

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



“Som una comunitat educativa que abraça la diversitat, el respecte i l’ajuda per fer del CEIP El Crist un lloc segur i amable”.

Meliana, setembre de 2025

ÍNDEX

ÍNDEX	2
INTRODUCCIÓ: FINALITAT, ABAST I CONTEXTUALITZACIÓ NORMATIVA	3
DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE ..	4
COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ ..	6
OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.....	7
Promoció de valors d'igualtat, diversitat i respecte	7
Millora del clima de convivència i del benestar comú	7
Inclusió educativa i participació comunitària	8
MESURES I ACTUACIONS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA	9
Accions per a una escola coeducadora, igualitària i inclusiva.....	9
Accions per a la convivència positiva, mediació i resolució de conflictes ..	10
NORMES DE CONVIVÈNCIA, PROTOCOLS I PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ ..	12
Notificació a les famílies.....	13
Actuació davant les incidències que puguin ocórrer al centre.....	14
Autoritat pública.....	14
DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT	15
ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.	17
Difusió del Pla.....	17
Seguiment durant el curs.....	18
Avaluació anual i criteris de valoració	19
PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA	20
ANNEXOS	22
I Estructura per a una conversa restaurativa	22
.....	22
II Full de registre d'incidències	26
III Rúbrica d'Avaluació Individual – Projectes Interdisciplinaris (Treball en Grup Internivell)	28
IV Rúbrica d'observació Individual de l'alumnat - Participació en Tertúlies Literàries Dialògiques	29
V Escala de provenció.....	30

INTRODUCCIÓ: FINALITAT, ABAST I CONTEXTUALITZACIÓ NORMATIVA

El **Pla d'Igualtat i Convivència** és el document de centre que recull el conjunt d'accions, procediments i mesures destinades a promoure la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat i la convivència positiva, prevenint els conflictes i garantint-ne una gestió educativa i pacífica. És, per tant, una eina estratègica per a la millora del clima escolar i la cohesió de la comunitat educativa, fixada en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) com a part integrant del mateix

La finalitat primordial del present Pla és **generar un bon clima d'ensenyament-aprenentatge** al CEIP El Crist, basat en els valors democràtics i inclusius que caracteritzen el centre. Això implica fomentar la igualtat real de gènere, la no-discriminació i el respecte a la diversitat de l'alumnat, així com la prevenció de la violència i la resolució pacífica de qualsevol conflicte que puga sorgir. El Pla constitueix així un instrument preventiu, coherent amb l'acció tutorial i la línia pedagògica del centre, que clama que l'escola del Crist siga un **espai segur, acollidor i lliure de violència**, on s'eduque en i per a la convivència respectuosa i enriquidora de les diferències. En paraules de la **norma general de convivència del centre**, acordada per tota la comunitat educativa: "Som una comunitat educativa que abraça la diversitat, el respecte i l'ajuda per fer del CEIP El Crist un lloc segur i amable". Aquesta norma, inclosa a les NOF, resumeix l'esperit que impregna tot el Pla d'Igualtat i Convivència.

El marc normatiu en què s'emmarca aquest Pla inclou, entre d'altres disposicions, el **Decret 195/2022, de 11 de novembre**, del Consell, sobre igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, que actualitza i reforça els principis rectors en aquesta matèria. D'acord amb els **principis** establerts en aquest Decret, la gestió de la convivència al centre es basa en el respecte efectiu dels drets de la infància, la promoció dels drets humans, la igualtat de gènere i la diversitat, la participació activa de l'alumnat, les famílies i el professorat, així com el foment d'una cultura de no-violència i de resolució dialogada dels conflictes. Igualment, els **valors institucionals** que guia el present Pla s'alineen amb els definits en l'article 8 del Decret esmentat: l'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes i la coeducació (incloent la revisió crítica de les masculinitats hegemòniques), el respecte a la pluralitat d'identitats de gènere, orientacions sexuals i models familiars, el rebuig de tota mena d'assetjament o discriminació, el bon tracte en les relacions interpersonals, la participació dialogada de la comunitat en la presa de decisions col·lectives, la promoció d'entorns escolars segurs i accessibles, la corresponsabilitat família-escola en la convivència, i la integració de l'educació socioemocional i afectivosexual en la vida del centre, entre d'altres. Tots aquests principis i valors

constitueixen la base ideològica del Pla d'Igualtat i Convivència del CEIP El Crist, adequant-los a la realitat i necessitats pròpies del nostre centre.

En el context propi del CEIP El Crist de Meliana, el Pla d'Igualtat i Convivència es contextualitza en una trajectòria de centre caracteritzada per la innovació pedagògica, la inclusió i la participació comunitària. El **PEC** del centre ja recull com a pilars fonamentals la coeducació, l'educació emocional i la convivència positiva, així com el lideratge compartit i obert de tota la comunitat educativa en el funcionament quotidià de l'escola. També les **Normes d'Organització i Funcionament (NOF)** del col·legi integren un conjunt de normes de convivència i de mecanismes de mediació i resolució de conflictes alineats amb la nova normativa (incloent les mesures educatives correctives del Decret 195/2022).

Aquest Pla no parteix de zero, sinó que **s'articula amb iniciatives ja en marxa** i documentació pròpia del centre: els acords de l'Assemblea de Centre (òrgan de participació de l'alumnat), les Comissions Mixtes de treball (que inclouen famílies, alumnat i professorat en diferents àmbits), i els projectes específics que el CEIP El Crist desenvolupa per millorar la convivència (Entrades amables, Comissions mixtes, Grups interactius, Tertúlies dialògiques, projectes d'innovació, etc.).

Amb aquest Pla, aprovat pel Claustre i Consell Escolar en juny dels 2025 del centre segons la normativa vigent, es reforça el compromís de tota la comunitat educativa per a **caminar en la mateixa direcció** cap a una escola més respectuosa, segura i acollidora per a tots i totes.

DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Per a planificar adequadament les actuacions, primer cal conèixer la situació de partida en matèria d'igualtat i convivència al CEIP El Crist.

El CEIP El Crist és un centre públic d'infantil i primària amb més de 40 anys de recorregut al poble de Meliana i amb 420 alumnes. Enclavats al cor de l'Horta de València i envoltats de camps de cultiu, som un balcó privilegiat a la mar Mediterrània. L'equip humà del centre està format pels mestres, alumnes, famílies, educadores de menjador, una administrativa, un conserge, un treballador de manteniment i el personal de neteja. El Claustre de professorat actualment està format per 36 mestres: 8 d'Infantil, 15 de Primària, 2 especialistes d'Anglès, 1 Audició i llenguatge, 2 mestres de

Pedagogia Terapèutica, 1 orientadora, 2 d'Educació Física, 1 de Música i 1 de Religió Catòlica. A més, tenim 1 orientadora i 1 educadora. Aproximadament un terç de la plantilla no és definitiva qüestió que sempre aporta una certa dificultat en la continuïtat dels projectes. El menjador escolar, recentment reformat, atén 380 comensals de mitjana i està format per 17 educadores (7 infantil i 9 de primària), 1 cuinera, 1 ajudant de cuina i 2 auxiliars a temps parcial.

