

PROJECTE PIIE 2024-2026

“Metodologies actives, espais acollidors: una proposta per al benestar i la participació”

1. Característiques del projecte

1.1. Anàlisi de la realitat

En el present curs, la comunitat educativa ha realitzat una anàlisi de les necessitats i millores per al nostre centre. La línia prioritària detectada és la d'enfortir la presència de metodologies actives i l'adequació dels espais per fer-los més acollidors, inclusivament i participatius.

El projecte enllaça amb l'aplicació del marc curricular i la voluntat de proporcionar a l'alumnat un aprenentatge més individualitzat. L'espai com a agent facilitador de l'aprenentatge és un aspecte consolidat en la investigació educativa (Casalderrey, 2000) on es remarca el seu valor en la inclusió o la motivació de l'alumnat. Les actuacions del projecte contribuiran també al desenvolupament dels ODS en el nostre centre. La selecció dels materials, les activitats desenvolupades o la col·laboració entre la comunitat educativa en són exemple. Tot plegat, el projecte aquí desenvolupat pretén ser una ferramenta perquè el centre avance en els reptes educatius actuals i enfortir la comunitat que l'impulsa.

1.2. Objectius generals.

1. Adequar i millorar els espais del centre per a afavorir metodologies actives, inclusives i participatives que puguin donar suport als aprenentatges del nostre alumnat i millorar la convivència al centre.
2. Afavorir l'accessibilitat i la participació de l'alumnat, en especial de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu, en els moments d'aprenentatge i d'esplai per garantir una inclusió real.

1.3. Objectius específics. Es plantejaran fins a cinc objectius específics per cada un dels objectius generals que en garantixen la consecució

Objectius específics de metodologies actives i espais

1. Dissenyar els espais del centre, en especial els espais exteriors, a partir de la línia pedagògica de centre, transformant-los en espais més estimulants, accessibles, flexibles i pensats per a la infància (**adequació dels espais**)
2. Implementar metodologies actives que afavorisquen la individualització de l'aprenentatge a partir de materials i recursos disponibles als espais exteriors del centre, com l'aprenentatge basat en el descobriment o en reptes (**metodologies actives**)
3. Crear nous espais que faciliten l'organització flexible de l'aprenentatge i els moments de trobada entre alumnat de diferent nivell (**aprenentatge internivell**)
4. Dinamitzar els moments d'esplai per tal de fomentar el respecte i la inclusió, reduir els conflictes i millora la convivència del centre, garantint que els espais del centre siguen espais segurs (**convivència**)
5. Incentivar valors de cura i respecte al nostre planeta a partir d'un ús sostenible i eficient dels recursos del centre, així com visibilitzar la importància dels ODS a l'escola (**sostenibilitat - ODS**)

Objectius específics d'accessibilitat i inclusió

1. Atendre i supervisar els indicadors d'accessibilitat cognitiva, física i sensorial per tal de generar espais que minimitzen o eliminen les barreres d'accés, participació i aprenentatge de tot l'alumnat (**accessibilitat**)
2. Determinar recursos i adaptacions que permeten la participació i estimulació de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, vetllant pel seu desenvolupament i benestar (**inclusió**)
3. Dissenyar i oferir espais i activitats que atenguen els diferents ritmes, interessos i necessitats de totes les persones, amb opcions variades de joc i gaudi que donen resposta a la seua diversitat (**diversitat**)
4. Establir la revisió, reflexió i anàlisi periòdic en torn als espais, activitats i pràctiques desenvolupades per a una adequada identificació de fortaleses, barreres i oportunitats que permeta introduir millores i modificacions (**anàlisi i revisió**)
5. Promoure accions i iniciatives que ajuden a sensibilitzar i conscienciar a la comunitat educativa sobre la inclusió, la participació i la diversitat, reforçant la vessant pedagògica dels espais i els valors educatius de centre (**sensibilització i conscienciació**)

1.4. Innovació educativa

El projecte representa una innovació significativa perquè suposa la introducció de metodologies actives i noves formes d'ensenyament, promovent un aprenentatge més participatiu i significatiu. Això pot millorar el rendiment acadèmic i la motivació de l'alumnat. D'altra banda, l'adequació dels espais crea un entorn més propici per al seu desenvolupament integral. Un ambient acollidor i inclusiu pot ajudar a crear un clima de confiança i respecte mutu entre tota la comunitat, afavorint la convivència i el benestar emocional. A més, s'eliminen barreres arquitectòniques i es proporcionen recursos adaptats, assegurant l'accessibilitat, la inclusió i la participació de tot l'alumnat.

