



PORTES

OBERTES

CEIP EL PINAR

1.- DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE I DEL SEU CONTEXT

El CEIP El Pinar es troba situat al Grau de Castelló, nucli de població pertanyent al municipi de Castelló i del qual dista uns quatre quilòmetres.

Aquest nucli de població tradicionalment ha viscut de les activitats econòmiques relacionades amb el port tant comercial com pesquer. Per atendre les seues necessitats educatives el Grau, disposava des de fa anys de tres escoles públiques. D'ençà fa uns vint i-cinc anys en la part nord del Grau s'hi van anar desenvolupant uns nous barris de tipus residencial a causa de, entre altres coses, l'existència d'un parc natural "El Pinar" i la proximitat a la platja del mateix nom.

S'hi van construir tres o quatre urbanitzacions de cases unifamiliars i blocs d'habitatges amb espais comuns per a esbarjo. Aquesta expansió urbanística cap al nord va crear noves necessitats de serveis i per tant també educatives. En aquest sentit es va veure la necessitat de construir un nou centre educatiu públic: el CEIP El Pinar.

En un principi va funcionar com un desdoblament del ja existent CEIP Sebastián Elcano i posteriorment ja com a centre independent a partir del curs 2008-09. L'estructura social del barri correspon a classe mitjana ocupada en el sector terciari encara que, a causa de la crisi, s'ha observat últimament un incidència cada vegada major d'atur entre els pares i mares del nostre alumnat.

També hi ha un grup d'alumnes que viuen en el propi Grau de Castelló i que disposen d'un servei de transport escolar per a assistir a classe. La majoria de les famílies són de nacionalitat espanyola amb una minoria de famílies d'origen magrebí, romanès i d'altres nacionalitats.

Pel que fa a la llengua, la major part d'alumnes tenen el castellà com a llengua familiar encara que les famílies opten de bon grat pel valencià com a llengua d'ensenyament. El centre és de dues línies completes, és a dir, 12 unitats de primària i 6 unitats d'infantil. El programa lingüístic que es segueix és el PEPLI.

A més disposa des de fa cursos d'una aula de comunicació i llenguatge (aula CIL).

Els edificis són de nova construcció, havent-se inaugurat en setembre de 2008. L'edifici més gran, de primària, consta de dues plantes. En la planta baixa s'hi troba: el menjador, aula d'usos múltiples, consergeria, quatre despatxos i quatre aules. En la primera planta: vuit aules grans, aula de música, sala de mestres, laboratori, biblioteca, aula d'informàtica i tres auletes menudes. Disposa d'ascensor, dues escales, petits habitacles que fan la funció de magatzem i els corresponents lavabos tant d'alumnes com de mestres.

En el centre del pati es troba el gimnàs, els vestidors i el magatzem de material d'Educació Física.

Pel que fa a l'edifici d'educació infantil, disposa de sis aules amb lavabos i patis d'esbarjo propis, un pati comú més gran i diverses sales de reunions i petits magatzems.

En l'actual curs 2019-20 s'ha fet una remodelació dels dos patis consistent a afegir zones de descans amb taules d'exterior i bancs, augmentar les zones d'ombra i jocs de tipus coeducatiu.

Cal dir que en el pati gran de primària també s'hi troba l'habitatge del conserge, en aquest moment deshabitat.

RECURSOS HUMANS:

Els claustre de mestres durant el present curs està format per:

- 8 mestres d'educació infantil
- 12 mestres de primària
- 2 mestres de PT a jornada completa
- 2 mestres d'educació física
- 1 mestra de religió
- 1 mestre de música
- 2 mestres d'AL
- 2 mestres d'anglès (+ una auxiliar de conversa en anglès)
- 1 educadora d'educació especial a mitja jornada
- 1 mestre de PT de l'aula CIL
- 1 mestre d'AL de l'aula CIL
- 1 educadora de l'aula CIL
- També disposem dels serveis d'una psicopedagoga de l'SPE i d'una fisioterapeuta a temps parcial.

Es disposa d'un conserge a jornada completa.

El col·legi compta amb servei de menjador escolar amb una mitjana diària d'uns 210 comensals atesos per 14 monitors/es de menjador.

Les relacions amb l'AMPA són molt bones intentant que el traspàs d'informació entre el centre i l'AMPA siga fluïda.