El CEIP El Crist compta amb una comunitat educativa altament implicada i uns valors de convivència molt arrelats. Les dades mostren que el clima relacional és majoritàriament positiu, amb un tracte respectuós generalitzat entre professorat, alumnat i famílies. La majoria de l'alumnat expressa sentir-se segur i inclòs a l'escola, i manifesta confiar en el professorat per resoldre problemes de convivència. El centre, des de fa anys, promou la coeducació a través de llenguatge inclusiu, distribució no sexista de responsabilitats a l'aula i activitats que visibilitzen la importància de la dona en diversos àmbits.

De la mateixa manera, la diversitat cultural i familiar present a l'escola (alumnat d'origens diversos, famílies monoparentals, etc.) és viscuda com una riquesa i oportunitat per educar en el respecte a les diferències.

Malgrat aquest context favorable, el diagnòstic també revela reptes i necessitats a abordar. D'una banda, tot i que el clima de convivència del centre és bona, existeixen situacions conflictives puntuals (burles o faltes de respecte esporàdiques, dificultats de convivència entre iguals en moments de joc, algun cas aïllat d'assetjament verbal, etc.) que requereixen una atenció contínua. Encara que la major part d'aquests conflictes són de baixa intensitat i es resolen amb intervencions educatives immediates, convé reforçar els mecanismes de prevenció. Així mateix, es considera necessari intensificar les accions de sensibilització en igualtat: per exemple, assegurar que en totes les activitats curriculars es reflectisca la perspectiva de gènere de manera transversal, i treballar més a fons amb l'alumnat conceptes com la diversitat afectivosexual i familiar, per tal de prevenir actituds LGTBI-fòbiques o sexistes des de les primeres edats.

Un altre punt de millora identificat és la formació del professorat i de les famílies en matèria de convivència i igualtat. Tot i que el claustre mostra molta motivació, en les enquestes alguns docents manifesten voler més eines per gestionar conductes disruptives greus o situacions com el ciberassetjament. De la mateixa manera, les famílies demanen orientacions per educar en igualtat i establir límits adequats a casa, així com un acompanyament en qüestions afectivo-sexuals. Açò evidencia la conveniència de planificar accions formatives (tallers, escoles de famílies, etc.) que seran

detallades en aquest Pla.

COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ

El CEIP El Crist compta amb una Comissió d'Inclusió, Igualtat i Convivència constituïda en el si del Consell Escolar del centre, tal com estableix la normativa vigent. Segons el NOF 2025 (apartat 6) i en consonància amb el Decret 195/2022, aquesta comissió és l'encarregada de vetllar pel desenvolupament, seguiment i avaluació del present Pla d'Igualtat i Convivència, així com de canalitzar la participació de la comunitat en temes de convivència.

La Comissió està integrada, com a mínim, per les següents persones: la Direcció del centre (que la presideix), la persona Coordinadora d'Igualtat i Convivència (que actua com a secretària o coordinadora tècnica del Pla), un/a representant del professorat, i dos representants de les famílies (mares/pares o tutors legals) designats per l'AFA o elegits pels seus representants al Consell Escolar.

La Comissió d'Igualtat i Convivència té assignades, entre altres, les funcions següents:

Elaboració i revisió del Pla: Participa activament en l'elaboració del Pla d'Igualtat i Convivència i proposa les modificacions o actualitzacions necessàries. Un cop aprovat, vetlla perquè el Pla es mantinga vigent i adequat a noves necessitats, elevat propostes de millora al Consell Escolar si s'escau.

Difusió i sensibilització: Impulsa accions per donar a conèixer el Pla i els seus objectius a tota la comunitat. La Comissió és, en definitiva, portaveu dels valors de convivència i igualtat dins de l'escola.

Seguiment de les actuacions: Realitza reunions periòdiques per avaluar el grau de compliment de les accions previstes. En cas de conflicte greu de disciplina o situació urgent, es podrà convocar una reunió extraordinària immediata per tractar el cas i proposar mesures.

Intervenció en casos greus: Si es produeixen conductes greument perjudicials per a la convivència, la Comissió assessora l'Equip Directiu en la presa de decisions sobre mesures a aplicar, assegurant que siguin adequades i educatives. També s'assegura de posar en marxa els protocols corresponents i fer-ne el seguiment.

OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Els objectius generals i específics d'aquest Pla defineixen els resultats que es volen aconseguir a mig i llarg termini per tal de consolidar una escola igualitària i amb bona convivència. Aquests objectius s'han formulat tenint en compte tant les directrius normatives com les necessitats detectades en el nostre centre, basant-nos en un paradigma de mediació positiu.

Promoció de valors d'igualtat, diversitat i respecte

- Integrar la perspectiva de gènere i la coeducació en el currículum i la vida escolar, assegurant l'exercici efectiu de la igualtat entre xiquets i xiquetes, i entre dones i hòmens de la comunitat educativa. Això implica visibilitzar referents femenins en totes les àrees, usar un llenguatge inclusiu i no sexista, distribuir equilibradament responsabilitats i càrrecs (p. ex. encarregats a classe, representants) i evitar qualsevol tracte diferencial per raó de sexe.
- Fomentar el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar en l'alumnat, reconeixent la pluralitat d'identitats de gènere, orientacions sexuals i models de família present a la societat actual. L'objectiu és que l'escola siga un espai segur per a tots els xiquets i xiquetes, independentment de les seues característiques personals o familiars, i educar en la tolerància i la valoració positiva de la diferència.
- Prevenir la violència de gènere i qualsevol forma de violència o discriminació des de l'etapa d'Educació Infantil, cultivant en l'alumnat actituds d'igualtat, resolució pacífica de conflictes i empatia. En particular, generar consciència sobre la igualtat de drets i oportunitats de xics i xiques, rebutjant estereotips masclistes i promovent masculinitats igualitàries i respectuoses.

