

**PLA ESPECÍFIC
D'ORGANITZACIÓ DE LA
JORNADA ESCOLAR
“JORNADA CONTINUADA”**



CEIP EL CRIST - MELIANA

- ÍNDEX -

1. INTRODUCCIÓ AL NOSTRE PROJECTE

2. JUSTIFICACIÓ

3. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLÀ.

3.1 Àmbit pedagògic

3.2 Àmbit de convivència

3.3 Àmbit coordinació

3.4 Àmbit coeducació i igualtat de gènere

3.5 Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

3.6 Àmbit de la salut

3.7 Altres

4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

4.1. Horari obertura i tancament del centre

4.2. Horari lectiu

4.3. Horari d'entrades i d'eixides

5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS.

6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

8. PLANIFICACIÓ DE SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR.

9. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

10. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

(PARES I MARES I PROFESSORAT)

**11. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLÀ ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ
DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTAL LA COMUNITAT
ESCOLAR**

11.1 Estratègies i mecanismes d'avaluació.

11.2 Mecanismes de valoració.

11.3 Nivells d'avaluació.

12. SISTEMA DE VOTACIONS.

13. CONCLUSIÓ AL NOSTRE PROJECTE.

14. ANNEX I I ANNEX II (Explicació de cada activitat escolar)

1.- INTRODUCCIÓ AL NOSTRE PROJECTE

El present document té com a finalitat justificar pedagògicament, organitzativament i socialment la proposta de canvi de l'actual jornada escolar del CEIP El Crist.

Aquesta modificació comportaria passar, d'una jornada partida (de 9.00 a 16.30 hores) a una jornada contínua de 9.00 a 14.00 hores, amb una organització d'activitats complementàries per la vesprada que done resposta a les necessitats educatives i lúdiques dels infants, i de conciliació de les famílies.

Per poder dur a terme la nostra proposta ens hem basat en la legislació vigent:

Ordre de 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle, d'Educació Infantil i Educació Primària del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 28 de febrer de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es dicten instruccions per al curs 2022-2023 sobre el procediment previst en l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià, i se n'estableix el calendari.

RESOLUCIÓ d'1 de desembre de 2025, de la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística, d'instruccions sobre el procediment de l'Orde 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià i estableix el calendari per a la modificació de la jornada escolar per al curs 2026/2027.

2.- JUSTIFICACIÓ

El claustre del col·legi El Crist ha estat molt implicat els darrers anys, en implementar modificacions horàries, que afavoriren el rendiment i concentració dels alumnes, concentrant una major activitat, abans de dinar.

Tant aquestes modificacions, com la modificació que es proposa actualment a una jornada contínua, tenen una base pedagògica solida, basada, entre altres, en els següents autors:

- William James, un dels fundadors de la psicologia moderna, sosté que **l'atenció és un recurs limitat** que es veu afectat per la fatiga mental. En la seua obra *Principles of Psychology* explica que, “a mesura que avança el dia i s'acumula el cansament cognitiu, disminueix la capacitat de mantindre una atenció sostinguda”.
- Ebbinghaus, pioner en l'estudi de la memòria, va observar que el **rendiment cognitiu és major quan el cervell està descansat**, especialment després del descans nocturn. Tot i que no es va centrar exclusivament en l'horari escolar, els seus estudis donen suport a la idea que l'aprenentatge és més eficaç en moments de major frescor mental.
- Des de la psicologia evolutiva, Piaget sosté que l'aprenentatge depén no sols de l'estadi cognitiu, sinó també de la **disponibilitat mental del subjecte** per a realitzar operacions cognitives. Esta disponibilitat disminueix amb el cansament i la sobrecàrrega d'estímuls.
- Autors més actuals, com Till Roenneberg expliquen que els ritmes circadians influeixen en l'atenció i el rendiment. En edats infantils i en educació primària, el pic d'alerta sol donar-se en les primeres hores del matí, disminuint progressivament al llarg del dia.

Al següent gràfic podem veure, com l'horari s'ha anat modificant, fins l'horari actual, en el que es pretén condensar aquelles àrees en una major càrrega mental o de concentració les primeres hores del matí:

	Jornada 9:00 a 17:00 hores	Jornada de 9:00 a 16:30 hores	Jornada actual (2024/2025)	Jornada continuada	
Període lectiu (matí)	9:00 12: 00	9:00 12: 30	9:00 12: 45	9:00 14:00	Període lectiu
Dinar i esplai	12:00 15:00	12:30 15:00	12:45 15:00	14:00 15:30	Dinar i esplai
Període lectiu (vesprada)	15:00 17:00	15:00 16:30	15:00 16:30	15:30 17:00	Període d'activitats extraescolars

A més a més, afavorir que l'alumnat pugui gaudir d'una educació completa, ha estat una màxima constant en la planificació de la tasca docent. Tot el professorat està molt implicat en la superació del fracàs escolar i la integració completa de tot el seu alumnat.

Per a la realització d'aquest projecte, hem comptat amb el suport per unanimitat del claustre, així com de la majoria del consell escolar sense cap vot en contra.

A més hem mantingut contacte amb l'ajuntament de Meliana, per afavorir i facilitar cessió dels espais públics municipals, per a la realització d'activitats en el període destinat a activitats extraescolars, així com en algunes acadèmies que han estat disposades a atendre al alumnat en aquest període.

Pel que fa les experiències d'altres escoles del nostre voltant, hem contrastat les seues vivències amb famílies, docents i alumnes d'escoles com ara Moncada i Museros i mostren la part positiva de la jornada continuada.

Valorant el rendiment acadèmic de l'alumnat en el període lectiu de la vesprada, trobem que processos com l'atenció i la concentració es veuen perjudicades en aquest període.

A més del rendiment acadèmic, intervenen altres factors com l'ampliació de les possibilitats a l'hora d'arreglar a l'alumnat o l'augment en el temps dedicat per les

vesprades a la realització d'altres activitats extraescolars.

Considerem també important, que la jornada continuada afavoreix que aquelles activitats sanitàries, terapèutiques o que complementen la evolució general de l'alumnat, donat que poden acudir a aquestes, sense necessitat de pedre horari lectiu.

El temps dedicat a la unitat familiar també ha d'estar present en aquest projecte, donat que moltes vegades l'alumnat no disposa del temps necessari per a estar amb la família i gaudir d'un temps de qualitat.

