

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA

PAM

CURS 2025-2026

CEIP ELIAS TORMO D'ALBAIDA



DOCUMENT ELABORAT EN OCTUBRE DE 2.025
APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL DIA 12 DE NOVENBRE DE 2.025

ÍNDEX

- 1. Introducció i finalitats del Pla d'actuacions de Millora del centre.**
- 2. Actuacions del centre.**
 - 2.1. Desdoblements i Codocència.**
 - 2.2. Compensatòria.**
 - 2.3. Atenció especialitzada de PT, AiLL i EEE a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).**
 - 2.4. Activitats de prevenció de la comissió d'Igualtat i Convivència.**
 - 2.5. Projecte d'oratòria.**
 - 2.6. Pla director de coeducació.**
 - 2.7. Millora de la competència digital de l'alumnat de primària.**
 - 2.8. Portfolio Europeu de les llengües.**
 - 2.9. Pla de foment de la comprensió lectora.**
 - 2.10. Formació del professorat.**
 - 2.11. Foment del càlcul mental.**
- 3. Rúbrica d'avaluació del PAM.**

1. INTRODUCCIÓ.

El pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

FINALITATS DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM).

- Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguisca els objectius i les competències educatives corresponents.
- Reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.
- Desenrotllar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

El PAM ha de plasmar les necessitats de formació del professorat que faciliten el seu desenvolupament adequat i que es tindran en compte en el disseny del programa anual de formació permanent de centre.

El contingut del PAM ha d'atendre el que s'establix en l'article 83.3 del Decret 253/2019.

El nostre PAM del curs 2025-2026 inclou el disseny i l'organització d'activitats que tinguen com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat puga seguir amb èxit el curs 2025-2026, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

2. ACTUACIONS DEL CENTRE.

2.1. ACTUACIÓ 1.

DESDOBLAMENTS I CODOCÈNCIA.

2.1.1. Justificació de la mesura.

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat.

En aquest sentit, l'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, garantint l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat.

La nostra escola prioritza l'atenció a les necessitats educatives de cada alumne/a treballant en la mesura del possible, en grups desdoblats, que ens permeten una atenció més individualitzada de cada xiquet i xiqueta. Des del curs 24/25 estem duent a terme els desdoblaments. En aquest curs es realitzen en tota l'etapa de primària. Un desdoblament és la distribució d'alumnes d'un grup-classe en dos subgrups en funció del tipus d'activitat que s'ha de realitzar. Es tracta d'un tipus de suport universal per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Es tenen en compte dues premisses molt importants:

1. Els subgrups són heterogenis.
2. **En tots els desdoblaments l'alumnat de NESE i NEE cal que estiguen treballant les àrees instrumentals per afavorir l'atenció de les mestres especialistes de PT i AiL.**

2.1.2. Objectius generals.

- Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix els sabers i les competències clau corresponents.
- Garantir que l'alumnat assolisca una bona competència lingüística amb intervencions

inclusives.

- Millorar la competència matemàtica des d'una perspectiva inclusiva.

Objectius dels desdoblaments:

- Major i millor atenció per part del professorat i més participació de l'alumnat.
- Millor avaluació, control i seguiment.
- Aprenentatge pedagògic.
- Evitar que l'alumnat es desconnecte de la classe.
- Disminueix la disrupció i impulsa l'autonomia.
- Fomenta el treball col·laboratiu.
- Major normalització.
- Millor autoconcepte acadèmic.
- Millor rendiment acadèmic.

2.1.3. Descripció:

● Primària.

A l'escola ens organitzem en dos grans blocs:

El 1r bloc d'intervenció dona resposta a les necessitats de potenciar les àrees lingüístiques en els grups de 1r a 3r, per a millorar el procés lecto-escriptor. A continuació es detalla el nombre de sessions de desdoble:

- En 1r curs es realitzen a les àrees de llengua valenciana (4 sessions), llengua castellana (1 sessió) i projectes interdisciplinars (1 sessió). En aquestes sessions les tutores realitzen la classe amb la meitat del seu alumnat. En les sessions d'EF i Música i Dansa es barregen els grups A i B.
- En 2n curs es realitzen a l'àrea de llengua valenciana (3 sessions), llengua castellana (2 sessions) i projectes interdisciplinars (1 sessió). En aquestes sessions les tutores realitzen la classe amb la meitat del seu alumnat. En les sessions d'EF, Música i Dansa i Ed. Plàstica i Visual es barregen els grups A i B.
- En 3r curs es realitzen a les àrees de llengua valenciana (4 sessions), i projectes interdisciplinars (1 sessió). En aquestes sessions les tutores realitzen la classe amb la meitat del seu alumnat. En les sessions d'EF i Música i Dansa es barregen els grups es barregen els grups A i B.

En quant al 2n bloc de desdoblament es dediquen als grups de 4t fins a 6é. Aquesta actuació té la finalitat de garantir que l'alumnat assolisca una bona competència matemàtica per això en aquests cursos el suport dins l'aula es realitza a l'àrea matemàtica. Seguidament es detalla el nombre de sessions de desdoble:

- En 4t curs es realitzen a les àrees de matemàtiques (5 sessions). En aquestes sessions les tutores realitzen la classe amb la meitat del seu alumnat. En les sessions d'EF i Música i Dansa es barregen els grups es barregen els grups A i B.

- En 5é i 6é curs es realitzen a l'àrea de Matemàtiques (4 sessions). En aquestes sessions les tutores realitzen la classe amb la meitat del seu alumnat. En les sessions d'EF i Ed. Plàstica i Visual es barregen els grups es barregen els grups A i B.

A més dels desdoblements hi ha grups que tenen Codocència. Aquesta actuació constitueix un tipus d'organització en la qual dos docents treballen conjuntament amb el grup-classe. Els i les mestres realitzen el suport al seu/a companya de nivell. Aquesta codocència afavoreix la programació, la preparació i el seguiment dels dos nivells i de l'alumnat com un conjunt. Aquests suports no són només a nivell de millorar les competències, sinó que afavoreix la convivència dins de l'aula.

1rA 1 sessions codocència

1rB 1 sessions codocència

2nA 2 sessions codocència

2nB 7 sessions codocència

3rA 2 sessions codocència

3rB 2 sessions codocència

5éA 1 sessions codocència

5éB 1 sessions codocència

6éA 2 sessions codocència

6éB 2 sessions codocència

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS		DIVENDRES
09:00 09:45					09:00 09:45	Pilar 3A
09:45 10:30	Maite 1B	Rosi 3A	Natàlia 2A		09:45 10:30	Rosa 3B Patri 6A
11:00 11:45	Pilar 2B Raquel 6B	Arantxa 1A			10:30 11:15	
11:45 12:30	Natàlia 2A		Robert 2B	Robert 2B	11:45 12:30	Robert 2B
15:00 15:45	Sònia A 5A Tere 3B		Sònia A 6B	Manolo 2B	12:30 13:15	Tere 2B
15:45 16:30	Sònia A 5B		Tere 6A	Sònia A 2B	13:15 14:00	

En total en tot el centre es realitzen 20 sessions de codocència en primària i 235 alumnes implicats/es en aquesta actuació. Aquestes sessions poden canviar-se o reduir-se al llarg del curs per necessitats de compensació educativa.

Personal implicat en primària.

El personal docent implicat en aquesta actuació són els/les mestres tutors/es en les hores en les que el seu grup està treballant alguna especialitat. Les sessions de codocència estan distribuïdes segons la necessitat dels diferents grups i també tenint en compte l'horari de les mestres especialistes de l'equip d'orientació educativa.

• Infantil. Personal implicat en Infantil.

En infantil la mestra que realitza la codocència és la mestra de suport. Aquesta mestra realitza les substitucions necessàries per a que les mestres tutores d'infantil puguin tindre les 23 hores lectives i a més els cinc grups d'infantil compten amb 21 sessions de codocència. Aquestes sessions estan repartides segons les necessitats de treball de les cinc aules.

2.1.4. Metodologia.

La metodologia ha de ser variada i ajustar-se a la matèria, en tota co-ensenyança ha d'haver:

1. Planificació de tasques multinivell, treball cooperatiu, estacions d'aprenentatge, etc.

2. Reducció d'explicacions magistrals.
3. Augment d'explicacions individuals i en xicotet grup.
4. Grups heterogenis.

ORGANITZACIÓ: SEGONS Teresa Huguet podem organitzar diferents tipus de suport amb dos mestres a l'aula)

NIVELL I: Donar suport a un alumne i seure al costat.

NIVELL II: Donar ajuda a un alumne augmentant progressivament la distància.

NIVELL III: S'agrupen temporalment uns alumnes dins de l'aula.

NIVELL IV: El mestre de suport es va movent per tota l'aula i va ajudant a tots els alumnes.

NIVELL V: Treballs en grups heterogenis, treball cooperatiu.

NIVELL VI: Els dos mestres porten l'activitat conjuntament i dirigeixen el grup junts.

NIVELL VII: El mestre de suport porta l'activitat.

NIVELL VIII: El mestre de suport prepara material per a fer la classe.

2.1.5. Avaluació.

En les sessions d'avaluació cal realitzar una valoració del funcionament i l'organització dels desdoblaments i de la codocència. També s'avaluen els resultats de l'alumnat per a reajustar les sessions en els grups que més necessitats tenen.

