a:

- Fomentar el respecte a la figura del professorat
- Prevenir situacions de conflicte
- Promoure la convivència positiva i el reconeixement de l'autoritat educativa

- Deure de confidencialitat

Totes les actuacions derivades d'estes situacions es gestionaran amb estricta confidencialitat, respectant la normativa de protecció de dades i el dret a la intimitat de les persones implicades.

10. Atenció a l'alumnat vulnerable

El centre educatiu garantirà una atenció adequada a l'alumnat en situació de vulnerabilitat, especialment aquell que presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE), assegurant la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la protecció davant qualsevol situació de risc o discriminació.

- Principi d'inclusió i equitat

Totes les actuacions en matèria de convivència es regiran pels principis d'inclusió, equitat i no discriminació, adoptant les mesures necessàries per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat i afavorir la seua participació plena en la vida del centre.

- Consideració de les NESE en la valoració de conductes

D'acord amb el Decret 193/2025:

Es considerarà circumstància atenuant l'absència d'intencionalitat quan la conducta estiga relacionada amb les necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditades.

Es considerarà circumstància agreujant quan la conducta tinga com a víctima alumnat vulnerable, atesa la seua especial situació de protecció.

- Accessibilitat i comprensió del procediment

L'alumnat amb discapacitat o amb dificultats de comprensió tindrà dret a:

Rebre informació adaptada sobre els fets i les mesures adoptades

Comptar amb suports visuals, comunicatius o personals (per exemple, sistemes augmentatius o alternatius de comunicació)

Participar en el procediment amb les adaptacions necessàries per a garantir la seua comprensió i expressió

- Coordinació amb l'equip d'orientació

En totes les situacions que impliquen alumnat vulnerable:

Intervindrà l'equip o departament d'orientació educativa

Es valoraran les circumstàncies personals, familiars i socials

Es proposaran mesures educatives ajustades a les necessitats de l'alumne o alumna

- Mesures educatives específiques

Les mesures adoptades amb este alumnat tindran un caràcter preferentment:

- Educatiu i preventiu
- Personalitzat
- Restauratiu

Podran incloure:

- Adaptacions de les mesures correctores
- Intervencions socioeducatives específiques
- Programes de suport emocional o conductual
- Seguiment individualitzat

- Protecció davant situacions de risc

- Quan es detecten indicadors de vulnerabilitat o possible situació de desprotecció:
- Es comunicarà a Serveis Socials mitjançant els canals establits
- Es coordinaran les actuacions amb altres agents externs si és necessari
- Es prioritzarà la protecció del menor en totes les decisions

- Prevenió de la discriminació i l'assetjament

El centre adoptarà mesures específiques per a prevenir situacions de:

- Discriminació per raó de discapacitat, origen, gènere o qualsevol altra circumstància
- Assetjament a alumnat vulnerable
- Garantint una intervenció immediata i ajustada als protocols vigents.

11. Comissió de d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar

La Comissió d'Inclusió, Igualtat i Convivència és l'òrgan del Consell Escolar encarregat d'impulsar, coordinar i fer el seguiment de les actuacions relacionades amb la convivència, la igualtat, la inclusió i el benestar de la comunitat educativa, d'acord amb el Decret 193/2025.

A més de les funcions establides en el Reglament Orgànic i Funcional dels centres, correspon a esta comissió:

- Analitzar periòdicament les incidències de convivència i proposar actuacions de prevenció i millora.
- Promoure actuacions de convivència positiva, inclusió, igualtat i resolució pacífica dels conflictes.
- Ser informada de les mesures disciplinàries i dels expedients disciplinaris, preservant en tot moment el deure de confidencialitat.
- Ser escoltada, quan així ho preveu el Decret 193/2025, abans de l'adopció de mesures educatives provisionals.

La Comissió es reunirà a principi de curs i a final de curs, com a mínim i sempre que la direcció del centre ho considere necessari. Al final de cada curs elaborarà una valoració de les actuacions desenvolupades i formularà propostes de millora que s'incorporaran a la Programació General Anual del curs següent.

