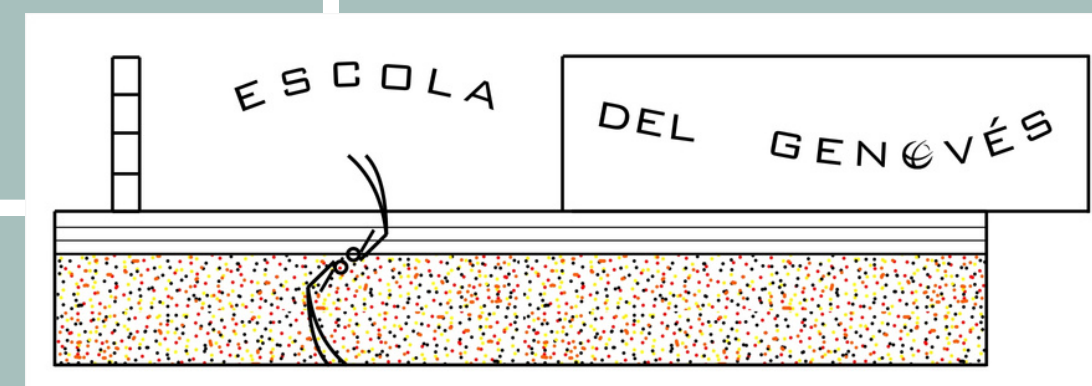


CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

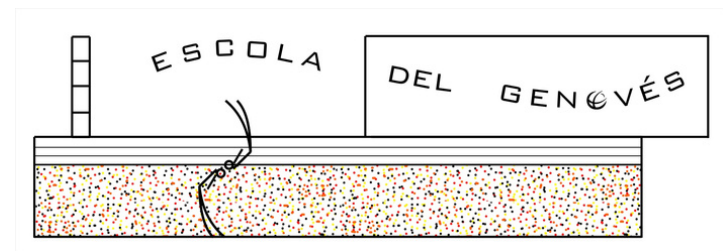
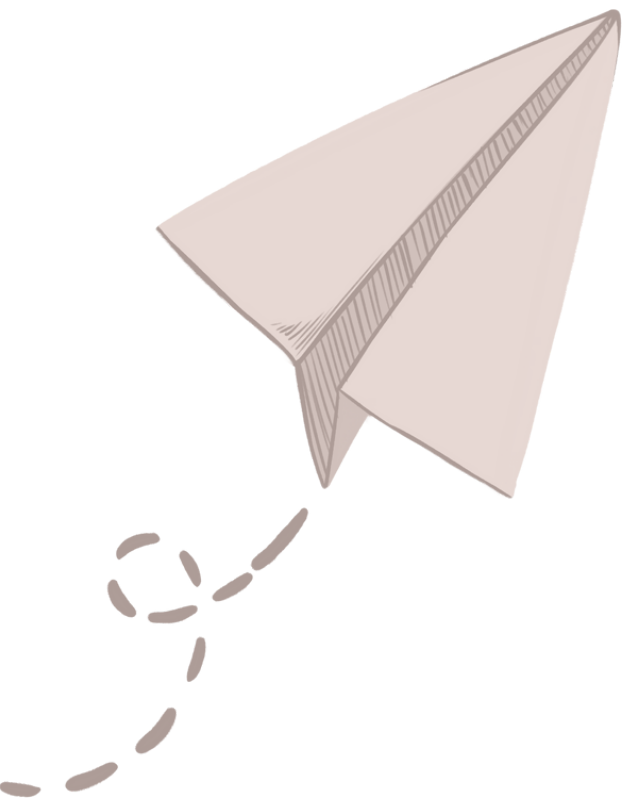
CURS 2025-2026

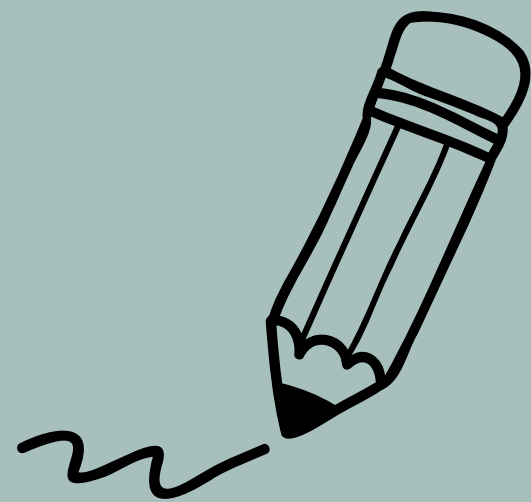


EDUCACIÓ INFANTIL: L'AVALUACIÓ

DECRET 100/2022, DE 29 DE JULIOL,
DEL CONSELL, PEL QUAL S'ESTABLEIX
L'ORDENACIÓ I EL CURRÍCULUM
D'EDUCACIÓ INFANTIL.