2.2. ACTUACIÓ 2.

COMPENSATÒRIA

2.2.1. Justificació de la mesura.

Degut a les matricules sobrevingudes des d'inici de curs i les del curs passat, s'ha de realitzar diversos grups per a treballar les llengües vehiculars del centre. Aquests grups s'han coordinat a través de l'Equip d'Orientació Educativa i la cap d'estudis, atenent l'edat, les característiques de l'alumnat i les necessitats de l'alumnat nouvingut cap al desconeixement d'una o de les dues llengües.

Al llarg de setembre i octubre s'han matriculat al centre 13 alumnes nouvinguts/des al centre. S'han realitzat tres grups de compensatòria on s'atenen a 11 alumnes (9 d'ells amb desconeixement total de les dues llengües). Els tres grups de compensatòria afavoreixen

la immersió lingüística en valencià i en castellà en 4 sessions setmanals. La compensatòria respon a la necessitat del centre d'implementar el pla d'acollida (RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana).

2.2.2. Objectius generals.

- Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix els sabers i les competències clau corresponents.
- Garantir que l'alumnat assolisca una bona competència lingüística per afavorir el seu aprenentatge.

2.2.3. Descripció:

En principi, s'han realitzat tres grups amb característiques i necessitats semblants cap al coneixement de les llengües vehiculars del centre. Si la matrícula sobrevinguda continua augmentant-se caldrà reduir les sessions de codocència per a treballar amb els/les alumnes nouvinguts/des.

Aquesta actuació constitueix en donar i fomentar estratègies per a què assolisquen una competència oral que afavoreixca la seua integració i el seu aprenentatge.

2.2.4. Metodologia.

Els grups formats per a treballar les llengües vehiculars del centre treballen l'aprenentatge basant-se en el joc, aprenent vocabulari amb cançons, és a dir, una metodologia que es basa en aprendre jugant i jugar aprenent. Aquesta metodologia es fonamenta en l'ús dels jocs, cançons com a eina potenciadora de la motivació dels alumnes.

El vocabulari que treballen està seqüenciat per trimestres.

Primer Trimestre	Segon Trimestre	Tercer Trimestre
- El primer dia de classe - Jocs amb abecedari - Els nombres - Els aliments	- El gènere i nombre - Les nacionalitats - M'agrada / no m'agrada (aficions/ hobbies)	- Les comparacions: més gran, més menut.... - Les rutines - L'hora

- La nostra classe /escola - Els colors - Els animals - Els dies de la setmana / mesos/estacions - Halloween/tots Sants - Nadal Temps: PRESENT	- Les descripcions - La família - Els paisatges - El meu país - La roba - Les professions - Pasqua Temps: present i PASSAT	- El meu poble i els voltants - La meua casa - Els transports - Anem a comprar - Els possessius - Els joguets - Les vacances de l'estiu Temps: present, passat i FUTUR (anar a)
--	---	---

2.2.5. Avaluació.

En les sessions d'avaluació cal realitzar una valoració del funcionament i l'organització de la codocència. També s'avaluen els resultats de l'alumnat per a reajustar les sessions en els grups que més necessitats tenen.

2.3. ACTUACIÓ 3.

ATENCIÓ ESPECIALITZADA DE PT, AILL I EEE A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE) I A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE).

2.3.1. Justificació de la mesura.

"L'educació inclusiva pot ser concebuda com un procés que permet abordar i respondre a la diversitat de les necessitats de tots els educands a través d'una major participació en l'aprenentatge, les activitats culturals i comunitàries i reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu. (UNESCO, 2006, pàg. 14)

El repte de l'escola és organitzar l'atenció a tot l'alumnat per a que desenvolupe al màxim possible les seues capacitats i es puga sentir membre de ple dret de la seua comunitat i del seu grup de companys i companyes de referència.

L'alumnat, atès per part de les mestres de PT, d'AiLL, d'EEE, o Fisioterapeuta, està valorat prèviament amb l'informe sociopsicopedagògic, per presentar Necessitats Educatives

Especials o Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Per tant, l'atenció de les mestres de PT, d'AiLL i d'EEE i Fisioterapeuta. es realitza quan en l'informe es determina el grau de suport que l'alumne/a requerix per donar resposta a les seues necessitats, classificat en grau 2 (necessita del personal especialitzat en alguna àrea o entorn durant part de la jornada escolar setmanal) o grau 3 (necessita d'aquest suport durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal).

Totes les sessions desenvolupades per les mestres de suport són prioritàriament inclusives. Només en aquells casos que es considere estrictament necessari, en moments puntuals per a la millora dels aprenentatges atenent a les dificultats que presenten els i les alumnes, es farà el suport específic fora de l'aula ordinària sempre amb criteris inclusius.

2.3.2. Objectius.

En termes generals, i atenent a la normativa reguladora vigent, els objectius que com a mestres de suport a la inclusió de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge ens proposem per a aquest curs 2025-26 són:

- Identificar les barreres que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació (BAPS) de l'alumnat i aplicar mesures a fi de disminuir les o eliminar-les.
- Mobilitzar els recursos dels que disposa el centre per a oferir una atenció educativa integral i de qualitat.
- Promoure i col·laborar en una transformació progressiva de les cultures, polítiques i pràctiques del centre, per a anar aproximant nos al model inclusiu. Afavorir una relació positiva amb l'entorn.
- Aplicar mesures de coordinació i comunicació per tal de dotar al procés educatiu de coherència i continuïtat.
- Diversificar les vies de representació i expressió dels continguts, així com d'implicació i motivació de l'alumnat, d'acord amb el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) o l'article 4 del Decret 104/2018 citat anteriorment.
- Seleccionar i elaborar materials que s'ajusten a les característiques de l'alumnat i compensen les seues dificultats.
- Desenvolupar el currículum oficial eliminant les barreres que dificulten l'accés al mateix mitjançant mesures com prioritzar, reformular o incorporar criteris d'avaluació i continguts que compensen dificultats, fomenten la participació o permeten que es desenvolupen fins a

cotes màximes.

- Informar i assessorar a la comunitat educativa per a que conega la diversitat del centre, les necessitats i característiques dels estudiants i com compensar-les o potenciar-les.
- Rotular el centre amb pictogrames.

2.3.3. Alumnat NESE:

En el present curs els alumnes que rebran suport especialitzat són:

NIVELL	ALUMNES PT	ALUMNES AiLL	EDUCADORA	FISIOTERAPEUTA
INFANTIL 2				
INFANTIL 3	2	2	2	-
INFANTIL 4	2	2	2	1
INFANTIL 5A	1	1	1	-
INFANTIL 5B	2	2	2	-
1rA	1	3	-	-
1rB	1	2	-	-
2nA	3	3	1	-
2nB	2	4	-	-
3rA	-	0	-	-
3rB	-	1	-	-
4tA	4	1	-	-
4tB	3	2	2	-
5éA	3	1	-	-
5éB	2	2	-	-
6éA	3	1	-	-
6éB	4	1	1	-

2.3.4. Personal docent responsable.

El centre compta amb un equip d'inclusió educativa que està compost per una orientadora; una educadora d'educació especial que atén a 11 alumnes; una mestra especialista en AiLL, que atén a 28 alumnes i tres mestres especialistes de PT que atenen a 33 alumnes. Actualment rep la intervenció del personal especialitzat de Fisioteràpia una alumna al centre.

2.3.5. Metodologia i coordinacions.

Setmanalment es realitza una reunió de tot l'equip d'orientació educativa amb la cap d'estudis per a poder dur endavant el seguiment de l'alumnat i realitzar els ajustos necessaris.

L'equip de suport a la inclusió es reuneix al llarg del mes de setembre amb els/les docents per informar, començar i organitzar el Pla d'Atenció Personalitzada de cada alumne de nivell IV. En aquestes sessions està convocat tot el professorat que realitzen qualsevol atenció a l'aula, es a dir, especialistes de música, anglès, EF i mestres de suport.

Al llarg del mes de setembre i octubre també s'ha orientat per a emplenar les mesures de nivell II i III a ITACA.

Al llarg del curs es realitzen les coordinacions (tant internes com amb agents externs) necessàries per a realitzar el seguiment de l'alumnat per poder donar una resposta a les necessitats individuals dels alumnes i reajustar l'atenció especialitzada.

2.3.6. Avaluació.

El progrés i treball de l'alumne s'avalua al seu PAP, per això es realitzen unes sessions d'avaluació especialment centrades amb els alumnes que tenen atenció de nivell III i IV. A aquestes reunions estan convocats/es tots/es els/les mestres que realitzen alguna atenció a l'alumne/a. En aquestes avaluacions es completa el PAP i es realitzen les millores necessàries que s'acorden. La durada i la retirada del suport està establert en l'informe sociopsicopedagògic i concretat en el PAP de cada alumne/a. És important tenir en compte que la retirada de suports a la inclusió s'ha de decidir de manera col·legiada.

2.4. ACTUACIÓ 4.

ACTIVITATS DE PREVENCIÓ LA COMISSIÓ CONVIVÈNCIA I IGUALTAT.

2.4.1. Justificació.

L'escola és un lloc privilegiat de convivència. És un espai de creixement, d'encontre, d'aprenentatge, d'experiències compartides de coneixement dels altres i de descobriment del món. Els xiquets/etes que creixen, aprenen i maduren junts en un ambient educatiu de sana convivència, seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar als altres, dialogar i conviure. Aquest és el principal objectiu del nostre centre, crear un clima de convivència basat en el respecte i la comunicació fluida, oberta i sincera entre tots els ciutadans de la Comunitat Educativa.

