

# PORTFOLIO

PRODUCTE FINAL DEL PROJECTE PEL


CEIP ELÍAS TORMO  
ALBAIDA

CURS 2025-2026





# JUSTIFICACIÓ

1. Concienciar-se i reflexionar sobre les llengües i cultures que conviuen al centre i al seu entorn.
  2. Concienciar-se de la importància de la multiculturalitat.
  3. Valorar la importància de les diferents llengües que parlen els alumnes del centre.
  4. Valorar la importància de formar alumnes plurilingües en la societat actual.
  5. Obrir el sistema educatiu i formatiu al món exterior.
- 

# ORGANITZACIÓ AL CENTRE

## MATERIALS I ESPAIS A LES AULES



Vull guardar...

Què és?	Llengua i destresa	Data



Nou dossier



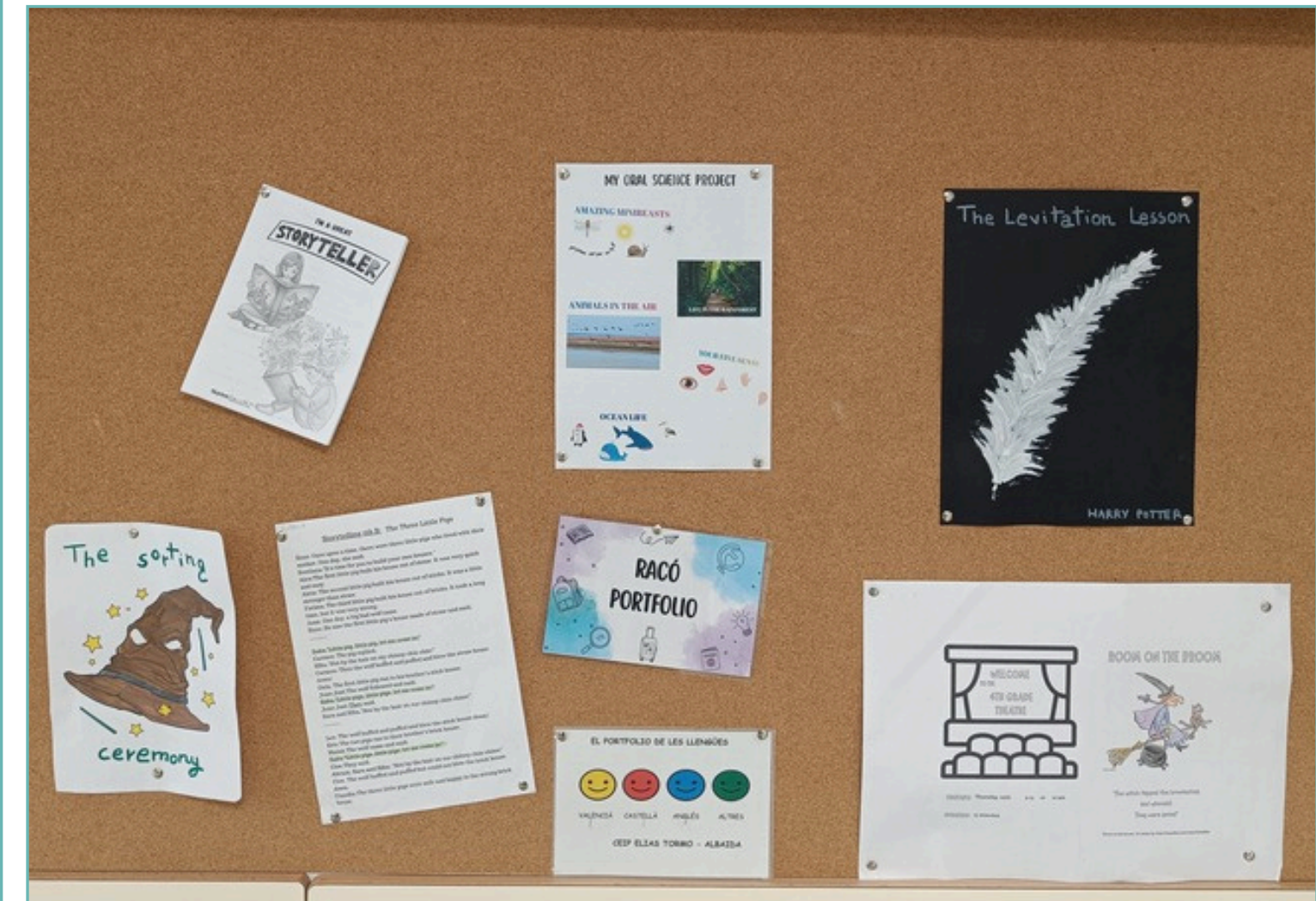


# ORGANITZACIÓ AL CENTRE

MATERIALS I ESPAIS A LES AULES



Racó Aula PORTFOLIO



Racó Aula d'anglès



# ORGANITZACIÓ AL CENTRE

ESPAIS ACTIVITATS PORTFOLIO



# ORGANITZACIÓ AL CENTRE

## PRESENTACIÓ DEL PEL A L'ALUMNAT NOU

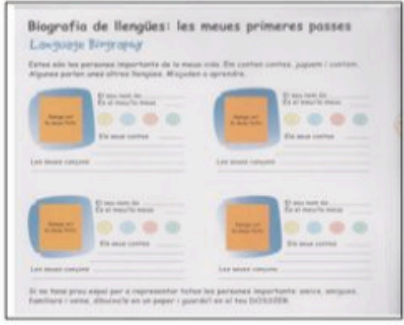
## ÚS DE L'INSTRUMENT PEL

**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

CIP ELIAS TORMO

C/ Germones Líbros, nº 2  
Tel. 96 291 93 10  
Fax 96 291 93 11  
E-mail: 4400325@gv.es  
46160 ALBAIDA

**Estimades famílies,**  
al centre portem endavant el projecte del PORTFOLIO EUROPEU DE LES LENGÜES (PEL), amb l'objectiu de millorar la convivència entre alumnes de llengües i cultures diferents, prendre consciència de l'existència d'altres llengües i respectar-les.  
Per poder desenvolupar aquest projecte, necessitarem de la vostra col·laboració.  
En aquest moment, preguem que ompliu amb els vostres fills o filles, la Biografia del document PEL, que a continuació vos expliquem:  
1-Cal omplir la biografia de llengües: les meues primeres passes. No és necessari omplir l'espai de les 4 persones. Si no es té foto d'elles, no passa res. Si no teniu prou espai per representar totes les persones importants, podeu dibuixar-les i escriure les coses que fan amb els xiquets/es, en un paper, i el guardarem en el seu Dossier (carpeta Portfolio), que tenen a classe.



2-En la següent pàgina de la biografia, cal encerclar la careta o caretes que afirmen les coses i jocs, que fan en altres llengües. Si alguna cosa no la fan, no cal rodejar la careta. Cada llengua ve representada per un color:  
\*Caret groga→ Valencià.  
\*Caret blava→ Anglès.

\*Caret verd→ Altres (búlgar, àrab, romanés...).



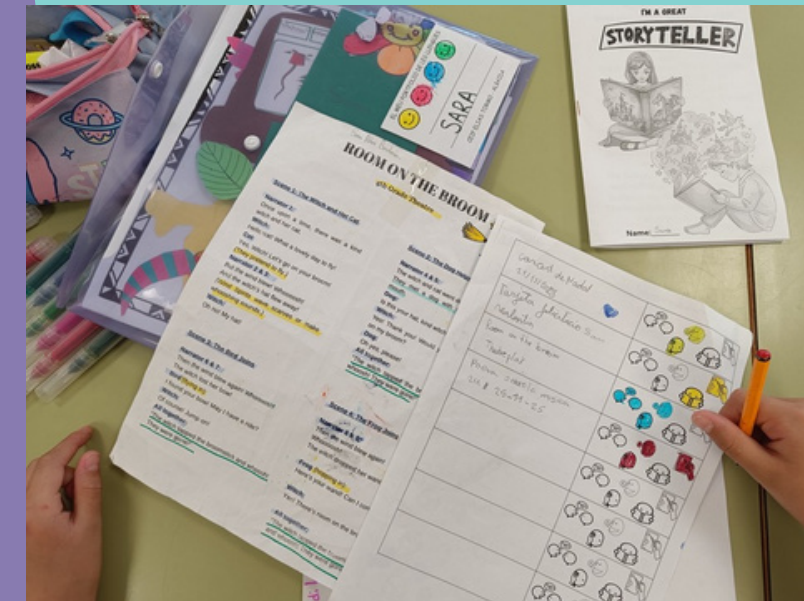
3-Ompli si cal, l'apartat dels meus viatges i del m'agrada. Voluntàriament, poden portar a classe, objectes significatius dels viatges (entrades a espectacles, plànols, monedes...) per ensenyar-los als companys/es, i si cal, es poden guardar al Dossier (carpeta Portfolio), que té cadascú a classe.



Importantíssim tindre cura del material i omplir sols el que vos diguem, per favor.  
Davant qualsevol dubte, cal preguntar a les tutores.  
Cal entregar-li'l a la tutora.

Gràcies per la vostra col·laboració.

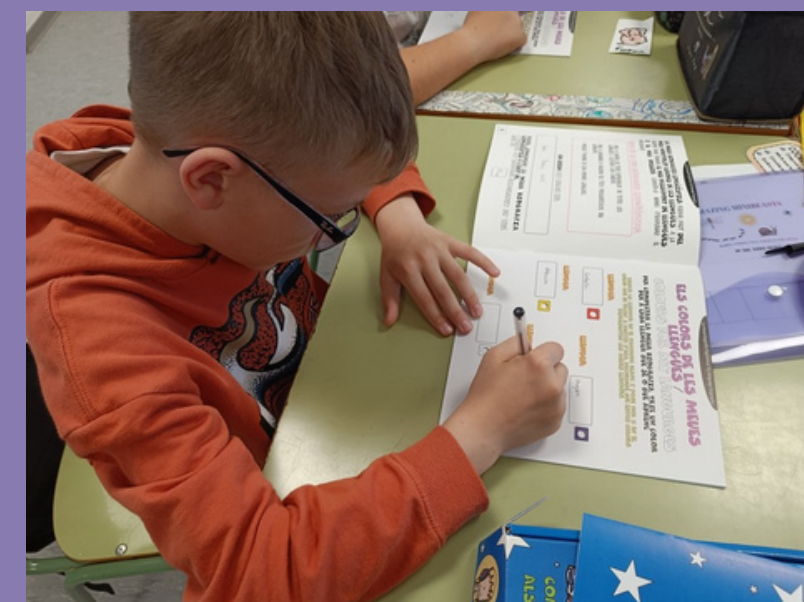
L'equip de mestres del Portfolio.