CAPÍTOL IV





ARTICLE 24: L'AVALUACIÓ EN L'EDUCACIÓ INFANTIL

1. L'AVALUACIÓ EN ESTA ETAPA ESTÀ ORIENTADA A RECOLLIR INFORMACIÓ RELLEVANT PER A CONÈIXER I VALORAR EL PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT I APRENTATGE DELS XIQUETS I XIQUETES VISCUT A L'ESCOLA.
2. L'AVALUACIÓ EN L'EDUCACIÓ INFANTIL TRACTA D'IDENTIFICAR LA HISTÒRIA PERSONAL DE VIDA QUE JA TENEN ABANS D'ENTRAR A L'ESCOLA I ELS Trets PERSONALS, CULTURALS, ELS ESTILS D'APRENTATGE QUE MARCARAN EL RITME I LES CARACTERÍSTIQUES DE L'EVOLUCIÓ DE CADA XIQUETA O XIQUET.
3. A ESTE EFECTE, ES PRENEN COM A REFERÈNCIA ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ ESTABLITS PER A CADA CICLE EN CADASCUNA DE LES ÀREES PER A OBSERVAR EL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES SENSE PRETENDRE QUE TOTS I TOTES ARRIBEN A ACONSEGUIR-LOS DE LA MATEIXA MANERA NI AL MATEIX TEMPS.

ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I ELS SABERS BÀSICS DEL PRIMER CICLE, RECOLLITS EN L'ANNEX II, TENEN CARÀCTER ORIENTATIU PER A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES DE L'ETAPA.
4. QUAN EL DESENVOLUPAMENT O EL PROCÉS D'APRENTATGE D'UNA XIQUETA O XIQUET NO ÉS EL QUE S'ESPERA D'ACORD AMB LA PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL CENTRE, S'HAN D'ESTABLIR MESURES DE SUPORT. ESTES MESURES S'HAN D'ADOPTAR EN EL MOMENT DEL CURS EN QUÈ ES DETECTEN LES DIFICULTATS I S'HAN DE DIRIGIR A GARANTIR EL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.



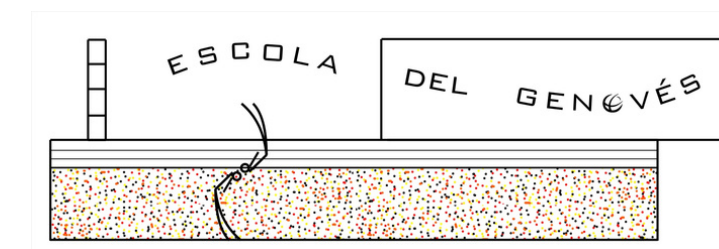
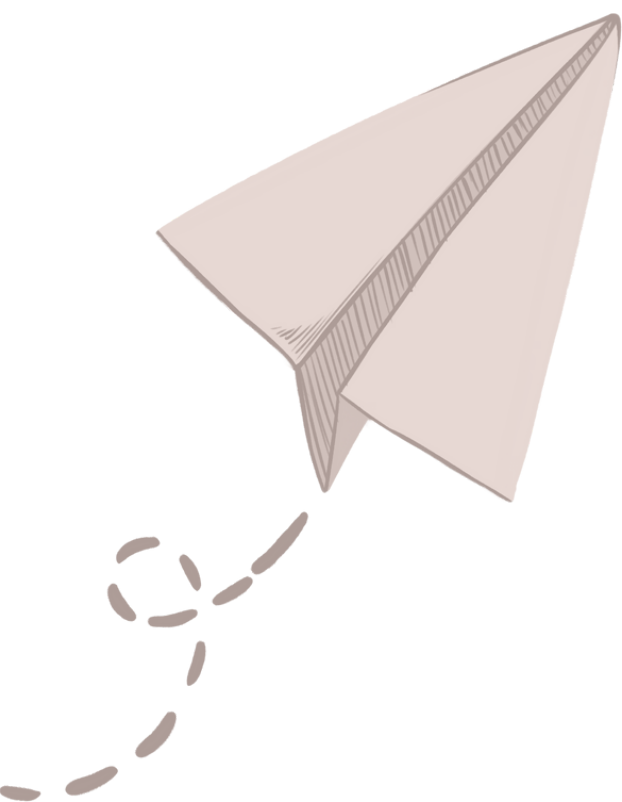
ARTICLE 25: CARACTERÍSTIQUES DE L'AVALUACIÓ