A més de la Comissió de Convivència del Consell Escolar, el centre s'organitza per comissions. La Comissió de Convivència i Igualtat, formada per part del claustre, organitza les activitats de prevenció decidides per l'alumnat i els/les mestres. D'ara endavant la nomenarem Comissió de Convivència i Igualtat.

2.4.2. Situació actual de la Convivència en el Centre.

La situació actual de la convivència en el nostre centre és bona i satisfactòria, no presentant conflictes i situacions greus que alteren les bones relacions entre tots els membres de la comunitat educativa. Les mesures plasmades en les normes generals de disciplina tant a nivell de centre com d'aula, dintre de les Mesures d'acció tutorial, han donat en els darrers cursos bons resultats. Considerem que com a mesura preventiva és bo continuar amb aquesta dinàmica per a continuar tenint un bon clima de convivència.

•Els tipus de conflictes més comuns i freqüents són:

En Educació primària:

Disrupció en l'aula: parlar a destemps, alçar-se sense permís, parlar amb els companys....

Distracció i falta d'atenció en classe.

Oblit del material per al desenvolupament normal de la classe.

Faltar al respecte entre els companys de classe i menors al pati.

No obeir a les ordres educatives- formatives acordades pel mestre i els pares/mares.

Insultar-se uns als altres.

Posar-se malnoms.

Alguna baralla a causa del joc al pati.

No fer cas a les indicacions dels tutors tant a l'aula com a la resta de dependències(pati, menjador, gimnàs, corredors ...)

Parlar a destemps i cridant.

No integració de l'alumnat immigrant.

No respectar el torn de paraula dels companys i dels mestres.

No respectar la circulació de les zones prohibides al pati.

En Educació Infantil:

No prestar atenció quan la mestra explica alguna cosa.

Cridar o parlar molt quan estan fent la feina.

Parlar tots a la vegada sense demanar la paraula.

No seure bé a la cadira.

A l'assemblea no seure correctament i tirar-se per terra.

Banyar-se i tirar l'aigua fora de la pila quan van a beure o a llavar-se les mans.

Emboçar la pila o la font del pati.

Pegar als companys quan s'enfaden per algun motiu.

Espentar-se, sobretot a la cua.

Córrer per la classe i pel passadís.

Furtar-se els joguets quan estan jugant i no saber compartir-los.

Tirar arena al pati quan estan jugant en el poal i la pala.

Tenir rabinades.

2.4.3. Objectius generals del Pla de Convivència.

- Millorar les relacions i clima de l'aula i del Centre en general.
- Donar resposta immediata en el casos de violència escolar.
- Establir mesures preventives.
- Buscar estratègies per millorar la convivència.
- Articular pautes d'actuació de la comunitat escolar per tal de garantir la gestió de la convivència.
- Desenvolupar habilitats socials (alumnat i professorat).
- Desenvolupar actituds que afavorisquen la convivència en el centre.
- Treballar les normes de convivència adoptades i adaptar-les als diferents nivells del centre.

2.4.4. Comissió de Convivència i Igualtat I.

La comissió de convivència, formada per mestres de tots els cicles, és l'encarregada de dinamitzar, revisar i actualitzar el Pla de Convivència, escoltant i arreplegant totes les iniciatives i suggeriments que realitzen tots els sectors de la Comunitat Educativa.

2.4.4.1. Composició de la Comissió de Convivència i Igualtat I.

Director o cap d'estudis.

Coordinadora d'Igualtat i Convivència.

Dos mestra de 1r cicle de primària.

Dos mestres de 2n cicle.

Dos mestres de 3r cicle.

2.4.4.2. Competències de la Comissió de Convivència i Igualtat I:

- Dinamitzar, realitzar propostes, avaluar i coordinar totes aquelles activitats proposades en el Pla de Convivència. Organitzar els projectes que tindran continuïtat aquest curs:
Aniversaris, felicitacions megafonia, assemblea escolar, mediació, actualitzar fotos i llistat d'aniversaris.
- Posar en marxa l'assemblea escolar de centre.
- Revisar el Pla de Convivència.
- Assessorar als Cicles encarregats de les següents celebracions:
 - 25 de novembre, Dia en contra de la violència de gènere.
 - 8 de març, Dia de la Dona Treballadora.
 - El 15 de maig, Dia internacional de les famílies, per visibilitzar la diversitat familiar.
- Proposar activitats d'assemblea relacionades amb la mediació.
- Seguir amb les relacions amb l'Ajuntament del Municipi i altres organismes del poble per a preparar el Dia de la Dona.
- Assistir a les reunions organitzades per la Mancomunitat de la Vall d'Albaida sobre Igualtat i Convivència, a més d'interessar-se pels tallers que s'organitzen.

2.4.4.3. Periodicitat de reunions.

La Comissió de Convivència i Igualtat I, es reuneix com a mínim una vegada al mes per contestar les valoracions realitzades a l'assemblea escolar. També es reuneix cada vegada que siga necessari, per temes de disciplina i al menys una vegada al trimestre per a elaborar un informe que arrecplegue les incidències produïdes durant eixe període de temps, les actuacions que s'han portat a terme i els resultats aconseguits i presentar-ho al Consell Escolar.

Les reunions es planifiquen dins de les hores d'exclusiva perquè es quan hi ha disponibilitat horària de tots els membres. La coordinadora disposa d'una sessió dins l'horari lectiu per anar realitzant les propostes acordades a les reunions.

2.4.5. Actuacions per a la millora de la convivència al centre i la prevenció de conflictes:

Les actuacions que es realitzen estan adreçades per a tot l'alumnat del centre.

2.4.5.1. Aniversaris.

El projecte “Aniversaris” felicitem per megafonia setmanalment a l'alumnat i als/les mestres que compleixen anys cada divendres. Aquesta activitat que fomenta la interrelació, el respecte, la tolerància de tot l'alumnat i mestres i afavoreix l'autoestima de l'alumnat.

2.4.5.2. Jocs al pati.

Aquest any donada la situació d'obres anem a encetar els patis actius en les zones que tenim obertes. En aquestes zones pretenem que hi haja diferents espais que fomenten tot tipus de jocs; jocs de taula, joc simbòlic, joc motriu, joc tradicional, joc artístic, etc. Amb aquestes zones l'objectiu principal és que els xiquets i xiquetes de l'escola juguen i fomentar el respecte, la integració, la cooperació i la interrelació entre alumnes de diferents edats.

2.4.5.3. Assemblea d'aula i assemblea escolar.

Aquestes assemblees formen part d'un projecte en els que els alumnes poden donar la seua opinió de dues maneres diferents: dient el que els agrada de l'escola i el seu funcionament, expressant el que no els agrada i també explicant allò que els agradaria. L'opinió és expressada de manera escrita i dipositada en dues caixes diferenciades, ubicades en l'entrada de l'escola i en les diferents aules: M'agrada i M'agradaria.

Les notes de l'assemblea de classe són revisades per la tutora i les del centre pels membres de la comissió de convivència. Amb aquest projecte pretenem formar alumnes crítics, que siguen capaços de dir el que pensen però amb assertivitat. Han d'aprendre a dir el que pensen sense ofendre a ningú, respectant les diferències.

2.4.5.4. Apadrinament al pati d'infantil.

L'activitat consisteix en què una vegada a la setmana els alumnes de primària, voluntàriament, seguint un calendari per classes, podran entrar a jugar a l'hora del pati amb els alumnes d'infantil.

Per poder portar açò a terme, cal complir les següents normes:

- L'alumne que decideix un dia entrar a jugar al pati d'Infantil, romandrà tot el temps, evitant les entrades i eixides continuades del mateix.
- L'alumnat eixirà del pati d'Infantil quan sone la música.
- Respectar a l'alumnat d'infantil, adaptant-se al seu nivell de joc.
- Utilitzar un llenguatge adequat, evitant les paraules mal sonants.
- Si un dia no es pot entrar al pati pel motiu que siga (pluja, activitats extraescolars...) es

podrà entrar el dia següent.

Es pretén crear un vincle afectiu entre alumnes de diferents edats i que gaudeixen del joc.

2.4.5.5. Projecte intergeneracional.

Es tracta d'un projecte on realitzem encontres entre dues generacions; infància i tercera edat. Tot l'alumnat del centre acudeix al centre de dia "AFMAVA" al llarg del curs escolar o els usuaris venen al nostre centre a realitzar alguna activitat conjunta. Els objectius principals d'aquests encontres és apropar les dues etapes de la vida, gaudir del joc, sensibilitzar a l'alumnat de les dificultats que poden presentar les persones majors i fomentar el respecte a aquestes persones.

2.4.5.6. Projecte mediació.

La Comissió de Convivència i Igualtat I del nostre centre recull com a objectiu la creació d'un Servei de mediació per tal de millorar la relació entre els/les alumnes del nostre centre. Partim del compromís del centre, de l'equip directiu, del claustre i del consell escolar. El claustre va realitzar el curs 2018/2019 un curs de Formació sobre Mediació Escolar.

Aquest any a nivell de tutoria quan es realitza l'assemblea setmanal, els/les alumnes poden treballar les activitats relacionades amb el projecte de mediació escolar, realitzades per la comissió de Convivència i Igualtat I. Són activitats molt senzilles que acostumen a tenir una part lúdica i una reflexió. Estes activitats estan extretes del llibre "Guía de mediación escolar" de M^a Carme Boqué Torremorell.

