

PRODUCTE FINAL PEL

CURS 2023 - 2024



CEIP Elías Tormo, Albaida



JUSTIFICACIÓ

Justificació de l'aplicació del PEL al centre:

1. Conscienciar-se i reflexionar sobre les llengües i cultures que conviuen al centre i al seu entorn.
2. Conscienciar-se de la importància de la multiculturalitat.
3. Valorar la importància de les diferents llengües que parlen els alumnes del Centre.
4. Valorar la importància de formar alumnes plurilingües en la societat actual.
5. Obrir el sistema educatiu i formatiu al món exterior.

Finalitat de l'aplicació del PEL:

1. Millorar l'ensenyament i aprenentatge de les llengües amb l'ús del PEL com una ferramenta metodològica per al professorat de llengües que permeti augmentar la motivació dels estudiants per a aprendre'n d'altres i millorar la capacitat de comunicació.
2. Afavorir el coneixement i l'augment d'experiències plurilingües i interculturals dels aprenents.
3. Aplicar la inclusió de les diferents llengües i cultures.

ORGANITZACIÓ AL CENTRE

1-ESPAIS I PANELLS A LES AULES I AL CENTRE

AULES



CENTRE



2- MATERIALS I ÚS DE L'INSTRUMENT PEL.

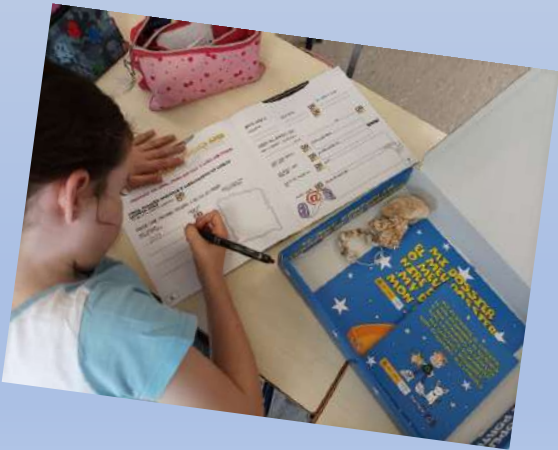
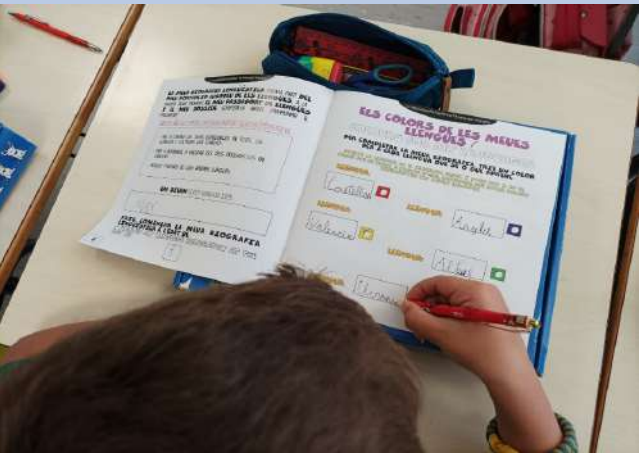
DOSSIER



EL MEU PRIMER PORTFOLIO



EL MEU PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES



3-PRESENTACIÓ DEL PEL A L'ALUMNAT NOU.

CARTA PER A LES FAMÍLIES



C/... Garrnones 180s. 17 2
Tel. 96 291 13 10
Fax 96 291 13 11
E-mail: 46000258@va.es
46860 ALIBAIDA

Estimades famílies,

al centre portem endavant el projecte del PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES (PEL), amb l'objectiu de millorar la convivència entre alumnes de llengües i cultures diferents, prendre consciència de l'existència d'altres llengües i respectar-les.

Per poder desenvolupar aquest projecte, necessitarem de la vostra col·laboració.

En aquest moment, preguem que ompliu amb els vostres fills o filles, la Biografia del document PEL, que a continuació vos expliquem:

1-Cal omplir la biografia de llengües: les meues primeres passes. No és necessari omplir l'espai de les 4 persones. Si no es té foto d'elles, no passa res. Si no teniu prou espai per representar totes les persones importants, podeu dibuixar-les i escriure les coses que fan amb els xiquets/es, en un paper, i el guardarem en el seu Dossier (carpeia Portfolio), que tenen a classe.

Biografia de llengües: les meues primeres passes
Language Biography

Estimada les persones importants de la meua vida. En català, castellà, japonès i castellà, indiquen preferència altres llengües. Miquel i aprendre.

El meu nom és: El meu nom és: El meu nom és: El meu nom és:	El meu nom és: El meu nom és: El meu nom és: El meu nom és:
El meu color és: El meu color és: El meu color és: El meu color és:	El meu color és: El meu color és: El meu color és: El meu color és:
El meu joc és: El meu joc és: El meu joc és: El meu joc és:	El meu joc és: El meu joc és: El meu joc és: El meu joc és:
El meu objecte és: El meu objecte és: El meu objecte és: El meu objecte és:	El meu objecte és: El meu objecte és: El meu objecte és: El meu objecte és:

Si en tenir prou espai per a representar totes les persones importants, omplir-los, dibuixar-los i escriure les coses que fan amb els xiquets/es, en un paper, i el guardarem en el seu Dossier (carpeia Portfolio), que tenen a classe.

2-En la següent pàgina de la biografia, cal encercar la careta o caretes que afirmen les coses i jocs, que fan en altres llengües. Si alguna cosa no la fan, no cal rodejar la careta. Cada llengua ve representada per un color:

*Caret groga→ Valencià.

*Caret blava→ Anglès.

*Caret groga→ Valencià.

*Caret blava→ Anglès.

*Caret vermella→ Francès.

*Caret verd→ Català.

*Caret blanca→ Castellà.

*Caret verda→ Altres (búlgar, àrab, romanés...).

Caretas de llengües

Faig un grupet de coses en altres llengües: Solicitar participació a ferres d'altres cultures Mig programa de treball en una altra llengua Conec persones famoses d'altres cultures Guanyo etiquetes, joguets i cartells d'altres països	Sé jugar en unes altres llengües a: Jocs d'acció Jocs de taula Jocs tradicionals Jocs d'ordinador Jocs de cartes Encevinilles
--	---

3-Ompli si cal, l'apartat dels meus viatges i del m'agrada. Voluntàriament, poden portar a classe, objectes significatius dels viatges (entrades a espectacles, plànols, monedes...) per ensenyar-los als companys/es, i si cal, es poden guardar al Dossier (carpeia Portfolio), que té cadascú a classe.

Els meus viatges:
He estat amb tres (3), amb (1), amb (1), amb (1), amb (1).
He estat a:
Tinc fotos a:
M'ha costat:

M'agrada:
Menjar:
Escuitar cançons i ballar
Veure entes per l'entorn d'altres països
Escriure lletres i cançons
Fer joguets
Pintar i llegir llibres

Guarda en el DOSSIER totes les coses importants que t'ajuten a recordar

Importantíssim tindre cura del material i omplir sols el que vos diguem, per favor.

Davant qualsevol dubte, cal preguntar a les tutores.

Cal entregar-li'l a la tutora.

Gràcies per la vostra col·laboració.

L'equip de mestres del Portfolio.

DIA DE LA PAU (activitat per descriure-la al detall).

DATA DE REALITZACIÓ: 30-01-2024

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: DIA DE LA PAU.

LIENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: *Totes les llengües presents al centre:
Valencià i Castellà; A2*

Anglès, Àrab, Rus, Romanés i Búlgar; A1

ACTIVITATS COMUNICATIVES: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut l'expressió oral.

DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS:

Descriptors MERC:

-C2 Realitzar una conversa i intercanviar informació sobre la Pau amb el suport del mestre/a.

-C1.A1.2 Intervindre en una conversa sobre situacions reals o imaginàries i intentar resoldre entre tots i totes el conflicte creat.

-P2 A212. Utilitzar gestos i moviments per il·lustrar el que cante i expressar la lletra en diferents llengües.

Descriptors MAREP:

- K 3.1.2. Conèixer alguns exemples de comunicació humana no lingüística (gestos, mímica...).
- K5 Tindre coneixement sobre la diversitat de les llengües/el multilingüisme/ el plurilingüisme.
- K8 Saber que existeixen nombroses cultures més o menys diferents.