1. L'AVALUACIÓ ÉS GLOBAL I CONTÍNUA. L'AVALUACIÓ TÉ CARÀCTER CONTINU I GLOBAL, JA QUE HA DE CONSIDERAR-SE COM UNA PART INTEGRADA DE TOTS ELS MOMENTS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE I NO COM UN REGISTRE O PRESA DE DECISIONS AL FINAL DE CADA TRIMESTRE. L'OBSERVACIÓ I LA DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA CONSTITUEIXEN DUES DE LES ESTRATÈGIES DE L'AVALUACIÓ CONTÍNUA D'AQUESTA ETAPA.
2. L'AVALUACIÓ ÉS QUALITATIVA I POSITIVA: QUALITATIVA PERQUÈ EXPLICA L'EVOLUCIÓ DELS XIQUETS I XIQUETES SENSE VALORAR-NE ELS RESULTATS NI ATORGAR-HI QUALIFICACIONS; I POSITIVA, JA QUE HA DE CENTRAR-SE A RECONÈIXER ELS PROCESSOS INDIVIDUALS I CAPACITATS DE CADA XIQUETA O XIQUET, I NO EN LES SEUES LIMITACIONS
3. L'AVALUACIÓ TAMBÉ TÉ UNA FUNCIÓ FORMATIVA PERQUÈ HA DE CONTRIBUIR A MILLORAR EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I D'APRENENTATGE DE TOTES LES PERSONES PROFESSIONALS D'EDUCACIÓ INFANTIL A TRAVÉS DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ QUE PERMETA:
 - A) CONÉIXER I ENTENDRE COM ES DESENVOLUPEN I APRENEN ELS XIQUETS I XIQUETES.
 - B) SABER EN QUIN MOMENT DEL PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE ES TROBA CADA XIQUET O XIQUETA PER A COMPRENDRE I DONAR RESPOSTA A LES SEUES NECESSITATS, INTERESSOS, MOTIVACIONS I FACILITAR EL MÀXIM DESENVOLUPAMENT DE LES SEUES CAPACITATS.
 - C) REFLEXIONAR SOBRE LA PRÒPIA PRÀCTICA EDUCATIVA PER A VALORAR-LA I PODER AJUSTAR-LA O MILLORAR-LA.
4. ELS XIQUETS I XIQUETES HAN DE PARTICIPAR EN LA SEUA PRÒPIA VALORACIÓ I REGULACIÓ DEL PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE.
5. LES MARES, PARES, TUTORES O TUTORS LEGALS HAN DE PARTICIPAR EN L'EVOLUCIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU DELS SEUS FILLS, FILLES, TUTELATS O TUTELADES I DONAR-NE SUPORT. A MÉS, HAN DE CONÉIXER LES DECISIONS RELATIVES A L'AVALUACIÓ I COL·LABORAR EN LES MESURES QUE ADOPTEN ELS CENTRES PER A FACILITAR EL SEU PROGRÉS EDUCATIU.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: L'AVALUACIÓ

DECRET 106/2022, DE 5 D'AGOST, DEL
CONSELL, D'ORDENACIÓ I
CURRÍCULUM DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

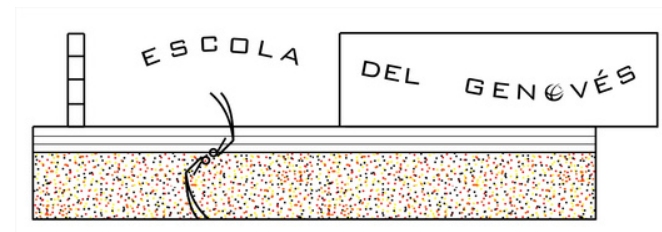
CAPÍTOL I



L'ARTICLE 32.