La Comissió de Convivència i Igualtat I ha temporalitzat un calendari amb mestres responsables per a mediar en possibles conflictes. Quan es realitza aquesta mediació s'ha de realitzar un registre i un seguiment per a valorar si es compleixen els acords.

Al llarg del curs es formaran els alumnes de 5é i 6é per a desenvolupar correctament la mediació entre iguals.

2.4.5.7. Patrulla de neteja.

Aquest pla consisteix en netejar el pati periòdicament, per un grup d'alumnes. Cada classe té assignat un torn per a realitzar la patrulla de neteja. L'activitat es realitza els divendres, després del pati, i està supervisada pel mestre que en eixe moment és el responsable de la

classe.

Pretén mantenir el pati net i conscienciar als alumnes de la importància de no embrutar l'entorn.

Aquest any com ja utilitzem el pati reprenem aquesta mesura del pla de convivència.

2.4.6. Avaluació de les activitats de prevenció la comissió convivència i igualtat I.

L'avaluació de la mesura ha de fer-se durant tota l'aplicació del Pla:

- Immediatament després de la realització de cada activitat.
- De forma més general, una vegada al trimestre la Comissió de Convivència alçarà informe al Consell Escolar. Aquest informe recollirà: incidències, mesures que s'han pres, el resultat i les propostes de millora.
- En acabar el curs escolar, la comissió de Convivència i Igualtat realitza la memòria.

L'avaluació ha de ser crítica i constructiva dels seus objectius i activitats per a aconseguir millorar cada curs escolar.

2.5. ACTUACIÓ 5.

PROJECTE D'ORATÒRIA.

2.5.1. Justificació de la mesura.

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i al grau d'adquisició de les competències específiques corresponents a cadascuna de les àrees del currículum, es regula en el **Pla de foment de la lectura**, que va a potenciar la seua pràctica diària per tot el professorat en totes les àrees de la manera més coordinada i eficaç possible.

Per a potenciar l'expressió oral i l'avaluació i autoavaluació constructiva cada nivell treballa un aspecte diferent dins del **Projecte anual d'expressió oral i oratòria "Puntxeta"**. Així l'alumnat al llarg de la seua escolaritat millora la competència comunicativa amb les diferents experiències i les diferents llengües.

2.5.2. Descripció.

2.5.2.1. Infantil.

Objectius.

A partir de les necessitats observades els objectius que pretenem aconseguir són:

Facilitar que l'alumnat gaudisca amb els llibres

Fomentar des de xicotets/etes el gust per la lectura.

Crear l' hàbit lector, tan a casa com a l'escola.

Treballar l'atenció, la comprensió i l'expressió oral.

Apropar el món de les lletres als xiquets/etes de forma lúdica.

Conèixer el funcionament de la biblioteca d'aula.

Comprendre el sentit global de textos orals, identificant la informació més rellevant

Expressar correcta i coherentment les seues experiències, vivències i sentiments.

Treballar el respecte front als companys.

Crear autoestima i confiança en l'alumnat.

Perdre la por i la vergonya de parlar en públic.

Metodologia.

3 ANYS: EL MEU JOGUET PREFERIT.

Un xiquet/a, cada setmana relatarà el seu joguet favorit a la resta de companys/es. Per a tal fi, caldrà preparar l'explicació amb la família els dies previs. Ens parlarà de les seues característiques: textura, si es dur o blanet, com es juga, de quin color es...

4 ANYS: LES MEUES EXPERIÈNCIES

Cada setmana, un xiquet/a serà l'encarregat de portar a classe objectes personals com fotos, joguines, roba, dibuixos... per tal d'explicar a la resta de companys/es tot allò que més els agrada a l'hora de jugar, vestir, disfressar-se

5 ANYS: LA MEUA MALETA I JO

Portaran coses personals que els agraden, joguines, recepta del menjar que més els agrada, activitats extraescolars que desenvolupen, etc. Aquesta maleta, amb tot el que porten, es quedarà exposada a l'aula al llarg de tot el dia i hauran d'explicar a la resta de companys/es quin menjar és el que més els agrada, amb quin joguet/s els agrada jugar, la seua roba o disfressa preferida...

2.5.2.2. Primària.

Objectius.

Desenvolupar la comprensió i expressió oral conforme al moment evolutiu de l'alumnat.

Desenvolupar estratègies per a llegir amb fluïdesa i entonació adequades.

Comprendre diferents tipus de textos adaptats a la seua edat.

Utilitzar la lectura com mitjà per a ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia.

Utilitzar estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació.

Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com mitjà de gaudi i informació, alhora que d'enriquiment personal.

Millorar la comprensió lectora.

Utilitzar la biblioteca d'aula i centre per a la recerca d'informació i aprenentatge, i com font de plaer.

Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com instrument de treball i aprenentatge.

Haver llegit i resumit (de forma oral o per escrit), al terme de cada curs, diversos llibres, així com diferents tipus de textos d'extensió variable, tant per indicació del mestre com per iniciativa pròpia.

Millorar l'ortografia a partir de la memòria visual de les lectures.

Millorar la comprensió oral i escrita i l'expressió oral i escrita a partir dels textos llegits.

Crear autoestima i confiança en l'alumnat.

Treballar el respecte front als companys.

Aprendre a comunicar en públic.

Saber controlar la respiració contra els nervis.

Aprendre a modular la veu i a parlar amb claredat.

Saber avaluar i autoavaluar-se.

Entendre l'avaluació com una crítica constructiva.

Metodologia.

A l'aula es realitzen lectures diàries en totes les àrees.

La metodologia utilitzada per a treballar la lectura a l'aula és variada, així segons el que pretenem aconseguir treballarem de la següent manera: lectures silencioses individuals, lectures en veu alta, o bé, lectures col·lectives.

Activitats a desenvolupar:

Primer de Primària:

La maleta viatgera?

L'alumnat portarà a casa 4 o 5 llibres per a treballar conjuntament amb la família. A la setmana següent l'alumne/a exposarà davant els altres xiquets/es el que ha treballat a casa. Pot contar un llibre, parlar de tots, de la portada i contraportada, del que més li ha agradat...

Cada setmana la maleta viatgera serà per a un alumne/a

Segon de Primària:

Què és "MI HISTORIA"?

- "Mi historia" és un Projecte d'Investigació. Un llibre personal de cada alumne/a que es fa al llarg del curs i que al final s'emportaran a casa.

- Els capítols es treballaran setmanalment i en les sessions d'oratòria de Llengua Castellana.

-Capítols:

- ¿Quién soy yo?
- Mi familia más cercana
- Mis abuelos y abuelas.
- El embarazo
- El nacimiento.
- Mis primeros días.
- Las papillas.
- Mi primer diente.
- Mis primeras palabras.
- Ya sé andar.
- Ya tengo un año.
- Ya voy a la escuela.
- Empiezo primaria.
- Vivo en...
- De mayor quiero ser...

- Els tutors/es prepararan cada setmana per a casa l'explicació que servirà de

referència per a que en casa els xiquets i xiquetes relaten la part de la història que toca.

- El/la tutor/a corregeix el treball que ve de casa i quan ja està sense faltes i amb fotografia, guardar a la carpeta personal de cada alumne.
- Les tutores prepararan un llistat d'ordre d'exposició, que és flexible segons les circumstàncies.
- Al final de curs cada alumne/a s'emporta el seu llibre.

Tercer de Primària:

La caixa dels records?

- És una caixa en la que l'alumne/a posa objectes que són importants per a ell/a i ha d'explicar davant dels companys la raó per què li agraden.
- Les tutores prepararan un llistat d'ordre d'exposició, que és flexible segons les circumstàncies.
- L'expressió oral ha de seguir unes pautes bàsiques en les quals s'ha d'evitar llegir el que s'exposa.
- La caixa la portaran de casa en allò que cada família considere oportú.

Quart de Primària:

EL PRIMER TRIMESTRE

- Cada setmana un/a alumne/a es prepara una recepta de cuina que ha d'explicar als companys/es.
- L'alumnat pot ajudar-se per a fer l'exposició de qualsevol material: llibres de receptes, guió-esquema, murals, fotos, un power, etc.
- L'alumne/a pot tindre a la mà el paper amb esquema o idees de referència però el contingut total a exposar que no s'ha de llegir.
- En l'exposició, l'alumnat es pot recolzar amb elements materials o audiovisuals si així ho vol.
- Des de la tutoria es pot introduir l'ús del powerpoint com recurs d'exposició.

EL SEGON TRIMESTRE

SUPERODS EN ACCIÓ

Per a realitzar aquest projecte hauran de ser molt enginyosos i creatius.

1er: Elegirem un ODS de l'agenda del 2030 com a objectiu de desenvolupament del projecte.

2n: Planificació del projecte:

- Pensarem i planificarem com anem a desenvolupar el projecte.
- L'objectiu principal serà: Crear qualsevol activitat, aparell, dispositiu... que tinga utilitat en la societat per fer consciència cívica en la societat sobre l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible que hem elegit.

Les creacions poden ser molt variades, depenen de l'enginy, habilitats o preferències dels alumnes.

- Podrà ser: una cançó, ball, dibuix, díptic, pamflet, cartell, maqueta, construcció (leggo, material reciclats...), escultura, composició, vídeo, App... qualsevol idea és vàlida.

3er: Exposició.