DOSSIER



PASSAPORT



BIOGRAFIA

# ACTIVITAT PEL DE TOT EL CENTRE

## MALALA I LA PAU

- NIVELL: INFANTIL I PRIMÀRIA
- LLENGÜES: LES CURRICULARS I LES FAMILIARS
- DESTRESES: ESCOLTAR, PARLAR, LLEGIR I ESCRIURE



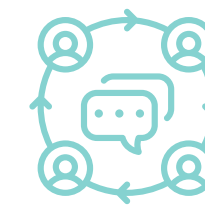
### ACTIVITAT COMUNICATIVA

### ACTIVITAT MOTIVADORA PER A L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA

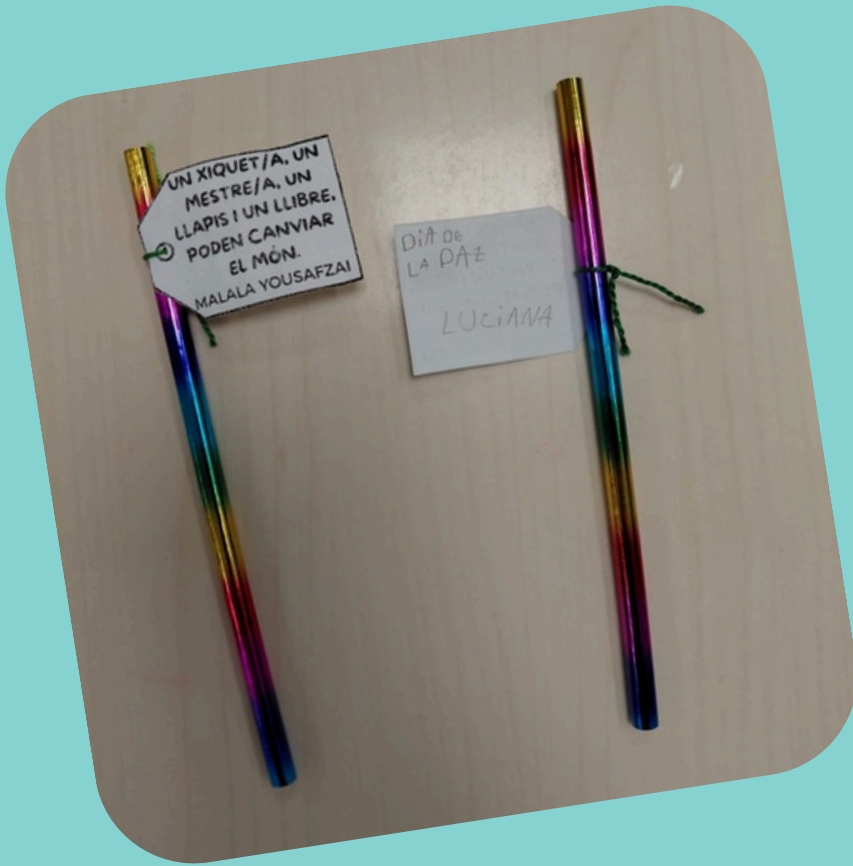
El divencres 23 de gener, Carmen Guerrero, alumna de 5é, va exposar un treball seu «Educación para la Paz: un futuro mejor», per cicles, a l'aula de psicomotricitat.



# MALALA I LA PAU



ACTIVITATS COMUNICATIVES



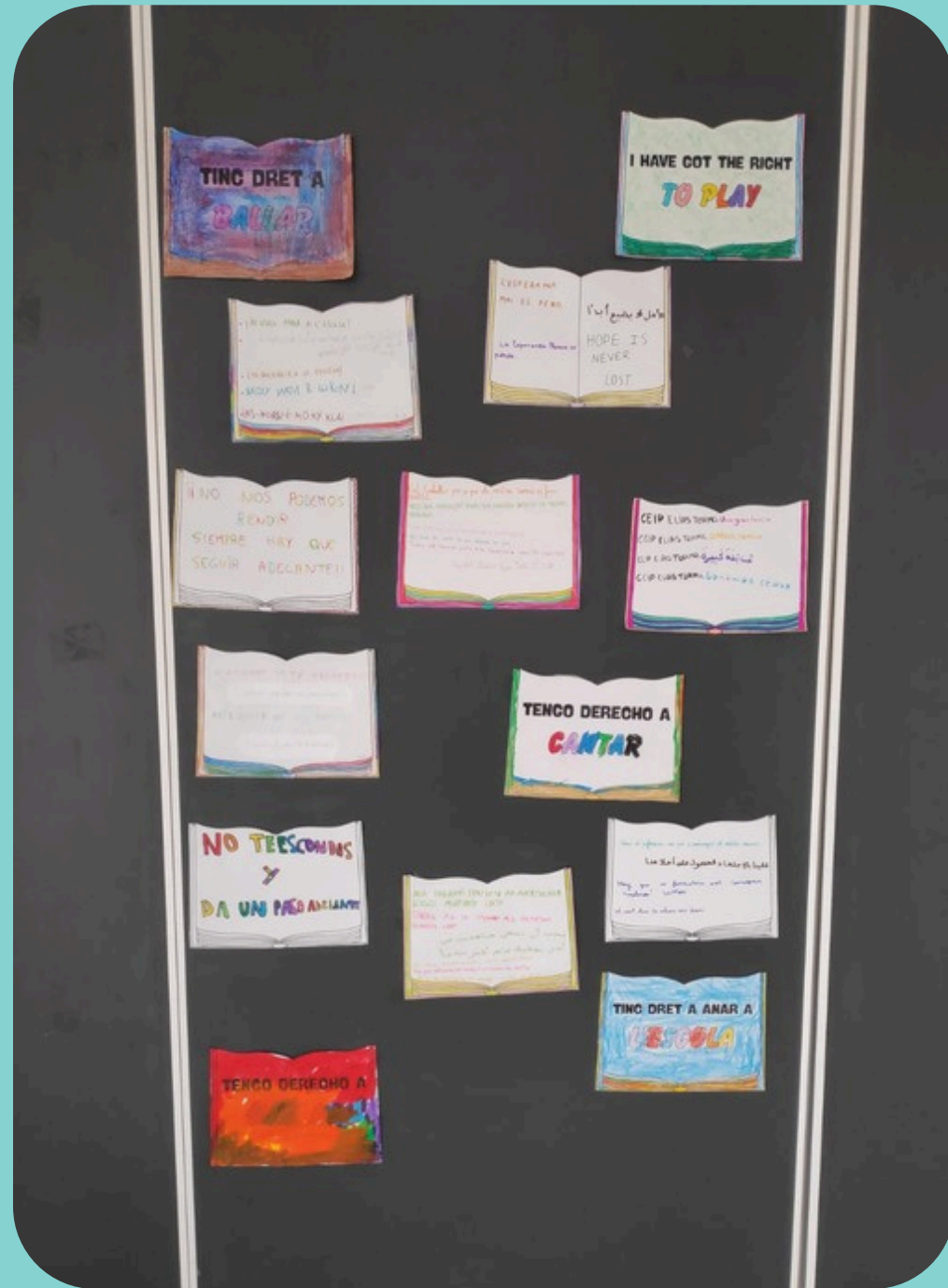
## EL LLAPIS MÀGIC DE MALALA



Al llarg de la setmana, visionem vídeos i llegim contes sobre Malala, escoltem per megafonia, en les entrades i eixides, la cançó «Color esperanza» i practiquem la lletra en classe.

A més, preparem els murals col·lectius en diferents idiomes.

# MALALA I LA PAU



FRASES DEFENSORES DELS DRETS HUMANS,  
AMB DIFERENT IDIOMES

Podem trobar frases en portugués, àrab, francès, rumanés,  
anglès, bulgar...



MURAL COL·LECTIU PENJAT A L'ENTRADA DEL COL·LEGI



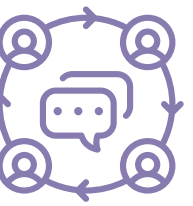
# MALALA I LA PAU

ACOMIADAMENT

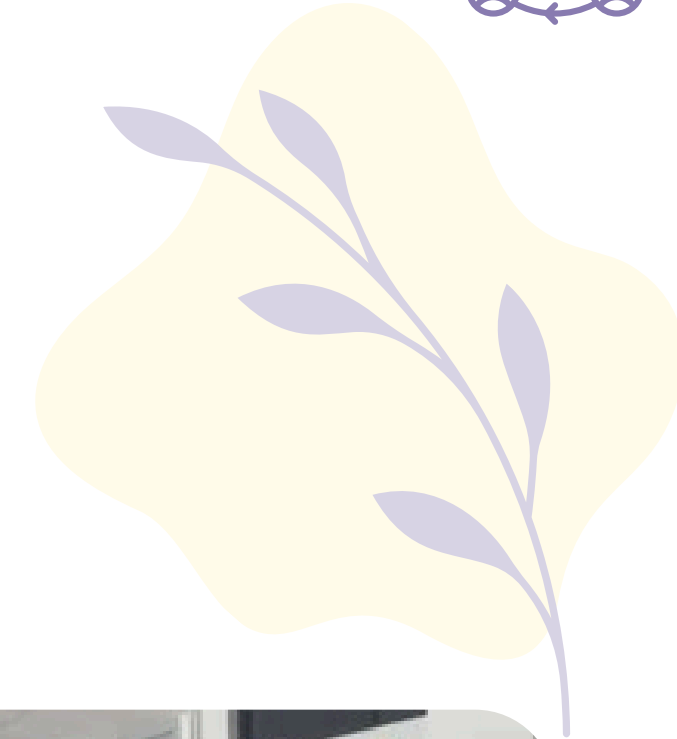


LECTURA DEL MANIFEST I  
FRASES EN DIFERENTS IDIOMES

ACTIVITATS COMUNICATIVES



CANTEM LA CANÇÓ  
<< COLOR ESPERANZA >>



# MALALA I LA PAU

## DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS

E8A211. Entendre a grans trets els esdeveniments d'una història breu, sempre que tinga el suport d'imatges, gestos o accions que veig.

E15A225. Moure'm al ritme que marquen cançons de marxa i associar-ho a la situació que em trobe.

P2A212. Utilitzar gestos i moviments clars per a il·lustrar el que dic i expressar-me millor.

L1A2+5. Deduir informació de textos informatius senzills amb imatges, xifres i paraules.



## DESCRIPTORS CULTURALS: (Segons el MAREP)

### COMUNICACIÓ VERBAL I NO VERBAL:

K.3.1. Saber que existixen altres formes de comunicació a més del llenguatge.

### SEMBLANCES I DIFERÈNCIES ENTRE LES LLENGÜES:

K6. Saber que entre les llengües i les varietats lingüístiques hi ha semblances i diferències.




### LA DIVERSITAT DE LES CULTURES:

K.12.1 Saber que existix una gran pluralitat de cultures al món.

# MALALA I LA PAU

## AVALUACIÓ:

- Instrument d'avaluació utilitzat:

DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS	Nivell d'assoliment		
			
Entendre un esdeveniment breu amb suport visual, gestos i accions	X		
Moure'm al ritme que marquen cançons de marxa i associar-ho a la situació que em trobe.	X		
Saber que entre les llengües i les varietats lingüístiques hi ha semblances i diferències.		X	
Saber que existix una gran pluralitat de cultures al món.	X		

AVALUACIÓ i AUTOAVALUACIÓ: Rúbrica

# MALALA I LA PAU

## AVALUACIÓ:

- Instrument d'avaluació utilitzat:

**1r cicle**

### Diana d'autoavaluació

**INSTRUCCIONS:**

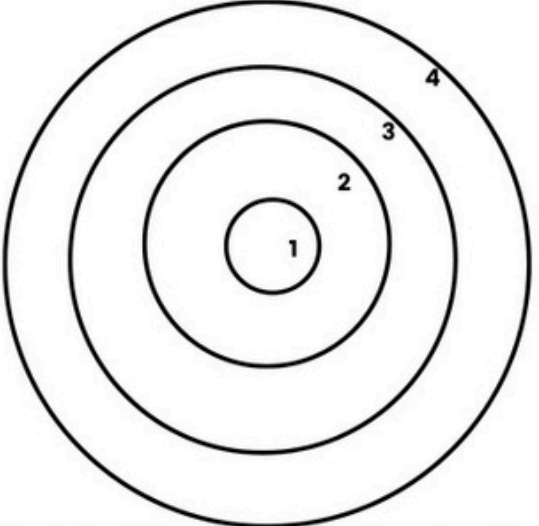
- En cada descriptor, has de marcar amb un color la puntuació que consideres que has aconseguit
- Després suma les puntuacions.