L'associació de pares i mares del nostre centre participa conjuntament amb l'equip de mestres en la preparació de totes les festes escolars: Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Festa de la Llengua, festa de final de curs, etc. I, a més, s'encarreguen d'organitzar i gestionar un bon grapat d'activitats extraescolars fora de l'horari lectiu.

En quant a la consecució de recursos materials per al centre, col·labora en la mesura de les seues possibilitats, s'interessa pels problemes del centre i col·labora en la resolució d'aquests.

2. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

PAU I MEDI AMBIENT

Ens definim com una escola per la Pau i el Medi Ambient. El nostre centre es declara ideològicament pluralista, creu en el valors democràtics de llibertat, autonomia, solidaritat i tolerància i, en aquest sentit, fomenta les relacions personals basades en el diàleg i en el respecte. L'escola participa des del curs 2012/2013, en un projecte de Mediació de Resolució de Conflictes comptant amb la col·laboració d'AMICS. En aquest projecte es forma a l'alumnat de tercer cicle per a ser alumnes mediadors/es.

El nostre centre considera essencial la formació integral de l'alumnat, intentant compensar les desigualtats que existeixen.

El CEIP El Pinar té unes característiques lligades a la seua condició d'escola pública. Hi ha trets definitoris que li són propis i que cal citar i explicitar en el present document per a coneixement de tota la comunitat educativa.

CONFENSIONALITAT

El nostre centre és públic, i per tant, aconfessional. No té cap intenció d'adoctrinament de l'alumnat i respecta totalment les opcions religioses particulars de tots els/les membres de la comunitat educativa.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

Entenem que cada persona, dintre d'una societat democràtica com la nostra, és lliure d'adoptar l'opció ideològica que crega d'acord amb les seues creences i conviccions. Cal formar alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes que els permeta integrar-se en aquesta societat democràtica i plural, respectant totes les opcions i evitant l'adoctrinament. Educarem per formar persones amb esperit reflexiu i crític.

ESCOLA COEDUCATIVA

Per a la realització del Pla Coeducatiu de Centre va ser necessària la capacitació del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, corresponsabilitat, etc.

El claustre va rebre una formació en sensibilització i en el disseny d'un Pla Coeducatiu el curs 16/17 el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball:

1. Formació del professorat
2. Intervenció dins de l'aula
3. Intervenció fora de l'aula: el pati
4. Revisió del llenguatge
5. Revisió de materials (llibres)
6. Intervenció amb les famílies

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

Cada curs escolar la Comissió d'igualtat i Convivència, formada per la persona CIC i un representant de cada cicle, proposaran les actuacions amb la seua temporalització per tal de incloure-les a la PGA del centre i a les programacions didàctiques de cada nivell i/o àrea.

Es farà una avaluació trimestral de les accions desenvolupades a cada cicle/nivell i una avaluació a final de curs per part del claustre amb propostes de millora que s'han d'arreglar i tindre en compte per al curs següent

EDUCACIÓ EN VALORS ECOLÒGICS

La nostra escola intenta potenciar valors ecològics amb actuacions com:

La reducció de paper i plàstic a l'hora de dur l'esmorzar de casa. S'aconsella no utilitzar paper d'alumini.

El reciclatge de paper, plàstic, matèria orgànica, piles, tubs fluorescents, tòners, etc. mitjançant la recollida selectiva.

Reutilització de paper i d'altres materials per activitats didàctico-educatives.
Estalvi de llum i aigua.

Aprenentatge del conreu de verdures i hortalisses ecològiques a l'Hort Escolar

ESCOLA PARTICIPATIVA I OBERTA

El nostre centre s'identifica amb un model organitzatiu que garantirà la participació democràtica de tots els estaments de la comunitat educativa (alumnat, pares i mares, professorat i personal no docent), mitjançant els òrgans i activitats adients: Consell Escolar, Claustre, AMPA, reunions amb pares i mares, assemblees de tutories,

delegats/des, subdelegats/des de classe i representants del sector alumnes del Consell Escolar, etc.).

ESCOLA VALENCIANA: COMPROMÍS AMB EL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

El nostre centre està ubicat en un context on la llengua i cultura valencianes formen part de la nostra història. Aquesta escola s'identifica amb l'objectiu de crear una Escola Valenciana. Pretenem que l'alumnat quan acabe la seua escolaritat domine les dues llengües oficials i tinga una competència adient a la seua edat en anglés.