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS:

El dimarts 30 de gener es va celebrar el Dia de la Pau a l'escola.

Al llarg d'eixa setmana va sonar la següent música per a l'entrada i eixida del centre:

Imagine, de John Lennon

No dudaría, de Antonio Flores

Mirall de Pau, de Dona la Nota

Al llarg del dia vam dur a terme les següents activitats per cicles:

-Infantil: a l'entrada del centre hi havia un colom dibuixat i els xiquets i xiquetes d'Infantil havien de plasmar la seua mà (amb pintura de dits) dins el colom.

-Primer cicle: targetes de resolució de conflictes i el full de compromís de la Pau.

-Segon cicle: full de compromís de la Pau i emplenar el full de persones pacífiques i no pacífiques.

-Tercer cicle: activitat relacionada amb l'ODS 16 (debat) i dur a terme una cadena de polseres amb un missatge o paraula sobre la Pau. Aquesta cadena s'ha penjat als corredors.

Però l'activitat clau en la qual ens centrem és de tipus musical. En música s'ha assajat la cançó i coreografia "Volem la Pau", de Dani Miquel. Aquesta cançó l'hem ballat i cantat conjuntament tota l'escola el dimarts de vesprada a les 16:00 hores en l'entrada principal.

Com que aquesta activitat musical és de tot el centre (Infantil i Primària), és sobre la qual hem tret tots els punts anteriors i posteriors de descripció de l'activitat més al detall.

Finalmente, en plàstica, en segon i tercer cicle també han fet la medalla de la Pau.

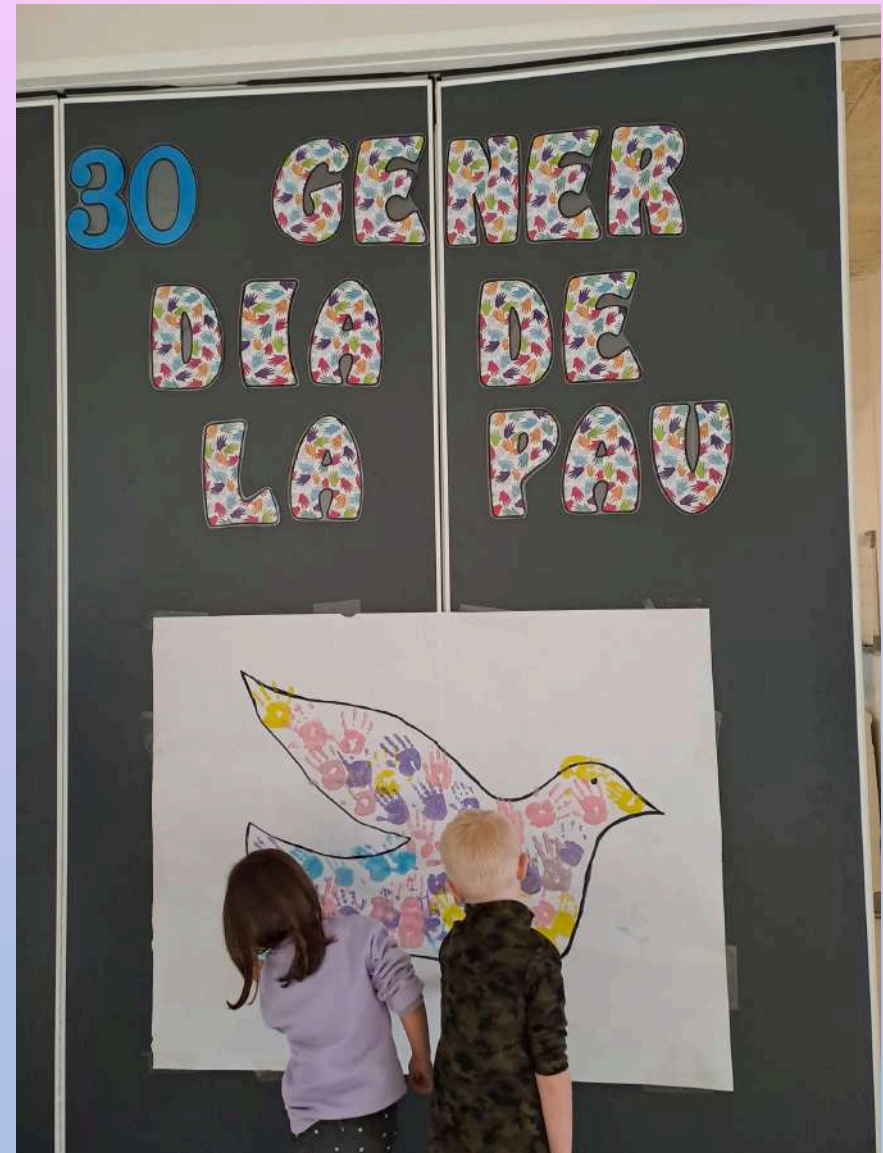
MATERIALS UTILITZATS:

- Paper continu i pintura de dits.
- Targetes explicatives conflictes proposats i full compromís de la Pau.
- Cartells amb la frase clau de la cançó en diferents llengües.
- Polseres.
- PDI i altaveus.

PRODUCTES FINALS:

- Mural de la Pau al hall del centre.
- Interpretació conjunta de la cançó "Volem la Pau" de Dani Miquel.


NIVELL DEL MERC				
CONTINGUTS CURRICULARS, DESCRIPTORS LINGÜÍSTICS I CULTURALS Basats en els descriptors triats anteriorment en la concreció dels descriptors.	NIVELLS D'ASSOLIMENT			
Han intercanviat informació sobre la Pau.	X			
Han conversat sobre situacions reals o imaginàries i han intentat resoldre els conflictes creats.	X			
Han interpretat la cançó de la Pau a través de gestos.	X			
Han expressat la lletra de la cançó en diferents llengües.		X		
Han sigut conscients de l'existència de diferents llengües.	X			
S'han conscienciat de l'existència de diferents cultures i les han valorat positivament.		X		



RESOL EL CONFLICTE

Al formar la fila en classe per a anar al menjador hi ha problemes entre els companys i companyes perquè tots volen estar al principi de la fila i açò crea desordre i que els xiquets i xiquetes s'enfaden.


Com ho resoldríeu?



RESOL EL CONFLICTE

Alguns xiquets i xiquetes volen jugar amb els mateixos joguets a la vegada i hi ha un conflicte. Tots volen el camió roig de joguet al mateix temps.


Com ho resoldríeu?