**VALORACIÓ**  
1: Ho faig **MOLT BÉ**  
2: Ho faig **BÉ**  
3: **Estic aprenent**  
4: **Necessite ajuda**

**DESCRIPTORS**

1. He entès el que passa en la història amb ajuda de les imatges o els gestos.
2. Seguisc el ritme de la cançó amb el meu cos.
3. Faig gestos per a ajudar a expressar el que vull dir.
4. Entenc textos quan llig.
5. Se que puc parlar, fer gestos o utilitzar el meu cos per a comunicar-me.
6. Se que hi ha llengües ditintes i valore les semblances i diferències.
7. Respecte i valore les diferents cultures del món.

Punts



**2n cicle**

### Diana d'autoavaluació

**INSTRUCCIONS:**

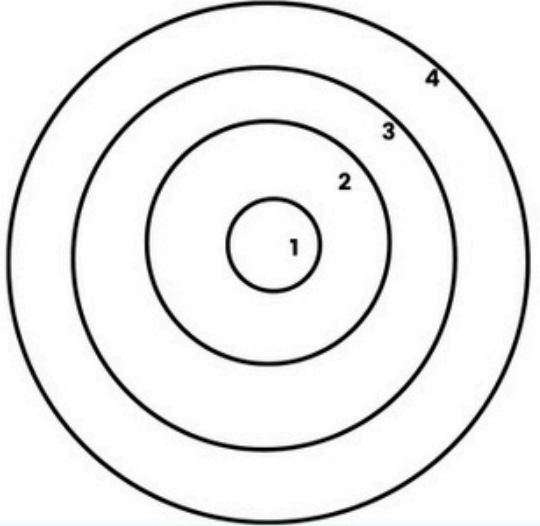
- En cada descriptor, has de marcar amb un color la puntuació que consideres que has aconseguit
- Després suma les puntuacions.

**VALORACIÓ**  
1: Ho faig **MOLT BÉ**  
2: Ho faig **BÉ**  
3: **Estic aprenent**  
4: **Necessite ajuda**

**DESCRIPTORS**

1. Entenc les idees principals de la història encara que necessite suport d'imatges o gestos.
2. Soc capaç de moure'm seguint el ritme d'una cançó i relacionar-lo amb el que està passant.
3. Utilitze gestos i moviments per expressar-me millor.
4. Puc extraure informació de textos senzills combinant paraules, nombres i imatges.
5. Entenc que hi ha maneres de comunicar-se més enllà de parlar (gestos, expressió corporal...)
6. Reconec que les llengües poder ser diferents però també tenen coses en comú.
7. Respecte i valore les diferents cultures del món.

Punts



**3r cicle**

### Diana d'autoavaluació

**INSTRUCCIONS:**

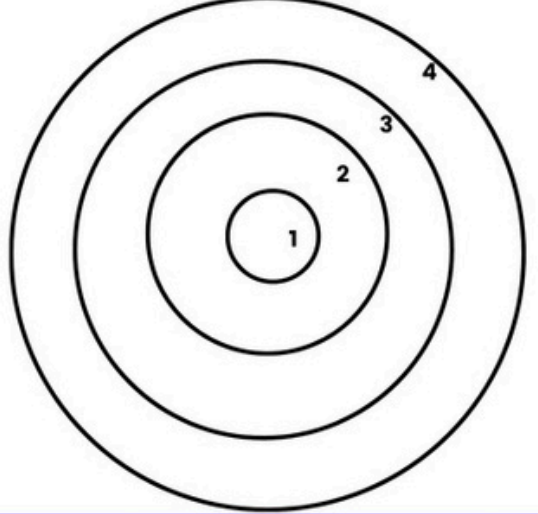
- En cada descriptor, has de marcar amb un color la puntuació que consideres que has aconseguit
- Després suma les puntuacions.

**VALORACIÓ**  
1: Ho **DOMINE**  
2: Ho faig **PROU BÉ**  
3: **Estic aprenent**  
4: **Necessite millorar**

**DESCRIPTORS**

1. Comprenc les idees principals i alguns detalls d'una història breu, utilitzant el suport d'imatges o altres recursos quan cal.
2. Seguisc el ritme de la cançó amb el meu cos i soc capaç de relacionar-lo amb el context o la situació.
3. Utilitze gestos i moviments per a reforçar i millorar la meua expressió.
4. Interprete informació de textos senzills combinant diferents elements com paraules, nombres o imatges.
5. Reconec i valore les diferents formes de comunicació, tant verbals com no verbals.
6. Identifique semblances i diferències entre llengües i les valore de forma positiva per al meu aprenentatge.
7. Reconec la diversitat cultural del món i mostre respecte.

Punts



**AUTOAVALUACIÓ: Diana.**

Podem veure tres diferents. Cada una està dirigida a un cicle.

# MALALA I LA PAU

## AVALUACIÓ

- Instrument d'avaluació utilitzat:



**COAVALUACIÓ:** Converses en gran grup



ACTIVITATS PEL REALITZADES  
PER L'ALUMNAT PER CLASSES

# DIA DE LA PAU: MALALA

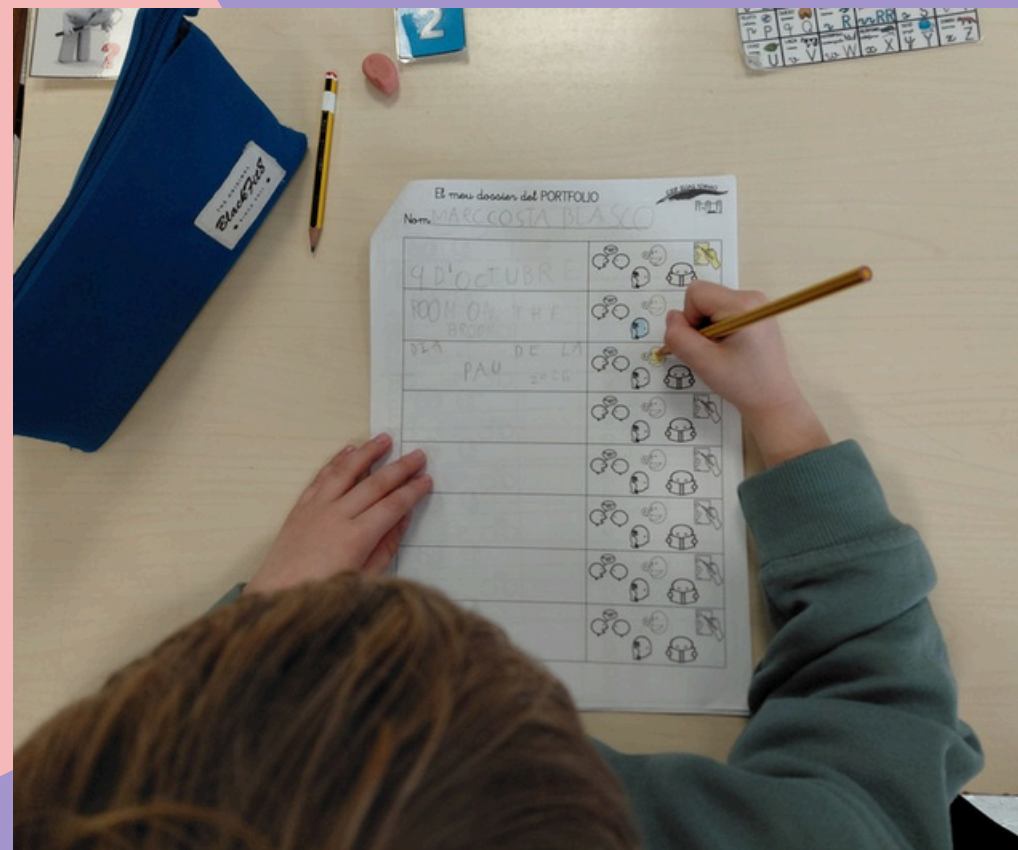
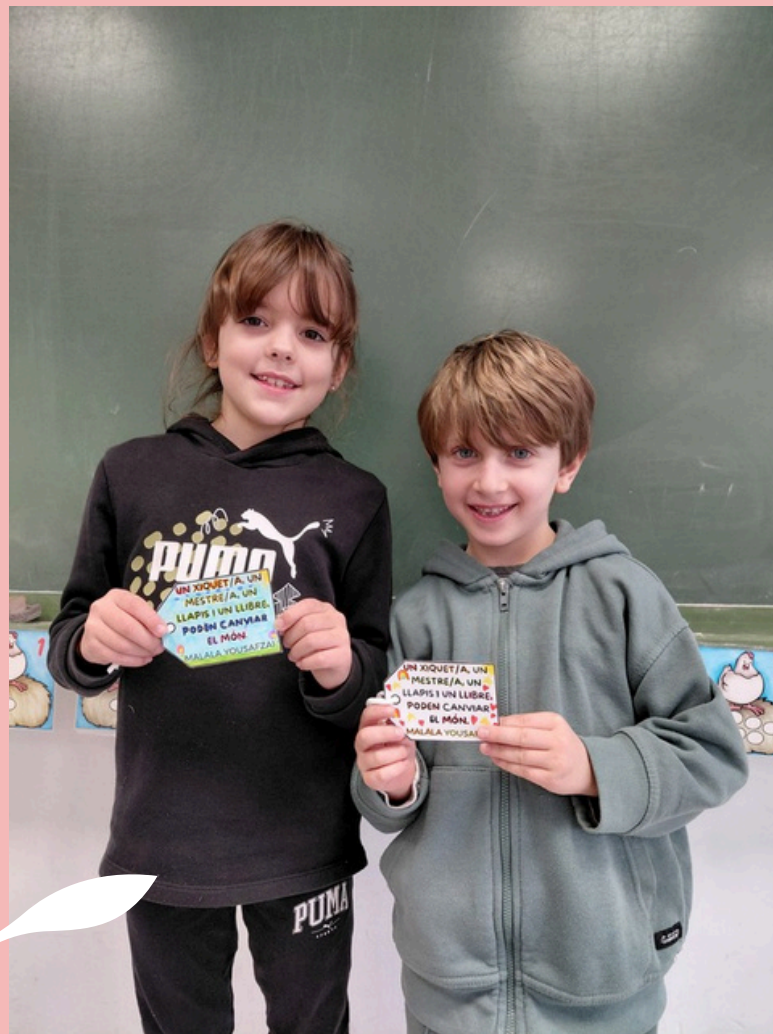


**NIVELL:** 1r A Primària

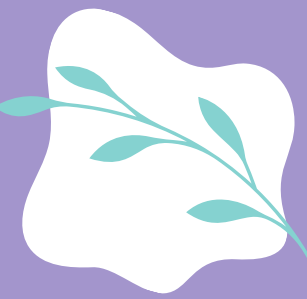
**LLENGUA:** Valencià

**DESTRESES:** parlar.

La primera part de l'activitat consisteix en treballar el Dia de la Pau, mitjançant la persona de Malala. La segona part, consisteix en recitar una frase emblemàtica de Malala. Finalment, queda plasmada a una targeta que guarden al Dossier del Portfolio.



# CONTE: RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSOS



**NIVELL:** 1r B Primària

**LLENGUA:** Castellà

**DESTRESES:** escoltar i parlar.

La primera part de l'activitat consisteix en contar el conte. La segona part, consisteix en recitar el que diu cadascun dels personatges. Finalment, s'elaboren les titelles per representar l'obra i aquestes es guarden al Dossier del Portfolio.