Tanmateix, cal esmentar que la jornada escolar actual suposa un distanciament amb les activitats diàries en família, quan l'hora de dinar sol ser habitualment al voltant de les 14:00h i no a l voltant de les 12:45 com ocorre ara mateix a les escoles.

Així, el que es pretén amb aquesta proposta és millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i facilitar una major conciliació de la vida laboral i familiar/escolar, establint un horari més flexible que possibilita l'elecció d'un horari d'eixida del centre depenent de les circumstàncies de cada nucli familiar, aconseguint donar resposta a la diversitat social present en l'actualitat i atorgant un caràcter més flexible al nostre centre.

Horari apertura i tancament del centre

Lleis com la LOE i la LOMLOE contempnen l'autonomia dels centres educatius per a establir els temps educatius i defineixen molt clarament el concepte de jornada escolar; aquesta definició suposa un trencament en la concepció tradicional dels temps, doncs separa la jornada escolar de l'alumnat de la jornada escolar dels mestres i del centre.

Amb el nostre projecte educatiu l'escola obrirà a les 9 del matí i tancarà a les 17 hores de la vesprada. També hi ha la possibilitat d'utilitzar el servei d'escola matineria i vespradera.

Com es pot veure, no canvia l'horari lectiu, tant sols s'adequa a les necessitats pròpies de l'entorn i del procés d'aprenentatge del xiquets i xiquetes, sempre tenim en compte les necessitats de salut i de convivència familiar.

3.- MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLÀ.

3.1 Àmbit pedagògic.

- Millorar el *rendiment acadèmic* de l'alumnat. Com no s'allarga la jornada de treball durant 8 hores, s' evita el cansament de les sessions de la vesprada.
- El *temps de treball real* seria major ja que reduïm el nombre d'eixides, entrades i desplaçaments a la meitat.
- L' alumnat tindran *períodes més continus* tant per a l'estudi com per a desenvolupar una altra sèrie d'habilitats i capacitats a través de diferents activitats més lúdiques que considerem igual d' importants que les acadèmiques.
- Les *vesprades* es quedarien per a les tasques escolars, gaudí personal, temps d'oci i aquelles que els pares i mares consideren oportunes per als seus fills.
- Valorant el *rendiment acadèmic* del nostre alumnat en el període lectiu de la vesprada, trobem que processos com l'atenció i la concentració es veuen perjudicades en aquest període.
- Amb la jornada contínua *s'optimitza de manera el temps* real que l'alumnat passa en el centre, així com el seu temps lliure. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que, no tinguen temps material per a gaudir de la família.
Amb la jornada continuada, l' alumnat tindrien les seues hores lectives al matí, després de menjar, els que utilitzen el servei de menjador, podrien descansar, realitzar els seus deures, assistir a les activitats extraescolars i/o gaudir de la seua família.
- *Afavorir el descans* dels més menuts de l'escola, oferint un període de descans després de dinar així com activitats més lúdiques per la vesprada quan ja estan més cansats.
- *Facilitar l'adaptació al pas de Primària a Secundària*. La implantació de l'horari continuat en centres d'Infantil i Primària no suposa un canvi d'horari i

d'hàbits escolars al passar a Secundària, ja que és el mateix. Al contrari, facilita una millor adaptació als nous ensenyaments.

3.2 Àmbit de convivència.

Al CEIP El Crist, s'estan realitzant actuacions per tal de millorar la convivència entre tots els agents educatius (assemblees a les classes i al centre, foment de la participació de tota la comunitat educativa, implicació directa de l'alumnat en l'establiment i el compliment de les normes bàsiques de centre i d'aula).

Per la qual cosa, nou horari persegueix:

- **Reduir la conflictivitat al centre.** Actualment l'alumnat disposa d'un temps de pati lliure, en l'horari de menjador actual, excessivament llarg, que fa que els conflictes es multipliquen durant aquests moments. Amb la jornada continuada, es redueix el temps de pati després de dinar, reduint al mateix temps la conflictivitat entre l'alumnat.
- **Potenciar una major relació i integració de l'alumnat amb activitats més lúdiques.**
- Pel que fa al **professorat**, l'horari de Jornada Continuada, **facilita la coordinació entre nivells, així com les tutories amb les famílies.**
- **Servir d'eina fonamental per compensar les desigualtats:** facilita l'accés a les activitats extraescolars complementàries a tots els grups socials.

3.3 Àmbit coordinació

La coordinació en un centre educatiu és un dels punts més importants per a poder millorar les necessitats educatives existents. Al nostre centre, pensem que aquesta coordinació no és simplement una tasca dels i les mestres, sinó que la participació familiar ha d'estar molt present.

- **Es facilitaria la realització de les reunions entre els diferents agents educatius,** ja que aquestes reunions es podrien fer també de vesprada, facilitant la participació i la coordinació amb aquelles famílies que no disposen de temps al matí.

- **Afavorir la realització d'activitats formatives per al professorat** en disposar de sessions més llargues i flexibles dedicades a aquestes funcions per millorar la innovació en el centre en benefici dels alumnes.

3.4 Àmbit coeducació i igualtat de gènere

Quan parlem de coeducació i igualtat de gènere, parlem d'educació no sexista: educar en igualtat a xiquetes i a xiquets perquè es desenvolupen com a persones i evitar la discriminació pel seu sexe.

Totes les activitats que proposem, seran activitats integradores i afavoriran la interacció entre l'alumnat. L'escola quedarà establida com un marc d'unió entre l'alumnat, de manera que tots i totes, podran beneficiar-se de les aportacions que es produeixen de les interaccions entre ells i elles.

3.5 Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

La jornada continuada propicia la conciliació de la vida familiar i laboral. És necessari fer compatibles els horaris de l'escola per tal d'adaptar-nos a les noves demandes familiars, millorant així aquesta convivència. Així doncs, també intentem adaptar el temps escolar a les noves demandes laborals de la societat actual.

És, per tant, responsabilitat de la família, l'escola i l'administració vetllar perquè això es pugui produir.

Amb aquesta iniciativa les famílies disposaran d'un horari més flexible d'entrades i eixides dels infants a l'escola:

- ✓ **Entrada** a l'escola matinerà des de les 7.30 hores del matí.
- ✓ **Entrada** a les 9:00 hores per iniciar la jornada lectiva.
- ✓ **Entrada** a les 15:30, després d'haver dinat a casa, per a iniciar les activitats extraescolars gratuïtes.
- ✓ **Eixida** a les 14:00 per anar a casa a dinar.