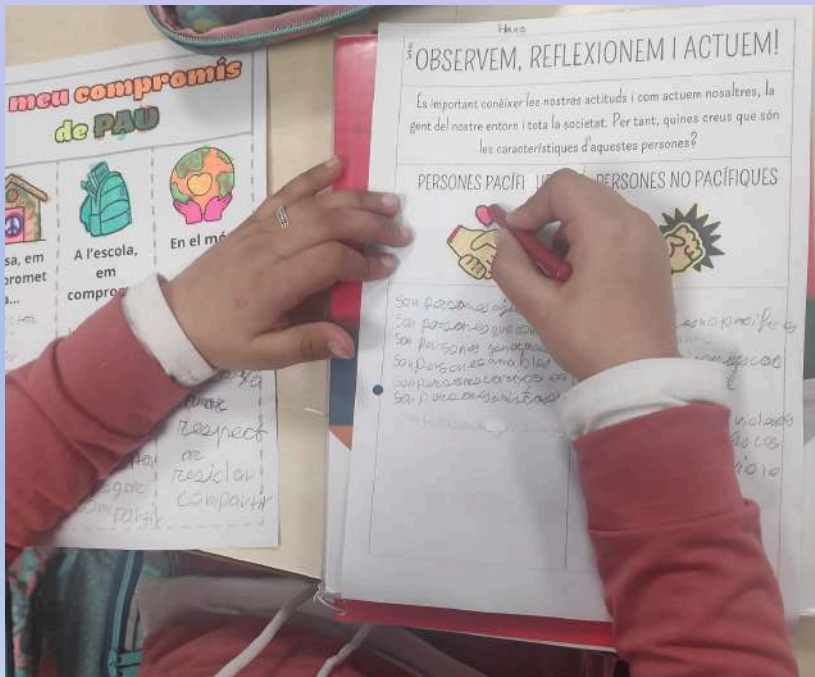
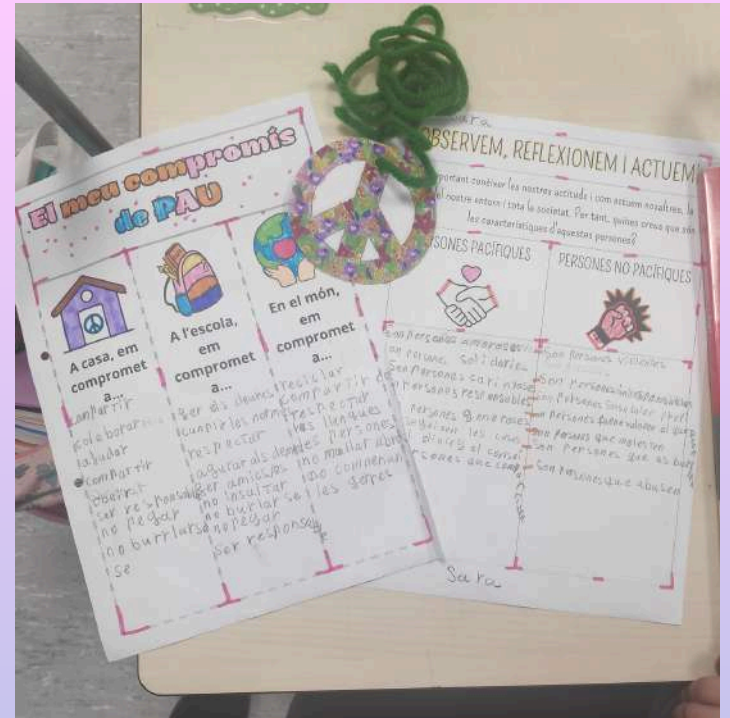


RESOL EL CONFLICTE

Dos amics estan al parc i volen engronsar-se al mateix temps, i els dos insisteixen que és el seu torn.

Com ho resoldríeu?





1.DIA INTERNACIONAL DE L'ELIMINACIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE LA DONA (activitat de motivació de l'aplicació del Portfolio)

DATA DE REALITZACIÓ: 24-11-2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: DIA INTERNACIONAL DE L'ELIMINACIÓ DE LA VIOLÈNCIA CONTRA LA DONA

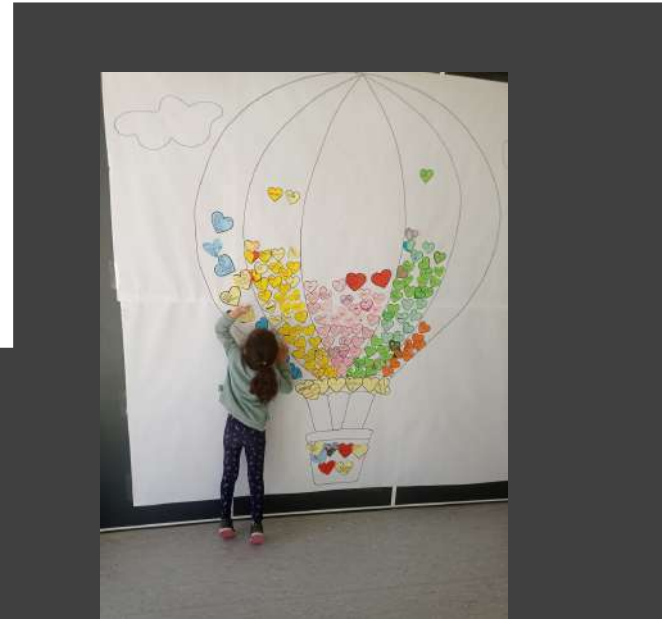
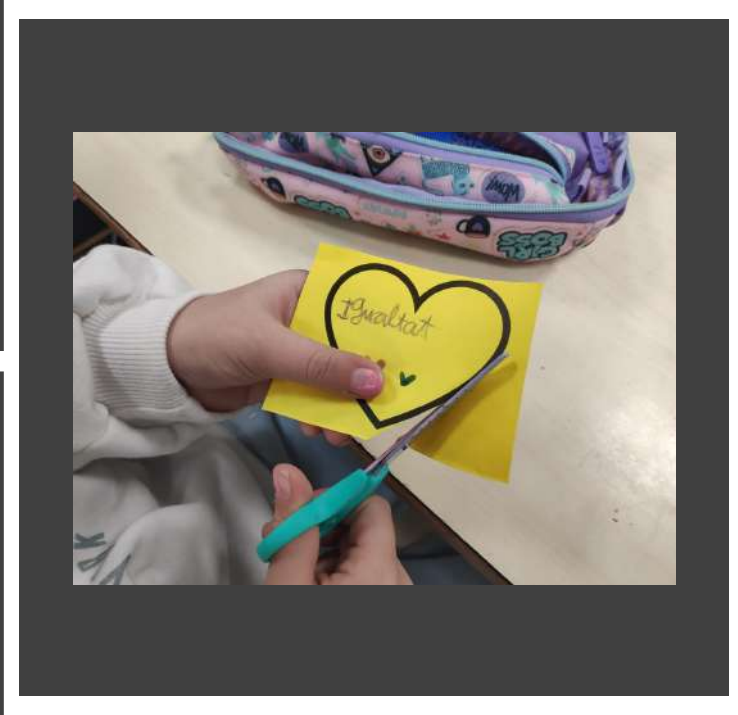
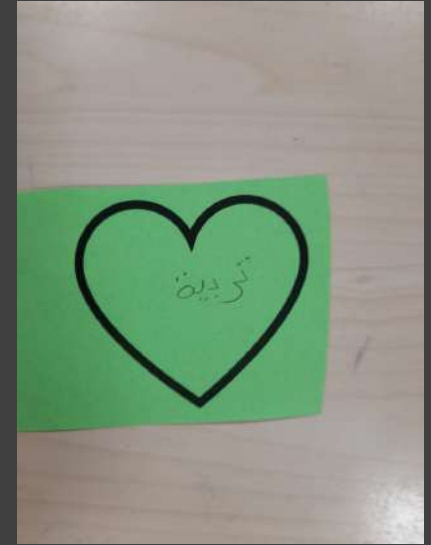
LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: *Totes les llengües presents al centre (valencià, castellà, anglés, àrab, rus, romanés i búlgar).*

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut la interacció oral i escrita.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Realitzar intercanvis d'informació sobre la violència de gènere amb el suport del mestre/a i tindre coneixements sobre la diversitat de les llengües.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix a realitzar entre tots i totes un globus gegant al hall de l'escola, del qual aniran penjats cors de colors. Els cors (2 per xiquet-a) s'omplin de paraules i missatges al·lusius a la convivència i a la lluita per tal d'erradicar la violència contra les dones. Les paraules estan escrites en diferents llengües que compartim al col·legi. A més, algunes famílies han participat directament en l'escriptura d'algunes paraules, fent ús de les seues llengües maternes. D'altra banda, s'ha treballat la cançó titulada "DEPENDE DE LOS DOS", ja que aquesta fa al·lusió a la igualtat de gènere. Així mateix, aquesta melodia s'ha posat per megafonia en les entrades i eixides a fi que participe tota la comunitat educativa.

CURS: Tots els nivells del centre, des d'infantil a sisè de primària.





2. MI MALETA Y YO.

PARTICIPANT: M^a ANGELES HERRERO PLA

DATA DE REALITZACIÓ: AL LLARG DE TOT EL CURS, TOTS ELS DILLUNS.

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: MI MALETA Y YO.