# FLUORESCENT STORYTELLING

Seguint la temàtica de centre d'este curs, ELS CONTES TRADICIONALS, l'alumnat de 5é va contar el conte ELS TRES PORQUETS en anglés a l'alumnat d'Infantil. Va tindre lloc a l'aula fosca d'infantil, la qual cosa va ocasionar un intercanvi d'experiències especial.

NIVELL: 5é de Primària i Infantil

LLENGUA: Anglès

DESTRESES: Escoltar i parlar



# TEATRE: EL GAT AMB BOTES

NIVELL: 4+A

LLENGUA: Valencià

DESTRESES: escriure, parlar i escoltar

L'alumnat de 4t ha preparat el teatre del GAT AMB BOTES. L'hem vist en vídeo en castellà. Després l'hem traduït al valencià, inventant més personatges per a participar tot l'alumnat del grup. Hem llegit, estudiat i assajat el teatre dedicant-li molt de temps i motivació.

Finalment, hem escenificat el teatre a la resta de companys/es del centre.



# I LIKE...I DON'T LIKE

NIVELL: 1r

LLENGUA: Anglès

DESTRESES: parlar i escoltar



L'alumnat de 1r ha après com dir si li agrada o no un menjar.

Per parelles jugaven a la botiga i repassaven aquesta estructura:

a-I like...

b-Here you are

a-thank you

b- you are welcome.

A continuació feien un altre role play on practicaven les estructures I like/I don't like i havien de posar el menjar dins de la capsa o fora segons el company diguera si el volia o no



# Aprenem Balonmano

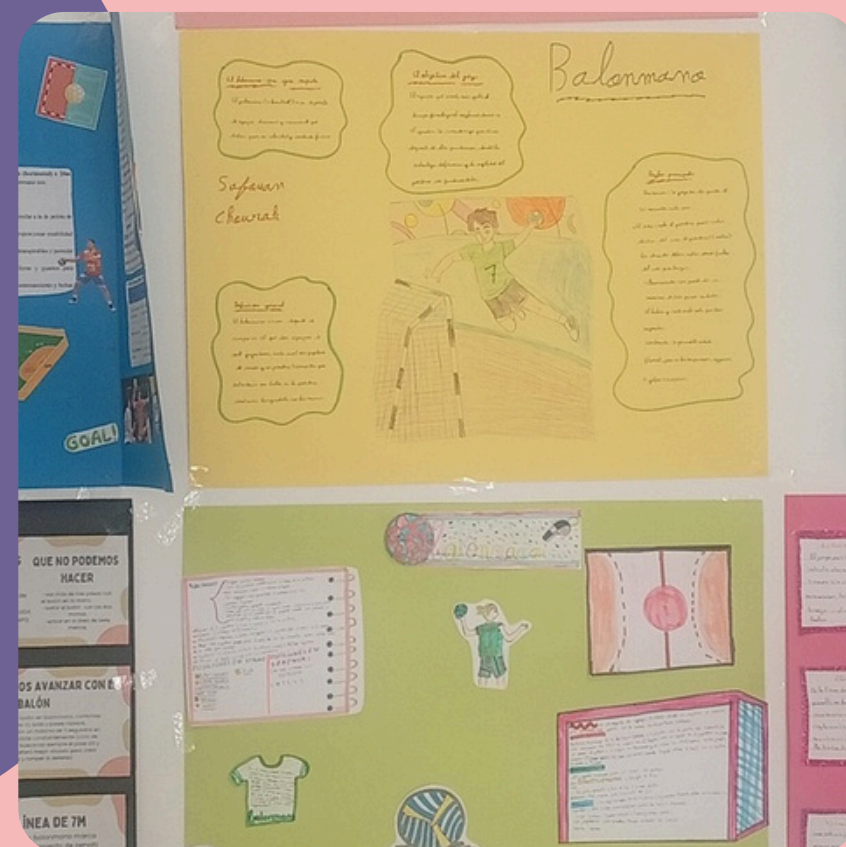
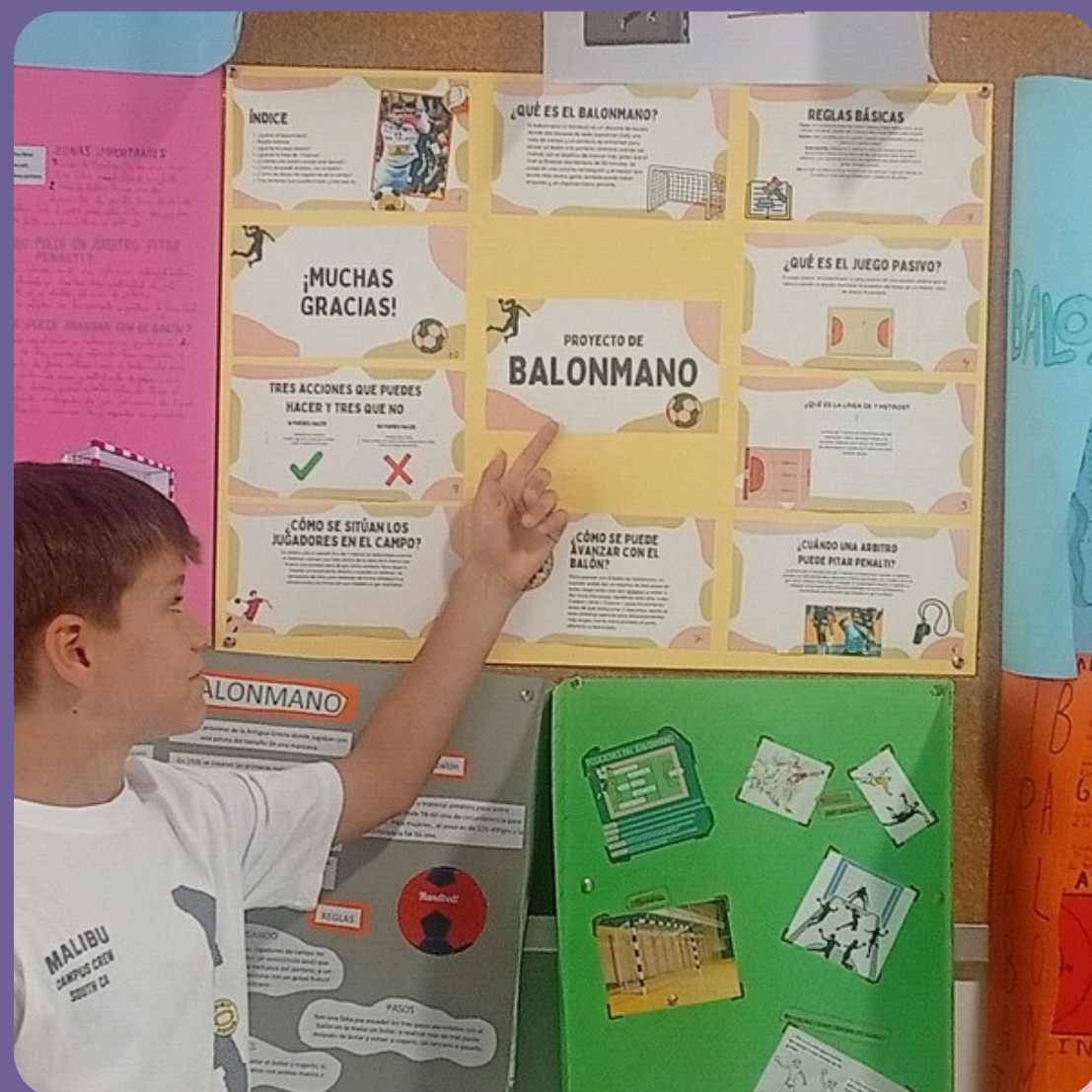
**NIVELL:** 5é

**LLENGUA:** Valencià-Castellà

**DESTRESES:** Llegir, escriure, parlar i escoltar

**INVESTIGACIÓ INDIVIDUAL DE L'ESPORT BALONMANO.**

Fem un treball amb una cartolina de les normes, història de l'esport i com s'ha de jugar, una vegada feta, fem exposició davant dels nostres companys i companyes del nostre treball.



# Orientació i hàbits saludables

**NIVELL:** 6é

**LLENGUA:** Valencià

**DESTRESES:** Parlar, escoltar, interactuar i llegir

## INVESTIGACIÓ

Aquest joc és una dinàmica molt motivadora que combina l'activitat física amb l'educació per a la salut. Els participants utilitzen un mapa per localitzar pistes amagades. A cada punt descobreixen una síl·laba. En completar el recorregut, han d'ordenar les síl·labes per formar una frase sobre hàbits saludables.



# COMMEMORACIÓ DIA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN



**NIVELL:** ACTIVITAT DE CENTRE

**LLENGUA:** ANGLÈS, CASTELLÀ I VALENCIÀ

**DESTRESES:** Escoltar i parlar

Amb motiu de la celebració del dia mundial de la Síndrome de Down (21 de març), es proposa com a activitat de centre el participar en una cursa solidària per a la recaptació de fons destinats a l'associació ASINDOWN, amb un calcetí de cada color vistés. El lema de la cursa era "ROCK YOUR SOCKS", representant la diversitat i la individualitat. Per tal de sensibilitzar i conscienciar la comunitat educativa s'ha realitzat el visionat d'alguns videos i posteriorment, s'ha dut a terme la reflexió oral a nivell d'aula.



# DIA MUNDIAL DE CONSCIENCIACIÓ SOBRE L'AUTISME

NIVELL: ACTIVITAT DE CENTRE

LLENGUA: CASTELLÀ, VALENCIÀ I ANGLÈS

DESTRESE: Llegir, escoltar i parlar

Amb motiu de la celebració del dia Mundial de conscienciació sobre l'autisme (2 d'abril), es proposa realitzar a nivell de centre:

Un collar amb forma de cor i la peça de trencaclosques de diferents colors, simbolitzant les diferències dins de l'espectre autista. En la part posterior del collar, apareix la frase "Escolta'm amb el cor".

Amb el lema en anglès "IF WE NURTURE THE INCLUSION, DIVERSITY WILL FLOURISH" es proposa una activitat simbòlica en la que col·locarem les peces de trencaclosques que han pintat en un arbre en la entrada del centre. Cada peça representa un xiquet o xiqueta amb una forma distinta de veure el món.

A més, es proporciona un llistat de videos per al seu visionat en cada tutoria.