DRET DE L'ALUMNAT A UNA AVALUACIÓ OBJECTIVA
ASSENYALA:

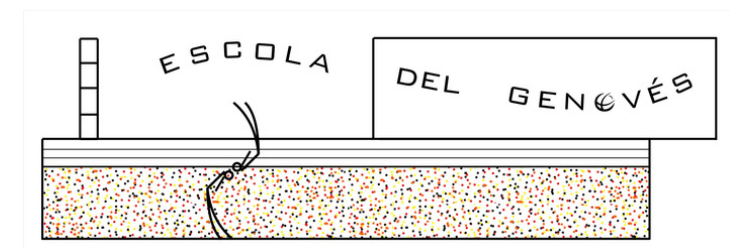
2. LA DIRECCIÓ DEL CENTRE HA DE GARANTIR A L'INICI DE CADA CURS ESCOLAR LA PUBLICITAT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ ESTABLITS EN LA CONCRECIÓ CURRICULAR FIXADA PEL CENTRE, SENSE PERJUDICI DE LA RESPONSABILITAT QUE TÉ CADA MESTRE O MESTRA D'INFORMAR L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES O REPRESENTATS LEGALS SOBRE EL CONTINGUT DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA, ELS PLANS DE REFORÇ I ELS CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.



1. L'AVAUACIÓ DE L'ALUMNAT HA DE SER CONTÍNUA, GLOBAL I FORMATIVA, I HA DE TINDRE EN COMPTE EL PROGRÉS EN EL CONJUNT DELS PROCESSOS D'APRENTATGE.
2. L'AVAUACIÓ ÉS UNA PART ESSENCIAL DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA I TÉ ELS SEGÜENTS OBJECTIUS: OBTINDRE INFORMACIÓ SOBRE COM APRÈN L'ALUMNA O L'ALUMNE, IDENTIFICAR LES SEUES NECESSITATS, ELIMINAR LES BARRERES QUE DIFICULTEN L'APRENTATGE, VALORAR ELS SEUS PROGRESSOS, ORGANITZAR LA RESPOSTA EDUCATIVA, AIXÍ COM PROMOURE L'INTERÉS PER MILLORAR EL SEU PROCÉS D'APRENTATGE.
3. EN EL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA, PER AVALUAR EL PROCÉS, I NO NOMÉS EL RESULTAT, CAL PRIORITZAR L'ÚS D'EINES COM L'OBSERVACIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS SEUS PROCESSOS D'APRENTATGE, GRAELLES DE REGISTRE DE L'EVOLUCIÓ DELS APRENTATGES, ENTREVISTES ORALS, RÚBRIQUES I DOCUMENTACIONS PEDAGÒGIQUES.
4. NOMÉS ES CONTEMPLA L'ÚS DELS EXÀMENS ESCRITS COM A PROVES D'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES EN EL SEGON I TERCER CICLE. EN CAP CAS, SERÀ L'ÚNIC INSTRUMENT D'AVAUACIÓ I ES RECOMANA QUE ES REALITZEN DE FORMA PUNTUAL.
5. PER A L'AVAUACIÓ DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES, S'HAN DE PRIORITZAR TÈCNIQUES COM L'OBSERVACIÓ DIÀRIA, L'AVAUACIÓ DELS PRODUCTES FINALS, LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES DE SITUACIONS QUOTIDIANES I TOTES AQUELLES TÈCNIQUES QUE SUPOSEN LA POSADA EN MARXA DE LES HABILITATS I COMPETÈNCIES ADQUIRIDES DINS DE L'AULA I EN EL MATEIX PROCÉS FORMATIU.
6. AMB EL FI D'AFAVORIR UN PROCÉS DE REFLEXIÓ PEDAGÒGICA EN EL DESENVOLUPAMENT DE L'AVAUACIÓ, ELS TUTORS HAN D'ELABORAR TRES INFORMES D'AVAUACIÓ QUALITATIUS AMB UNA PERIODICITAT TRIMESTRAL, I UN INFORME QUANTITATIU AL FINAL DEL CURS ESCOLAR.