Al mateix temps pretenem que la nostra escola siga un vertader motor que impulse la nostra cultura i també un motor per la normalització social del valencià. En aquest sentit caldrà contemplar els preceptes recollits en la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i en el Decret 61/2017 de la Generalitat Valenciana.

Aquests preceptes normatius es concretaran en la PGA i en el Projecte Lingüístic de Centre.

ESCOLA INTEGRADORA, INCLUSIVA I INTERCULTURAL

El currículum, l'organització i l'esperit del centre contemplaran:

La integració plena de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).

Tractament de les dificultats d'aprenentatge en alumnes provinents de medis desfavorits des del punt de vista socioeconòmic i cultural.

La integració en el centre de les minories per raó de raça, nacionalitat o religió que puguen haver en l'àmbit de la nostra comunitat educativa, sempre que no es vulnere la Declaració Universal dels Drets Humans i la Constitució Espanyola.

ESCOLA INNOVADORA

Que estiga al corrent de les últimes tendències pedagògiques i que motive l'alumnat en el seu aprenentatge.

En definitiva, volem una escola tolerant i respectuosa, en la qual la bona convivència siga l'eix vertebrador de la vida escolar i on tota la comunitat educativa se senta ben acollida.

ESCOLA SOLIDÀRIA I COOPERATIVA

L'escola participa en les següents activitats i projectes solidaris:

- Activitats Jornades Solidaries: Col·laboració Banc d'Aliments de Castelló, Menjador Pare Ricard, esmorzar Solidari, Mercadet Solidari, etc

- Campanya Recollida de taps per ajudar a persones que necessiten assistència sanitària que no poden cobrir
- Campanya recollida de roba i calcer amb ONGs que treballen en aquest tema
- Campanya de recollida de material escolar amb ONGs que treballen amb aquest tema

ESCOLA ARRELADA AL MEDI

Les característiques físiques i socioeconòmiques condicionen el procés educatiu; per tant, els projectes curriculars que s'elaboren faran una lectura i anàlisi crítica del seu entorn per tal d'adaptar-s'hi i per altra banda esdevenir un centre d'influència sobre aquest medi amb capacitat de modificar-lo.

APLICACIÓ DE LES NOVES TECNOLOGIES I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

La nostra societat requereix que les noves tecnologies siguin referent del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cal donar les eines i recursos necessaris al nostre alumnat per a què siga capaç, de manera autònoma, de trobar i seleccionar la informació adequada per a la seua formació.

PROMOCIÓ D'HÀBITS DE VIDA SALUDABLE FÍSICO-EMOCIONALS

La promoció d'hàbits saludables és un aspecte fonamental en la formació dels nostres alumnes que es treballa des de tots els àmbits i àrees de coneixement de les etapes d'Educació Infantil i de Primària mitjançant aquestes activitats:

- Tallers i activitats d'Educació Emocional, Ioga, Mindfulness, Teatre, etc
- Activitats relacionades amb l'Àrea d'Educació Física
- Tallers de menjars saludables
- Activitats dirigides per les educadores del menjador escolar: Tallers Gastronòmics i activitats per treballar els hàbits alimentaris.

3. ÀMBITS D'ACTUACIÓ EDUCATIVA:

1 L'ALIMENTACIÓ

ESMORZAR SALUDABLE

És una jornada que realitzem mestres i alumnes, en la qual els xiquets/es de tercer cicle preparen pa, oli i pebre roig a la resta de nens/es de l'escola.

ACTIVITATS SOBRE ALIMENTACIÓ SALUDABLE

En les quals es treballen hàbits alimentaris perquè tinguen una dieta equilibrada i saludable.

TALLERS D'ELABORACIÓ DE RECEPTES

Es faran tallers de cuina, especialment de receptes tradicionals.

ALIMENTACIÓ EN EL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR

A l'hora d'elaborar el menú escolar es té en compte l'aportació nutricional i energètica, la manera de cuinar els aliments, etc.

Els menús estaran revisats per un/a nutricionista especialista.

2 EDUCACIÓ POSTURAL

3 LA HIGIENE:

TREBALL DELS HÀBITS D'HIGIENE: rentada de mans i cara en diferents moments del dia, activitats de foment d'hàbits de neteja i ordre en les diferents tasques de l'aula., aprenentatge sobre la correcta utilització dels estris de neteja (sabó, paper, raspall...), evitant el malbaratament dels mateixos.