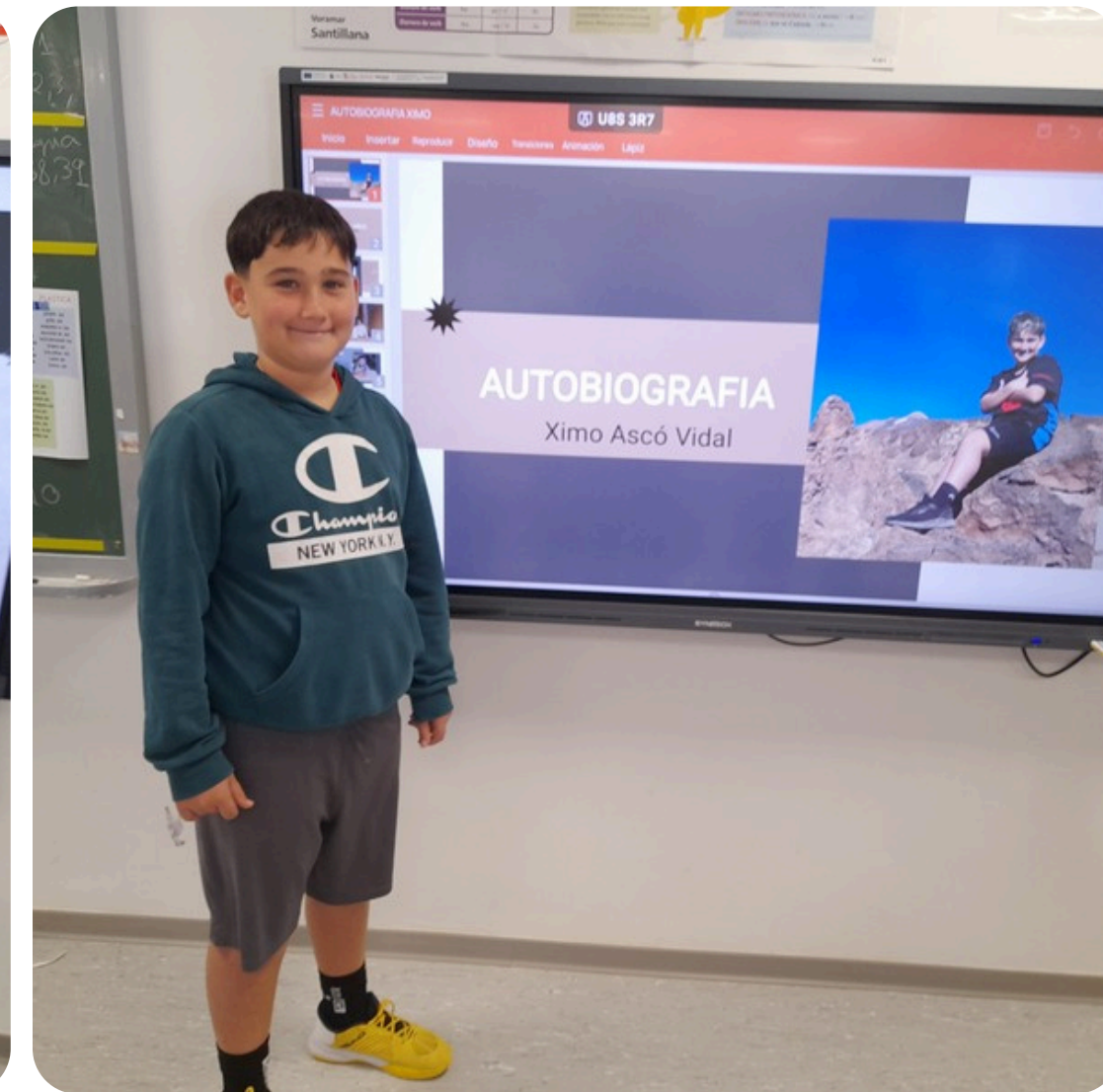


# MI AUTOBIOGRAFÍA

NIVELL: 6é A

LLENGUA: Castellà

DESTRESES: Escriure, parlar i escoltar



Amb aquesta activitat l'alumnat de 6é A va realitzar la seua autobiografia, on van plasmar aspectes importants que han ocorregut al llarg de la seua vida. Va ser una experiència molt enriquidora i motivadora per a ells/es. Van gaudir molt!



# DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

NIVELL: 6è B

LLENGUA: VALENCIÀ

DESTRESA: Escriure, parlar i col·laborar



Els alumnes amb aquesta activitat es van apropar als una de les propostes més importants a nivell mundial i van poder aprofundir i reflexionar sobre el que significa esta Declració Mundial dels Drets Humans.

A més van gaudir i compartir de la experiència!



# PODCAST del CONTE: EL VESTIT NOU DE L'EMPERADOR

NIVELL: 5é A

LLENGUA: Valencià

DESTRESES: Llegir, Escriure i Parlar

L'alumnat de Cinquè de Primària ha participat en un projecte de comunicació que ha culminat amb la producció d'un podcast basat en el conte clàssic [El vestit nou de l'emperador. Aquesta activitat ha permès transformar una lectura tradicional en un procés de creació activa, on els infants han passat de ser consumidors de relats a productors de continguts digitals.

Què han fet exactament?

- Preparar el guió: Han llegit el conte i l'han transformat en un guió de ràdio, decidint qui fa de cada personatge i què dirien.
- Assajar i parlar: Han practicat com parlar clar, sense córrer i posant veus divertides per als diferents personatges.

En definitiva, mitjançant el podcast, han après que la tecnologia és una eina poderosa per a expressar les seues idees, millorant la seua manera de parlar, escriure i treballar en equip de manera divertida i real.



**NIVELL:** infantil 4 anys

**LLENGUA:** valencià

**DESTRESES:** escoltar, parlar, interactuar  
oralment

# LA LLAVORETA DE L'AMOR

Cada infant ha omplit una maceta amb terra, afavorint així l'exploració sensorial i el llenguatge oral mentre la manipulaven.

Després han plantat una llavor de fesolet molt especial, ja que portava escrita la paraula "AMOR".

Descobrim que no totes les plantes creixen igual ni al mateix ritme, com les persones, que cada una és única i té el seu propi ritme de desenvolupament.

Sobretot, aprenem un missatge molt important: amb amor, igual que les plantes, les persones creixem millor.



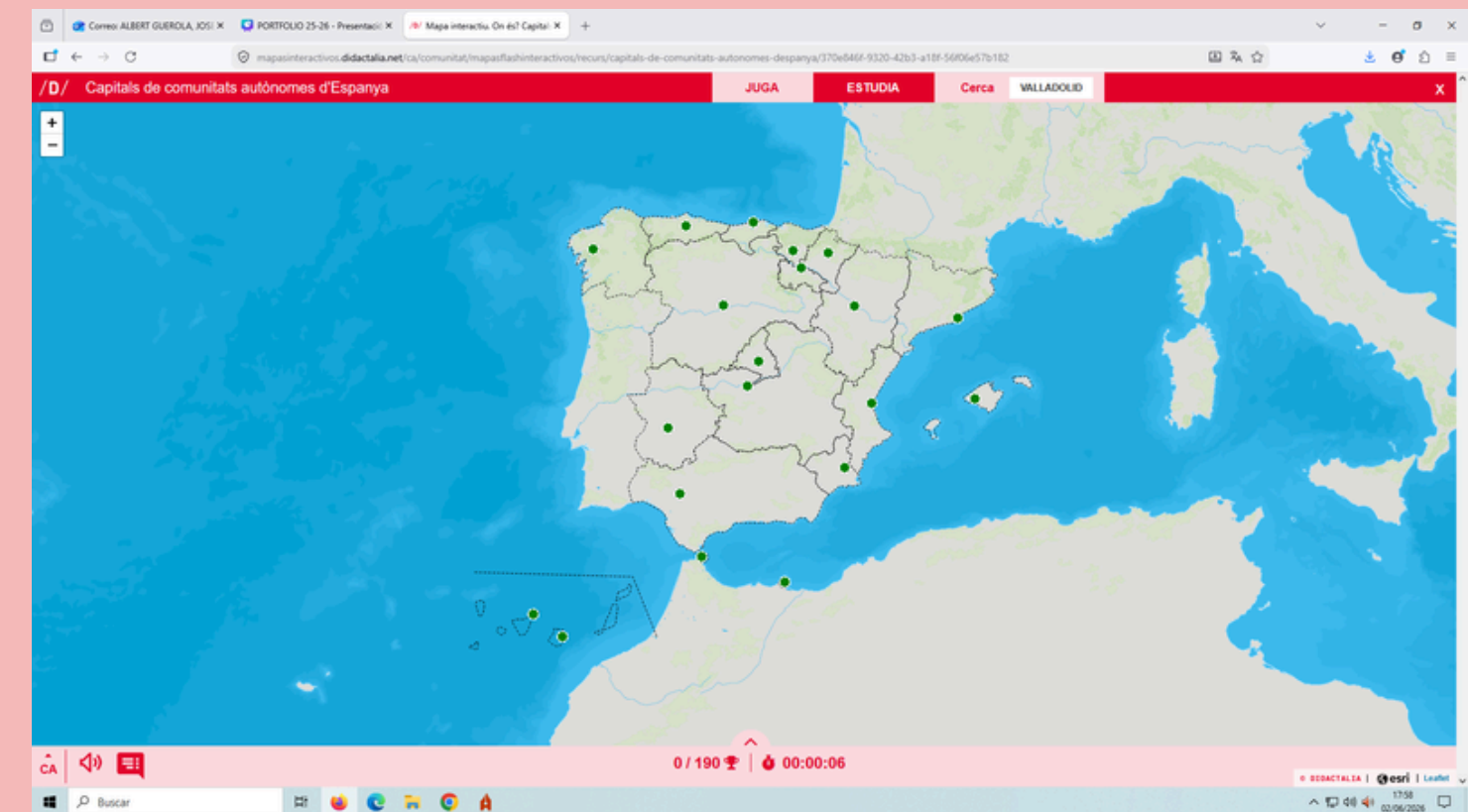
# NOM DE L'ACTIVITAT : Treballem la Geografia d'Espanya

NIVELL: 5é de Primària

LLENGUA: Valencià

DESTRESES: Llegir i memòria

A partir de l'activitat interactiva de recurs lliure de didactàlia treballem i memoritzem per a aprendre els diferents noms de la geografia d'Espanya, tant física com política.