- ✓ **Eixida** a les 15:30 després d'haver dinat a l'escola.
- ✓ **Eixida** a les 16:30 si es precisa.
- ✓ **Eixida** a les 17:00 després d'haver acabat la jornada.
- ✓ **Eixida** a les 18:00 després d'haver realitzat les activitats proposades per l'AFA o d'haver fet ús de l'escola vespradera.

Altres millores en l'àmbit de la conciliació de la vida familiar i laboral són:

- **Afavorir que l'alumnat puga començar a fer les tasques molt abans**, quedant temps a la vesprada per al joc, per a l'oci i per a compartir amb les famílies; evitant començar les tasques a última hora de la vesprada després de participar en activitats com anglès, activitats esportives, música, etc.
- **Disminuir el temps invertit en desplaçaments**, la gran majoria dels treballs **NO** permeten eixir a mig matí a per l'alumne o alumna, per tornar a portar-lo a l'escola unes hores després. Cal ajustar l'horari lectiu a l'horari laboral de les famílies.
- **Compatibilitzar l'horari de l'escola amb l'horari dels IES**. Molt alumnat del centre tenen germans i germanes a l'IES, així si unifiquem els horaris ajudem en la conciliació de la vida familiar.
- **Permetre una major organització dels temps d'oci i d'estudi**.

3.6 Àmbit de la salut

La implantació de la jornada continuada també té associats efectes positius en l'àmbit de la salut com evitar la fatiga de l'alumnat, sobretot d'infantil, en la jornada partida. L'alumnat de primària disminueix la seua capacitat d'atenció per la vesprada a causa del cansament, dificultant també la tasca docent.

Altres beneficis per a la salut serien:

- **Permetre tenir un dinar relaxat** i la possibilitat de **descansar una estona**. Amb la

jornada continuada l'alumnat dinarà un cop acabada l'activitat curricular i acadèmica, amb la possibilitat de poder descansar una estona abans d'iniciar activitats lúdiques, extraescolars, personals,...

- La **climatologia** de la nostra Comunitat és un factor més a tenir en compte en aquesta decisió, ja que tots sabem que en certes èpoques de l'any la temperatura assolida en les aules impedeix l'ambient adequat on poder desenvolupar les tasques educatives.

3.7 Altres:

Tenint en compte tot això, la modificació de l'horari escolar, parteix d'una jornada amb el mateix número d'hores lectives (25), però distribuïdes al llarg del matí, que considerem des del punt de vista educatiu més racional i profitosa, que la jornada educativa actual partida.

Què aconseguim amb aquesta proposta?

1. Tindre una major flexibilitat a l'hora de recollir al alumnat, depenent de les necessitats laborals o personals de cada família. Molt del nostre alumnat tenen germans i germanes en la Secundària amb horari lectiu de matí, que finalitza al voltant de les 14 hores.
2. Rentabilitzar l'ús de les instal·lacions públiques: el centre romandrà obert fins a les 18h, però amb més instal·lacions lliures perquè l'escola siga un espai de dinamització social i cultural per a tots i totes.
3. Major disponibilitat i adequació horària per assistir a l'oferta cultural i esportiva que organitzen altres entitats.
4. Millora de l'organització del menjador escolar.
5. Que tot l'alumnat puga accedir a la realització d'extraescolars, equilibrant així, la desigualtat econòmica dins de l'escola.

6. Que l'alumnat que tinga necessitat d'acudir a un centre mèdic, terapèutic o qualsevol tipus d'activitat externa a l'escola, pugui fer-ho sense perdre temps d'escola.

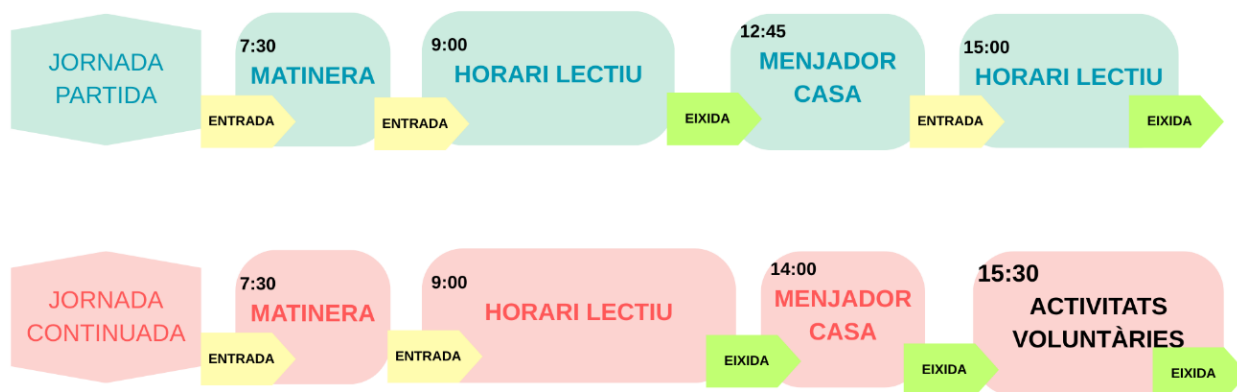
4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

4.1 Horari apertura i tancament del centre

Amb el nostre projecte educatiu l'escola obrirà les portes a les 7:30 del matí en servei de matinera i tancarà a les 18:00 hores de la vesprada, una vegada finalitzades les activitats de l'AFA i el servei de vesprada.

Com es pot veure, no canvia l'horari lectiu, tant sols s'adequa a les necessitats pròpies de l'entorn, de les famílies i del procés d'aprenentatge del xiquets i xiquetes, sempre tenim en compte les necessitats de salut de l'alumnat i de convivència família.

COMPARACIÓ DEL TIPUS DE JORNADES



Així al CEIP EL CRIST pretenem que cada un dels temps en què es divideix la jornada escolar siga aprofitat al màxim de manera que s'obtinga el major rendiment possible, tant per l'alumnat com per al professorat.