Millora del clima de convivència i del benestar comú

- Generar un bon clima escolar, pacífic i cooperatiu, on totes les persones es tracten amb bon tracte, respecte i empatia. Es pretén reduir els conflictes disruptius a l'aula i al pati, millorant les habilitats socials de l'alumnat (comunicació assertiva, escolta activa, resolució de problemes) i estimulants el companyerisme i l'ajuda mútua. Un bon clima contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i fins i tot a la millora dels resultats acadèmics, objectiu alineat amb el PEC del CEIP El Crist.
- Prevenir i erradicar l'assetjament escolar i altres conductes contràries a la convivència. L'objectiu és que cap alumne/a patisca situacions de maltractament, intimidació o exclusió

per part dels seus iguals. Per a això, es posaran en marxa mesures de vigilància activa, tutories entre iguals, protocols d'actuació immediata i programes de conscienciació perquè l'alumnat no siga passiu davant aquestes situacions.

- Promoure la resolució dialogada i restaurativa dels conflictes quan aquests sorgeixen, en lloc de respostes punitives estrictes. Es busca instaurar models de mediació escolar i converses restauratives on les parts implicades, guiades per un adult, puguin expressar què ha passat, com s'han sentit i què necessiten per millorar la situació. L'objectiu és que l'alumnat adquireixca habilitats per gestionar els seus propis conflictes de manera constructiva i que, amb el temps, disminuïska la reincidència en conductes inapropiades.

Inclusió educativa i participació comunitària

- Garantir la inclusió de tot l'alumnat, independentment de les seues necessitats educatives, condició socioeconòmica o origen cultural, en totes les activitats del centre. Això inclou l'atenció a la diversitat a l'aula (adequant metodologies i suports), la participació activa de l'alumnat amb necessitats específiques en la vida escolar ordinària i la sensibilització de tot l'alumnat en valors d'inclusió, fent del CEIP El Crist un espai compensador de les desigualtats.
- Impulsar la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions i en les activitats de convivència. En concret, augmentar la implicació de les famílies en projectes de centre (escola de famílies, tallers de convivència en família), dotar de veu l'alumnat a través de l'Assemblea de Centre i altres canals, i promoure la col·laboració família-escola en el seguiment de normes i valors. Aquest objectiu s'alinea amb el valor de corresponsabilitat família-escola remarcat al Decret 195/2022. Un indicador serà, per exemple, l'augment del nombre de famílies que participen en activitats formatives o comissions, i el feedback positiu d'aquestes sobre el clima escolar.
- Afavorir el desenvolupament de competències socioemocionals en l'alumnat: autoconeixement, autoregulació de les emocions, empatia i habilitats socials. Aquest objectiu transversal contribueix tant a la igualtat com a la convivència facilitant relacions respectuoses.

MESURES I ACTUACIONS PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

En aquest apartat es despleguen les actuacions concretes que el centre durà a terme per a assolir els objectius plantejats. Les mesures s'organitzen en línies d'acció, integrant tant iniciatives ja consolidades al CEIP El Crist com noves accions proposades arran de l'anàlisi de necessitats.

Accions per a una escola coeducadora, igualitària i inclusiva

Aquesta línia inclou totes aquelles actuacions encaminades a promoure la igualtat de gènere, la coeducació i el respecte a la diversitat a l'escola. Són mesures que afecten la vida curricular i cultural del centre, assegurant que l'enfocament igualitari impregne totes les activitats.

Curriculum i materials

El professorat vetlarà perquè els materials didàctics i activitats de l'aula transmeten valors coeducatius i respectuosos amb la diversitat. És responsabilitat de cada tutoria revisar i adaptar els continguts perquè incloguen referents femenins, llenguatge inclusiu i absència d'elements sexistes. Si es detecta material poc adequat, es buscaran alternatives més ajustades.

Activitats de sensibilització

- **8 de març** (Dia de la Dona)
- **21 de març** (Dia de la Síndrome de Down)
- **2 d'abril** (Dia Mundial de Conscienciació sobre l'Autisme)
- **3 de desembre** (Dia de les Persones amb Discapacitat)
- **25 de novembre** (Dia contra la violència de gènere)

Aquestes accions es poden treballar des de tutoria, àrees com Valors, Llengua i Artística o dins de les propostes oferides per agents externs.

Educació Infantil i primers cicles

Els espais de joc disposaran de joguines i materials no estereotipats. Es fomentarà que l'alumnat experimente rols diversos (cuinar, construir, disfressar-se) de manera natural.

Llenguatge inclusiu

Totes les comunicacions del centre (cartells, circulars, documents oficials) s'elaboraran amb llenguatge respectuós i inclusiu. El professorat també serà model en l'ús oral de formes no sexistes (ex: "famílies" en lloc de "pares").

Inclusió i atenció a la diversitat

Es procurarà que tot l'alumnat participe activament en les activitats de convivència i coeducació. Es tindran en compte les necessitats específiques (mobilitat, comprensió lectora, etc.) i s'adaptaran materials o espais si cal.

Acollida d'alumnat nou

Quan arribe un nou alumne o alumna, la tutoria garantirà una rebuda respectuosa i igualitària: assignant-li un company/a de suport, explicant-li les normes de convivència i proporcionant a la família la informació essencial del centre.

Organització igualitària del dia a dia

Es fomentarà la rotació de càrrecs a l'aula, la paritat en delegats/des, la participació mixta en activitats públiques i l'ús compartit d'espais de joc. Es poden introduir millores com banys neutres o nous usos del pati per afavorir la convivència entre tots i totes.

Accions per a la convivència positiva, mediació i resolució de conflictes

El CEIP El Crist aposta per un model de convivència basat en la prevenció, l'educació emocional i la gestió restaurativa dels conflictes.

Assemblees d'aula

Cada grup classe durà a terme de manera setmanal assemblees, guiades pel tutor o tutora, per tractar temes relacionats amb la convivència, propostes de millora, reconeixements i xicotetes incidències. Aquesta pràctica fomenta l'escolta, la responsabilitat i la resolució primerenca de conflictes.

També es desenvoluparà el programa impulsat per les Conselleries d'Educació i Sanitat sobre benestar socioemocional i prevenció de conductes additives als centres escolar.

https://dogv.gva.es/datos/2025/07/31/pdf/2025_30021_va.pdf

L'Assemblea de Centre

És una pràctica consolidada al CEIP El Crist i es du a terme mensualment. Representants de totes les classes, elegits entre l'alumnat, es reuneixen amb membres de l'equip directiu i la coordinació CIC per compartir propostes, inquietuds i acords relacionats amb la convivència i la vida escolar. És un espai de participació activa on l'alumnat aprén a dialogar, a escoltar i a prendre decisions de forma col·lectiva. A través de l'assemblea, es promou la coresponsabilitat, es recullen idees per millorar els espais comuns i es reforça el sentiment de pertinença al centre. Els temes tractats solen sorgir o de propostes de l'equip directiu i el professorat de les assemblees d'aula, i les decisions preses es comuniquen de nou als grups, tancant un circuit participatiu real i educatiu.