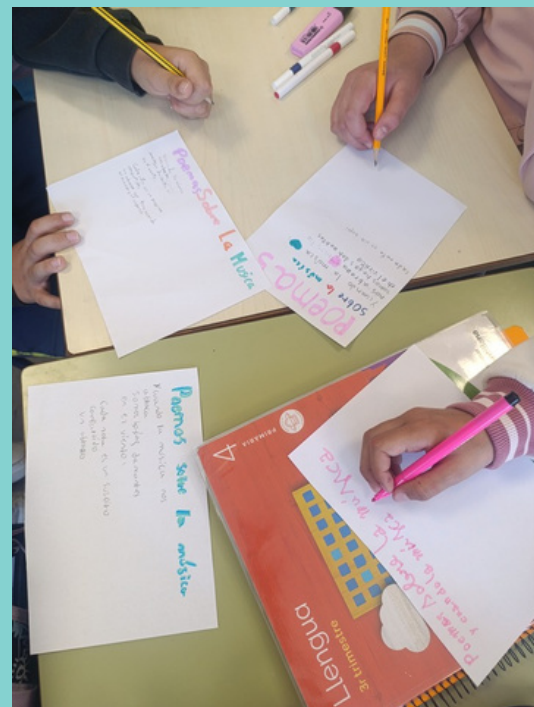
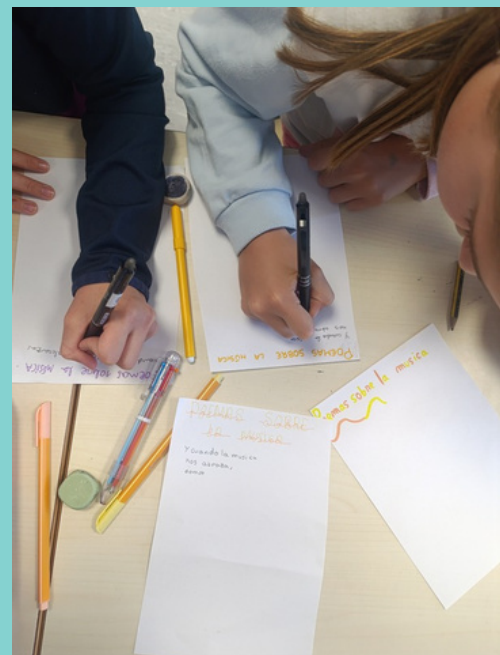
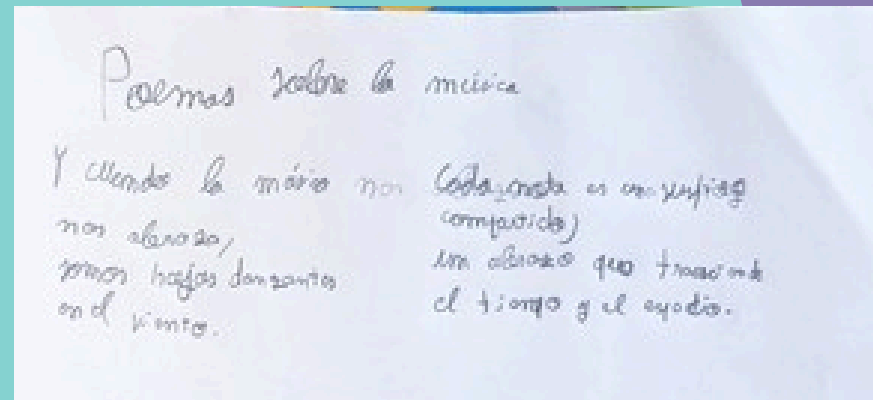
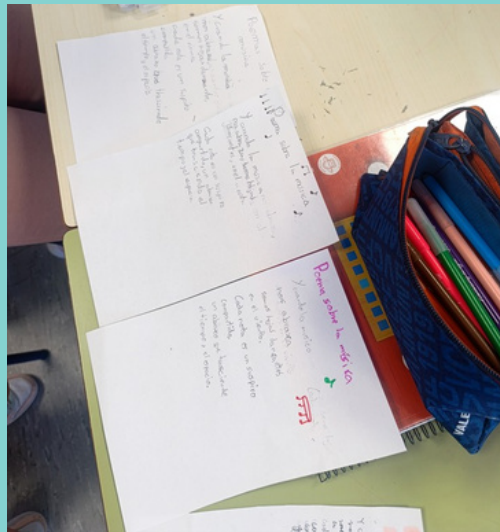


# POESIA: POEMAS SOBRE LA MÚSICA

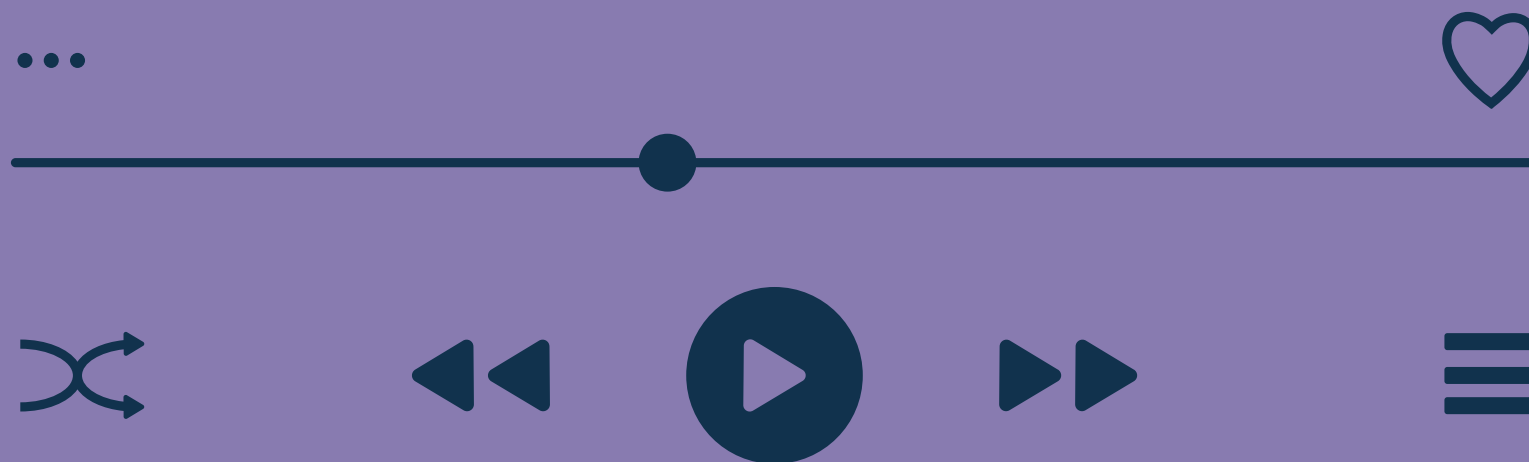
NIVELL: 4T B

LLENGUA: Castellà, valencià i anglés

DESTRESES: Escoltar, escriure (castellà) i  
parlar (recitar en castellà, valencià i anglés)



Recitem en la ràdio de l'escola poesies sobre la música per celebrar santa Cecília ja que a Albaida hi ha gran tradició musical.

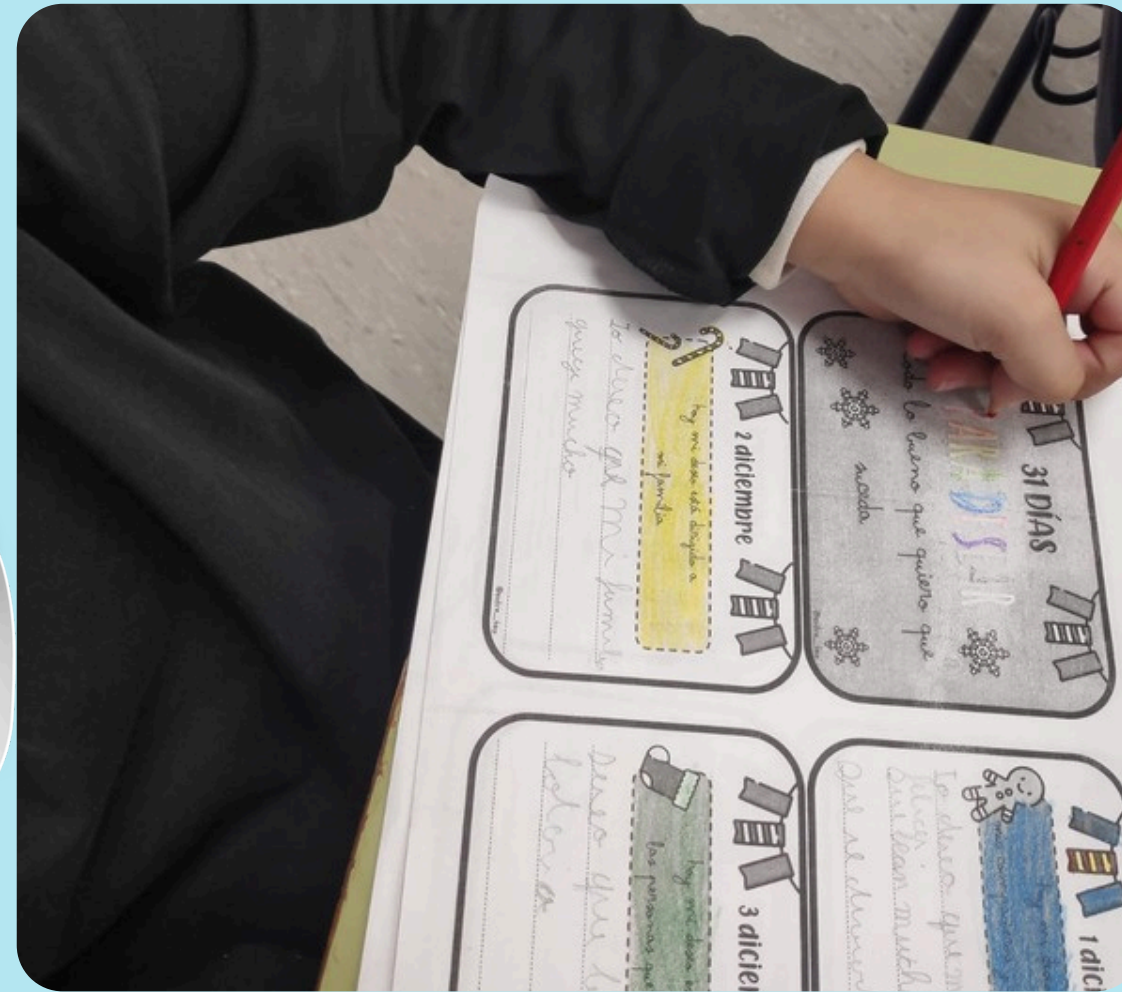


# DESEOS PARA EL MES DE DICIEMBRE

NIVELL: 2nA

LLENGUA: castellano

DESTRESES: Escriure i parlar



L'alumnat havia d'escriure un desig diferent per a cada dia del mes de desembre de 2025. El desig havia de ser positiu i anava dirigit cada dia a una persona diferent del seu entorn familiar i social.

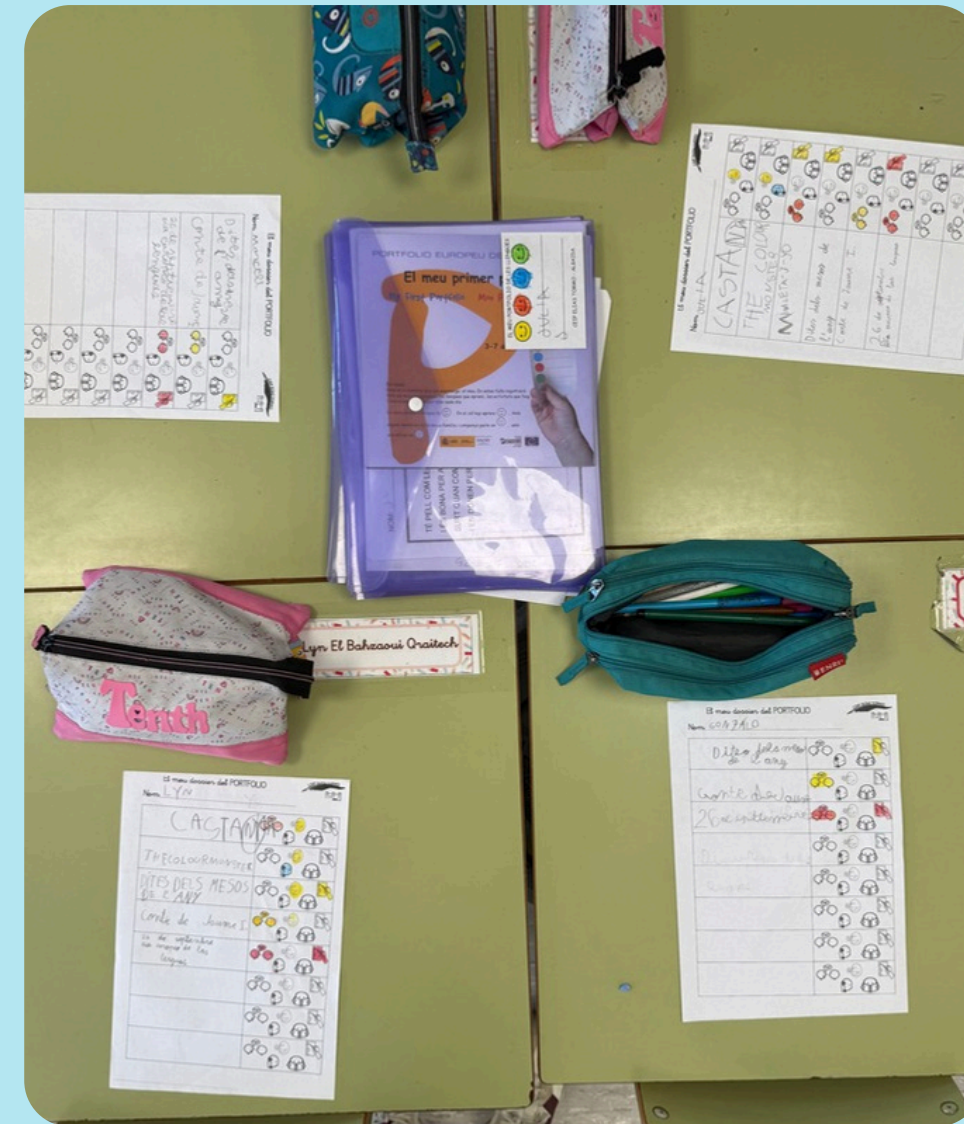
# 26 de setembre

## DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES

NIVELL: 2nB

LLENGUA: diverses llengües (valencià, castellano, anglès, àrab, francès)

DESTRESES: Escriure i parlar



L'alumnat havia d'escriure en diferents idiomes, en aquest cas van escriure en valencià, en castellà, en anglès, en àrab i en francès la paraula HOLA. També vam dir diverses paraules en eixos idiomes oralment.