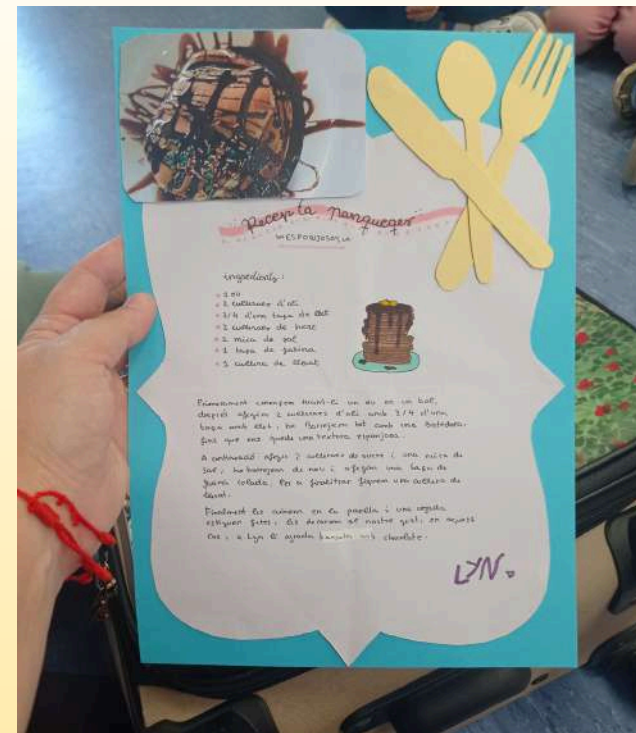
LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: en castellà.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: Hem treballat les següents destreses: expressió i comprensió oral (escoltar) i expressió escrita (en una pissarra o full escrivim els objectes)

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: fer descripcions d'objectes, anomenar per a què servixen o quina utilitat tenen, explicar a la seua manera el significat de cada objecte per a cadascú, intentar fer una breu explicació de com es la recepta o quins ingredients necessitem per a la nostra recepta preferida,... Saber escoltar atentament, respectant el torn de paraula per poder preguntar, o aportar alguna idea nova,... Escriure (en funció del nivell de cada xiquet/a), les paraules dels objectes dels quals hem parlat i descrit i, qui vullga, dibuixar-los, fomentant no sols, l'expressió oral, sinò també l'escrita i l'artística.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: el dijous/divendres se li diu a un alumne que el dilluns ha de portar en una maleta aquelles coses que per a ell siguen significatives i importants (disfresses, contes, la recepta del seu menjar preferit, jocs o joguines...), i durant el cap de setmana s'ho preparen juntament amb la col·laboració i ajuda de la família. El dilluns, ja a classe, van mostrant tot allò que han portat poc a poc, ens expliquen per què és important o significatiu per a ells, què és el que més els agrada, ho descriuen i expliquen per a què servix, si és un joc, ens expliquen com s'utilitza,... mentre, la resta d'alumne, escolta pacientment, i realitza amb un torn de paraules, preguntes per saber més sobre els objectes mostrats. Posteriorment, cadascú escriu en una pissarra de vileda o bé en un full, a gust de cada xiquet/a, el nom de les coses que ha portat el company i les dibuixa. I, mentre, el xiquet que ho ha portat fa en una cartolina gran els dibuixos, pega les fotos, la recepta del menjar que més li agrada i tot allò que vullga posar per poder tindre-ho exposat al llarg de tot el dia.

CURS: 3r curs d'infantil, segon cicle. (5 anys)



3. LA CAIXA DE LES ENDEVINALLES

PARTICIPANT: Rut Belda

DATA: Activitat quinzenal

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: LA CAIXA DE LES ENDEVINALLES

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: Valencià

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: comprensió oral- escoltar.

DESCRIPTOR A TREBALLAR: Escoltar i entendre una endevinalla. Raonar i relacionar allò escoltat amb els coneixements previs. Expressar les seues hipòtesis, fins descobrir la solució.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Mostrem una caixa, i en cadascuna de les seues cares trobem un fragment de l'endevinalla, acompanyada d'elements gràfics. Intetem desxifrar el text de cadascuna de les parts, per tot seguit escoltar l'endevinalla sencera.

Arriba el moment de les hipòtesis, d'intentar esbrinar qui o que s'amaga dins de la caixa. Relacionant les seues hipòtesis amb els fragments o pistes que ens dóna l'endevinalla.

Si ho veiem necessari podem donar alguna pista més.

Quan algú infant ho descobreix, obrim la caixa i observem la resposta en el seu interior.

Després repetim l'endevinalla per poder explicar-la a a casa.

CURS: Infantil 4 anys.



4. PODCATS DE NOTÍCIES MOSTRUOSES

PARTICIPANT: Rafael Albert

DATA: 15/10/2023 - 10/11/2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: PODCASTS DE NOTÍCIES MOSTRUOSES

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: Valencià

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: comprensió oral- escoltar.

DESCRIPTOR A TREBALLAR: Vàrem preparar una notícia d'esdeveniments monstruosos ocorreguts als municipi pel Halloween

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'alumnat ha redactat per grups 4 parts del noticiari, el qual s'ha juntat per a fer un po

dcasts, de notícies que han passat al municipi pel dia de Halloween.

Ha participat tota la classe i el producte final ha sigut un àudio en mp3 del programa de la classe.

CURS: 5é B



5. EL MAPA DEL CUENTO

PARTICIPANT: PILAR CARRASCO PERONA

DATA DE REALITZACIÓ: 17 i 20 de novembre de 2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: ELABORACIÓN DEL MAPA DE UN CUENTO