Comissió mixta d'igualtat i convivència

Les comissions mixtes són equips de treball integrats per famílies del centre, alumnat i l'equip pedagògic i cadascuna de les quals s'ocupa d'un àmbit d'actuació. Tenen caràcter estable, amb una previsió d'objectius que es va treballant entre les famílies i els mestres que en formen part. La participació de les famílies és vital per enfortir entre tots i totes el projecte de l'escola.

La Comissió igualtat i convivència s'ocupa de facilitar la relació entre els infants, les famílies i la resta de membres de la comunitat educativa. Organitzen accions que ajuden a que els infants es coneguen i interactuen, per ajudar a la cohesió de la comunitat educativa i resolen dificultats en les relacions que hi puguem sorgir.

Dinàmiques de grup

Durant el curs, almenys en el temps de tutoria, es duran a terme dinàmiques senzilles que reforcen la cohesió, la confiança i l'empatia. Alguns exemples ja emprats al centre. L'Annex V podem veure **l'escala de provenció** que té un recull de propostes per poder portar a terme amb l'alumnat que estarà al OneDrive de Convivència. Cal que aquestes activitats es planifiquen i queden reflectides en el registre de tutoria amb l'objectiu de construir una convivència positiva en la que es cuiden les relacions; degenerar espais i temps per enriquir i enfortir el sentit de pertinença, el respecte personal, l'estima, la participació, l'ajuda i la cooperació.

Resolució de conflictes i conversa restaurativa

Enfront de situacions de conflicte, el professorat utilitzarà la conversa restaurativa com a eina

habitual i prioritària. La intervenció seguirà una estructura senzilla: entendre què ha passat, com s'han sentit les parts, quines necessitats tenen i com poden reparar el dany. Aquesta forma de resolució promou la responsabilitat i el respecte mutu. A l'annex I podem veure l'esquema de la conversa restaurativa així com una explicació més detallada que cal conèixer i emprar.

Activitats de convivència cooperativa

S'impulsaran projectes com el tàndem lector, jornades mixtes d'esport i activitats que barregen edats i nivells.

Millora de la convivència al pati

S'ofereixen alternatives al pati com vehicles, malabars, bibliopati, jocs de taula o zones de pati tranquil i es reforçarà la vigilància activa per part del professorat. També es designa professorat encarregat de les diferents zones per tal de gestionar i revisar el material.

Aquestes mesures busquen construir un entorn escolar on l'alumnat se senta segur, valorat i participi de la vida del centre, prevenint conflictes abans que apareguen i tractant-los amb una mirada educativa quan es produeixen.

NORMES DE CONVIVÈNCIA, PROTOCOLS I PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

En aquest apartat es detallen les mesures organitzatives i disciplinàries que el centre empra quan es produeixen conductes que alteren la convivència. L'objectiu és que aquestes normes i procediments siguin clars per a tots i s'apliquen de forma justa, coherent i educativa. El CEIP El Crist, en compliment de la normativa (Decret 195/2022, Llei 26/2018 i Ordre 62/2014), disposa del document NOF actualitzat on s'estableixen tant les normes de convivència que l'alumnat ha de respectar, com les mesures correctives o de suport que es poden aplicar si aquestes normes es vulneren.

A continuació es resumeixen els punts més rellevants del NOF en relació a les normes de convivència del centre

Normes generals

- Norma general de convivència del centre acordada per tota la comunitat educativa:

“Som una comunitat educativa que abraça la diversitat, el respecte i l’ajuda per fer del CEIP El Crist un lloc segur i amable”.

La norma ha de ser coneguda, respectada i emprada per tota la comunitat en tot moment.

- Tots els membres de la comunitat educativa ha de respectar el PIC (Pla d’Igualtat i Convivència).
- Al centre sempre s'utilitzarà un llenguatge i actitud correctes per part de tots i totes.
- L'alumnat haurà d'obeir i respectar les indicacions de qualsevol mestre/a, educador/a, monitor/a o personal no docent, independentment que siga o no mestre seu o mestra seua.
- Tota la comunitat educativa ha de parlar de manera respectuosa a les persones a qui vulguen dirigir-se (o que es dirigisquen a ells), observant les normes de cortesia pròpies d'un centre educatiu i de la societat en general. En qualsevol cas totes les parts, evitaran expressions i gestos de desgrat, rebuig, burla, etc. i les paraules insolents o insultants.
- Els/les alumnes que no complisquen les normes de convivència, se’ls podran aplicar les mesures correctives contemplades en el present document, i en el Decret 195/2022 sobre drets i deures.
- Al Consell escolar està la comissió de convivència per poder tractar casos específics de conducta. Aquesta comissió es reunirà exclusivament sempre que siga necessari.
- S’aplicaran els protocols actualitzats de la Conselleria en els casos necessaris.
- La nostra escola té una Comissió Mixta de Convivència on tota la comunitat pot participar i des d’on vehicular accions per a afavorir una bona convivència al centre. Està formada per mestres, orientadora, alumnes i famílies.

Notificació a les famílies

Al centre disposem d’un full de notificació per a les famílies que inclou la tipificació de la falta i les mesures d’abordatge. El procediment serà el següent:



- ☐ El professorat omplirà el full, donarà el full a l'alumne/a i la família ha de tornar el full signat.
- ☐ Aquest full se li farà entrega una vegada estiga firmat per les famílies a la direcció del centre per al seu arxiu.

En cas que la família no vulga firmar el full de notificació se li comunicarà a la direcció del centre i s'aplicarà la normativa vigent al respecte de la no cooperació per part de les famílies.

Actuació davant les incidències que puguen ocórrer al centre

- Si l'alumne/a ha tingut un problema a l'escola, o alguna família no està conforme amb alguna norma de funcionament o actuació del centre, el primer que ha de fer la família és verificar el que el seu fill/a li ha dit, parlar amb el tutor/a o mestre/a implicat en l'acció i intentar resoldre la situació. En cas que no hi haja consens, la família podrà elevar la seua queixa a la direcció del centre i com a última instància la Inspecció Educativa.
- Mai s'han d'utilitzar les xarxes socials o e-mails per a aclarir o discutir aquests temes, ni deu ser utilitzada per a criticar o menysprear a terceres persones, ni criticar obertament les actuacions del centre, a més d'anar amb compte amb les informacions que es comparteixen. Aquests fets poden ser objecte de delictes.
- En cas de conflicte, aquest ha de solucionar-se d'una manera dialogada entre les dos persones afectades. El tutor/a o la coordinadora de convivència realitzaran la mediació corresponent, seguint el model de Conversa Restaurativa
- En el cas de presentar una queixa o reclamació formal, caldrà que realitze un escrit que haurà de ser lliurat en secretaria per a donar-li registre d'entrada, per poder ser posteriorment resolt.
- Les tutories disposen d'un full de registres de conducta per a aquells casos on les incidències són reiteratives i cal portar un seguiment per parts dels agents implicats i l'orientadora.