ARTICLE 26: PROCÉS D'AVAUACIÓ



7. EN EL CONTEXT D'AQUEST PROCÉS D'AVALUACIÓ CONTÍNUA, QUAN EL PROGRÉS D'UN ALUMNE O ALUMNA NO SIGA L'ADEQUAT, S'ESTABLIRAN MESURES DE REFORÇ EDUCATIU. AQUESTES MESURES HAN D'ADOPTAR-SE TAN PROMPTÉ COM ES DETECTEN LES DIFICULTATS, AMB SEGUIMENT DE LA SITUACIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, I HAN D'ESTAR DIRIGIDES A GARANTIR L'ADQUISICIÓ DELS APRENTATGES IMPRESCINDIBLES PER A CONTINUAR EL PROCÉS EDUCATIU, AMB ELS SUPORTS QUE CADASCUN NECESSITE.

8. ELS CENTRES EDUCATIUS PODEN, CONFORME A LES ORIENTACIONS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, ELABORAR PROGRAMES DE REFORÇ O D'ENRIQUIMENT CURRICULAR QUE PERMETEN MILLORAR EL NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT QUE HO REQUERISCA.

9. EL PROFESSORAT HA D'AVALUAR TANT ELS APRENTATGES DE L'ALUMNAT COM ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I LA MATEIXA PRÀCTICA DOCENT.

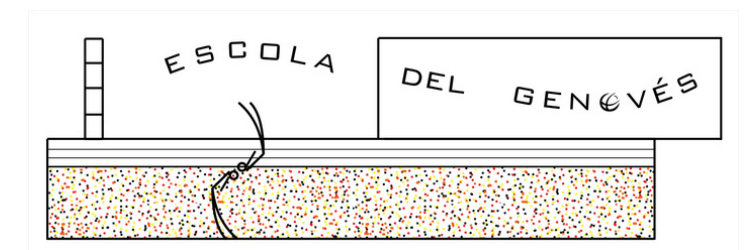
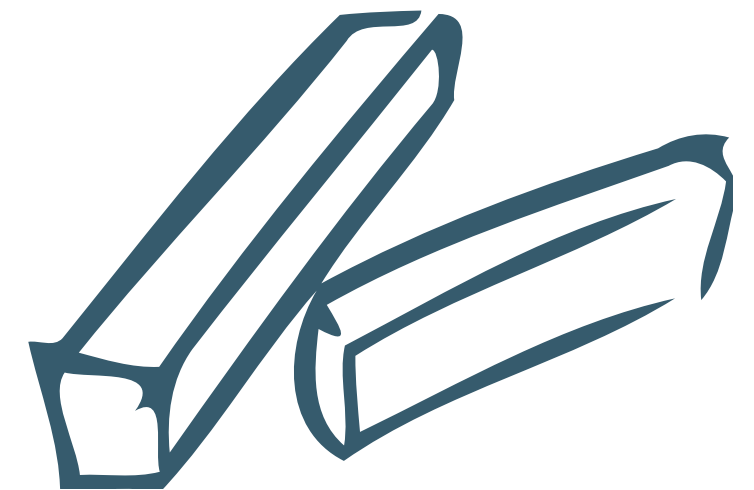
10. AMB INDEPENDÈNCIA DEL SEGUIMENT REALITZAT AL LLARG DEL CURS, L'EQUIP DOCENT, COORDINAT PEL TUTOR O LA TUTORA DEL GRUP, HA DE VALORAR, DE MANERA COL·LEGIADA, EL PROGRÉS DE L'ALUMNAT EN UNA ÚNICA SESSIÓ D'AVALUACIÓ QUE TINDRÀ LLOC EN FINALITZAR EL CURS ESCOLAR, AIXÍ COM LA REVISIÓ DE LES MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA, SI ÉS EL CAS, DEL SEGUIMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE.

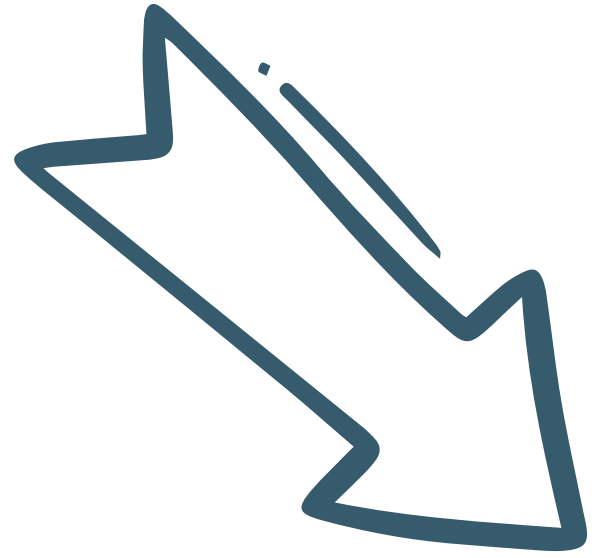
11. L'ALUMNAT, AIXÍ COM LES SEUES FAMÍLIES, HAN DE CONÉIXER ELS OBJECTIUS D'APRENTATGE I ELS CRITERIS I PROCEDIMENTS AMB ELS QUALS SE'LS AVALUARÀ.