MENJADOR ESCOLAR: rentada de mans , cara i raspallada de dents.

Salut bucodental.

4 PROMOCIÓ D'ACTIVITATS FÍSICO-ESPORTIVES:

ACTIVITATS I EIXIDES ENTORN NATURAL

CURSA SOLIDÀRIA: dintre de les Jornades Solidàries que celebrem cada curs, s'hi troba la Cursa Solidaria que fem al Pinar on participen tots els/les alumnes i mestres de l'escola.

A més d'aquestes activitats de centre, cal destacar que al currículum de l'àrea d'Educació Física s'hi troba implícita la promoció de l'**activitat física** per al **benestar** i el reconeixement dels efectes beneficiosos de l'exercici físic, de la higiene, de l'alimentació i dels hàbits posturals sobre la **salut**. S'organitzen activitats complementàries de centre o d'intercentres (amb les altres escoles del Grau: CEIP S. Elcano, La Marina i L'Illa) per promoure hàbits de vida saludable:

- Activitats Complementàries de centre: Senderisme (eixides organitzades pel tercer cicle d'Educació Primària), Eixida amb bicicleta pel litoral del Grau (àrea d'Educació Física), Activitats físiques al Pinar
- Activitats Complementàries Intercentres: Jornada de Jocs a la Platja.

4.FINALITATS I INTENCIONS EDUCATIVES

4.1 FINALITATS ÀMBIT EDUCATIU

Són objectius prioritaris i fonamentals els següents:

- Donar preferència al caràcter educatiu i formatiu en la tasca diària
- Apropar el centre a la nostra cultura i realitat de la Comunitat Valenciana
- Fer una educació per a la pau i la convivència
- Dur a terme una coeducació real
- Refusar qualsevol plantejament sexista en l'educació
- Respectar la llibertat de càtedra de cada professional
- Assumir el domini igualitari de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana
- Potenciar una educació activa i participativa
- Fomentar la participació de l'alumnat en les tasques educatives
- Fomentar la capacitat crítica
- Desenvolupar l'adquisició d'hàbits de treball i correcte comportament
- Orientar l'alumnat
- Educar per a un estat plurinacional, fonamentant-se en el respecte
- Mantenir en funcionament les dependències del centre
- Desenvolupar una actitud de respecte enfront dels drets i deures de les persones
- Afavorir els plans de formació permanent del professorat
- Potenciar l'ús del Disseny Educatiu, Projecte Educatiu o el Reglament de Règim Intern
- Educar en la tolerància
- Rebutjar qualsevol plantejament i manifestació xenòfoba o racista
- Afavorir la integració social i escolar de tot l'alumnat
- Contemplar la música i l'activitat física com a eines importants en el desenvolupament de l'educació de l'alumnat

4.2 FINALITATS EN ALTRES ÀMBITS

ÀMBIT ADMINISTRATIU: aconseguir la màxima funcionalitat en totes les tasques administratives del Centre.

ÀMBIT DE LA COMUNITAT ESCOLAR:

- Establir un contacte enriquidor amb les distintes institucions.
- Potenciar la participació de les famílies en el centre prenent consciència de la importància del seu paper.
- Fomentar un clima de convivència basat en el respecte i la tolerància entre tots els membres de la Comunitat Escolar.

ÀMBIT DOCENT:

- Assolir un equilibri davant els plantejaments didàctics personals i els treballs d'equip.
- Potenciar la formació permanent mitjançant la participació en programes de formació e innovació pedagògica.
- Afavorir un àmbit de treball distés i actiu en el que tinga un paper important l'intercanvi d'experiències.

ÀMBIT INTERPERSONAL I DE CONVIVÈNCIA: aconseguir el respecte i observació del Reglament de Règim Interior, assolint-lo com a garantia d'una convivència respectuosa i solidària.

5.LÍNIA PEDAGÒGICA I METODOLÒGICA

La línia pedagògica i metodològica es basarà en els següents principis :

- Treball que atenga les necessitats de l'alumnat
- Formació personalitzada
- Educació integral
- Desenvolupament harmònic
- Igualtat i respecte a la diversitat
- Desenvolupament de la creativitat
- Desenvolupament de l'esperit crític
- Desenvolupament de l'autonomia personal
- Foment d'hàbits democràtics, d'educació per a la pau, d'educació de la salut, de respecte al medi ambient i a l'entorn.