Autoritat pública

- Segons la Llei 15/2010 de 3 de desembre de la Generalitat Valenciana, al professorat se li reconeix la consideració d'autoritat pública, per tant, els fets constatats per

aquests tindran valor probatori i gaudiran de presumpció de veracitat (*iuris tamtum*), excepte prova en contra que puga presentar en defensa dels respectius drets o interessos les persones implicades.

- A tal efecte, aquesta consideració es fa extensiva, dins del context escolar a la resta de personal educatiu del centre.

Les **conductes contràries a les normes de convivència** del centre i les mesures educatives correctores davant conductes greument perjudicials per a la convivència del centre queden recollides al NOF del nostre centre, i que es basa en el [DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià](#)

DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT

La formació contínua de tots els integrants de la comunitat educativa és un element clau per a garantir l'èxit del Pla d'Igualtat i Convivència. Aquest apartat descriu les accions formatives previstes per al professorat, les famílies i, indirectament, l'alumnat, amb la finalitat de dotar-los d'eines i coneixements per impulsar la convivència i la coeducació.

Formació del professorat: Cada curs escolar, s'inclouran línies específiques relacionades amb convivència i igualtat. Per al present curs, s'han planificat:

- Un **curs de formació** per al claustre sobre *pràctiques restauratives i mediació escolar*. Aquest curs aborda conceptes i habilitats com: comunicació no violenta, com conduir una conversa restaurativa pas a pas, tècniques de mediació escolar, gestió emocional del docent en conflictes, etc.
- Cal mantindre els anys propers sessions de **formació al claustre** des de la comissió de convivència per tal de poder donar continuïtat a la formació iniciada.
- **Trobades de coordinació** amb altres centres o amb serveis externs per tal d'intercanviar experiències.

- Formació i investigació autònoma per part del personal del centre. Es facilitarà documentació i llibres com la xarxa *REICO* (Repositori de Recursos per a la Igualtat i la Convivència, per tal d'estar al dia de materials i idees noves).
- **Seminaris interns de coeducació:** Al llarg del curs, en algunes reunions de claustre o de cicle, es dedicaran 15-20 minuts a compartir recursos coeducatius. Per exemple, cada mes una mestra presenta un conte coeducatiu o una dinàmica sobre diversitat que li haja funcionat, i la resta en prenen nota per poder replicar. Aquesta formació entre iguals fomenta la col·laboració docent i la unificació de criteris.
- Formació específica en **educació inclusiva i diversitat:** coordinada amb l'equip d'orientació del centre per abordar estratègies d'aula inclusives que també influeixen en la convivència (diferenciació curricular, tècniques de gestió de grup heterogeni, etc.).
- Cursos en línia voluntaris: es difondran als mestres els cursos e-learning que ofereisca la Conselleria o altres entitats (p. ex. un MOOC sobre igualtat i prevenció de la violència de gènere, etc.).

Formació amb l'alumnat: Encara que l'alumnat no rep "cursos" formalment, sí que es planegen activitats formatives per a ells:

- **Tallers i xarrades d'experts adaptats a Primària:** Entitats externes al centre impartiran tallers sobre, per exemple, ús segur d'internet i prevenció de ciberassetjament, adequats a la seua edat.
- **Assemblees formatives:** Les assemblees d'aula també s'aprofitaran com espai de formació: en ocasions, el tutor introduirà conceptes (p. ex., què és l'assetjament, què és la discriminació) i farà activitats formatives (vídeos, role-playing) dins eixe espai.

Formació de les famílies: Es considera fonamental implicar les famílies en la formació, atés que la coherència casa-escola multiplica l'efecte de les accions. Per això:

- S'organitzaran **xarrades formatives per a pares i mares** a través de l'AFA. Aquestes sessions es faran de vesprada, oferint servei de ludoteca si és possible perquè siguen accessibles.
- Es difondran **materials i guies a les famílies:** periòdicament, via Telegram o web, s'enviaran

infografies o articles breus sobre temes de convivència.

- **Participació de famílies** en tallers amb alumnat: Quan es facen activitats al centre s'invitarà a famílies a sumar-s'hi. Aquesta implicació conjunta reforça missatges i fa comunitat.

ESTRATÈGIES PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

Per tal que el Pla d'Igualtat i Convivència siga efectiu, no n'hi ha prou amb implementar les actuacions: cal comunicar-lo bé, fer-ne un seguiment rigorós i avaluar-ne els resultats per introduir millores. Aquest apartat detalla com es durà a terme la difusió del Pla a la comunitat educativa, quins mecanismes de seguiment s'establiran durant el curs i com es realitzarà l'avaluació final i periòdica.

Difusió del Pla

- **Presentació inicial:** Una vegada aprovat pel Claustre i Consell Escolar, el Pla serà presentat al claustre de professors en una sessió específica a inici de curs (assegurant l'assistència de tot el personal). Igualment, es presentarà a les famílies en la primera reunió general de pares/mares (setembre), on l'Equip Directiu, les tutories o la Coordinadora d'Igualtat resumirà els objectius i mesures principals, subratllant la importància de la col·laboració familiar. S'entregarà un resum del Pla (per exemple, un fullet o infografia) perquè cada família entenga els compromisos de convivència.
- **Publicació al web i tauler:** El document complet del Pla (una vegada aprovat) es penjarà a la web del centre, a la secció de "Documents de Centre", i se'n farà difusió a través dels canals habituals (enllaç per Telegram i web família). A més, en l'escola es col·locaran cartells resumint-ne en punts clau (una mena de "Decàleg de convivència" per fer-lo visible quotidianament).
- **Implicació de l'alumnat en la difusió:** Per fer arribar els valors del Pla als xiquets i xiquetes d'una manera significativa, es convocarà un concurs de eslògans o dibuixos sobre convivència igualitària. Amb els millors eslògans, es faran pòsters que es posaran per l'escola (fets pels

mateixos alumnes).