Una vegada la creació està realitzada o exposaran davant de tota la classe.

Per a l'exposició podem ajudar-se de qualsevol tipus de material o simplement explicar la seua idea.

EL TERCER TRIMESTRE

Cada setmana coneixerem Espanya a través de les exposicions de l'alumnat.

Cada alumne/a haurà d'exposar la comunitat autònoma que li ha tocat per sorteig.

CONTINGUT DE L'EXPOSICIÓ SERÀ:

1. Presentació de la Comunitat Autònoma:

- Nom, bandera, escut...
- Capital i províncies que la formen.
- Situació dins d'Espanya.

2. Relleu: Rius, muntanya més alta, serralada/es, trets característics....

3. Cultura:

Monuments més coneguts. Explicar quins són, on estan i comentar per què són tan importants.

Gastronomia. Anomenar els menjars típics.

Festes populars, ball tradicional i vestits tradicionals.

Personatges importants (pintors, escriptors, escultors, esportistes,...) Caldrà explicar per què és o són importants.

Cantant conegut o grup musical i cançó més coneguda. Còpia la URL de la cançó que has escollit per reproduir-la el dia de l'exposició.

¿Com ho fem?

Primer cal que feu una investigació i recerca de la informació necessària per fer la exposició.

Després, ja podeu muntar l'exposició amb fotos, mural, dibuixos o digital per donar suport visual als companys/es per ensenyar-los el més característic de la teva comunitat.

Per finalitzar, cal practicar-la a casa, i si vos animeu podeu fer algun ballet, cantar una cançó o recepta típica de la comunitat.

Cinquè de Primària:

EL PRIMER TRIMESTRE

- Cada setmana un/a alumne/a es prepara una exposició voluntària per a explicar sobre un text llegit o escrit per ell o ella mateix. No val lectura dels llibres de la classe, és treball que s'ha de desvincular dels llibres de text. Es poden agafar enciclopèdies i triar parlar sobre algun tema en concret.

- És important que l'alumnat trie segons gustos propis.

- També ha de preparar preguntes per als companys/es, sobre el que ha llegit, perquè una vegada feta l'exposició, ha de fer preguntes als companys/es per saber si han comprés tot.

- L'expressió oral ha de seguir unes pautes bàsiques en les quals s'ha d'evitar llegir el que s'exposa.

- Les preguntes també les ha de memoritzar i no llegir, es pot tindre un esquema o paraules clau davant que poden servir de referència.

EL SEGON TRIMESTRE

- Cada setmana un/a alumne/a es prepara una notícia que ha d'explicar als companys/es i es gravarà per a fer un Noticiari.

- L'alumnat pot ajudar-se per a fer l'exposició de qualsevol material: periòdics, guió-esquema, murals, fotos, un power, etc.

- El Noticiari serà gravat i es muntarà en l'aplicació CAPCUT.

EL TERCER TRIMESTRE

- L'alumne/a prepararà l'exposició relacionada amb algun viatge que haja realitzat.

- Per a realitzar l'exposició es pot recolzar en objectes relacionats amb el viatge.

Sisè de primària:

Treball previ de tutoria:

- El/la tutor/a seleccionarà de la biblioteca els llibres autobiogràfics, de països més adequats al nivell per a que cada alumne/a trie.
- Mirar i analitzar llibres d'autobiografies i de països.
- Treballar el tema de la biografia i la redacció.

EL PRIMER TRIMESTRE

- Cada setmana un/a alumne/a es prepara l'exposició de la biografia d'un personatge famós.
- És important que l'alumnat trie segons gustos propis. Poden exposar basant-se en llibres biogràfics que porten de casa o de la biblioteca.
- També ha de preparar preguntes per als companys/es, sobre el que ha llegit, perquè una vegada feta l'exposició, ha de fer preguntes als companys/es per saber si han comprés tot.
- L'expressió oral ha de seguir unes pautes bàsiques en les quals s'ha d'evitar llegir el que s'exposa.

EL SEGON TRIMESTRE

- Cada setmana un/a alumne/a es prepara i explica la seua autobiografia
- En l'exposició l'alumnat es pot recolzar amb elements materials o audiovisuals si així ho vol.
- Des de la tutoria es pot introduir l'ús del power point com recurs d'exposició.
- Exposar no és llegir, es poden tindre esquemes o paraules clau, també el text, però no per llegir-lo al peu de la lletra.

EL TERCER TRIMESTRE

PUNTS A TRACTAR EN EL TREBALL DEL PAÍS (triats per l'alumnat):

1. Ubicació del país:

- Continent en el qual es troba.
- Bandera.
- Nombre d'habitants.
- Km d'extensió (silueta/forma del país).
- Idioma/llengua.

2. Cultural general:

- Festivitats típiques.
- Gastronomia.

- Indumentària.
- Música.
- Art.

3. Flora i Fauna més important:

- Animals.
- Plantes.
- Muntanyes, rius i mars.

4. Apartat lliure/especial.

2.5.3 Avaluació del Projecte d'Oratòria.

El Projecte forma part de la matèria de Projectes Interdisciplinars. En aquesta àrea dediquem una sessió al Projecte d'Oratòria. Esta part de l'àrea es realitza en castellà. L'avaluació del projecte forma part de l'avaluació individual de cada alumne/a. També l'alumnat realitza una autoavaluació, tenint en compte les rúbriques d'avaluació i d'autoavaluació per als que escolten i per als que exposen.

A més, també realitzem una avaluació en l'apartat d'avaluació del PAM.

2.6. ACTUACIÓ 6.

PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ.

2.6.1. Justificació de la mesura.

El Pla director de coeducació, impulsat per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, es dirigeix al sistema educatiu, de l'Educació Infantil al Batxillerat i la Formació Professional, així com als ensenyaments superiors de règim especial o l'educació de persones adultes. Amb aquest es persegueix avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva, i igualitària, que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista. Un model d'escola coeducativa basada en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència de gènere i masclista, i que possibilita una orientació acadèmica i professional no sexista,

comptant amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa.

Per això, entre els seus objectius contempla la implicació de tota la comunitat educativa, especialment del professorat, com a estratègia global en la consecució d'un model coeducatiu que impregne la cultura, les polítiques i les pràctiques d'aquests, i s'integre en els aprenentatges de totes les competències, a través de metodologies eficaces que possibiliten el diàleg, les interaccions, la solidaritat, la igualtat i el respecte entre l'alumnat.

Tan fonamental com la implicació del centre educatiu és el de les famílies, les administracions i els mitjans de comunicació. La família ha de ser un eix fonamental per a posar en pràctica i col·laborar en el que estableix aquest pla director. La coeducació no és comprensible si una alumna o alumne, com a receptor en procés de desenvolupament i formació, rep missatges contradictoris sobre la igualtat, la no violència, la mediació o la prevenció des de la seua casa i des del centre educatiu .

Des d'aquest Pla director de coeducació es pretén que aquesta perspectiva impacte en les estructures i en totes les persones que formen part de la comunitat educativa en el seu sentit més ampli.

2.6.2. Objectius.

- Implementar uns continguts acadèmics i extraacadèmics lliures de problemes de gènere, per a evitar la perpetuació de rols i estereotips que generen qualsevol tipus de discriminació.
- Fomentar un llenguatge, uns espais i unes imatges inclusives.
- La inclusió de la genealogia de les dones, el reconeixement a la seua contribució social, científica, històrica i cultural al desenvolupament de la humanitat, la incorporació de competències d'aprenentatge i la reparació de les seues absències en el panorama cultural en totes les matèries i en tots els nivells educatius.
- Valorar l'àmbit reproductiu i de cures, i en l'àmbit productiu superar la segregació que produeix el mercat laboral a escala vertical i horitzontal. Això suposa les incorporacions de propostes i referents de conciliació i dels usos del temps vinculats necessàriament a principis de corresponsabilitat.

- Educar en valors de pau, igualtat, respecte i tolerància i llibertat dins dels principis democràtics de la convivència, com a estratègia preventiva de la violència de gènere i masclista, mitjançant activitats pràctiques on aprenen a comunicar-se amb respecte i acceptació de les diferències.
- Incorporar l'educació afectivosexual integral orientada al coneixement de la sexualitat, desenvolupament de les capacitats afectives i pràctiques saludables de realització personal i relacions que eviten models de subordinació.
- Afavorir eines per a afrontar els canvis legislatius i estratègics que es produeixen actualment en matèria d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Afavorir una orientació acadèmica i professional no sexista.
- Incorporar l'ensenyament d'habilitats i eines per a una lectura comprensiva i crítica dels missatges audiovisuals i, en general, dels discursos i productes dels mitjans de comunicació com un treball clau per a salvar la influència d'una cultura de masses sexista i estereotipada.
- Impulsar mesures tendents a garantir el respecte efectiu de la diversitat d'orientacions sexuals, així com l'acceptació de les diferents expressions d'identitat de gènere que permeten superar estereotips i comportaments sexistes, discriminatoris i violents.

2.6.3. Activitats que desenvolupem per a tot l'alumnat.

- Festa de benvinguda.
- Dia de l'Alzheimer.
- Dia del TDAH.
- Xerrada sobre Benestar Animal a càrrec de la Policia.
- Dia de la no violència de gènere.
- Dia de la Pau.
- Dia de la Dona, aquesta activitat la fem conjunta tots els centres educatius del municipi, junt al Centre del Dia de la Dona i la Regidora.
- Dia del Síndrome de Down.
- Dia del TEA.
- A més per a aquest curs tenim sol·licitada una xerrada sobre l'ús de les xarxes socials i

altres amb la Guàrdia Civil, encara no tenim data assignada.