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: Lengua Castellana

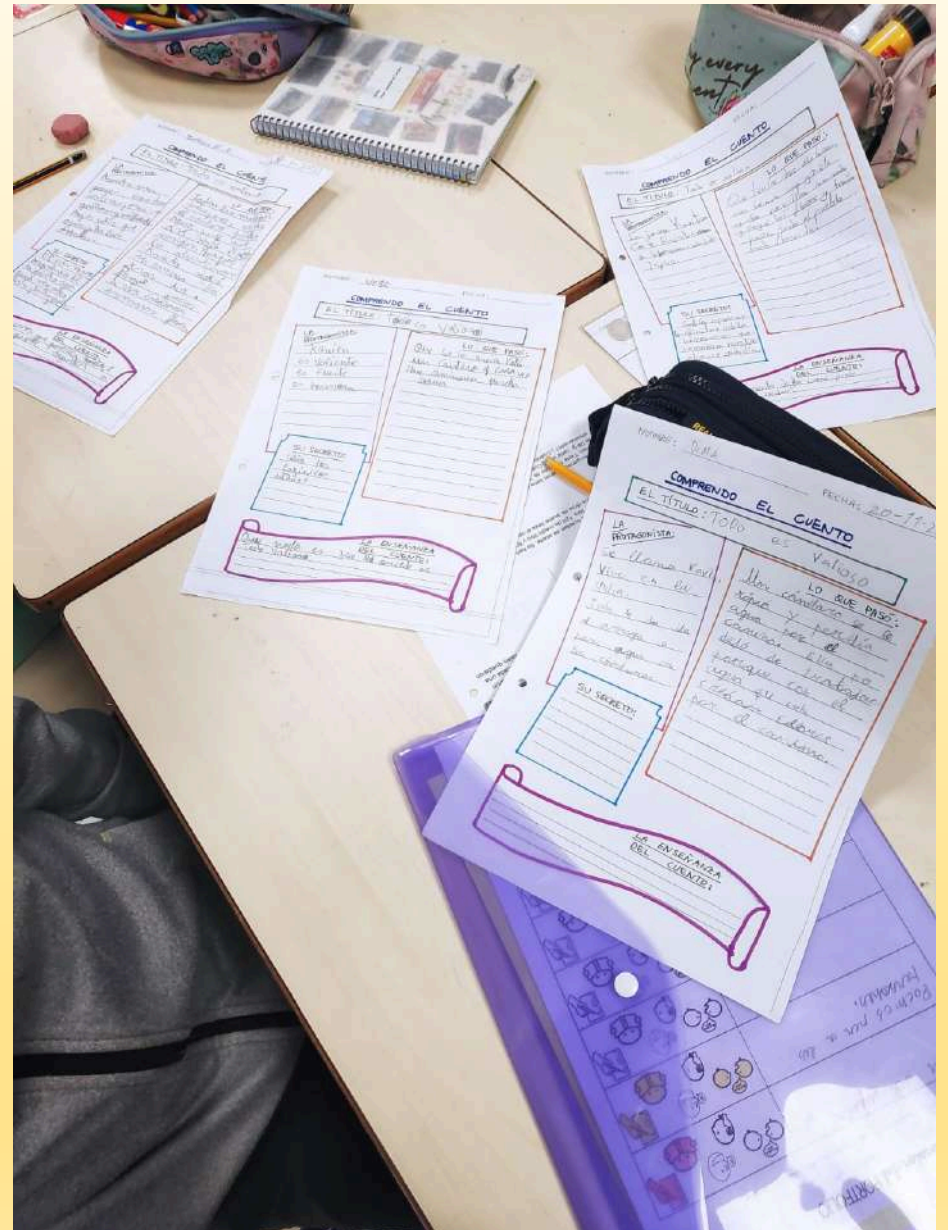
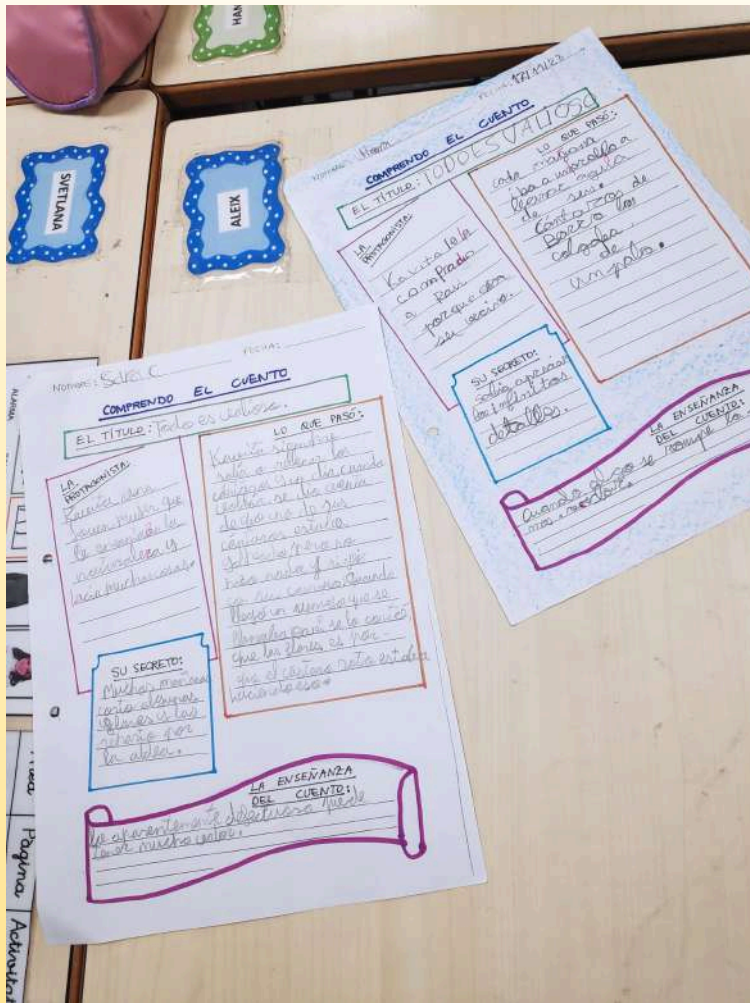
LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha estat la interacció oral i escrita.

ELS DESCRIPTORS A TREBALLAR:

- LLegir en silenci una història o conte que han escoltat abans, amb l'ajuda d'imatges.
- Organitzar una sèrie d'informacions escrites en una descripció o informe menut, basant-se en les dades que han trobat prèviament, amb l'ajuda i supervisió d'un adult.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix a fer una lectura individual, de les que hi ha al llibre de Lengua Castellana. Posteriorment es fa una lectura col·lectiva amb el grup-classe. A continuació es treballen diverses preguntes de comprensió lectora. I finalment, a nivell individual, s'ompli el mapa del cuento que s'ha dissenyat per a aquesta lectura en particular.

CURS: Nivell tercer de Primària



6. THE COLOUR MONSTER

PARTICIPANT: Teresa Espí.

DATA: 21 i 22 de novembre.

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: THE COLOUR MONSTER.

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: anglès.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: escoltar.

DESCRIPTOR A TREBALLAR: Escoltar i entendre allò ocorregut en una història amb suport visual. Seguir xicotetes narracions basades en personatges que reconeixem. Seguir en silenci i gaudir d'un conte en anglès.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: En primer lloc, mostres unes targetes "flashcards" dels 6 monstres de colors i aprofitem per a preguntar com se sent cadascú (emocions). En segon lloc, traiem el peluix del monstre amorós i l'alumnat se'l passa mentre l'abraça o li fa carícies. En tercer lloc, contem el conte pop-up titulat "The colour monster", recolzant-se amb les imatges visuals de les diferents pàgines del conte. Finalment, repartim un full de treball individual de la silueta del monstre de colors a fi que cada xiquet-a el pinte del colors o colors del seu monstre o monstres favorits.

CURS: 4 i 5 anys Infantil.



7. POEMES SOBRE LES PERSONES

PARTICIPANT: REME NÁCHER UREÑA

DATA DE REALITZACIÓ: 22 de novembre de 2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: POEMES SOBRE LES PERSONES

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: Valencià

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha estat la interacció oral i escrita principalment.

ELS DESCRIPTORS A TREBALLAR

P5A215. Recitar rimes, embarbussaments i poemes tradicionals i gaudir-ne. (P5)

ES5A2+3. Gaudir realitzant versions col·lectives de rimes, embarbussaments, endevinalles, cançons i poemes infantils coneguts, seguint l'estructura, ritme i rima originals (ES5).

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix en llegir tres poemes sobre les persones que hi ha al llibre de Valencià (pàg. 48 i 49) i tot seguit escollir-ne un. El que s'ha triat, s'ha de copiar a la llibreta tenint amb compte que es tracta d'un text poètic i després memoritzar-lo i recitar-lo davant dels companys.

CURS: Tercer de Primària

POEMES PER A LES PERSONES

AL PAÍS DE TOTIGUAL

Al país de totigual
 no hi ha grans, ni són flors;
 no hi ha pagesos, ni són blancs;
 no hi ha barbes, ni són alts.

Al país de totigual
 no hi ha belges, ni són salats;
 no hi ha cabres, ni són autors;
 no hi ha gossos, ni són grats.

Al país de totigual
 on és la democràcia?

Maria Dolors PELLICER

Vegan

POEMES PER A LES PERSONES

28-11-23

AL PAÍS DE TOTIGUAL

Al país de tot igual
 no hi ha grans, ni són flors;
 no hi ha pagesos, ni són blancs;
 no hi ha barbes, ni són alts.

Al país de tot igual
 no hi ha belges, ni són salats;
 no hi ha cabres, ni són autors;
 no hi ha gossos, ni són grats.

Al país de tot igual...
 on és la democràcia?
 Maria Dolors PELLICER

POEMES PER A LES PERSONES

DINA

28-11-2023

"FRONTERES"

Per moltes ratlles que veges en
 els mapes no hi ha fronteres;
 En la terra no hi ha cap ratlla.
 En la terra tot són iguals.

Marc Cornell

POEMES PER A LES PERSONES

28/11/23

AL PAÍS DE TOTIGUAL

Al país de totigual
 no hi ha grans, ni són flors;
 no hi ha pagesos, ni són blancs;
 no hi ha barbes, ni són alts.

Al país de totigual
 no hi ha belges, ni són salats;
 no hi ha cabres, ni són autors;
 no hi ha gossos, ni són grats.

Al país de totigual...
 on és la democràcia?
 Maria Dolors PELLICER

Lore

POEMES PER A LES PERSONES

AL PAÍS DE TOTIGUAL

Al país de Totigual
 no hi ha grans, ni són flors;
 no hi ha pagesos, ni són blancs;
 no hi ha barbes, ni són alts.

Al país de Totigual
 no hi ha belges, ni són salats;
 no hi ha cabres, ni són autors;
 no hi ha gossos, ni són grats.

Al país de Totigual...
 on és la democràcia?
 Maria Dolors PELLICER

28/11/2023

8.CANÇÓ-RAP DELS HÀBITS SALUDABLES

PARTICIPANT: Maria Encarnación Abdón Sanz

DATA DE REALITZACIÓ: 27-11-2023 al 30-11- 2023.