- Comunicació contínua: Al llarg del curs, cada acció rellevant del Pla (campanyes, resultats, novetats) es comunicarà a la comunitat educativa. També es convidarà la comunitat a aportar suggeriments a través d'un formulari on-line que es compartirà periòdicament a través de Telegram.

Seguiment durant el curs

- La Comissió d'Igualtat i Convivència liderarà el seguiment, reunint-se amb periodicitat (mínim una vegada al trimestre). En aquestes reunions s'analitzarà el progrés de les actuacions: es comprovarà quines accions s'han realitzat segons el calendari, es discutiran els incidents o dificultats trobats i s'ajustarà la planificació si cal.
- Es realitzaran informes de seguiment breus des de la direcció del centre que elaborarà un informe que recull: actuacions realitzades fins al moment, indicadors quantitatius (número d'incidències registrades comparat amb mateix període any anterior, participació de famílies en activitats, etc.), indicadors qualitatis (observacions de millora o empitjorament de l'ambient, testimonis recollits) etc. Aquests informes es presentaran al Consell Escolar, assegurant així la implicació de tot l'òrgan en el seguiment.
- Indicadors de seguiment: S'establiran alguns indicadors mesurables que es recolliran de manera contínua o periòdica, per objectivar el seguiment. Per exemple:
 - Registre d'incidències: nombre d'incident tipus "contràries" i "greus" per mes, comparant evolució.
 - Ambient de pati: observacions dels mestres recollides.
 - Clima d'aula: el tutor pot fer enquestes flash cada trimestre preguntant a l'alumnat "Com valora el clima de classe de 0 a 10?", "T'has sentit tractat malament per algun company?", i comparar resultats al llarg del curs.
 - Altres: resultats acadèmics (milloren amb millor convivència?), assistència (menys absentisme si agrada vindre a l'escola), etc.

Avaluació anual i criteris de valoració

Al final de curs, la Comissió d'Igualtat i Convivència elaborarà l'Informe d'Avaluació del Pla, que serà elevat al Consell Escolar per a la seua aprovació i integració en la Memòria anual del centre. Aquesta avaluació es farà d'acord amb uns criteris i indicadors prèviament definits, com ara:

- Grau de compliment de les actuacions programades.
- Eficàcia de les actuacions: assoliment dels objectius operatius marcats. Per exemple, s'ha reduït el nombre de conflictes respecte l'any anterior? (comprovant estadístiques de incidències) S'ha percebut una millora en l'ambient segons enquestes? Les activitats coeducatives van tenir bona acollida?
- Participació i implicació: quina proporció del professorat es va involucrar activament en el Pla (donant suport a activitats, tertúlies, grups interactius, patis actius, implicació en la formació...)? L'alumnat es va mostrar motivat en general?
- Impacte en els resultats i en la integració: es mirarà si hi ha correlació entre millora de convivència i millora del rendiment acadèmic o la implicació escolar (teoria que un bon clima afavoreix l'aprenentatge). També si s'han reduït situacions d'exclusió (p. ex. alumnes que abans estaven molt isolats ara estan més integrats).
- Acompliment de la normativa: verificar que s'han seguit els procediments establerts en cas de problemes més greus activant els protocols de la Conselleria o Serveis Socials.

Els resultats de l'avaluació es compartiran amb el claustre i Consell escolar perquè tothom siga conscient dels avanços o dels aspectes a reforçar.

Basat en l'avaluació, la Comissió proposarà una renovació del Pla per al curs següent: adaptant objectius, introduint noves actuacions segons necessitats emergents, i eliminant o modificant aquelles que no hagen resultat útils. D'aquesta manera, el Pla serà un document viu i millorable contínuament, no sols un paper estàtic.

PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PLA DE CONVIVÈNCIA

La convivència i la igualtat no són qüestions que es limiten a l'interior de l'escola, sinó que estan connectades amb l'entorn social. Per això, el CEIP El Crist busca treballar de la mà amb diverses institucions i entitats externes que poden complementar i reforçar les accions del Pla d'Igualtat i Convivència. Aquest apartat descriu les vies de col·laboració establertes o previstes.

Coordinació amb l'Ajuntament i servicis municipals: El centre manté un contacte regular amb la Regidoria d'Educació i l'Ajuntament de Meliana. En casos de conflictes greus o necessitats especials, es recorre al Servei socials municipal, especialment si hi ha situacions familiars complicades (desprotecció infantil, absentisme, etc.), així com amb el Centre de Salut de Meliana.

Tallers i projectes amb l'UPCCA (Unitat de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives). El nostre centre sol·licitarà cada curs escolar aquestes xarrades complementàries per a alumnat i famílies.

Participació en la Comissió Municipal de Protecció a la infància on compartim iniciatives i problemàtiques amb altres centres; allí podem proposar campanyes conjuntes i valorar casos concrets d'alumnat vulnerable.

Col·laboració amb cossos de seguretat (Policia Local, Policia Nacional o Guàrdia Civil) poden visitar l'escola per impartir xarrades adaptades a Primària, sobre temes com: assetjament escolar, perills d'Internet, drogues, violència de gènere (en forma adaptada, parlant de respecte), etc. També estan disponibles per a atendre consultes de la direcció sobre casos concrets. Aquesta relació és important per dotar de coherència l'actuació del centre amb l'entorn legal i de seguretat.