- La cursa solidària.
- Dia de les famílies
- Voluntariat de famílies.
- Activitats de col·laboració amb l'AFMAVA.

2.6.4. Personal docent responsable.

El personal implicat en totes aquestes activitats, són la totalitat dels professorat del centre que s'organitza en els diferents cicles per a poder elaborar les diferents activitats que es proposen.

2.6.5. Metodologia i coordinacions.

Els membres de la COCOPE varem distribuir a principi de curs en els diferents cicles les activitats per a organitzar les activitats que s'organitzaran durant el present curs.

Aquestes activitats inclouran a tot l'alumnat del centre, amb activitats adequades a l'edat dels alumnes, per a que siguen el més significatives possible i profitoses.

Des de la COCOPE es coordinarà i supervisarà l'organització d'aquestes activitats.

2.6.6. Avaluació.

A final de curs es passarà una rúbrica d'avaluació amb totes les activitats realitzades, per a que tot el professorat del centre valore el grau de consecució i execució de les mateixes, a més de les propostes de millora per al proper curs.

2.7. ACTUACIÓ 7.

MILLORA DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT DE PRIMÀRIA.

2.7.1. Justificació de la mesura.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar resposta, per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per desenvolupar els seus objectius, dos àmbits prioritaris: fomentar el

desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa:

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en què la infància i la joventut viuen cada vegada més: hi aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

2.7.2. Objectius.

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.
- Conèixer i ser participants de l'exigència de l'IES Josep Segrelles, on es demana en els períodes de transició, que l'alumnat sàpiga utilitzar ferramentes com són Aules o CANVA.
- Utilitzar el correu corporatiu a nivell d'alumnat, com mitjà de comunicació entre els companys.
- Maximitzar l'ús de les les ADI a les aules.

2.7.3. Activitats a desenvolupar

Competència digital	Competència digital desglossada	Cicle proposat per treballar-ho	Nivell on s'acorda treballar-ho
Ús del correu electrònic	Enviar un correu electrònic a una persona	2n i 3r cicle	4rt de primària
	Enviar un correu electrònic a més d'una persona	2n i 3r cicle	4rt de primària
	Enviar un correu electrònic a una llistat de contactes	3r cicle	5é de primària
	Enviar un correu electrònic amb destinataris ocults	3r cicle	6é de primària
	Omplir de manera correcta l'assumpte del correu electrònic	2n i 3r cicle	4rt de primària
	Incloure un hipervincle amb enllaç en el cos del correu	3r cicle	5é de primària
	Arxivar els correus rebuts i enviats en carpetes	3r cicle	5é de primària
	Adjuntar un document en un correu electrònic	3r cicle	5é de primària

Ús del processador de textos	Elaboració d'un document de text en local (LibreOffice) (justificació, marges, passar el corrector, desar en llapis de memòria, inserir una imatge)	2n cicle	4rt de primària
	Elaboració d'un document de text en línia (WordMSOffice365)	3r cicle	5é de primària
	Treballar de manera col·laborativa en un document de text (Word MS Office365)	3r cicle	5é de primària
	Transformar documents de text a PDF	2n i 3r cicle	4rt i 5é de primària
Ús de mètodes d'emmagatzematge de continguts digitals	Emmagatzemar documents en un llapis de memòria	2n cicle	4rt de primària
	Emmagatzemar documents en el núvol (Onedrive)	3r cicle	5é de primària
	Compartir documents en el núvol (Onedrive)	3r cicle	6é de primària
	Fer presentacions "desendollades" amb targetes/cartolines per aprendre a estructurar una presentació i fer un índex	2n cicle	4rt de primària
Realització d'una presentació	Fer presentacions "desendollades" amb un índex en llista numerada en processador de text projectat en pantalla digital	2n cicle	4rt de primària
	Elaboració de presentacions en línia i de manera col·laborativa (PowerPoint MS Office 365) (sempre índex en la 1a diapositiva)	3r cicle	6é de primària
	Edició i processament bàsic d'imatges, vídeos i àudios	3r cicle	6é de primària
Recerca d'informació en la xarxa de manera crítica	Ampliar informació sobre els sabers treballats o buscar curiositats que tinga l'alumnat en fonts fiables.	2n i 3r cicle	3r, 4t, 5é i 6é de primària
Iniciació al pensament computacional	Dames (en horari curricular)	1r i 2n cicle	2n de primària
	Escacs (en horari curricular)	2n i 3r cicle	4rt i 6é de primària
	Activitats desendollades de pensament computacional	1r i 2n cicle	2n i 4rt de primària
	Programació per blocs, Scratch o altres	2n i 3r cicle	4rt i 6é de

			primària
Elaboració de qüestionaris	Creació de qüestionaris (Forms) (Matemàtiques, estadística) (Activitats relacionades amb la salut i estils de vida saludables)	3r cicle	6é de primària
Ús bàsic d'Aules (o un altre EVA corporatiu, com un equip de classe de Teams)	Descarregar un document d'Aules	3r cicle	6é de primària
	Pujar una tramesa a Aules	3r cicle	6é de primària
	Participar en el foro d'Aules	3r cicle	6é de primària

2.7.4. Alumnat al que està adreçat.

A l'alumnat de primària de tot el centre.

2.7.5. Personal docent responsable.

Tot el professorat del claustre.

2.7.6. Metodologia.

Es tracta, en definitiva, de desenvolupar en l'alumnat l'aprenentatge significatiu, actiu, autèntic, orientat a assolir objectius i metes. Per a això cal fer un ús creatiu i crític de les tecnologies digitals, tant per part dels docents a l'hora de motivar, presentar continguts o experiències d'aprenentatge, com per part de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

L'ús de les tecnologies ha de defugir de l'estandardització de les propostes d'aprenentatge que pot ser present en l'acompliment d'altres funcions lligades a altres competències.

Aquesta competència està intrínsecament associada a la capacitat del docent per desenvolupar propostes, problemes i situacions d'aprenentatge de caràcter obert i complex, que no tinguen una única solució a la qual es puga arribar de forma mecànica, sinó que requerisquen de l'alumnat l'ús d'estratègies de caràcter heurístic.

Un aspecte fonamental d'aquest procés és que l'alumnat utilitze les tecnologies digitals per desenvolupar els seus aprenentatges en funció del seu grau de maduresa. Per tant, és necessari establir situacions en les quals els estudiants investiguen, analitzen, dissenyen, creen i facen presentacions dels seus treballs utilitzant els mitjans digitals.

2.7.7. Avaluació.

Els objectius d'avaluació en els que ens fixarem són els següents:

- Convertir l'ús actiu de les tecnologies digitals per part de l'alumnat en l'element fonamental del procés educatiu.
- Utilitzar les tecnologies digitals per visualitzar i explicar nous conceptes d'una manera atractiva, per exemple, utilitzant animacions o vídeos.
- Utilitzar entorns d'aprenentatge i/o activitats digitals que ofereixin diferents formes de motivació i implicació de l'alumnat: jocs, reptes, enigmes, realitat augmentada, manipulació d'objectes virtuals, variacions en el plantejament d'un problema per facilitar-ne la comprensió i la cerca de solucions, etc.
- Promoure que l'alumnat prengui decisions i aporti solucions quant a l'ús de les tecnologies digitals per al seu aprenentatge, de manera que adquireixi una responsabilitat progressivament més gran en funció de la maduresa i el desenvolupament evolutiu.
- Seleccionar les tecnologies digitals apropiades per fomentar l'aprenentatge actiu en un context determinat o per a un objectiu d'aprenentatge específic.
- Reflexionar sobre la idoneïtat de les diferents tecnologies digitals utilitzades per estimular l'aprenentatge actiu de l'alumnat i adaptar, en conseqüència, les estratègies i decisions.

2.8. ACTUACIÓ 8.

PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES (PEL)

2.8.1. Justificació de la mesura.

Com ja hem dit a l'actuació 7, els valors poden definir-se com construccions culturals que van sorgint en una determinada societat, com a indicadors del grau de reconeixement que aquesta atribueix a les capacitats humanes, exercint un paper molt important en la formació integral de les persones. Per això el coneixement de la diversitat de llengües i dins del context del programa lingüístic de centre, el centre va incorporant progressivament el Portfolio Europeu de les Llengües. Es tracta d'un projecte europeu que inclou documents personals on l'alumnat pot enregistrar les seues experiències d'aprenentatge de llengües i

cultures i reflexionar-hi.

El Portfolio ens ajuda a analitzar i plasmar el treball que realitzem en les diferents llengües.

El PEL està integrat per tres components:

a) El **Passaport** de llengües ofereix un resum de les competències adquirides en les diferents llengües en un moment concret.

b) La **Biografia lingüística** estimula a l'alumne a enregistrar què és capaç de fer en cada una de les llengües i a incloure informació sobre les experiències lingüístiques i culturals obtingudes dins i fora del context educatiu formal.

c) El **Dossier** que serà l'àlbum de retalls on guardaran el material lingüístic de les llengües que aprenen per tal d'il·lustrar què en saben.