# EL PRONÒSTIC DEL TEMPS



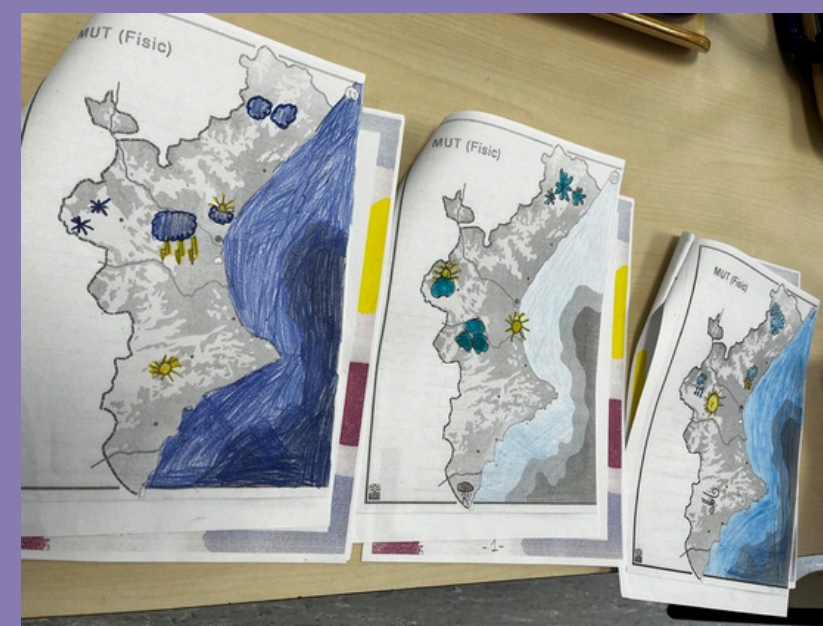
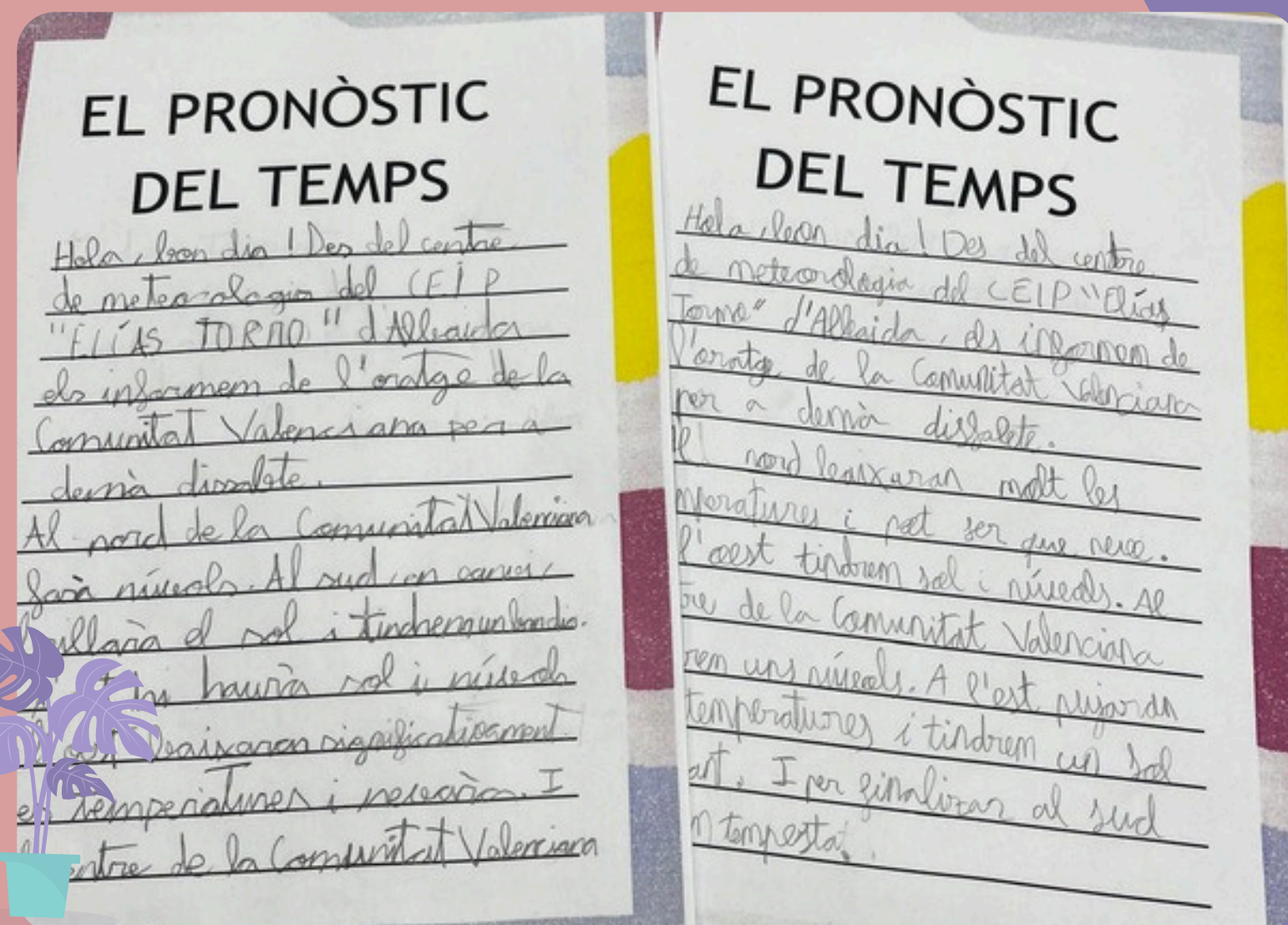
**NIVELL:** 3r B

**LLENGUA:** VALENCIÀ

**DESTRESES:** Escriure, llegir i compartir

Aprofitant un tema de l'àrea de Coneixement del Medi en el que s'ha tractat l'oratge, l'alumnat ha realitzat el pronòstic del temps de la Comunitat Valenciana.

De primer, han dibuixat les icones de l'oratge lliurement en un mapa de la nostra comunitat i posteriorment han escrit el pronòstic. Finalment, ho han llegit i compartit amb la resta de la classe.