Per això pensem que és important diferenciar els temps de cadascun dels membres de la comunitat educativa:

1. **La jornada lectiva de l'alumnat** començarà a les 9:00 hores del matí i finalitzarà a les 14:00 hores. En horari de juny i setembre l'horari serà de 9:00 a 13:00 hores. (L'horari de juny i setembre es queda com està actualment)
2. **La jornada del professorat** inclourà les 25 hores setmanals lectives dins de l'horari de 9:00 a 14:00 hores. Una vegada finalitzat aquesta part, caldrà incloure també l'hora extraordinària que es desenvoluparà tres dies de 14:00 a 15:00 hores, una vesprada de 15h. a 17h, i una altra, de manera rotativa entre la totalitat dels docents del claustre, de 15h a 17h. En aquestes hores es duran a terme les tasques normals de preparació de les classes, formació, reunions de cicle i de claustre i horari d'atenció a pares i mares.
3. **La jornada del propi centre.** El centre romandrà obert de dilluns a divendres des de les 7:30 del matí en servei de vespertina fins a les 16 hores en servei de vespradera o activitats de l'AFA.

4.2 Horari lectiu

L'horari de l'alumnat d'infantil i de primària del CEIP El Crist quedaria establert de la següent manera:

HORARI SETEMBRE I JUNY

7.30 a 9.00	Servei de matinera
9.00 a 9.35	1a Sessió lectiva
9.35 a 10.10	2a Sessió lectiva
10.10 a 10.45	3a Sessió lectiva
10.45 a 11.15	ESPLAI *
11.15 a 11.50	4a Sessió lectiva
11.50 a 12.25	5a Sessió lectiva
12.25 a 13.00	6a Sessió lectiva
13.00 a 15.00	MENJADOR
15.00 a 17.00	Servei de vespradera

*En infantil, l'esplai serà de 45 minuts

HORARI INFANTIL OCTUBRE A MAIG

7:30 a 9:00	Servei de matinera
9:00 a 10:00	1a Sessió lectiva
10:00 a 11:00	2a Sessió lectiva
11:00 a 11:45	ESPLAI
11:45 a 12:30	3a Sessió lectiva
12:30 a 13:15	4a Sessió lectiva *SNACK
13:15 a 14:00	5a Sessió lectiva
14:00	MENJADOR
15:30 a 17:00	Activitats extraescolars
17:00 a 18:00	Servei de vespradera Activitats de l'AFA

HORARI PRIMÀRIA OCTUBRE A MAIG

7:30 a 9:00	Servei de Matinera
9:00 a 9:45	1a Sessió lectiva
9:45 a 10:30	2a Sessió lectiva
10:30 a 11:15	3a Sessió lectiva
11:15 a 11:45	ESPLAI
11:45 a 12:30	4a Sessió lectiva
12:30 a 13:15	5a Sessió lectiva
13:15 a 14:00	6a Sessió lectiva
14:00	MENJADOR
15:30 a 17:00	Activitats extraescolars
17:00 a 18:00	Servei de Vespradera Activitats de l'AFA

Com es pot veure l'horari lectiu comprendrà el període existent entre les 9:00 i 14:00 hores. L'alumnat podrà romandre a l'escola fins les 14:00, les 15:30, les 17:00 o les 18:00 hores si fan us del servei de vespradera o activitats de l'AFA, segons ho consideren les famílies.

4.3 Horari d'entrades i d'eixides

Els horaris d'entrades i d'eixides al centre quedarien establerts de la següent manera:

- A partir de les **7:30 hores** del matí els infants que fan ús del servei de matinera.
- A les **9:00 hores** serà l'entrada a l'escola.
- A les **14:00 hores** finalitzaran les sessions lectives i començarà el menjador. L'alumnat que no utilitze aquest servei, no romandrà al centre i anirà a casa.
- A les 15:30 hores comencen les activitats extraescolars de l'escola. En aquests moments l'alumnat que s'haja matriculat, siga o no del menjador, podrà participar en aquestes activitats.
- També a les **15:30 hores**, serà l' eixida de l' alumnat que faça ús únicament del menjador.
- A les **17:00 hores**, acabaran les activitats extraescolars de l'escola.
- A les **18:00 hores** després de les activitats proposades per l'AFA o el servei de vespradera.

5.-PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17.00 h.

Dins de l'horari dels docents es contempla 30 hores de dedicació al centre, 25 hores lectives, de dilluns a divendres de 9h a 14h, i 5 hores d'exclusiva que es repartiran de la següent manera. L'horari dels i les mestres d'octubre a maig, seria:

HORARI PROFESSORAT					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 14:00	Horari lectiu alb l' alumnat				
14:00 a 15:00	Activitats de coordinació i formació docent				
15:00 a 17:00	Tot el claustre	Supervisió d'activitats extraescolars 2 membres del claustre			

A les 15:30 hores començarien les activitats extraescolars de l'escola que seran supervisades pels mestres i de caràcter voluntari per a l'alumnat fins a les 17:00 hores. Aquestes activitats tindran caràcter gratuït i seran impartides pels monitors i monitores degudament qualificades..

De dimarts a divendres de forma rotativa romandran en el centre en horari de 15h a 17:00 hores, dos mestres i un membre de l' equip directiu que supervisaran les activitats extraescolars programades.

A més a més, el claustre per involucrar-se amb l'alumnat en la realització de les activitats voluntàries, estarà al càrrec de sessions d'estudi i supervisió de tasca escolar a la biblioteca del centre. D'aquesta manera, els xiquets i xiquetes que desitgen fer ús podran triar les activitats voluntàries, o anar a la sala d'estudi.

L'organització de l'horari d'estudi és el següent:

Primer cicle: Un dia a la setmana.

Segon cicle: Un dia a la setmana.

Tercer cicle: Dos dies a la setmana.

A l'alumnat d'infantil, s'oferirà tots els dies una estona de migdiada al voltant de les 15:00 hores per a que pugen descansar.

Les activitats proposades (Annex I) així com la distribució horària són de caràcter orientatiu. Estaran realitzades per l' empresa de menjador, garantint la formació

necessària dels monitors i monitores.

6.- IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

Tot el claustre del CEIP El Crist, ens distribuirem i seran els mestres de guàrdia i de manera rotativa, de dilluns a divendres, en horari de 15:00 a 17:00 h. Les funcions seran les següents:

- 1- Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu.
- 2- Afavorir un clima de convivència adient per al bon desenvolupament de les activitats.
- 3- Informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.
- 4- Supervisar les instal·lacions del centre, així com també, dels elements físics i/o tecnològics que s'utilitzen.
- 5- Així com altres encomanades per l'equip directiu en funció de les necessitats detectades al centre.