2.8.2. Objectius.

- Respectar i sensibilitzar sobre la importància i la diversitat de llengües arreu del món.
- Aprendre a analitzar i reflexionar sobre l'aprenentatge de les llengües en l'etapa escolar.
- Potenciar la recollida de cançons, dibuixos, retalls, poemes, etc., per al seu dossier.
- Entendre el dossier com un projecte de treball.
- Aprendre a aprendre
- Potenciar l'avaluació de l'aprenentatge per part de la classe.

2.8.3. Activitats a desenvolupar

- Recollida de cançons, dibuixos, retalls, poemes, etc., per al seu dossier.
- Estimular la reflexió sobre estratègies de comprensió de lectura.
- Preparació d'una exposició oral sobre un treball.
- Treball per parelles i en grup. Treball col·laboratiu.
- Permetre a l'alumnat escollir com treballar (per parelles, en grup, individualment...).
- Crear i utilitzar una base de materials didàctics elaborats per la classe.
- Planificar el treball debatut a classe.

2.8.4. Alumnat al que està adreçat.

Col·lectiu: tot l'alumnat matriculat al centre des de 4 anys fins a 6é i el professorat. Edats: 4

– 12 anys

Número de participants: 42 alumnes en Ed. Infantil i 234 alumnes en Ed. Primària.

2.8.5. Personal docent responsable.

La coordinadora del PEL, més totes les tutores dels nivells implicats, és la responsable de desenvolupar aquesta actuació, junt a les mestres d'anglès que també desenvolupen diferents propostes.

2.8.6. Metodologia.

Utilitzem una metodologia significativa, motivadora i participativa, escollint els recursos més adequats segons l'activitat a realitzar, per tal de que l'alumnat gaudeixca i aprenga.

2.8.7. Avaluació.

L'autoavaluació és clau per al PEL. Quan l'alumne s'autoavalua en el Passaport realitza una avaluació sumativa, mentre que en la secció de la Biografia i en la revisió del Dossier es realitza una avaluació formativa.

La Biografia lingüística permet a l'alumne involucrar-se en la planificació, la reflexió i l'avaluació del seu procés d'aprenentatge i progrés. L'autoavaluació pot tenir tres aspectes diferents:

-En un primer aspecte atén el procés d'aprenentatge en si mateix. L'alumnat sap avaluar com va progressant, si va aprenent bé o malament, amb quin grau d'encert realitza les activitats i obté els objectius pedagògics.

-En un segon aspecte atén el domini comunicatiu de l'alumnat.

-En un tercer aspecte atén el domini lingüístic de l'alumnat (paraules que coneix, estructures que és capaç d'utilitzar, sons que pot reproduir, etc).

A final de curs es passarà una rúbrica d'avaluació amb totes les activitats realitzades, per a que tot el professorat del centre valore el grau de consecució i execució de les mateixes, a més de les propostes de millora per al proper curs.

2.9. ACTUACIÓ 9.

2.9. PLA DE FOMENT DE LA COMPRENSIÓ LECTURA.

2.9.1. Justificació de la mesura.

“La lectura és un dels aprenentatges més importants i indiscutibles, a més de ser una formació transcendental per a l'escolarització de l'infant i per al creixement intel·lectual de la persona” (Cassany, Luna i Sanz, 1993).

Llegir significa, senzillament, comprendre un escrit. Allò més important és interpretar el que signifiquen una sèrie de lletres escrites, construir un significat nou en la nostra ment a partir d'aquests signes escrits. En definitiva, la lectura necessita d'un conjunt de destreses que utilitzem de formes distintes segons la situació en què ens trobem (Cassany, Luna i Sanz, 1993).

És una tasca molt transversal, es treballa a qualsevol assignatura, no només a les assignatures de llengua.

El Real Decret 157/2022, de l'1 de març, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, defineix que la Competència en comunicació lingüística, inclou la capacitat de comprendre, interpretar i valorar textos orals, escrits, signats o multimodals, evitant riscos de manipulació i desinformació, i podent comunicar-se eficaçment amb altres persones.

A més, en l'Annex I, es detallen els descriptors operatius d'aquesta competència, que inclouen aspectes relacionats amb la comprensió lectora, com la capacitat d'interpretar textos, localitzar informació rellevant i construir coneixement a partir d'ells.

En el DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària s'estableix que la comprensió lectora ha de treballar-se de manera transversal en totes les àrees o àmbits. A més, s'esmenta que també s'inclou la "Lectura autònoma", que fomenta la lectura com un hàbit per a desenvolupar la comprensió lectora i construir una identitat lectora.

Per últim citar que anualment es publica una Resolució de la Conselleria d'Educació per la que es convoca el programa per a la dinamització de biblioteques escolars i foment de la

lectura als centres docents per obtindre dotació econòmica per a dinamitzar la lectura al centre.

2.9.2. Objectius.

- Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat.
- Millorar la velocitat i comprensió lectora de l'alumnat.
- Millorar la percepció del professorat en la necessitat d'incorporar actuacions dins del Projecte de Foment Lector del Centre.

2.9.3. Activitats a desenvolupar.

- Activitats animació lectora al llarg del curs.
- Arbres lectors de les aules.
- Lectura individual 15 minuts diaris.
- Apadrinament lector.
- Bibliopati.
- Contes a la Biblioteca.
- Préstec de llibres de la Biblioteca.
- Proves de comprensió i velocitat lectora.
- Fireta del llibre.

2.9.4. Alumnat al que està adreçat.

Tot l'alumnat matriculat al centre des de 2 anys fins a 6é.

2.9.5. Personal docent responsable.

Totes les mestres i tutores dels nivells, és la responsable de motivar a la lectura i desenvolupar aquesta actuació.

2.9.6. Metodologia.

Utilitzem una metodologia significativa, motivadora i participativa, escollint els recursos més adequats segons l'activitat a realitzar, per tal de que l'alumnat gaudeixca i aprenga.

- **Activitats animació lectora al llarg del curs.**

A llarg del curs es realitzen tant a infantil com a primària animacions lectores tant en valencià, en castellà com en anglès. Aquestes animacions estan realitzades o per la contractació de personal extern al centre o pel propi professorat. En l'àrea de castellà i valencià l'alumnat de Primària prepara xicotetes obres que representen a l'alumnat d'infantil.

- Arbres lectors de les aules.

A cada aula hi ha un arbre on l'alumnat pega una fulla cada vegada que acaba de llegir un llibre. Amb aquesta activitat es fomenta la lectura individual i va lligada als 15 minuts diaris de lectura.

- Lectura individual 15 minuts diaris.

Des d'octubre a maig l'alumnat llegeix 15 minuts des de les 15:00h fins a les 15:15h. Passaran una estoneta llegint de manera individual una lectura que els agrade i que els faça gaudir del plaer de la lectura. Després entre ells/es poden comentar els llibres llegits, poden intercanviar llibres, impressions, recomanacions... de manera oral, en cap moment de manera escrita.

- Apadrinament lector.

Les parelles s'ajuntaran una vegada al trimestre en espais exteriors: zona coberta, zona de pati, porxada menjador. Els llibres de lectura seran elegits pel tutor/a del grup de xiquets/es més menuts i formaran part de la biblioteca. Se seguirà una metodologia per a la qual s'haurà de formar a l'alumnat més major per a que sàpiguen els passos a seguir en eixa sessió.

- Bibliopati.

El professorat de Primària, per torns, serà l'encarregat del racó de lectura al pati i traure/guardar el carro de bibliopati i de fer un seguiment de l'alumnat lector. La comissió de biblioteca renovarà periòdicament els exemplars de lectura (llibres, còmics, revistes etc...) del carro de bibliopati. La lectura serà lliure per part de l'alumnat sempre que es complisquen les normes establertes.

- Contes a la Biblioteca.

Els dijous i de manera voluntària l'alumnat de primària podrà gaudir d'una estona de contes a la Biblioteca. Una mestra serà l'encarregada de llegir en veu alta un conte sorpresa a l'alumnat.

- Préstec de llibres de la Biblioteca.

La biblioteca escolar és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars, i especialment de l'hàbit lector. A aquest efecte, d'octubre a maig es realitza préstec a tota la comunitat educativa en l'horari escolar. Cada nivell va una sessió a formalitzar el préstec a la biblioteca.

- Proves de comprensió i velocitat lectora.

Dos vegades al llarg del curs, una a principi i l'altra al final de curs, es passaran a cada grup unes proves de comprensió lectora (ACL). Tots els grups de primària hauran de realitzar aquestes proves per a analitzar aquesta progressió i millora en el nostre alumnat. Aquestes proves ens serviran per a valorar objectivament el progrés d'aquestes competències en el nostre alumnat. A més una vegada al trimestre es passaran a cada grup unes proves de velocitat per tal d'implicar a l'alumnat en aquesta competència i fomentar l'esperit de superació personal. Les proves les passaran les tutores i les proves ACL les avaluarà l'orientadora del centre.

A final de curs es donaran orientacions per a les famílies.

- Fireta del llibre.

Tots els anys realitzem una fireta de llibres i obrim les portes a que les famílies participen en ella.

2.9.7. Avaluació.

L'autoavaluació és clau per al foment de la comprensió lectora. En l'avaluació dels resultats es tindran en compte tant els aspectes relacionats amb la posada en marxa del Pla de Foment de la Lectura i la consecució dels objectius proposats com el grau d'adquisició de la lectura i la comprensió lectora dels alumnes.

2.10. ACTUACIÓ 10.

2.10. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.

2.10.1. Justificació de la mesura.

Per a realitzar la formació a finals del curs passat varem Investigar quines eren les necessitats de formació del professorat mitjançant els formularis corresponents i reunions de cicle.