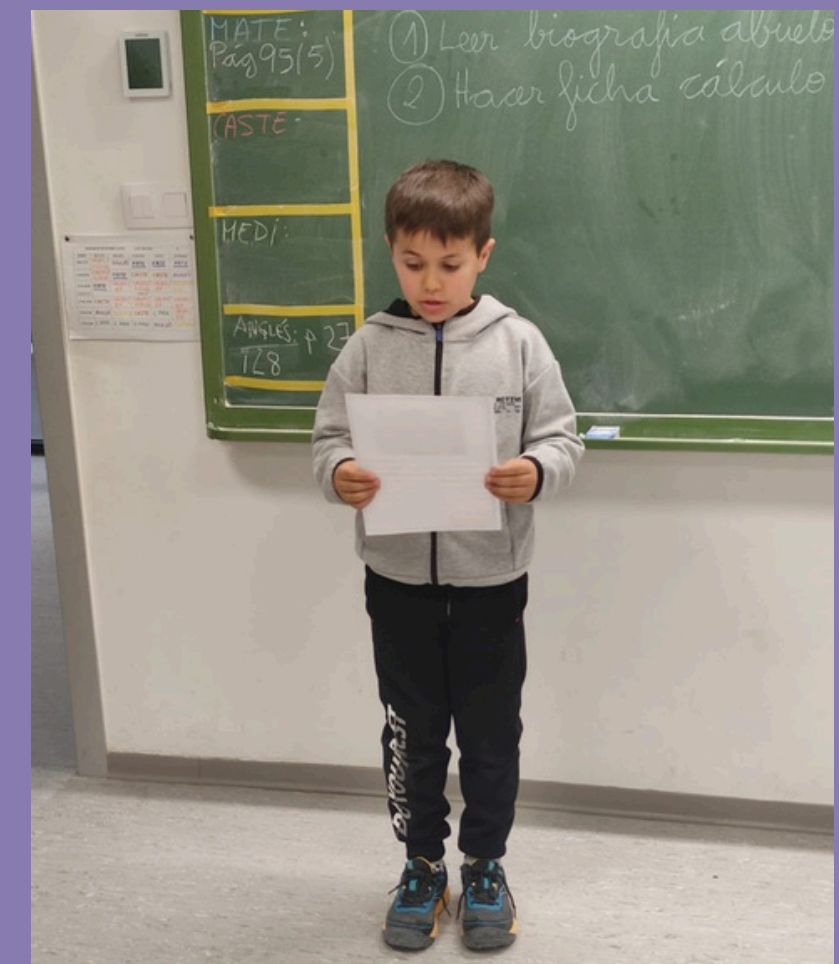
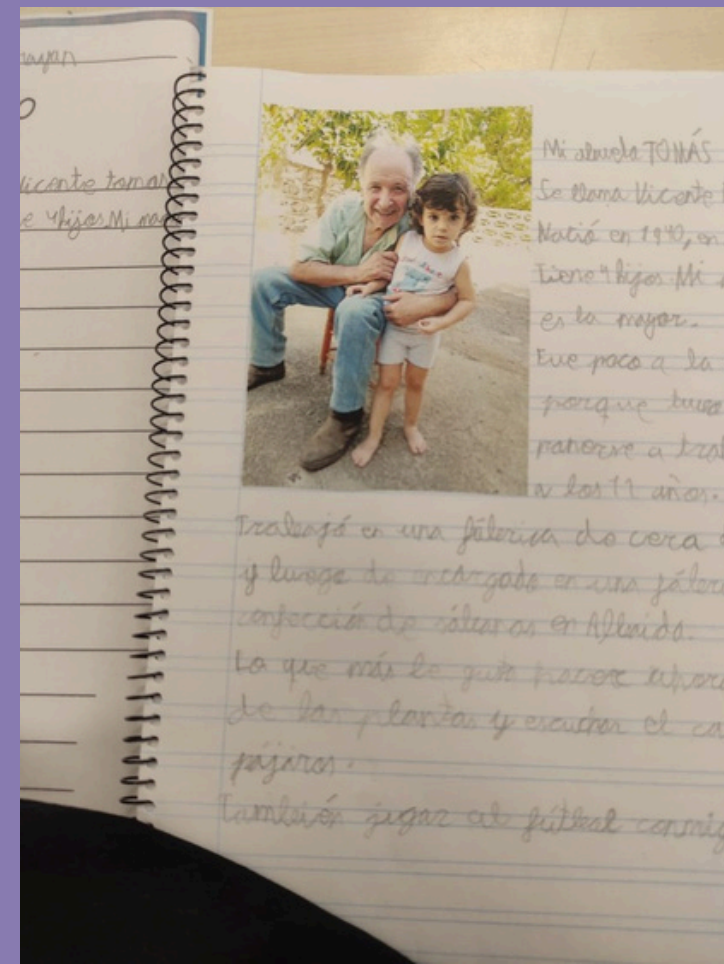
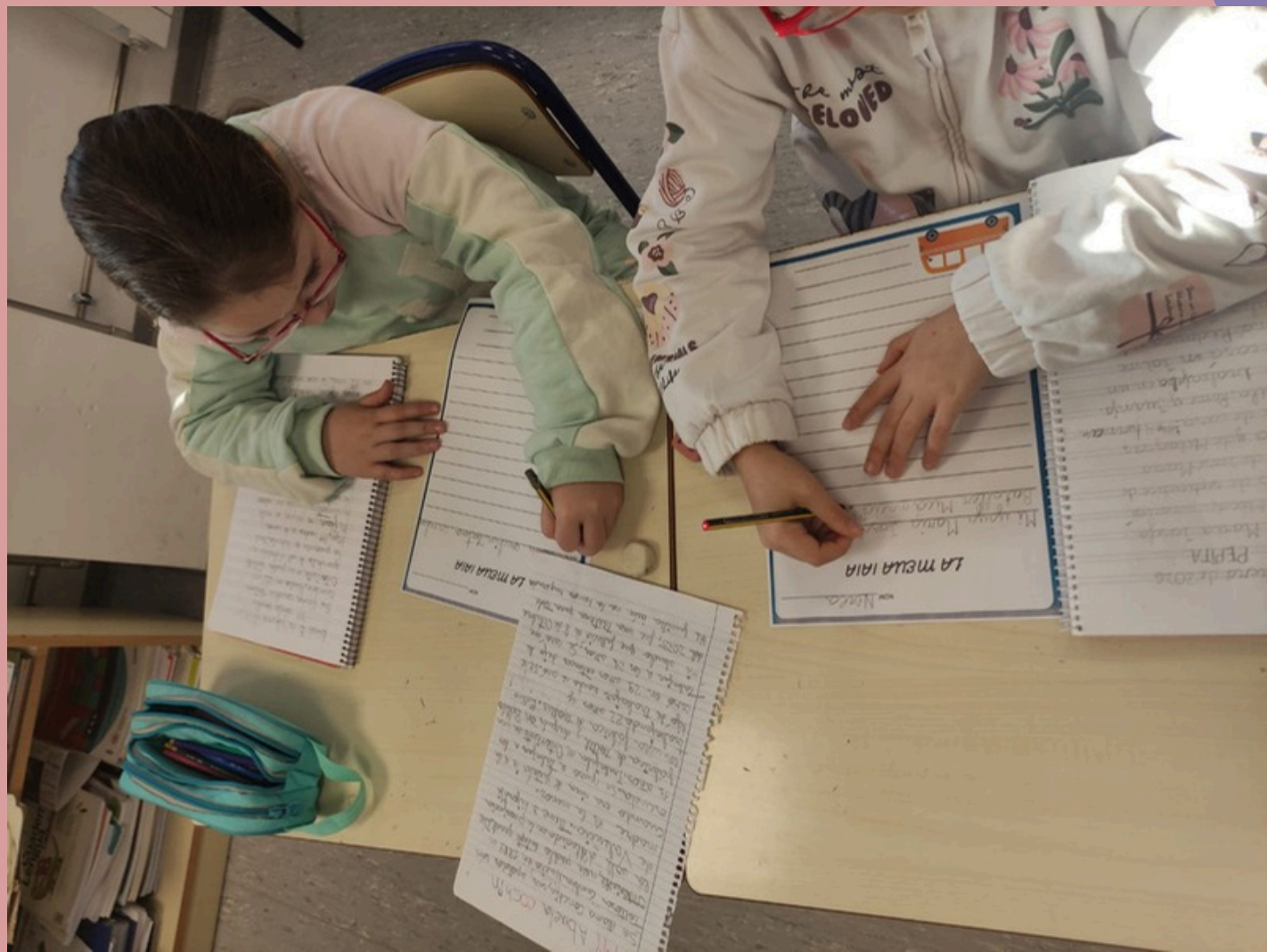
# MI ABUELO/A

**NIVELL:** 3r A

**LLENGUA:** CASTELLÀ

**DESTRESES:** Escriure, llegir i escoltar

Els alumnes han recollit informació de la vida dels seus avis i iaies: quan i on van nèixer, quants fills/es i nets/es van tindre, en que van treballar, el que més els agrada fer, els trets més importants de la seua vida. També han portat fotografies. S'ha posat en ordre tota la informació i s'ha realitzat una activitat d'escriptura de manera coherent. Posteriorment, han llegit les biografies a la resta de companys i companyes.



**NIVELL:** Infantil 5 anys

**LLENGUA:** Valencià

**DESTRESES:** Escoltar, cantar i ballar.

# BALLEM I CANTEM CANÇONS

Aprenem cançons i danses populars (i modernes) mitjançant el joc, el moviment i la repetició. L'alumnat escolta, canta i balla, descobrint noves llengües i cultures d'una manera divertida i participativa



# CONTES AMB VALORS

**NIVELL:** Infantil 5 anys A

**LLENGUA:** Castellà

**DESTRESES:** escoltar i interactuar oralment

Es tracta d'una activitat on a través dels contes es treballen valors com l'empatia, la igualtat, el respecte i l'amistat.

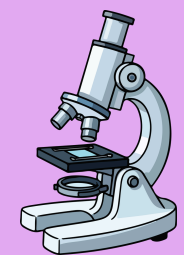
Es narra un conte seleccionat prèviament i després de la lectura, s'obri un espai de diàleg grupal on l'alumnat comparteix idees, opinions i sentiments.

Es fomenta la reflexió, l'escolta activa i el respecte mutu.

**Alguns contes treballats:**

- Vivan las uñas de colores
- Princesa Kevin
- Eso no es normal





# LES PROFESSIONS:

## QUÈ VULL SER DE MAJOR O LA PROFESSIÓ QUE MÉS M'AGRADA DE LA MEUA FAMÍLIA

NIVELL: 5 anys B

LLENGUA: Valencià I castellà

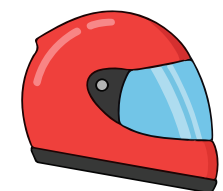
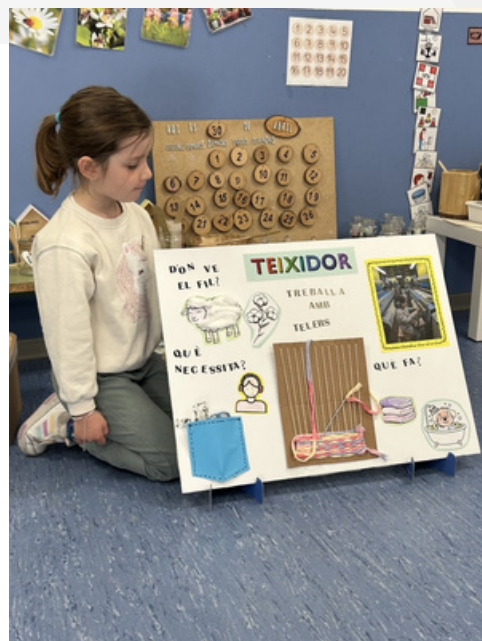
DESTRESES: parlar i expressar-se amb naturalitat, seguint unes pautes adequades i ordre a l'hora de comunicar. A la vegada, fomentem l'escolta activa en la resta de companys.



Aquesta activitat surt dels interessos dels infants, als quals els agrada molt parlar de què volen ser de majors, del treball dels seus pares, mares o inclús iaïos/as...

Durant uns dies (a ser possible una setmana) un/a xiquet/a és prepara a casa, amb l'ajuda de la seua família, una exposició de la professió elegida, fent murals, recollint fotos, elaborant material...

A la setmana següent, ho porta a classe, i ho exposa i explica amb un ordre i coherència treballat prèviament amb la família, per saber explicar-ho a la resta de companys. D'aquesta manera, fomentem que parlen davant els seus companys i, aquests, també poden fer-los preguntes per establir un diàleg/colòqui a classe al voltant de dita professió.



# NADAL DE COLORS

## Aprenem amb la diversitat

L'alumnat de 2n ha analitzat la cançó Nadal de colors i tota la diversitat que implica la lletra. Hi apareixen diverses expressions en anglès, valencià, francès o italià. S'ha incidit en la pronunciació així com en la identificació dels trets de cada idioma.

A més, s'ha après de memòria la lletra de la cançó per a poder cantar-la i ballar-la al Festival de Nadal del centre. Igualment, s'ha incidit en la importància de valorar i respectar totes les llengües i els seus parlants.

Amb aquesta activitat treballem la millora de la competència comunicativa, fixant-nos en l'escolta i pronunciació, l'anàlisi de la lletra, així com l'acte de cantar i ballar davant del públic, fet molt enriquidor per a l'alumnat.

**NIVELL:** 2n – Música i Dansa

**LLENGUA:** Valencià, anglès, italià, francès

**DESTRESA:** Escoltar, llegir, parlar, cantar i ballar



# NADAL DE COLORS

## Aprenem amb la diversitat

NIVELL: 2n – Música i Dansa

LLENGUA: Valencià, anglès, italià, francès

DESTRESA: Escoltar, llegir, cantar i ballar



# NADAL DE COLORS

Xavi González Cabré i Anna Llopart Mestres "UN HIVERN DE COLORS"

JE VOUDRAIS PARLER FRANÇAIS  
N'HAIG D'APRENDRE I NO EN SÉ,  
WANNA SPEAK ENGLISH WITH ME?  
ME N'ENSENYES UN BOCÍ?

QUANDO VEDO UN ITALIANO,  
LI PREGUNTO: -COME STIAMO?  
PERÒ QUAN EM TROBO UN XINÈS  
JA NO ENTENC RES DE RES.

ÉS NADAL PER TOT EL MÓN  
DES DEL BLANC FINS EL MÉS FOSC,  
AQUÍ SEMPRE EL CELEBREM  
DE COLORS.

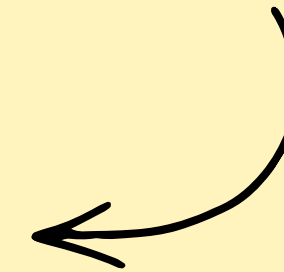
ALGUNS CELEBREM NADAL,  
ELS JUEUS FAN L'HANUKKÀ,  
EL MUSULMANS EL RAMADÀ,  
LA QÜESTIÓ ÉS FESTEJAR.



N'HI HA QUE MENJAREM TORRONS,  
D'ALTRES COQUES I BUNYOLS,  
I TAMBÉ TAGÍN DE BE  
DÀTILS, SOPES I UN BON TE.

<http://ideesmagistrals.blogspot.com/>

## Lletra de la nadala



# DIFUSIÓ

- **Web del centre**
- **Pantalla del hall**
- **Telegram del col·le**





**GRÀCIES PER LA VOSTRA COL.LABORACIÓ**