7.- PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

L'alumnat s'organitzarà en diferents grups, atenent a l'edat i a l'etapa educativa.

S'establirà, per al correcte funcionament d'aquestes activitats extraescolars, unes normes d'assistència i de disciplina per a l'alumnat participant. Estes normes seran supervisades per la comissió de valoració, seguiment i avaluació de la jornada contínua.

Aquest punt és clau, doncs cal un compromís d'assistència i de comportament que les famílies a l'inici del curs hauran de fer per escrit, on triaran l'eixida de l'escola dels fills i els serveis que van a utilitzar (menjador, activitats extraescolars gratuïtes i activitats de l'AFA). D'aquesta manera es facilitarà la gestió i organització dels recursos humans i el desenvolupament de les activitats, donat el seu caràcter voluntari i gratuït.

7.1 Característiques de les activitats

Les activitats es desenvoluparan en horari de 15:30 a 17:00, i d'octubre a maig. Han estat triades d'acord amb les necessitats que presenta l'alumnat i les característiques de l'escola. Cada una d'elles s'ha estudiat i consensuat amb l'empresa de menjador SERUNION. Les activitats han sigut informades a les famílies i es podran acabar de perfilar abans de cada curs amb les aportacions de l'AFA i la resta de famílies del centre.

Les activitats seran gratuïtes i finançades pel centre.

Amb aquestes activitats es busca potenciar els aprenentatges de l'alumnat deixant de costat les desigualtats econòmiques, a través d'activitats diferents i enriquidores, que són difícils de dur a terme en horari lectiu. D'aquesta manera es busca aportar a l'alumnat millores en la seua educació amb l'objectiu de que aquesta pugui ser integral, completa i de qualitat. Les activitats reflexaran la línia pedagògica que s'expressa en el Projecte Educatiu de Centre.

7.2 Planificació de les activitats

Es troba detallat a l'ANNEX 1 (horari extraescolars) i a l'Annex 2

8.-PLANIFICACIÓ DE SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR.

L'escola ofereix el servei de menjador, el qual té un bon funcionament. En la jornada partida aquest servei es dona de dilluns a dijous en horari de 12:45 a 15:00 hores, i els divendres de 13:00 a 15:30 hores, fent-se càrrec una empresa privada que també du a terme la gestió dels recursos humans que s'encarreguen del servei. Els monitors i monitores de menjador realitzen tant tasques pròpies del menjador com tasques lúdiques.

En la jornada continuada cal diferenciar 2 horaris:

- **De 14:00 a 15:30 hores:** servei de menjador.
En vista de la previsió de l'alumnat que s'espera per al curs 2026/2027, es

realitzaran dos torns de menjador, a diferència dels tres torns que tenim a l'escola en l'actualitat.

Infantil i primer cicle menjaran en el primer torn, mentre que segon i tercer cicle menjaran al segon torn.

Prèvia i posteriorment al temps de dinar es treballaran els hàbits de neteja i cura personal.

- **De 15:30 a 17:00 hores:** activitats extraescolars gratuïtes.

Comptem amb un acord de col·laboració per part de SERUNION, l'empresa que presenta el servei de monitors i monitores que estableix els següents compromisos:

- Establir el preu del menú, com està fent-se fins ara, fent-se càrrec de les despeses generades per manteniment i reparació del material de menjador i cuina. El preu del servei de menjador escolar no podrà superar en cap cas el màxim establert per al Conselleria d'Educació (actualment 4,35 € al dia). El compromís és mantindre el preu actual del menjador no suposant cap despesa addicional a les famílies usuàries del servei.

Per a coordinar tots aquells aspectes vinculats a les activitats extraescolars i als recursos humans necessaris, es realitzaran diferents reunions al mes de setembre, per tal d'ajustar les actuacions a les necessitats previstes. Per altre costat, aquesta coordinació serà continua al llarg del curs ,organitzant en funció de la demanda.

9. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Pensem que la nova organització horària permet una atenció més individualitzada i un accés als recursos més normalitzat i equitatiu, ja que els grups seran per nivells i les activitats globalitzades.

Per altra banda, es garantirà l'atenció a tot l'alumnat que necessite un suport específic diferenciat sempre que es considere oportú.

Així doncs, aquesta mesura també s'adoptarà a l'hora de garantir la seua atenció, en les activitats extraescolars. La nostra finalitat és la integració d'aquest alumnat en el grup afavorint les seues habilitats socials.

10.-PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La formació permanent és sempre una prioritat que s'ha d'implementar dins de la dinàmica del centre.

Cada curs escolar, avaluant en juny la tasca feta i, en setembre, analitzant les necessitats de formació del claustre de professorat, dissenyem el Pla Anual de Formació (PAF) dins de l'horari adient, que en aquest cas serà els dilluns de 15:00 a 17:00 hores.

Cada curs les activitats formatives són diferents, atenent a les necessitats detectades.

Respecte a la informació a les famílies considerem que les reunions d'aula, trimestrals o anuals són clau per a un bon funcionament de l'alumnat. L'horari normalment el marquen els tutors i tutores de cada nivell, de manera que facilite la major assistència possible.

Amb la proposta del nou horari, pensem que serà més fàcil reunir-se amb les famílies, tenint una franja horària més àmplia per a poder fer-ho.

11.-PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLÀ ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR

11.1 ESTRATÈGIES I MECANISMES D'AVAUACIÓ

L'avaluació interna una vegada implementada la jornada continuada, es farà tant pel Claustre com pel Consell Escolar, que han de garantir l'aplicació d'aquest projecte.

Es farà un seguiment trimestral, una avaluació final i, en conseqüència, una revisió i proposta de millora del projecte, per part d'una comissió de valoració, seguiment i avaluació de la jornada continua, formada per membres de l'Equip directiu, Claustre de Mestres, famílies, AFA i Consell Escolar.

Els principals criteris de valoració són els següents:

A nivell d'alumnat i de les famílies:

- Millora de l'atenció i receptivitat durant les classes.
- Millora de la distribució de la càrrega lectiva (per la possibilitat de la realització d'activitats més lúdiques en les darreres sessions de la jornada).
- Disminució dels conflictes (que se solen generar durant el temps d'espera per a la represa de classes, que suposa la jornada partida).
- Millora de la conciliació de la vida laboral i familiar, al facilitar les diferents possibilitats de recollida d'alumnes.