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: Rap dels Hàbits saludables

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: Valencià

DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut l'expressió oral.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Cantar cançons i rimes en jocs motrius que acompanye amb moviments indicats per a una cançó determinada (jocs de picar mans).

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat ha consistit en escriure la lletra del rap tenint en compte els hàbits saludables que estàvem treballant a l'àrea de coneixement del medi. Després hem après aquestos hàbits per poder recitar-los, els hem assajat i posteriorment li hem afegit percussió tant corporal com palmades a les taules per fer l'acompanyament musical.

CURS: Segon de primària.



9. LÍNIA DEL TEMPS.

PARTICIPANT: M^a Teresa Martí Vidal.

DATA DE REALITZACIÓ: 29-11-2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: LÍNIA DEL TEMPS.

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: L'activitat s'ha realitzat en Castellà

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut escoltar.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Entendre a grans trets els esdeveniments de la història, narrats per la mestra amb el suport d'imatges .

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: La primera part de l'activitat consisteix en recórrer el centre, detinguen-se en cadascuna de les línies del temps que hi ha penjades en les parets dels diferents cicles, que representen les diferents etapes de la història, i escoltar les característiques pròpies de cadascuna d'elles.

La segona part consisteix en la realització d'una línia del temps amb els noms de cada etapa i els dibuixos representatius de cadascuna.

CURS: Primer de Primària.



10. LA ENTREVISTA

PARTICIPANT: Raquel Mollá Galbis

DATA DE REALITZACIÓ: 28-11-2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: LA ENTREVISTA

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: Castellà.

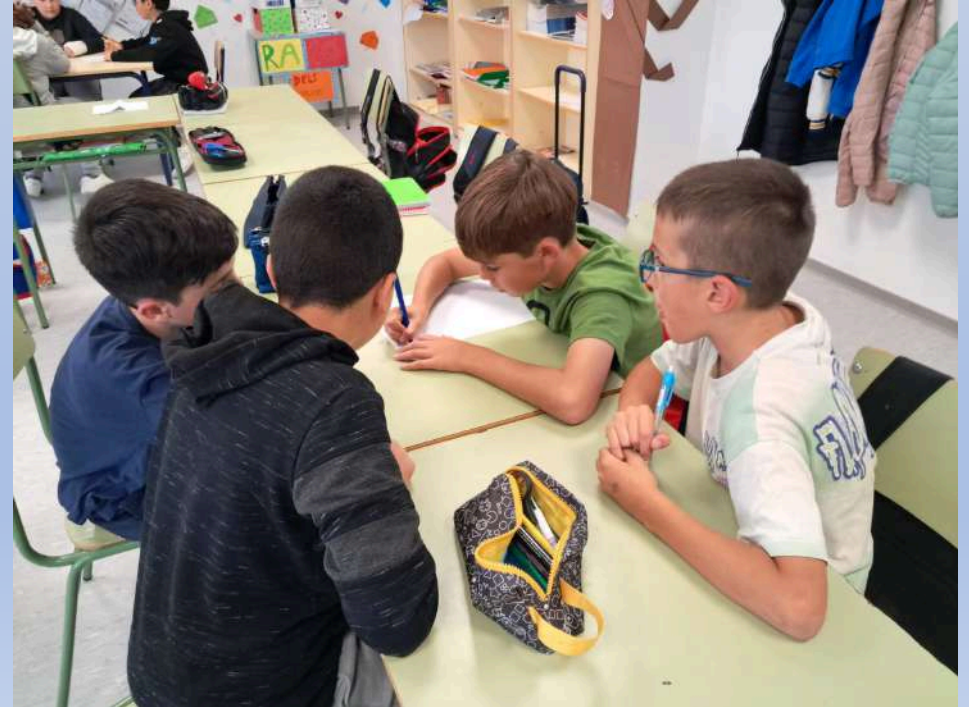
LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut la interacció oral i escrita.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Iniciar i acabar una entrevista amb mirades i gestos, mantenint contacte visual mostrant interès.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix a realitzar una entrevista a persones que treballen a l'escola. La tasca a fer s'organitza agrupant a l'alumnat per equips de 4, els quals es posen a treballar començant, en primer lloc, elegint a la persona que volen entrevistar. Seguidament, s'ha de realitzar una pluja d'idees del què volen saber, i que ajudarà per confeccionar les preguntes corresponents que escriuran a continuació, després d'arribar a un acord. Estes seran corregides pel mestre i passades a net a les targetes pertinents on s'escriuran tant les preguntes per a l'entrevista com les respostes contestades per la persona entrevistada. Una vegada tot el treball fet, consensuaran la data amb la persona escollida per poder realitzar l'entrevista.

Per a finalitzar l'activitat, cada equip exposarà l'entrevista realitzada a tots els altres grups de classe.

CURS: 5é de Primària





11. FESTIVAL DE NADAL

PARTICIPANT: Alejandro Gironés Tamarit

DATA: 04-12-2023 al 21-12-2023.

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: CANTEM I BALLEM! JA ÉS NADAL!

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: Castellà, valencià i anglès.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: Expressió oral – parlar i comprensió oral – escoltar.

DESCRIPTOR A TREBALLAR: *E12A1+2*. Cantar i ballar cançons i ritmes seguint el ritme de la música i gesticulant d'acord amb el que marca la lletra de la cançó. // *P3A211*. Cantar cançons i ritmes en jocs motrius acompanyant en moviments, seguint el ritme i executant els moviments indicats.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix en preparar el Festival de Nadal, gaudir de la realització i la valoració del resultat. Per tant, l'activitat s'estructura en 3 fases. En primer lloc, per a preparar la cançó, es treballarà a les sessions de Música i Dansa, junt amb el suport per part dels tutors i tutores en algun temps de l'aula. Es tindrà en compte tant la lletra de cada cançó, analitzant el seu contingut, vocabulari, expressions, així com la coreografia que s'ha de dur a terme, la qual està vinculada a la lletra.

Una vegada treballada la lletra i interioritzat els moviments que acompanyaran la cançó, es realitzarà un assaig general, el mateix dia del Festival, al matí. Ja de vesprada, es durà a terme el Festival de Nadal, on és important que tant l'alumnat com la resta de la comunitat educativa gaudisca i valore el treball fet. Finalment, els dies posteriors al Festival, es visualitzarà en classe alguna de les cançons i s'analitzarà el treball realitzat, valorant tot el procés d'aprenentatge que engloba el Festival de Nadal. Pel que fa a l'elecció del repertori, cal indicar que s'ha escollit un repertori que combina tant el castellà, com el valencià i l'anglès. A més a més, també s'ha escollit la cançó «Nadal de colors», on tracta temes o inclou expressions en anglès, francès, italià, etc. Igualment, tracta vocabulari de diferents cultures com Nadal, Ramadà, Hanukkà, tractant la interculturalitat mitjançant les festivitats de cada cultura. La gastronomia és altra de les temàtiques que també apareix a la cançó, incloent vocabulari típic de les festivitats com els torrons, coques, bunyols, tagín, dàtils, sopes, te...

CURS: 1r a 6é de Primària



12. CHRISTMAS CARD

PARTICIPANT: Vicente Jordà Cuenca

DATA: 11, 12 i 14 del 12-2023.

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: Christmas card

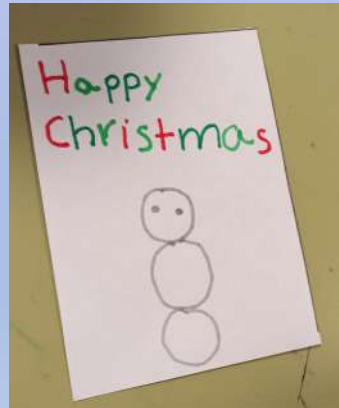
LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: anglès.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: Expressió oral – parlar i comprensió oral – escoltar i comprensió escrita.