D'una banda tenim la necessitat de formar-nos en format Projecte de Formació en Centre (PFC) en gestió de les emocions i cohesió de grup i té com a objectiu reforçar el benestar del professorat i dotar-lo d'eines per afrontar amb serenor i consciència els reptes diaris a l'aula. La transferència d'aquests coneixements permet millorar la gestió emocional de l'alumnat i de les dinàmiques a les aules, afavorint un clima positiu i relacions més respectuoses. Així, la cohesió del claustre i la regulació emocional docent repercuteixen directament en la creació d'un entorn educatiu inclusiu, segur i enriquidor per als infants de 2 a 12 anys.

D'altra banda, també s'ha detectat la necessitat de dur a terme dos grups de treball. Un format per professionals de l'etapa d'educació primària que pretén crear material didàctics destinats a l'alumnat d'entre 6 i 12 anys, amb un efecte específic en el desenvolupament d'estacions d'aprenentatge, l'atenció a les altes capacitats i l'educació emocional. La iniciativa respon a la necessitat de diversificar la metodologia d'ensenyament, adaptant-les als diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat, fomentant així una educació més inclusiva i personalitzada. I l'altre grup de treball format per professionals de l'etapa d'educació infantil dirigit a realitzar, analitzar i posar en pràctica materials manipulatius per a l'etapa del segon cicle de l'Educació Infantil i alumnat amb NEE (TEACCH).

2.10.2. Objectius.

- Atendre les necessitats formatives del professorat en la mesura que siga possible.
- Actualitzar els coneixements pedagògics del professorat.
- Assessorar i informar al professorat de la formació ofertada pel Cefire que ens correspon.

2.10.3. Activitats a realitzar.

Es proposa realitzar el corresponent PAF segons les necessitats detectades i aquestes són:

- 1 Projecte de Formació en Centres (PFC) denominat “Cuidar les emocions per a millorar la convivència i enfortir el grup”
- 1 Grup de Treball en l’etapa d’educació infantil titulat “Elaboració, anàlisi i experimentació de materials didàctics en l’etapa d’Infantil”
- 1 Grup de Treball en l’etapa d’educació primària anomenat “Estacions d’aprenentatge: atenent a les altes capacitats i a les emocions en Primària”

2.10.4. Alumnat al que està adreçat.

Tot l’alumnat matriculat al centre es beneficia de la formació docent del seu professorat.

2.10.5. Personal docent responsable.

La persona coordinadora ha de posar-se en contacte amb l’assessora del Cefire per concretar la formació a realitzar i a més a més, coordinant-se amb l’equip directiu per coordinar les sessions de formació.

La persona responsable del PAF i coordinadora del Projecte de Formació en Centres és l’especialista d’Audició i Llenguatge, la coordinadora del grup de treball de l’etapa d’infantil és la coordinadora del cicle d’infantil i, per últim, la coordinadora del grup de treball de l’etapa de primària és una especialista d’anglès.

2.10.6. Metodologia.

Participar activament en la formació que se està realitzant i aplicar el que s’ha après a l’aula. Seguir el calendari previst i marcat al PAF.

Aquest curs, concretament, la metodologia del Projecte de Formació en Centres es basa en un enfocament vivencial i participatiu, combinant explicacions breus amb pràctiques guiades de dinàmiques de grup i exercicis de gestió emocional aplicables a l’aula. Es promou la reflexió personal i col·lectiva a través de debats i espais de co-creació de recursos. Les tècniques inclouen respiració conscient, role-playing, jocs cooperatius, dinàmiques de cohesió i estratègies per a la transferència directa a les situacions educatives quotidianes.

2.10.7. Avaluació.

L’autoavaluació és clau per a la nostra formació i per seguir formant-nos al llarg dels cursos, per això, realitzem debats, posades en comú sobre el procés seguit, analitzem casos i reso-

lem situacions reals, duquem a terme registres i fitxes de seguiment individual o de grup, entre altres.

2.11. ACTUACIÓ 11.

2.11. FOMENT DEL CàLCUL MENTAL.

2.11.1. Justificació de la mesura.

Formar a l'alumnat en una varietat d'estratègies mentals per a les quatre operacions i no es limiten únicament a aplicar algorismes escrits és fonamental hui en dia. Amb aquesta mesura s'intenta garantir que l'alumnat tinga oportunitats sistemàtiques de càlcul. A més, s'adaptaran les pràctiques de càlcul mental als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. També es pretén que el/la docent estiga coordinat per implementar el càlcul mental de forma coherent al llarg de tots els cursos de primària.

Amb aquesta actuació es millora de manera sistemàtica la competència de càlcul mental de tot l'alumnat de Primària, fomentant la fluïdesa, la flexibilitat estratègica, el sentit del nombre i la confiança en el raonament numèric.

2.11.2. Objectius.

1. Incrementar la rapidesa i precisió en el càlcul mental de les quatre operacions bàsiques.
2. Desenvolupar estratègies mentals diverses i eficients per al càlcul.
3. Enfortir el sentit del nombre i la comprensió de les relacions numèriques.
4. Unificar criteris de treball i seqüenciació del càlcul mental a tot el centre.
5. Millorar la competència matemàtica de l'alumnat i la seua autoconfiança en la resolució de situacions quotidianes.

2.11.3. Activitats a realitzar.

- Introducció de pràctiques sistemàtiques de càlcul mental diari (5-10 min).
- Ensenyament explícit i progressiu d'estratègies mentals (descomposició, fer 10, compensar, etc.).
- Elaboració d'un document comú de progressió del càlcul mental.

- Registre periòdic del progrés i proves trimestrals.
- Sessions internes de formació sobre estratègies i recursos, grups de treball.

2.11.4. Alumnat al que està adreçat.

1. Cicle inicial (1r i 2n de Primària)

Objectius específics:

- Comprendre la descomposició dels nombres fins a 100.
- Automatitzar fets numèrics bàsics (sumes i restes fins a 20).
- Utilitzar estratègies visuals i de comptatge mental.

Estratègies i activitats:

- “Fem 10”: combinacions de nombres que sumen 10 (cartes, jocs digitals, targetes visuals).
- Línia numèrica viva: representació física (a terra o a la paret) per practicar salts i diferències.
- Dictats numèrics orals: “Digue’m dos nombres que sumen 8”; “Quin nombre falta per arribar a 20?”.
- Jocs de targetes: parelles de sumes/restes.
- Mini reptes diaris (5 min): càlcul oral col·lectiu.
- Avaluació: proves curtes mensuals (temps i encerts), observació d’estratègies utilitzades.

2. Cicle mitjà (3r i 4t de Primària)

Objectius específics:

- Consolidar la fluïdesa en sumes i restes amb nombres de tres xifres.
- Desenvolupar estratègies per a multiplicacions i divisions senzilles.
- Fomentar la flexibilitat (escollir l’estratègia més eficient segons el cas).

Estratègies i activitats:

- Descomposició i compensació: $49 + 36 = (50 + 35)$.
- Propietats de les operacions (commutativa, distributiva, associativa).
- Jocs de taula o en línia: “Dobla i resta”, “Productes ràpids”.
- Estimacions: comparar resultats aproximats abans del càlcul exacte.
- Mini reptes setmanals: “Ronda de càlcul mental” (temps limitat, en grups).
- Avaluació: registre trimestral de velocitat i estratègies; autoavaluació de l’alumnat.

3. Cicle superior (5é i 6é de Primària)

Objectius específics:

- Aplicar el càlcul mental a nombres decimals i fraccions senzilles.
- Triar i justificar estratègies mentals eficients per a cada situació.
- Usar el càlcul mental en contextos reals i en la resolució de problemes.

Estratègies i activitats:

- Multiplicació i divisió mental per factors de 10, 100, 0,5, etc.
- Càlcul mental amb decimals: $3,6 + 0,7$, $5 \times 0,4$, etc.
- Estimacions raonades: "És raonable aquest resultat? Per què?"
- Jocs de reptes matemàtics: Kahoot, Math Duel, Càlcul Exprés.
- Debats d'estratègies: l'alumnat explica com ho ha resolt i es comparen mètodes.
- Avaluació: proves de càlcul mental (temps, precisió, varietat d'estratègies), rúbriques d'expressió d'estratègies.

2.11.5. Personal docent responsable.

La coordinació general serà a càrrec de la COCOPE. Els tutors/es i/o Mestres de matemàtiques seran els encarregats de portar a terme la seua aplicació. El seguiment serà a càrrec de tot l'equip docent implicat.

2.11.6. Metodologia.

Per a dur a terme aquesta actuació es basarem en dinàmiques d'aprenentatge cooperatiu i també necessitem disposar de materials adequats i variats per mantenir la motivació.

Recursos

- Material manipulatiu: línies numèriques, daus, targetes, cartes numèriques.
- Recursos digitals: Kahoot, ThatQuiz, Math Playground, NumberTalks.org.
- Rúbriques i fulls de registre (temps, errors, estratègies observades).
- Guia de progressió del càlcul mental per cursos.
- Fitxers imprimibles d'activitats (individuals i en parelles).

2.11.7. Avaluació.

Proves de càlcul mental (temps, precisió, fluïdesa).

Observació de classe, anàlisi de verbalitzacions d'estratègies.

Qüestionaris de reflexió i valoració d'estratègies aplicades.

Comparativa inicial-final de resultats.