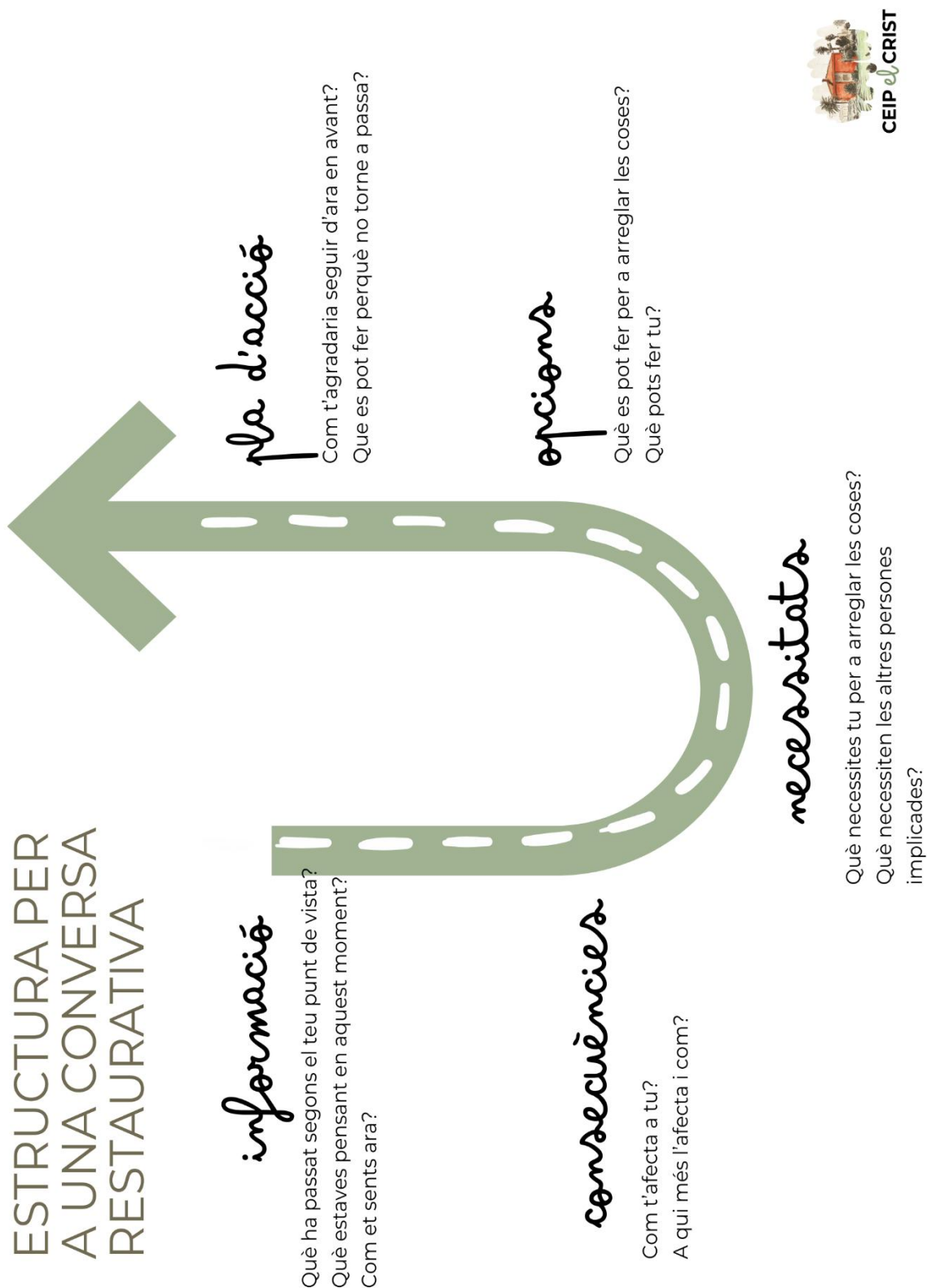
Entitats socioeducatives locals i ONG: El centre té contacte amb associacions locals que promouen valors solidaris i interculturals.

Centres educatius de secundària (IES) adscrits: Els nostres alumnes continuen la seua escolarització

principalment a l'IES La Garrigosa. És important coordinar-nos amb l'IES receptor en matèria de convivència per fer un traspàs adequat de casos (si hi ha hagut algun protocol d'assetjament actiu, per exemple, que l'IES en tinga constància per continuar el seguiment). Per això, prop de final de curs, la nostra orientadora, equip directiu i tutories es reuneixen amb els seus homòlegs de l'IES per comentar aspectes rellevants de la promoció. Així assegurem continuïtat en l'atenció a l'alumnat vulnerable o conflictiu. També fem activitats conjuntes que faciliten la transició i reduint pors, incloses al nostre Pla de Transició.

També les universitats i la formació docent: Si hi ha programes de pràctiques de magisteri o pedagogia, podem oferir el nostre centre especialment a aquells estudiants interessats en convivència/mediació, així ens aporten idees i suport en activitats.

ANNEX I Estructura per a una conversa restaurativa



LA CONVERSA RESTAURATIVA

Els conflictes són inherents a les relacions humanes i són especialment habituals a la vida de la nostra escola.

Els conflictes són l'expressió que hi ha alguna cosa que no funciona bé i que es pot millorar. Els conflictes són les oportunitats que tindrem perquè totes les persones se senten més còmodes i puguem aprendre millor a l'escola.

Com podem intuir, una gran part de les mesures que podem dissenyar seran mesures preventives, per establir les condicions en què tot l'alumnat podria desenvolupar un sentiment de pertinença, de compromís amb les altres persones i per aprendre de manera més eficaç (Escala de Provenció-Annex V).

Com resoldre conflictes quan ja s'han produït i així millorar la qualitat de la convivència al centre?

Si hem de classificar els diferents sistemes que hi ha per resoldre conflictes, podem fer dos grans blocs:

1. Els que posen l'èmfasi en les normes i les sancions que s'han d'establir quan s'incompleixen aquestes normes. Responen a un model de Justícia Retributiva.
2. Les mesures que posen l'èmfasi en com afecta el que ha passat a les persones i les relacions. Respon a un model de Justícia Restaurativa que es planteja que el dany causat crea obligacions i responsabilitats en les persones que ho han causat, que les persones que ho han patit necessiten una reparació i que l'objectiu és arreglar allò que s'ha deteriorat.

Des d'aquesta darrera perspectiva cada conflicte és una oportunitat perquè les persones que han fet mal a altres prenguen consciència de les conseqüències dels seus actes i puguem canviar la seva conducta per reparar allò que han deteriorat. Aquest sistema demana un paper més exigent a qui ha causat el mal ja que no salda el tema complint un càstig, sinó que ha de tenir un comportament més proactiu per reparar allò que ha deteriorat.

Des d'aquesta perspectiva l'escola es converteix en el garant del benestar de les persones deixant molt clar allò que és acceptable, allò que no (és exigent amb les conductes) però ajudant restablir les relacions (i és respectuosa amb les persones). Així mateix garanteix un sistema per reparar les coses en què les persones implicades tenen un paper protagonista, ja que prenen decisions sobre com dur a terme aquesta reparació.

No descartem les sancions a priori, però considerem que la clau no és tant en la sanció sinó en el procés educatiu que podem fer amb les persones implicades.

Passos a seguir per a una conversa restaurativa (veure resum a l'annex 1):

Els preparatius

És aconsellable que baixe lleugerament la temperatura emocional perquè les persones implicades es puguin expressar millor i puguin escoltar adequadament l'altra persona. Es poden deixar passar uns minuts mentre es busca una sala lliure i així es van calmant els ànims.

És millor que ens ajuntem dos o tres facilitadors per aprendre els uns dels altres i comentar després sobre el procés. Algú pot portar la veu cantant i la resta de facilitadors observar.