DESCRIPTOR A TREBALLAR: Descriure en la llengua estrangera els desitjos que té cadascú per al Nadal a través d'una postal de Nadal per a les respectives famílies.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix en preparar una tarjeta de nadal per a felicitar a les famílies de cada xiquet i xiqueta de 5è i 6è, cada alumne ha de dibuixar una tarjeta de nadal, la qual després es pegarà a un foli DA3 i amb totes les tarjetes de tots els alumnes es conformarà una tarjeta de tot el curs. Una vegada feta la tarjeta es reduïx a tamany de mig full i s'imprimeix en cartolina. Cada alumne/a escriu una felicitació en anglès per a la seua família.

CURS: 5è i 6é de Primària



13. LA DESCRIPCIÓN

PARTICIPANT: Maria Tormo Doménech

DATA DE REALITZACIÓ: 11-12-2023 al 15-12-2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: LA DESCRIPCIÓN

LLENGUA/LLENGÜES EN LES QUALS ES REALITZA: CASTELLANO

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual se centra l'activitat és l'escriptura de la tipologia textual de la descripció.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Planificar i organitzar les parts que componen una descripció. Elaboració de l'esborrany de la descripció. Revisió de l'esborrany i lectura en veu alta de la descripció.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Es tracta de descriure a la família. Primer els hem facilitat un esquema amb les parts i elements que ha de tindre una descripció. Després han fet l'esborrany a la llibreta, hem revisat l'esborrany per a passar-lo a una plantilla. Finalment han dibuixat o pegat una foto de la família que han adjuntat a la descripció. Per a acabar han llegit la descripció de la família a la classe.

CURS: Nivell quart de Primària.

MI FAMILIA *Harta*

Mi familia está formada por mi madre, mi padre, mi hermana y yo.

Mi madre se llama María. Es simpática y alegre. Tiene los ojos marrones, el pelo negro y es de estatura alta. Tiene 41 años.

Mi padre se llama Romero. Es alegre y muy amable.

Tiene el pelo castaño, es de estatura alta y tiene los ojos



MI FAMILIA *Harta*

Mi familia está formada por mi madre, mi padre, mi hermana y yo.

Mi madre se llama María. Es simpática y alegre. Tiene los ojos marrones, el pelo negro y es de estatura alta. Tiene 41 años.

Mi padre se llama Romero. Es alegre y muy amable.

Tiene el pelo castaño, es de estatura alta y tiene los ojos



MI FAMILIA

Mi familia la formamos mi madre, mi padre, mi hermana y yo.

Mi madre se llama Susi. Tiene el pelo castaño, es muy linda y tiene 38 años. Es cariñosa, amable y simpática. Tiene los ojos azules.

Mi padre se llama Jorge. Tiene 40 años. Tiene el pelo castaño y negro. Tiene los ojos azules. Es simpático, amable y activo.



14. SÓC UN POETA

PARTICIPANT: Elies

DATA DE REALITZACIÓ: 11-12-2023 al 15-12-2023

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: SÓC UN POETA

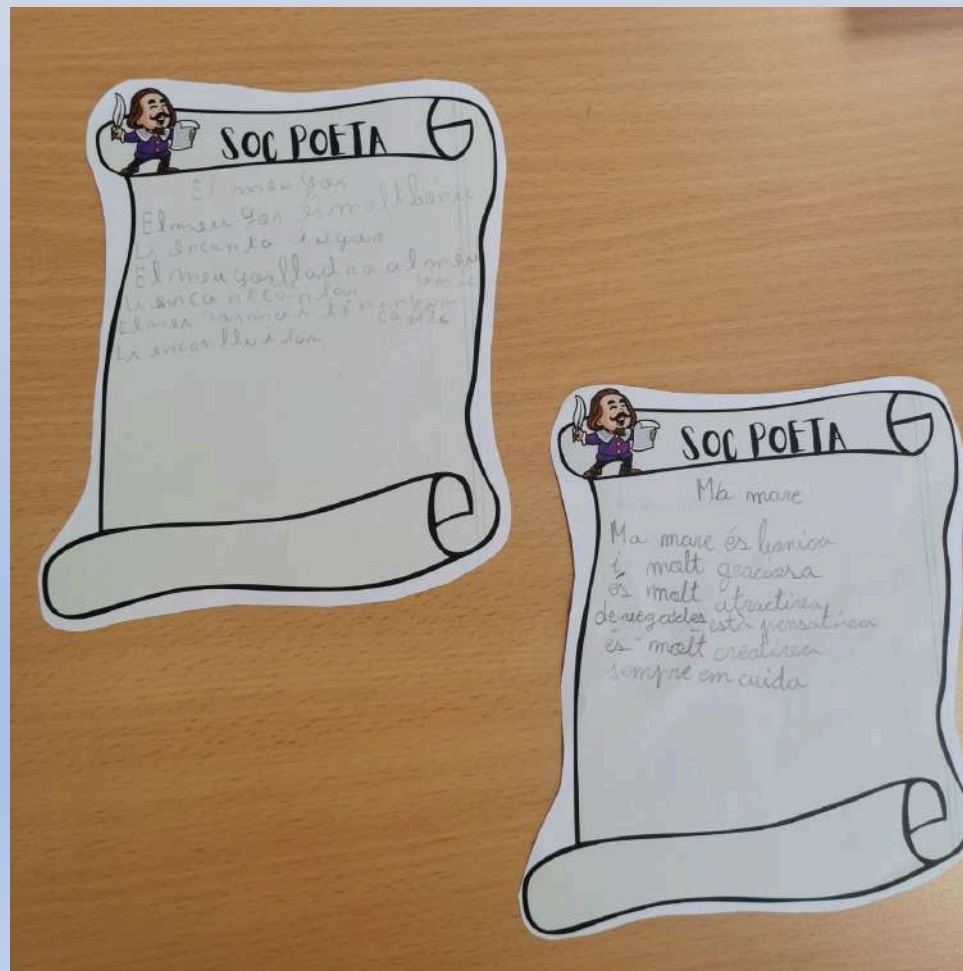
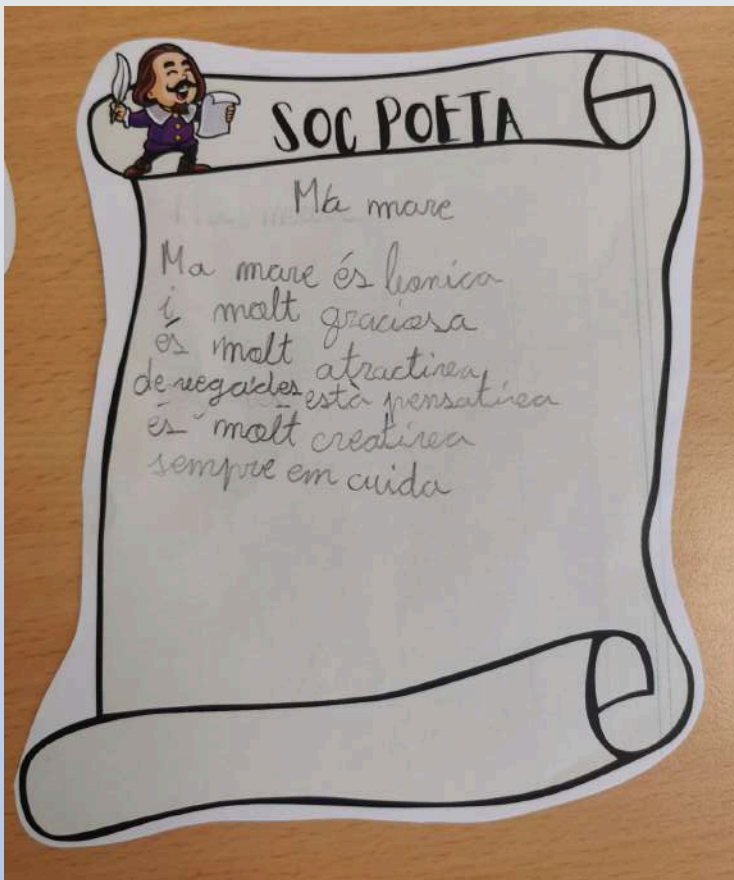
LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: Valencià

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual se centra l'activitat és l'escriptura creativa i expressió oral.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Planificar què diré i organitzar els textos en un esborrany i copiar-ho més tard. Crear poemes amb rima. Llegir en veu alta donant entonació al poema.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Es tracta de crear un poema utilitzant els sabers adquirits (escriptura en vers, rimes...) L'activitat es realitza en tres passos; la creació de l'esborrany, passar l'esborrany a net una vegada revisat i lectura en veu alta del poema als companys/es.