Comissió d'inclusió, igualtat i convivència	Funcions ROF	Línies d'actuació	Temporalització
Estarà integrada per les persones titulars de la direcció i de la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals.	El disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> - Propostes de d'actuacions encaminades a la inclusió, igualtat i convivència. - Valoració de les actuacions en matèria d'inclusió, igualtat i convivència per a la memòria. 	Inici de curs Final de curs

12. Procediment per articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.

Un dels objectius que es persegueixen amb el Pla de Convivència al centre és facilitar la cooperació amb entitats i institucions de l'entorn que contribueixen a la construcció de comunitats educadores. Així, doncs, caldrà obrir canals de participació i intervenció de l'àmbit sociocomunitari en el desenvolupament de l'activitat escolar que fomenti una convivència en positiu.

La connexió del centre educatiu amb el seu entorn és un aspecte fonamental dins d'un model d'escola capaç d'adaptar-se a les necessitats reals de l'alumnat i de les seves famílies, posant en valor els recursos que el propi entorn pot oferir per millorar el procés educatiu.

La col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn ha de quedar formalitzada a través de convenis de cooperació que siguin coherents amb els objectius educatius establerts en el Pla de Centre, concretant els objectius, els agents, els temps i els mecanismes per revisar i avaluar aquesta col·laboració.

Per tal d'aconseguir una bona coordinació amb altres entitats, institucions, associacions, organismes..., caldrà:

Definir mesures de coordinació i cooperació amb altres entitats i institucions.

Crear comunitats d'aprenentatge en un procés global d'educació compartida per a tota la comunitat Gestionar ajudes per a l'escolarització d'alumnat amb desavantatges socials i culturals.

Fomentar reforços educatius i socials a l'alumnat amb dificultats des de diverses entitats no tan sols educatives.

Fomentar l'obertura del centre fora de l'horari lectiu.

Intervenir en problemàtiques familiars que suposin un obstacle en el procés educatiu en coordinació amb les institucions competents.

Realitzar campanyes informatives específiques.

En l'actualitat, El CEIP El Pinar manté una estreta col·laboració amb les següents entitats, institucions, organismes. A més de les oferides pel **Pla Local d'Igualtat i Convivència Escolar**.

- Coordinació de les actuacions del projecte: Serveis Socials, Ajuntament de Castelló i d'altres institucions, etc.
- Comissions Intercentres: Planificació d'activitats conjuntes dirigides a l'alumnat:
 - Audicions musicals, jornada de jocs al Pinar, teatre en anglès...
 - Elaboració de recursos didàctics i materials d'àrea.
 - Disseny d'Unitats Didàctiques.
 - IES Miquel Peris: Pla de Transició.
- Serveis Socials del Grau: seguiment d'alumnat de risc social i amb dificultats econòmiques.
- Mesa d'Absentisme: Oficina d'Escolarització, Serveis Socials i Associació Gitana: control d'absentisme.
- Associació de Mares i Pares de l'Alumnat (AMPA): constant coordinació de la Junta de l'AMPA amb l'equip directiu.

- Ajuntament de Castelló: Tallers i activitats dirigides a l'alumnat: Teatre Drets de l'Infant, Cinema en Valors, Activitats Extraescolars..
- Empresa de Escola Matinera i Activitats Extraescolars.
- Empresa Menjador: coordinació funcionament i activitats de servei de menjador escolar, formació personal docent...
- Altres professionals experts en àmbits educatius: FRATER (Taller de Teatre i Juguem a Boccia), Club de Golf Costa de Azahar (Jornades Tennis i Pàdel).

13. Projecte de centre: Alumnat Mediador Escolar.

La nostra escola, participa en el projecte de Mediació Escolar que, abans estava organitzat pel Negociat d'Immigració i Convivència Social de l'Ajuntament de Castelló, ara s'organitza des del servei d'orientació educativa del centre escolar.

El programa de Mediació Escolar consisteix en la formació de l'alumnat de tercer cicle, de forma voluntària, al llarg del primer trimestre.

Una vegada es realitza la formació, l'alumnat es troba preparat per a intentar buscar solucions als casos que sol·liciten intervenció. Així, doncs, és el moment de donar a conèixer els/les membres de l'Equip de Mediació Escolar. L'alumnat passa classe per classe, es presenta i dona informació bàsica sobre la seua funció. Prèviament, els tutors/es, han explicat tot el referent al projecte de resolució de conflictes a l'escola.

Seguidament, s'organitzen els equips de medicació per a cada dia de la setmana, es fan les fotografies per a ficar-les en el panell de Mediació Escolar, es preparen els recursos necessaris per poder realitzar les mediacions: fitxes de sol·licitud, bústia, bolígrafs, registre de mediacions, etc.

Finalment, s'inicia la Mediació Escolar sota la supervisió de la direcció del centre.