12. L'ALUMNAT QUE REQUERISCA MESURES PERSONALITZADES HAURÀ DE TINDRE UN SEGUIMENT CONTINU I PERIÒDIC AMB UN CONTACTE ESPECÍFIC I DIRECTE AMB LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS.

13. EL PROCÉS D'AVALUACIÓ S'HA D'ENTENDRE TAMBÉ COM UNA EINA D'ESTUDI PER A LA REVISIÓ I LA MILLORA CONTÍNUA DE LA PRÀCTICA DOCENT

ARTICLE 26: PROCÉS D'AVALUACIÓ

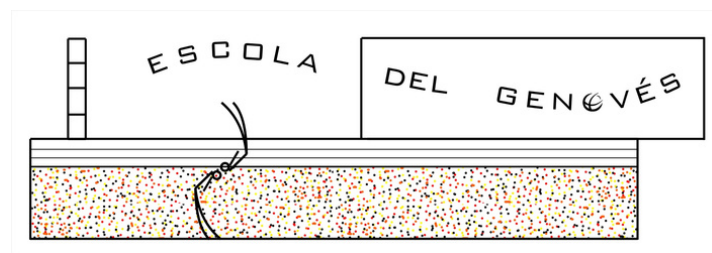




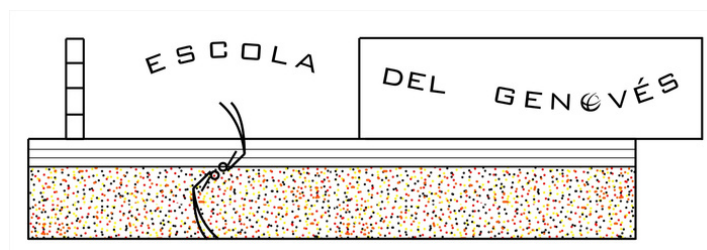
ARTICLE 27: CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ SÓN ELS REFERENTS QUE INDIQUN ELS NIVELLS D'ACOMPLIMENT ESPERATS EN L'ALUMNAT EN L'ADQUISICIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE CADA ÀREA (ES RECULLEN EN L'ANNEX III D'AQUEST DECRET)

2. ELS CENTRES EDUCATIUS, PER A FER EFECTIU EL COMPROMÍS DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES EN EL PROCÉS D'APRENTATGE, HAN D'INFORMAR DE QUINS SÓN ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ QUE S'APLICARAN EN L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES PER AL PAS DE CICLE I PER A LA PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT, ATENENT LA NORMATIVA VIGENT I ELS PRINCIPIS ESTABLITS EN EL PROJECTE EDUCATIU.



ARTICLE 28: INFORME D'AVALUACIÓ

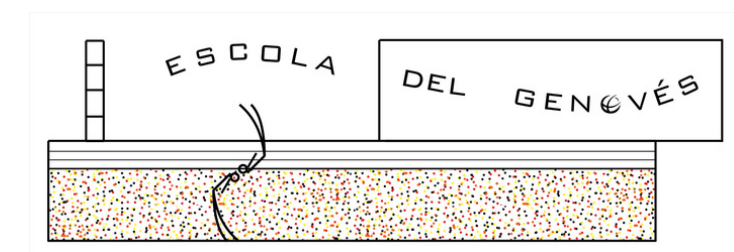


1. PER A L'AVALUACIÓ DEL GRAU D'ACOMPLIMENT DE LES COMPETÈNCIES, S'HA D'ELABORAR DE FORMA TRIMESTRAL UN INFORME D'AVALUACIÓ.
2. PER A LA CONCRECIÓ CURRICULAR, ELS EQUIPS DE CICLE HAN D'ELABORAR UN MODEL PROPI D'INFORME D'AVALUACIÓ DE NATURALES A QUALITATIVA AMB ELS APARTATS QUE HA DE CONTINDRE, PER A CADA NIVELL EDUCATIU.
5. LES INFORMACIONS QUE S'OFERISQUEN HAN D'ESTAR SEMPRE SUSTENTA- DES EN ELS REGISTRES I LES OBSERVACIONS PRÈVIAMENT OBTINGUDES I SOBRE LES QUALS S'HA REFLEXIONAT DE MANERA INDIVIDUAL I COL·LECTIVA EN LES SESSIONS D'EQUIP.