1.5. Col·laboració externa

Activitats i contacte de l'entitat col·laboradora: Establir xarxes de col·laboració i canals de suport amb organismes externs és un aspecte fonamental per tal de desenvolupar un projecte sòlid i vinculat al context. Específicament, la fundació Mira'm, amb seu al Districte Marítim, es troba propera a la nostra escola i en ofereix formació específica sobre accessibilitat dels espais per a l'alumnat amb TEA.

info@fundaciomiram.org

2. Disseny d'activitats del projecte.

Tipus d'activitats				
	Activitats d'organització	Activitats de desenvolupament	Activitats d'avaluació	Activitat de difusió
Curs 2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'una comissió de seguiment del PIIE 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitació dels espais de l'àgora i el mur sensorial - Creació de l'espai del banc de l'amistat 	<ul style="list-style-type: none"> - Creació de llistes de validació de l'accessibilitat 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgació del projecte a la comunitat - Publicacions de la pàgina web

	- Cartelleria sobre accessibilitat i inclusió	- Actuacions de sensibilització TEA		
Curs 2025/2026	- Seguiment de la comissió del PIIE	- Temàtica de sostenibilitat per al projecte: l'any dels glaciars - Jornada de convivència per a la comunitat educativa	- Validació dels espais amb la fundació MIRA'M - Memòria final	- Publicacions a la pàgina web

3. Inclusió i perdurabilitat

3.1. Inclusió: mesures que garantisquen l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva, la igualtat i la convivència.

Atès el DUA i les característiques i necessitats del nostre alumnat, proposem les mesures:

- Facilitar l'accessibilitat cognitiva amb cartelleria i suports visuals que ajuden en la comprensió d'espais, temps i activitats.
- Revisar l'accessibilitat física per garantir el desplaçament i la participació còmoda i segura, així com la manipulació d'objectes i jocs.
- Potenciar indicadors sensorials que asseguren l'accés a la informació (grandària, contrast, multimodalitat...).
- Afavorir la inclusió de l'alumnat NESE, oferint recursos adaptats (gronxadors sensorials per a l'alumnat TEA...).
- Promoure accions per a la convivència i l'ús coeducatiu dels espais (jocs cooperatius, activitats internivell, festivitats...).
- Oferir i planificar diverses opcions de joc i gaudi per afavorir l'elecció personal (zona d'exploració, espai de la calma, pista esportiva...).
- Supervisar periòdicament l'ús dels espais i actuacions per a la detecció i eliminació de barreres, així com la valoració de canvis.

3.2. Perdurabilitat i impacte del projecte. S'indicaran les estratègies que es preveuen per a continuar amb la línia innovadora iniciada i consolidar els efectes del projecte, una vegada finalitzat el període de finançament (màxim 1.000 caràcters). (LAURA)

Per assegurar la seua perdurabilitat, serà essencial proporcionar un suport de manteniment efectiu, basat en les avaluacions periòdiques que es realitzaran per identificar les necessitats de millora i manteniment. Aquest suport serà clau per garantir que el projecte evolucione de manera positiva i sostenible al llarg del temps.

L'impacte d'aquest projecte no només beneficiarà els alumnes, sinó que també tindrà un impacte significatiu en tot el claustre i la comunitat educativa en general. Amb un enfocament inclusiu, basat en la millora de la convivència, les competències dels alumnes, la salut i el treball en equip, el pati es convertirà en un espai d'aprenentatge i esbarjo enriquidor i diversificat.

La comissió de patis serà l'encarregada de mesurar l'impacte del projecte mitjançant criteris d'avaluació específics, com la socialització, les competències dels alumnes, la participació amb altres institucions i la satisfacció dels alumnes i els pares. Mitjançant aquestes avaluacions, es podrà avaluar l'efectivitat del projecte i identificar àrees de millora per continuar evolucionant i millorant.