METODOLOGIA

1. **ACTIVA:** amb la participació del/la alumne/a en el procés d'aprenentatge mitjançant experiències, activitats, jocs, sortides, observació directa, ús de materials didàctics...

2. **FUNCIONAL I SIGNIFICATIVA:** que servisca a l'alumne per al món que l'envolta, que responga a les seues necessitats i s'origina a partir de la seua pròpia experiència.

3. **INDIVIDUALITZADA:** on cada alumne seguirà el propi ritme de treball i l'escola oferirà els recursos i estratègies perquè això siga així.

4. **MOTIVACIONAL:** amb el foment dels recursos i les estratègies que afavorisquen la motivació.

5. **SOCIABILITZADORA:** que fomenti la convivència amb els altres i explicita pautes clares de comportament.

6. **D'INTERACCIÓ SOCIAL:** que integre els nens i nenes en la societat on viuen i afavorisca l'intercanvi escola / entorn.

Creem que la metodologia més adient per aconseguir resultats satisfactoris en el nostre alumnat ha de basar-se en:

1) L'aprenentatge significatiu:

- El contingut de l'aprenentatge ha de ser potencialment significatiu, tant des del punt de vista de l'estructura interna (no ha de ser arbitrari ni confús) com des del punt de vista de la seua assimilació i comprensió. S'ha d'adequar per tant a l'estructura psicològica i/o moment evolutiu de l'alumnat.
- L'alumnat ha de tenir una actitud favorable per aprendre significativament; deu estar motivat per a relacionar el que aprèn amb allò que ja sap o coneixements previs.
- L'objectiu de l'aprenentatge significatiu és la modificació gradual i progressiva dels esquemes de coneixement de l'alumnat mitjançant processos interns de discriminació, conceptualització, anàlisi, síntesi, etc. que l'ajuden en aquest procés de dificultat creixent.
- El procés de l'aprenentatge cal que siga actiu i reflexiu. L'alumnat construeix els propis esquemes conceptuals i reflexiona sobre allò que ha après. És l'alumnat, en aquest procés, el vertader artífex de l'elaboració del seu coneixement. A més a més, en el cas de l'aprenentatge escolar, l'activitat constructiva és una part de l'activitat interpersonal amb els companys i companyes. Pel que fa al paper del professorat, la manera d'afavorir l'aprenentatge, és donar a l'alumnat en el moment adequat l'ajuda necessària.

2) L'aprenentatge globalitzador

Entenem la globalització com una actitud que consisteix en partir de les "idees pròpies" de l'alumnat, modificant-les si cal i integrant-les en nous coneixements. Tal vegada siga aquest el camí que possibilita un aprenentatge diferent que, en definitiva, tracta de que l'alumnat aprenga a transformar la informació en coneixement propi i compartit amb els/les altres, a la vegada que li permet adaptar-se no sols als continguts curriculars sinó a un món canviant que sembla demanar individus reflexius, oberts, flexibles i crítics.

No ens cap dubte que la interculturalitat de l'alumnat del nostre centre enriqueix aquest procés i farà que el seu aprenentatge estiga signat per la vertadera realitat social i globalitzadora que ens envolta.

3) La creació un clima de confiança i llibertat que afavorisca l'autoestima i la relació entre l'alumnat.

4) Dotar als alumnes de les **eines, recursos i competències** necessàries que faciliten la creació d'estratègies d'aprenentatge pròpies que puguen ser aplicades a la vida quotidiana: aprendre a aprendre

5) **Domini expressiu i comprensiu de la lectura i escriptura.** Per aconseguir alumnes competents en l'àmbit lingüístic, caldrà que els aprenentatges partisquen de models constructivistes, que siguen significatius, motivadors i en els quals l'alumne/a tinga un paper protagonista i actiu.

Es tractarà d'aconseguir que la lectura i l'escriptura siguen instruments bàsics de l'aprenentatge autònom. Totes dues es consideren pilars fonamentals de l'estudi, així com uns mitjans de comunicació i també com a instruments capaços de fomentar actituds crítiques i creatives.

6) **Utilització de tècniques d'estudi.** S'intentarà aconseguir que l'alumnat siga conscient dels seus processos cognitius i utilitze les tècniques d'estudi més apropiades en cada moment per aprendre. Es treballaran les tècniques d'estudi adaptades als diferents cicles de Primària per ajudar l'alumnat a optimitzar el rendiment de la seua tasca.