La resolució

1. Compromís/ INFORMACIÓ

Ens dirigim a les persones implicades per separat i els diem que volem parlar del que ha passat. La manera de plantejar-ho és clau, no volem buscar culpes ni fer un judici sinó solucionar el problema que tenim entre mans. I els preguntarem si volen que parlem junts del que ha passat. La major part de les vegades ens diuen que volen parlar-ho, però, si diuen que no, podem explorar-ne els motius, potser no estiguin preparats en aquell moment i necessiten una mica més de temps, si és així es podria demorar unes hores o deixar-ho per al dia següent. "Hola, ens agradaria ajuntar-nos per parlar de la baralla que heu tingut, i poder resoldre la situació: Et sembla bé?"

2. Reflexió/CONSEQUÈNCIES

L'objectiu d'aquesta fase és promoure la cura i l'empatia cap a l'altra persona. Hem d'aconseguir que entengui què l'ha portat a fer això, que l'altre implicat compregui per què ell. Quan ja estem junts demanem a cadascú que ens explique què ha passat.

Què ha passat?

En què pensaves?

Què volies que passés? o Què buscaves fent això? o Què passava pel teu cap quan li vas posar la traveta? o Què et va fer que et decidisques per això? A qui creus que ha afectat el que has fet?

Com creus que l'ha afectat? o De quina manera l'ha afectat?

Creus que ha afectat la professora o la gent que l'estava veient...?

Creus que s'han vist més persones afectades? De quina manera?

3. Comprendre el mal/NECESSITATS

Ara implicarem a 2n protagonista en la conversa amb l'objectiu de fixar el dany que es va fer i les conseqüències que va tenir, d'aquesta manera se sentirà escoltat i comprès, disminuint la seva necessitat de venjar-se. A més, busquem que la seva intervenció permet que qui ha motivat el conflicte prengui una consciència més clara de l'impacte que la seva conducta ha tingut ell.

Després els podem preguntar a tots dos que creuen que ha estat el pitjor per a la professora o per als alumnes o qui hagi afectat el conflicte. Què necessites?

4. Reconeixement/OPCIONS

La idea d'aquesta fase és que es reconega el que s'ha fet i s'amplie consciència de l'alumnat. El que ens diguen ens permetrà fer-nos una idea del seu creixement moral i de la seva consideració envers les altres persones.

Ara que has escoltat el teu company/a Què en penses? o Què passa pel teu cap? o Què penses del que vas fer?

En un segon moment els plantejarem:

Ara que saps què ha passat que diries al teu company/a?

La idea és que us demane disculpes i si no hi ha mal rotllo previ entre ells eixirà fàcil.

Si vols pots preguntar-li què diria a la professora o a altres persones afectades. Què diries a la professora perquè se sentís millor?

5. Acords/PLA D'ACCIÓ

L'objectiu d'aquesta fase és que troben solucions i arriben a acords que arreglin allò que s'havia deteriorat. El que és restauratiu és que siguin ells els que oferisquen solucions per al seu problema, el nostre paper no és jutjar ni imposar les nostres idees. També us podem ajudar comprovant si les vostres idees són realistes i concretes.

6. Supervisió

Per acabar el procés els preguntem:

Com comprovem si aquests acords funcionen?

També els pots dir que prendrà nota dels acords i que us reunireu quan hagen establert per veure si s'estan complint. Us donem les gràcies i us desitgem un bon dia.

II Full de registre d'incidències

FULL DE REGISTRE DE COMPORTAMENT de _____ *(nom i cognom i curs)*

[illegible]

[illegible]

III Rúbrica d'Avaluació Individual – Projectes Interdisciplinaris (Treball en Grup Internivell)

Aspecte avaluat	4 - Excel·lent	3 - Bé	2 - Millorable	1 - Necessita suport
Participació activa	Participa sempre, proposa idees i s'implica en totes les tasques del grup.	Participa sovint i col·labora amb responsabilitat.	Participa de manera irregular, cal recordar-li el seu paper.	Participa poc o gens, no mostra interès.
Respecte i escolta	Respecta els companys, escolta atentament i ajuda a crear bon clima.	Generalment respecta i escolta, amb petites distraccions.	Interromp o no escolta bé; mostra actituds poc respectuoses en algun moment.	Mostra actituds poc adequades amb els altres, no respecta el torn ni el diàleg.
Responsabilitat en la tasca	Fa la seua part amb autonomia i cura. Compleix els acords del grup.	Sol fer la seua part correctament, amb alguna ajuda puntual.	Fa la tasca amb poca cura o només si li ho recorden.	No fa la tasca assignada o la fa de manera molt deficient.
Cooperació i ajuda al grup	Ajuda els altres de forma voluntària i col·labora per aconseguir els objectius comuns.	Coopera quan se li demana, amb bona actitud.	Li costa ajudar o acceptar ajuda, treballa més de manera individual.	No coopera ni col·labora amb el grup.
Esforç i actitud davant les dificultats	Manté una actitud positiva i busca solucions davant els problemes.	Intenta superar les dificultats, encara que a voltes necessita ànims.	Es desanima fàcilment o espera que altres resolguen les dificultats.	Es bloqueja o abandona davant la mínima dificultat.

IV Rúbrica d'observació Individual de l'alumnat - Participació en Tertúlies Literàries Dialògiques

Aspecte observat	4 - Excel·lent	3 - Bé	2 - Millorable	1 - Insuficient / No observat
Ha dut el material preparat	Porta el llibre o full de lectura i anotacions fetes, amb idees preparades per compartir.	Porta el llibre o anotacions, tot i que poc desenvolupades.	Porta el material però no preparat (no ha llegit o no ha fet cap anotació).	No porta el llibre ni cap material relacionat.
Comportament durant la tertúlia	Escolta activament, respecta els torns de paraula i mostra actitud de diàleg.	Manté una actitud generalment correcta, amb alguna distracció puntual.	Té dificultats per seguir les normes de conversa (interromp, distreu).	Mostra actituds negatives o molt disruptives, dificultant la dinàmica.
Implicació i motivació	Participa amb entusiasme, fa aportacions personals i demostra interès genuí pel text.	Participa amb interès, tot i que amb intervencions més senzilles o puntuals.	Participa poc i amb escassa motivació.	No mostra interès ni implicació.
Qualitat de les intervencions	Fa comentaris reflexius, connecta amb experiències o idees pròpies i respecta la diversitat d'opinió.	Fa comentaris rellevants, encara que simples.	Fa intervencions molt breus, sense relació amb el text o sense desenvolupament.	No intervé o les seues aportacions no tenen relació amb la tertúlia.

V Escala de provenció

ESCALA DE PROVENCIÓ