A nivell del professorat:

- Millora de l'eficàcia i operativitat de les reunions docents (per l'agrupació horària de la vesprada setmanal).
- Millora de la participació en les activitats formatives del professorat (formació en centres, innovació educativa, cursos de formació...).
- L'avaluació final del projecte es realitzarà de forma anual en la memòria.

Pensem que s'ha de deixar tot el curs per tal que la Comunitat Educativa siga capaç de forjar-se una idea sobre com s'ha desenvolupat el Projecte de la Jornada Continuada, no obstant, es realitzarà un seguiment trimestral per part de la Comissió que servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora.

11.2 MECANISMES DE VALORACIÓ

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) i tot l'equip docent del centre, farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics de la jornada continuada, així com de la incidència de la mateixa en el nivell d'aprofitament de la jornada.

L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos, permetrà validar el Projecte de la Jornada Continuada.

Els resultats es reflectiran en la memòria anual i així serviran de referència en l'elaboració de la PGA del curs vinent i a més es podran resoldre les deficiències trobades.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem seran: qüestionaris al professorat, a les famílies, anàlisi dels resultats acadèmics i informes de la COCOPE.

11.3 NIVELLS D'AVALUACIÓ

L'avaluació es farà a sis nivells: Inspecció Educativa, d'Equip directiu, Claustre de Mestres, famílies, AFA i Consell Escolar.

La Inspecció Educativa avaluarà el projecte mitjançant els procediments que considere oportuns.

Equip directiu: caldrà avaluar els resultats acadèmics, l'organització dels alumnes, l'efectivitat dels horaris, la participació del professorat, les activitats extraescolars, la formació dels Mestres i el grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, entre aquells aspectes que se consideren oportuns avaluar. Es tindrà en compte la valoració del claustre i de cadascun dels mestres responsables de la supervisió de les diverses activitats.

El Claustre de Professors i Professores avaluarà el projecte anualment prenent en consideració els qüestionaris que hauran fet el professorat, els informes de la COCOPE i atenent els següents indicadors:

- Rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Nivell d'assistència a classe.
- Qualitat de les activitats complementàries.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
- Grau d'implicació directa i indirecta de l'AFA.
- Grau de satisfacció de les famílies, alumnes i professorat.
- Incidència sobre la vida familiar.
- La coordinació de les activitats per part del professorat.
- L'optimització dels recursos.

Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el Seguiment Trimestral de la PGA.

Les famílies avaluaran el projecte amb els qüestionaris elaborats per la comissió de seguiment, mencionada amb anterioritat.

El Consell Escolar, realitzarà una valoració d'acord als informes presentats pel Claustre i per l'AMPA. De cara a final de curs s'arreglaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada contínua.

A la Memòria Final del Curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la Jornada Continuada.

12. SISTEMA DE VOTACIONS

RESOLUCIÓ d'1 de desembre de 2025, de la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística, d'instruccions sobre el procediment de l'Orde 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada

escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià i estableix el calendari per a la modificació de la jornada escolar per al curs 2026/2027.

En aquest sentit i davant la importància del tema, es demanarà opinió i col·laboració a l'AFA.

13. CONCLUSIÓ DEL NOSTRE PROJECTE

Des del claustre del CEIP el Crist, considerem que el canvi de la jornada partida, a la jornada contínua en el nostre centre resulta necessària perquè respon de manera més adequada a les necessitats evolutives i educatives de l'alumnat.

Concentrar l'activitat lectiva en les primeres hores del matí permet aprofitar els moments de major atenció, concentració i capacitat d'aprenentatge dels xiquets i xiquetes, fet que repercuteix positivament en el rendiment acadèmic i en la qualitat dels aprenentatges. Al mateix temps, es redueix el cansament físic i mental que sovint es produeix en jornades escolars massa llargues o fragmentades.

A més, a més la jornada contínua contribueix a millorar el clima escolar i el benestar emocional de l'alumnat, ja que disposen de més temps lliure a la vesprada per al descans, el joc, les activitats extraescolars o la convivència familiar, aspectes fonamentals en aquestes etapes educatives. També facilita una millor conciliació de la vida familiar i laboral, permetent a les famílies organitzar-se amb més flexibilitat.

Per concloure, considerem que aquest model afavoreix una millor planificació del treball docent i de les activitats complementàries, optimitzant els recursos del centre i fomentant una educació més eficient, equilibrada i adaptada a la realitat social actual.

13. ANNEX I

A continuació, adjuntem l' **ANNEX I i II** amb les activitats extraescolars proposades, el seu horari i la descripció de cada activitat.

POSSIBLE HORARI EXTRAESCOLARS INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14.00 15.30	DINAR I PATI				
15.30 16.00	ESPAI D'EXPERIÈNCIES CONTES, DANSES, RELAXACIÓ				
16.00 17.00	LET'S PLAY IN ENGLISH	IOGA 	LLIG I EXPRESSA'T 	CRÈIXER AMB ART 	BALLEM? 
DESCRIP CIÓ	JOCS VARIATS I ACTIVATATS LÚDIQUES EN ANGLÈS	TÈCNiques DE PERCEPCIÓ CORPORAL I AUTOCONTROL	ANIMACIÓ LECTORA, ACTIVATATS DE FOMENT LECTOR, TEATRE I EXPRESSIÓ D EMOCIONS	ACTIVATATS D EXPRESSIÓ ARTÍSTICA, FOMENTAR LA CREATIVITAT COM A MANERA D AUTOEXPRESSIÓ	EXPRESSIÓ CORPOARL, BALLS DE DIFERENTS ESTILS MUSICALS, PERCUSSIO CORPORAL PSICOMOTRICITAT

POSSIBLE HORARI EXTRAESCOLARS 1R CICLE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14.00 15.30	DINAR I PATI				
15.30 16.00	ESPAI D'EXPERIÈNCIES CONTES, DANSES, RELAXACIÓ				
16.00 17.00	IOGA 	LET'S PLAY IN ENGLISH	CRÈIXER AMB ART ESTUDI 	BRAIN GYM 	BALLEM? 
DESCRIPCIÓ	TÈCNiques DE PERCEPCIÓ CORPORAL I AUTOCONTROL	JOCS VARIATS I ACTIVITATS LÚDIQUES EN ANGLÈS	ACTIVITATS D EXPRESSION ARTÍSTICA, FOMENTAR LA CREATIVITAT COM A MANERA D AUTOEXPRESSION	ACTIVITATS DE PENSAMENT LÒGIC, CONCENTRACIÓ, JOCS I ENIGMES	EXPRESSION CORPORAL, BALLS DE DIFERENTS ESTILS MUSICALS, PERCUSSION CORPORAL PSICOMOTRICITAT