7) **Adaptació a la realitat de l'alumne/a.** S'adaptarà el procés d'ensenyament-aprenentatge al nivell cognitiu i de coneixements de l'alumnat. A més s'aplicaran els reforços educatius necessaris per aconseguir que l'alumnat pugui seguir una línia de treball general del grup (Pla de Reforços Educatius).

6.PROGRAMA LINGÜÍSTIC

Al setembre de 2008 es va inaugurar el centre amb el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV). El curs següent es va iniciar l'elaboració del Programa Lingüístic, realitzant un estudi on es constatà que la situació sociolingüística de les famílies i de la zona on està situada l'escola, no corresponia amb el programa lingüístic que existia. Aquest estudi va motivar la petició d'un canvi de PEV a PIL (Programa d'Immersion Lingüística).

A partir del curs 2012/13, la Conselleria d'Educació van introduir els Programes Plurilingües. Vam haver de canviar el nostre Programa Lingüístic.

Partint de l'anàlisi de context lingüístic del nostre centre, vam haver d'establir uns objectius que buscaren augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un pla d'actuació on es tindria en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del Valencià, un domini equilibrat del Castellà i una competència funcional de la llengua estrangera, tal i com s'indica a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la LOE i ara el Decret de Plurilingüisme de 3 d'agost de 2012. És per aquest motiu, que vam optar per l'aplicació del Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.

Posteriorment, en març de 2018 i en aplicació de la normativa que regulava el plurilingüisme en l'educació es va optar per un nou pla lingüístic aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar i que en resum estipulava :

-En Educació Infantil s'aplicaria un programa experimental on totes les matèries s'impartirien en valencià, la lectoescriptura s'introduiria en valencià i la llengua anglesa, com és natural en anglès.

-En Educació Primària s'impartiria en castellà la llengua castellana, la religió/valors cívics i socials i el taller.

PERCENTATGES D'UTILITZACIÓ DE LES TRES LLENGÜES EN PRIMÀRIA

VALENCIÀ.....56%

CASTELLÀ.....28%

ANGLÉS.....16%

Pel que fa a l'ús social del valencià, i donat el nostre compromís amb la normalització del valencià, seria d'aplicació el que estipula el Decret 61/2017 de la Generalitat Valenciana que es concretarà en la PGA de cada curs.

7. MODEL D'ORGANITZACIÓ, PARTICIPACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

7.1 CRITERIS D'AGRUPAMENT

CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS D'ALUMNAT

AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT DE 3 INFANTIL

Una vegada finalitzat el procés de matriculació de l'alumnat de 3 Infantil, arriba el moment de fer els dos grups-classe. Aquests es formen partint d'uns criteris d'agrupament que cal tindre en compte per fer-los el més equilibrats possible.

Així doncs, es contemplaran els següents aspectes:

- Les dates de naixement per a que hi haja un equilibri entre alumnes de principi i fi d'any.
- La proporcionalitat de xics i xiques en cada classe.
- La incorporació d'alumnat amb dictamen, NESE...

- Els xiquets i xiquetes que ja tenen germans/es al centre. Aquesta qüestió ajudarà en el coneixement del funcionament i organització del centre a les famílies novingudes.
- Els/les alumnes que procedeixen d'un sistema educatiu estranger o de fora de la comunitat.
- Usuaris de menjador escolar, transport escolar i Escoleta Matinera.
- Escolarització prèvia a l'Escola d'Infantil (de 0 a 3 anys).
- L'escola d'Infantil a la que han estat matriculats prèviament.

AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT NOUINGUT

Quan matriculem a un alumnat nouvingut es realitza una valoració conjunta entre l'equip directiu i els/les mestres que tenen les dos tutories. Es valoraran tots els aspectes significatius, tant del nou alumne/a com del grup-classe on s'incorporarà.

Aquests són alguns dels aspectes a tenir en compte:

- Compensació del número d'alumnes de cada grup-classe
 - Historial d'Escolarització
 - Necessitats Educatives de l'alumne/a: NESE, Necessitats de Compensació Educativa, etc.
 - Criteris d'agrupament tinguts en compte en 3 Infantil.
 - Característiques socioafectives del xiquet/a
- . Característiques del grup-classe que possibiliten una millor integració tenint en compte el nou alumne/a.