CURS: Nivell quart.



15. ¿A QUÉ SABE LA LUNA?.

PARTICIPANT: Sonia Alborch Gomar.

DATA DE REALITZACIÓ: 12-1-2024

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: ¿A QUÉ SABE LA LUNA?.

LLENGUA/ LLENGÜES EN QUÈ ES REALITZA: L'activitat s'ha realitzat en Castellà.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut la interacció.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Utilitzar tècniques plàstiques per a pintar un dibuix del conte.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat consisteix a contar el conte, en gran grup, de "¿A qué sabe la luna?". I després visionar un vídeo sobre el conte. Una vegada relatat el conte i vist el vídeo, cada alumne-a ha de pintar un dibuix sobre la història. Aquest dibuix s'ha de registrar i guardar al seu dossier.

CURS: Primer de Primària.



16. ¿DE DÓNDE VIENE EL AGUA?

PARTICIPANT: Rosa Maria Tormo Molina

DATA DE REALITZACIÓ: 23-01-2024 i 24-01-2024

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: ¿De dónde viene el agua?

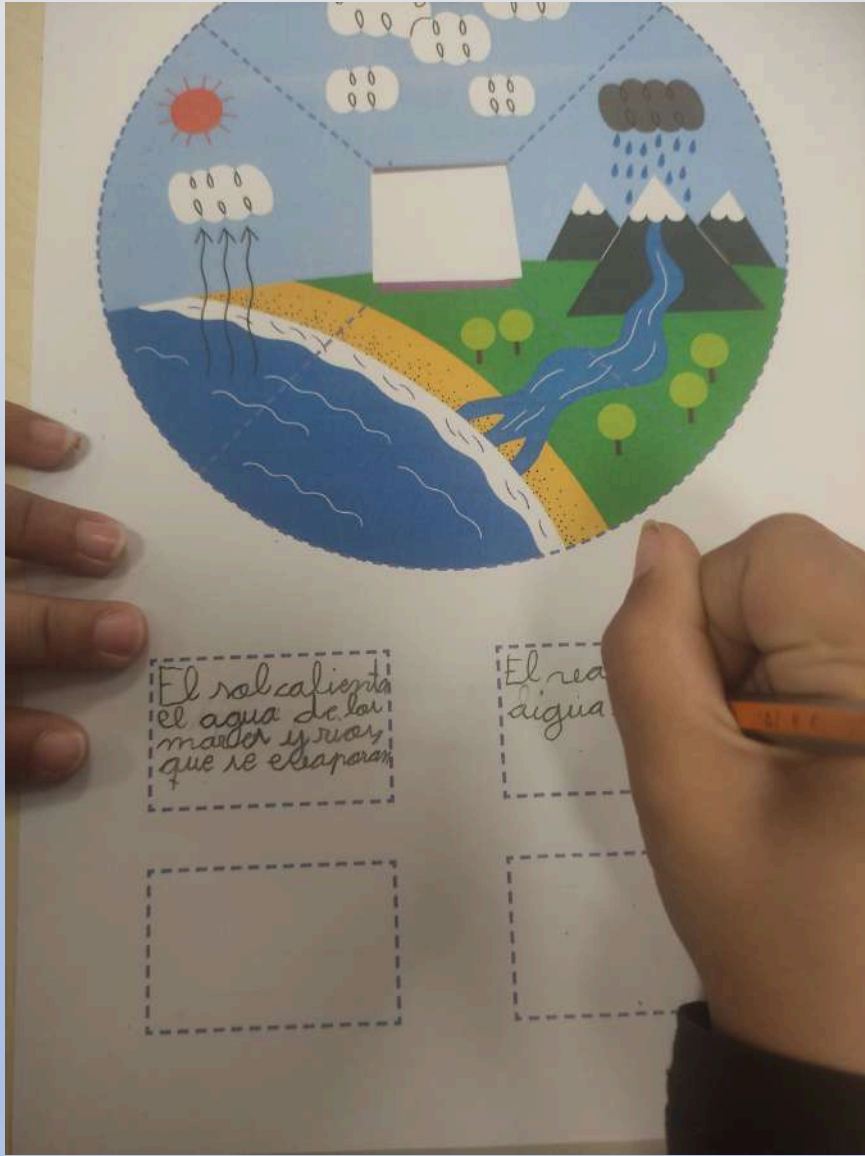
LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: Castellà.

DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut l'expressió escrita.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: Planificar que diran i escriuran per a organitzar els textos en un esborrany i poder copiar-los després.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: L'activitat ha consistit en escriure les 4 fases del cicle de l'aigua. Previament i des de l'àrea de Coneixement del Medi s'ha treballat aquest saber curricular i posteriorment han escrit de manera ordenada i coherent les distintes fases.

CURS: Segon de primària.



17. MY DRESSING UP DESIGN.

PARTICIPANT: Rubén Navarro Porta.

DATA DE REALITZACIÓ: 01-02-2024

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: MY DRESSING UP DESIGN.

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: L'activitat s'ha realitzat en Anglès.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: La destresa en la qual ens hem centrat ha sigut comprensió oral (escoltar) i expressió oral (parlar).

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR: C2A212. Realitzar xicotets intercanvis d'informació sobre: els meus gustos, hàbits, família i amistats, allò que menjo, alguna experiència etc., en una situació real o imaginària, amb ajut del professor/a. (C2)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Al llarg de la unitat s'ha treballat el vocabulari relacionat amb les disfresses (perruca, capa, cinturó, etc.) i amb els patrons de la roba (llis, a ratlles, brillant, etc.) i cada alumne ha hagut de realitzar la seua disfressa combinant aquests complements. Una vegada hem realitzat les nostres disfresses, l'alumnat l'ha presentat a classe, contant que portava el seu personatge utilitzant les estructures corresponents (What's he wearing? He's wearing...).

CURS: Tercer de Primària.

18. MY BODY AND FACE.

PARTICIPANT: Aina Fayos Sebastià

DATA DE REALITZACIÓ: 01-02-2024

TÍTOL DE L'ACTIVITAT: MY BODY AND FACE.

LLENGUA EN QUÈ ES REALITZA: L'activitat s'ha realitzat en Anglès.

LA DESTRESA, HABILITAT O COMPETÈNCIA A TREBALLAR: Hem treballat les quatre destreses: expressió oral i escrita i comprensió tant a nivell oral com escrit.

EL DESCRIPTOR A TREBALLAR:

E6A111. Comprendre les paraules que nomenen les parts de la meua anatomia: cap, coll, cos, cames, braços,

maïns, boca, nas, dits...(E6)

ES6A223. Copiar les frases necessàries per crear textos informatius o descriptius amb ajut d'un adult en la selecció i suport. (ES6)

L2A122. Associar un dibuix a la seua representació escrita.

P2A122. Fer-me comprendre encara que no pronuncie amb correcció.

P2A1+2. Esperar el meu torn i respectar el torn dels altres. (P2)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: A classe hem treballat el vocabulari relacionat amb les parts del cos i de la cara i el verb have got.

Com a activitat de cloenda, els he proporcionat diferents parts de la cara i cos perquè retallen el que més els agrada i formen el seu monstre.

Després, utilitzant les estructures "it has got" o "it hasn't got" l'han descrit. Per últim, ho han llegit als seus companys i han mostrat el seu monstre.

CURS: Segon de Primària.



DIFUSIÓ

Per difondre el treball del PEL:

1. Compartim els recursos utilitzats en cada activitat amb les famílies a casa.
2. Demanem la col·laboració de les famílies, si l'activitat ho requereix, de forma indirecta.
3. Fem participar a les famílies, en determinades activitats realitzades al centre de forma directa i presencial al mateix centre educatiu.
4. Presentem a les famílies el document PEL i preguem que ompliguen amb els seus fills/es, la part de la Biografia (Carta per a les famílies).
5. Al web del centre publiquem informació referida al Portfolio i compartim el producte final al mateix web:
<https://portal.edu.gva.es/ceipeliastormo/es/>
6. Exposem murals que realitzem tot el centre, on s'aplica el PEL.