POSSIBLE HORARI EXTRAESCOLARS 2N CICLE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14.00 15.30	DINAR I PATI				
15.30 16.00	ESPAI D'EXPERIÈNCIES CONTES, DANSES, RELAXACIÓ				
16.00 17.00	IOGA 	CRÈIXER AMB ART 	LET'S PLAY IN ENGLISH	BRAIN GYM  ESTUDI	BALLEM? 
DESCRIPCIÓ	TÈCNiques DE PERCEPCIÓ CORPORAL I AUTOCONTROL	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA, FOMENTAR LA CREATIVITAT COM A MANERA D'AUTOEXPRESSIÓ	JOCS VARIATS I ACTIVITATS LÚDIQUES EN ANGLÈS	ACTIVITATS DE PENSAMENT LÒGIC, CONCENTRACIÓ, JOCS I ENIGMES	EXPRESSIÓ CORPOARL, BALLS DE DIFERENTS ESTILS MUSICALS, PERCUSSIO CORPORAL PSICOMOTRICITAT

POSSIBLE HORARI EXTRAESCOLARS 3R CICLE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14.00 15.30	DINAR I PATI				
15.30 16.00	ESPAI D'EXPERIÈNCIES CONTES, DANSES, RELAXACIÓ				
16.00 17.00	IOGA 	CRÈIXER AMB ART  ESTUDI	BRAIN GYM 	LET'S PLAY IN ENGLISH	BALLEM?  ESTUDI
INSCRIPCIÓ	TÈCNiques DE PERCEPCIÓ CORPORAL I AUTOCONTROL	ACTIVITATS D'EXPRESSION ARTÍSTICA, FOMENTAR LA CREATIVITAT COM A MANERA D' AUTOEXPRESSION	ACTIVITATS DE PENSAMENT LÒGIC, CONCENTRACIÓ,	JOCS I ENIGMES JOCS VARIATS I ACTIVITATS LÚDIQUES EN ANGLÈS	EXPRESSION CORPORAL, BALLS DE DIFERENTS ESTILS MUSICALS, PERCUSSION CORPORAL PSICOMOTRICITAT

FITXES DIDÀCTIQUES

Activitats Extraescolars

Ceip El Crist

LET'S PLAY IN ENGLISH Infantil i Primària

Introducció:

L'anglès pot adquirir-se fàcilment en les edats primerenques. Els jocs d'anglès per als xiquets, els permeten aprendre sense adonar-se, sense haver d'acudir a una classe de gramàtica i sense estudiar per a un examen. Ací no hi ha exercicis per a aprendre anglès que siguin avorrits! Aprendre jugant és una de les maneres més positives per a assimilar la informació d'una matèria tan fonamental com l'anglès. La proposta didàctica tindrà com a fi fomentar l'ensenyament de l'anglès dels alumnes, mitjançant l'ús d'activitats lúdiques i del joc.

Objectius

- Millorar l'ensenyament de l'anglès en edats primerenques
- Motivar als alumnes i animar-los a fer activitats lúdiques en llengua anglesa
- Fer que els alumnes mostren interès i es familiaritzen amb aquesta llengua
- Desenvolupar en els xiquets i xiquetes capacitats relacionades amb l'aprenentatge de l'anglès a través del joc.

METODOLOGIA:

A través del joc i de les activitats lúdiques, que són la base d'aquest projecte per a l'ensenyament de l'anglès, es pretén que els xiquets utilitzen l'idioma estranger de manera natural, espontània, i divertida, en un ambient relaxat i de cooperació.

Dins de la metodologia que durem a terme durant les sessions, haurem de tenir en compte que hi ha una gran varietat d'estratègies metodològiques i molts mètodes d'ensenyament, però en aquest cas les activitats lúdiques i el joc seran els nostres millors aliats.

Alguns dels principis educatius que seguirem seran:

- Aprenentatge significatiu
- Enfocament globalitzador
- Atenció a la diversitat
- Experimentació i observació en la pròpia activitat infantil
- Espais adequats a les activitats
- Temps adequats i rutines
- Materials atractius i motivadors.
- Interacció i comunicació.

ADAPTACIO NEE

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació a les capacitats cognitives de l'alumne.
- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats.

IOGA Infantil i Primària

Introducció:

-TÉCNiques DE PERCEPCIÓ CORPORAL I AUTOCONTROL. És molt recomanable que els xiquets i xiquetes facen activitats de relaxació i autocontrol de manera habitual, que aquesta forme part del seu estil de vida i que disminuïsquen així el estrés del seu dia a dia i milloren la manera de relacionar-se amb els demés i amb ells mateixa.

Objectius

- Gaudir del joc i l'activitat individual i en equip compartint diverses experiències.
- Percepció del nostre cos i l'amanera que tenim de relaxar-lo.
- Fomentar la relaxació i crear hàbits saludables.
- Desenvolupar la identitat pròpia i reconèixer unes altres a través del ioga.
- Fomentar valors a través del joc i les experiències pròpies.

METODOLOGIA:

Farem una avaluació inicial per a adequar l'activitat a les particularitats dels participants. Partirem dels interessos, necessitats i gustos dels participants perquè l'activitat siga una experiència vivencial per a poder desenvolupar les destreses i habilitats a través del ioga.

Partirem de les habilitats i destreses bàsiques per a després passar a les que són específiques. Els exercicis, estratègies i activitats que es planifiquen partirà de l'objectiu inicial: gaudir del ioga i aprendre tècniques de relaxació.

ADAPTACIO NEE

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes.
- Adaptació de les activitats i postures.
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats.

LLIG I EXPRESSA'T Infantil

Introducció:

ANIMACIÓ LECTORA, ACTIVITATS DEL FOMENT LECTOR, EXPRESIÓ D'EMOCIONS A TRAVÉS DE LA LECTURA.