PROTOCOL A SEGUIR AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ

- Formalització de la matrícula i informació general del funcionament del centre (lliurament dels dossiers informatius, serveis del centre, possibilitat de fer-se socis de l'AMPA, etc.). Aquesta primera toma de contacte la realitzaran la secretaria i la directora de l'escola.
- Coordinació amb la tutoria per tal de facilitar l'adquisició del material escolar, llibres de text, etc.
- Benvinguda de l'alumne/a de nova incorporació . El dia en que l'alumne/a s'incorpora serà rebut per la directora. L'alumne/a i la família seran presentats en el pati, en el moment d'entrada.
- L'alumnat és rebut per el/la tutor/a que el presentarà als companys/es.
- Lliurament per part de la tutora del llistat de material que cal que porte diàriament .
- El tutor/a convocarà als pares a una reunió el més aviat possible,.
- Si l'alumnat és susceptible d'algun tipus d'intervenció psicopedagògica. El tutor/a s'entrevista amb la família per tal d'informar de la seva derivació i/o atenció. El mestre/a ha d'emplenar el full de derivació (vore model al dossier de mestres).

REAGRUPAMENT D'ALUMNES

• Després de valorar durant tot un curs escolar la possibilitat i conveniència de redistribuir els alumnes de cada nivell de manera periòdica, el Claustre de professors, amb el vistiplau del Consell Escolar, va prendre la decisió que a partir del curs 2018-19 es redistribuirà l'alumnat a l'inici de cada cicle de Primària. Amb la proposta d'aquesta mesura que ja s'està duent a terme en altres escoles amb resultats satisfactoris, volem, bàsicament, intentar millorar la qualitat educativa i les relacions socials en el nostre col·legi.

• Al llarg de diferents cursos hem observat com ens trobem amb classes en què, per diferents motius (repeticions de curss, canvis de col·legi, etc.), tenim una diferència en la quantitat d'alumnes en les classes paral·leles del mateix nivell. Ens trobem amb classes d'un mateix curs en què hi ha gran diferència de nivell acadèmic o en què hi ha més alumnat amb dificultats d'aprenentatge o necessitats educatives especials, o també, classes amb problemes de convivència o de relació entre ells. Tot això és el que ens ha portat a proposar aquestes mesures per intentar corregir aquestes diferències que al final acaben afectant la feina i resultats dels vostres fills/es.

• Pensem que és important que tot l'alumnat del col·legi El Pinar d'una mateixa edat hagen conviscut en algun moment del període escolar amb tots els seus companys/es de curs. No tractem de trencar amistats, sinó ben al contrari, busquem crear noves relacions personals.

• A més de tot el que s'ha comentat, també volem aportar altres raons pedagògiques que ens han portat a prendre la decisió i que considerem molt importants:

• 1. S'afavoreixen les relacions interpersonals i la interacció social ja que s'ampliarà la xarxa d'amistats, segur. No deixaran de ser amics dels companys/es dels seus grups anteriors. Fins i tot xiquets i xiquetes que per diferents motius van quedant aïllats tindran una nova oportunitat.

• 2. Es compensen els nivells de les dues aules d'un mateix curs. En ocasions es va acumulant un nombre d'alumnat amb dificultats en una mateixa aula. Al redistribuir i realitzar agrupaments més heterogenis, els nivells es compensarien i l'atenció a la diversitat es faria d'una manera més justa i eficaç.

• 3. Es canvien els rols que molts xiquets/es tenen assignats des de molt prompte dins del grup. Alguns són positius, però d'altres no tant. Quan els alumnes es redistribueixen, molts rols negatius desapareixen.

• 4. S'eviten problemes entre classes ja que quan es reagrupen es trenquen rivalitats entre grups, en els patis, en activitats competitives... La distribució millora

aquesta circumstància.

- 5. S'aconsegueix desenvolupar una competència emocional capaç d'adaptar-se des d'edats primerenques a canvis socials derivats de les modificacions en els grups. Aquesta circumstància és important per a la seua adaptació a etapes educatives superiors.

- 6. S'eviten relacions personals negatives entre alguns alumnes de l'aula (disputes, assetjaments, ...) i els possibles problemes socials, emocionals o de desenvolupament derivats de la permanència en una classe on no se senten completament integrats.

Intentarem que els nostres alumnes vegem aquests canvis com una possibilitat de millorar les seues relacions personals, i intentarem que s'acomoden bé als nous agrupaments, que els valoren positivament com una oportunitat de fer amics nous entre tots i totes els seus companys/es.