1. A MÉS DE L'AVALUACIÓ TRIMESTRAL DE L'INFORME D'AVALUACIÓ DESCRIT EN L'ARTICLE 28 D'AQUEST DECRET, UNA VEGADA FINALITZAT EL CURS ESCOLAR, L'EQUIP DOCENT COORDINAT PEL TUTOR O TUTORA, HA DE VALORAR, DE FORMA COL·LEGIADA, EL PROGRÉS DE L'ALUMNE O ALUMNA EN UNA SESSIÓ D'AVALUACIÓ.
2. EN AQUESTA AVALUACIÓ, S'HA D'INCLOURE L'AVALUACIÓ PER ÀREA EXPRESSADA PER MITJÀ DELS TERMES SEGÜENTS: INSUFICIENT (IN), SUFICIENT (SU), BÉ (BÉ), NOTABLE (NT) O EXCEL·LENT (EX), I AMB EL FORMAT DESCRIT EN L'ANNEX V.



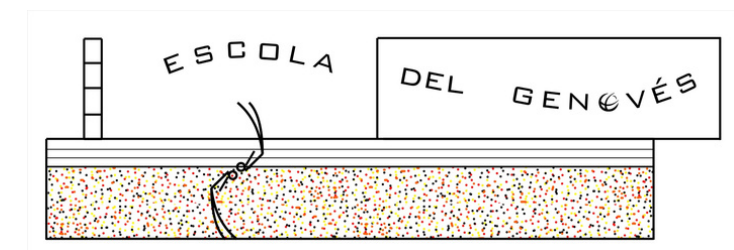
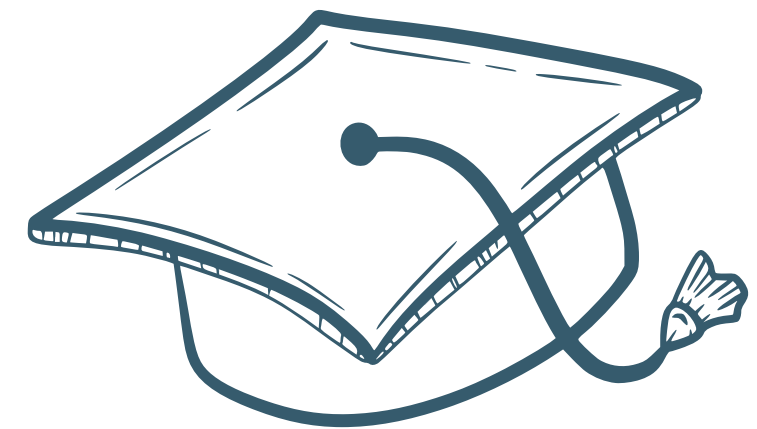
ARTICLE 29: QUALIFICACIÓ DELS APRENTATGES A FINAL DE CURS

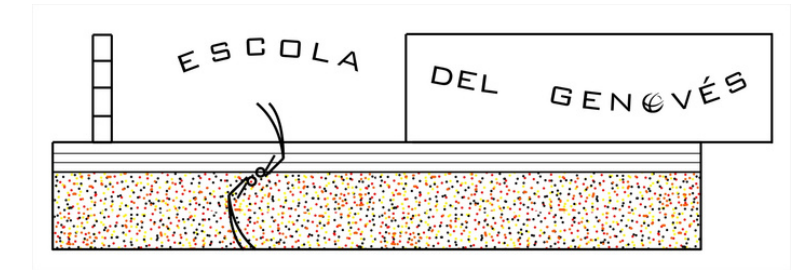


ARTICLE 33: ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS EN L'AVAUACIÓ

1. EN EL MARC NORMATIU QUE REGULA L'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS EN L'AVAUACIÓ, S'ESTABLEIXEN LES MESURES MÉS ADEQUADES PERQUÈ LES CONDICIONS DE REALITZACIÓ DELS PROCESSOS ASSOCIATS A L'AVAUACIÓ S'ADAPTEN A LES CIRCUMSTÀNCIES DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU. AQUESTES ADAPTACIONS EN CAP CAS ES TINDRAN EN COMPTE PER A MINORAR LES QUALIFICACIONS OBTINGUDES.