Amb aquest projecte d'animació a la lectura, a través de diverses activitats i dinàmiques que fomenten l'hàbit lector, tractarem d'aconseguir els objectius proposats

Objectius

- Gaudir de la lectura com una activitat plaent per als xiquets i xiquetes, la qual partisca dels seus interessos i necessitats i contribuïsca a donar curs a la seua fantasia, creativitat i imaginació, al mateix temps que fomentem una adequada estimulació primerenca.
- Promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.
- Utilitzar el joc com a recurs didàctic.

METODOLOGIA:

Dur a terme una metodologia infantil, lúdica, que s'adapte als interessos i característiques pròpies dels nostres alumnes, on es partisca de les seues motivacions i es potencie l'aprenentatge col·laboratiu i la coparticipació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Farem servir una metodologia globalitzadora com és l'aprenentatge per descobriment, on seran els mateixos xiquets els que hagen de descobrir de manera activa els seus propis aprenentatges, a partir de l'observació, de l'experimentació i exploració, per a potenciar encara més la curiositat i l'acostament cap a la literatura infantil.

ADAPTACIO NEE

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació a les capacitats cognitives de l'alumne.
- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes
- Implementació dels sistemes de comunicació augmentatius o alternatius en funció de les necessitats de l'alumne.
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats.

BRAIN GYM PRIMÀRIA

Introducció:

ACTIVITATS DE PENSAMENT LÒGIC, CONCENTRACIÓ, JOCS I ENIGMES.

La Gimnàstica Cerebral o Brain Gym és un sistema basat en el moviment que utilitza senzills exercicis perquè el cervell treballa de manera íntegra amb el cos, mitjançant aquests simples exercicis aconseguim realitzar d'una forma molt més eficaç qualsevol tasca en el camp educatiu com per exemple en l'aprenentatge.

Objectius

- Treballar la concentració i focalització.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i desenvolupament lingüístic per aprendre a comunicar-se més fàcilment.
- Desenvolupar la conducta personal i maneig de l'estrès per aprendre.
- Establir el compliment de metes
- Enfortir habilitats i processos d'aprenentatge
- Millorar la memòria, el nivell de comprensió.
- Estar millor motivat i tenir més concentració.

METODOLOGIA:

La metodologia proposada en les activitats està dissenyada per a combinar l'entreteniment i l'aprenentatge. Desenvolupa la memòria visual dels xiquets i millora les seues habilitats per a resoldre problemes generals.

Proposem tant activitats de pensament lògic individual, així com activitats de resolució de problemes grupals en la qual els participants podran ampliar els seus coneixements alhora que comparteixen idees.

Complementarem aquestes activitats amb diversos jocs de taula amb el qual crearem un espai lúdic d'aprenentatge.

ADAPTACIO NEE

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació a les capacitats cognitives de l'alumne.
- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats.

CRÉIXER AMB ART INFANTIL I PRIMÀRIA

Introducció:

ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA. FOMENTAR LA CREATIVITAT COM A MANERA D'AUTOEXPRESSIÓ.

Aquestes activitats són imprescindibles per desenvolupar el sistema sensorial, motor, cognitiu, emocional i, en definitiva, cerebral, la qual cosa els permet als xiquets i xiquetes aprendre a aprendre.

Objectius

- Fomentar i estimular la creativitat dels xiquets mitjançant activitats artístiques.
- Utilitzar l'activitat plàstica per a desenvolupar la personalitat creativa i com a mitjà d'autoexpressió.
- Exercitar l'impuls creador i no la reproducció mecànica de la realitat; el treball plàstic dels xiquets i xiquetes no serà imitació, es donarà èmfasi a l'espontaneïtat i desenvolupament natural de la creativitat.
- Propiciar el desenvolupament de la capacitat d'autoreflexió sobre els propis processos de treball
- Exaltar els valors artístics i estètics reconeguts com a part imprescindible de la formació integral de la personalitat humana.

METODOLOGIA:

Dur a terme una metodologia lúdica, que s'adapte als interessos i característiques pròpies dels nostres alumnes, on es partisca de les seues motivacions i es potenciï l'aprenentatge col·laboratiu i la coparticipació entre tots els membres de la comunitat educativa.

- Farem servir metodologies pedagògiques basades en el procés creatiu.
- Apostarem pel joc com a inductor de l'experiència artística.

Busquem un aprenentatge en sentit ampli, sense límit de tècniques, disciplines, experiències o moviments estètics.

ADAPTACIÓ

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació a les capacitats cognitives de l'alumne.
- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats.

BALLEM? INFANTIL I PRIMÀRIA

Introducció:

EXPRESSIÓ CORPORAL, BALLS DE DIFERENTS ESTILS MUSICALS, PERCUSSIÓ HUMANA.

A través del ball, fomentarem l'aprenentatge cooperatiu a través de la realització de coreografies i activitat grupals. Utilitzarem una metodologia activa i participativa: On els participants són els protagonistes de l'activitat i generen un aprenentatge a través del descobriment. Es partirà dels interessos dels i les alumnes per a fer els continguts significatius.

Objectius

- Reconèixer la importància del cos com a vehicle de comunicació.
- Desenvolupar la creativitat en activitats grupals.
- Participar amb els altres de manera espontània i desinhibida.
- Identificar les diferents manifestacions del moviment expressiu (mim, dramatització).
- Utilitzar el mim i la dramatització per a millorar la comunicació.
- Gaudir del joc expressiu amb els altres.
- Valorar i acceptar els recursos expressius tan propis com els dels altres companys.

METODOLOGIA:

Aprenentatge cooperatiu a través de la realització de coreografies i activitat grupals.

Activa i participativa: On els participants són els protagonistes de l'activitat i generen un aprenentatge a través del descobriment.

Enfocament globalitzador i partirà dels interessos dels i les alumnes per a fer els continguts significatius

ADAPTACIO NEE

Les adaptacions de les activitats es faran sobre la base del principi d'inclusió i de la igualtat d'oportunitats de l'alumnat, en coordinació amb el centre educatiu i les necessitats de cada cas.

En particular en l'activitat parlarem de:

- Adaptació a les capacitats cognitives de l'alumne.
- Adaptació dels materials utilitzats a les característiques dels alumnes
- Implementació dels sistemes de comunicació augmentatius o alternatius en funció de les necessitats de l'alumne.
- Formació dels professionals per a l'adaptació de les activitats

PLAN ESPECÍFICO