2. IGUALMENT, S'HA DE PROMOURE L'ÚS GENERALITZAT D'INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ VARIATS, DIVERSOS I ADAPTATS A LES DIFERENTS SITUACIONS D'APRENENTATGE, QUE PERMETEN LA VALORACIÓ OBJECTIVA DE TOT L'ALUMNAT.





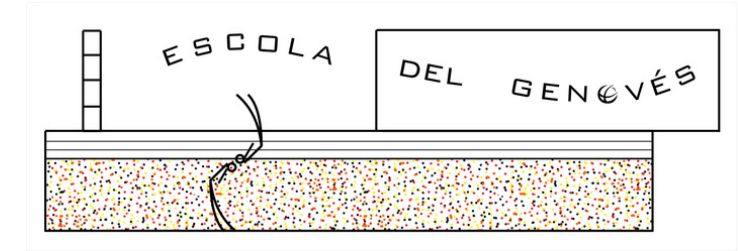
EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROMOCIÓ



CAPÍTOL III

ARTICLE 43. DECISIONS DE PROMOCIÓ



1. AL FINAL DE CADA CICLE, L'EQUIP DOCENT HA D'ADOPTAR LES DECISIONS RELATIVES A LA PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT DE MANERA COL·LEGIADA, PRENENT ESPECIALMENT EN CONSIDERACIÓ LA INFORMACIÓ I EL CRITERI DEL TUTOR O LA TUTORA. EN QUALSEVOL CAS, LES DECISIONS SOBRE LA PROMOCIÓ S'HA D'ADOPTAR A LA FINALITZACIÓ DELS CURSOS DE SEGON, QUART I SISÉ, I HA DE SER AQUESTA AUTOMÀTICA EN LA RESTA DE CURSOS DE L'ETAPA.
2. L'ALUMNAT HA DE REBRE ELS SUPORTS NECESSARIS PER A RECUPERAR ELS APRENENTATGES QUE NO HAGUERA ACONSEGUIT DURANT EL CURS ANTERIOR.
3. SI EN ALGUN CAS I DESPRÉS D'HAVER APLICAT LES MESURES ORDINÀRIES SUFICIENTS, ADEQUADES I PERSONALITZADES PER A ATENDRE EL DESFASAMENT CURRICULAR O LES DIFICULTATS D'APRENENTATGE DE L'ALUMNE O L'ALUMNA, L'EQUIP DOCENT CONSIDERA QUE LA PERMANÈNCIA UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS ÉS LA MESURA MÉS ADEQUADA PER A AFAVORIR EL SEU DESENVOLUPAMENT, S'HA D'ORGANITZAR UN PLA ESPECÍFIC DE SUPORT PERQUÈ, DURANT AQUEIX CURS, PUGA ACONSEGUIR EL GRAU ESPERAT D'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CORRESPONENTS. AQUESTA DECISIÓ NOMÉS ES PODRÀ ADOPTAR UNA VEGADA DURANT L'ETAPA I TINDRÀ, EN TOT CAS, CARÀCTER EXCEPCIONAL.
4. EL PLA DE SUPORT HA DE TINDRE EN COMPTE ELS SEGÜENTS ASPECTES:
 - A) INCREMENTAR ELS NIVELLS D'ÈXIT ESCOLAR DE L'ALUMNAT QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.
 - B) PREVINDRE I ACTUAR SOBRE LES DIFICULTATS ESPECÍFIQUES QUE PRESENTA I AFAVORIR LA MILLORA DEL SEU RENDIMENT.
 - C) MILLORAR LES SEUES PERSPECTIVES ESCOLARS REFORÇANT LA SEUA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE LA MILLORA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL CURRÍCULUM.
 - D) CONTRIBUIR A LA CONSECUCIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU INCIDINT SOBRETOT EN LA COMPREENSIÓ, EXPRESSIÓ I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES.
 - E) IMPLICAR LA FAMÍLIA EN LA MILLORA DEL PROCÉS D'APRENENTATGE.



