PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

CEIP el CRIST

JUNY DE 2025

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

INTRODUCCIÓ 3
ANÀLISI DEL CONTEXT 4
Fonamentació legal i altra normativa rellevant..... 4
Context Sociolingüístic de Meliana 4
Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat. 5
OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE 6
El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat: 6
Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa 7
PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS 9
Alumnat amb necessitats específiques i incorporació tardana 10
Aplicació per nivells..... 10
Distribució de les llengües en Infantil 11
Distribució de les llengües en primària 11
Primer curs 11
Segon curs..... 12
Tercer curs..... 12
Quart curs..... 13
Cinqué curs 13
Sisé curs..... 14
Àmbit intern no curricular 15
1. Documentació administrativa..... 15
2. Documentació econòmica 16
3. Comunicació oral..... 16
4. Símbols i retolació 16
5. Planificació educativa..... 17
Àmbit social i de relació amb l'entorn 17

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que l'alumnat puga assolir les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament i d' aprenentatge de les diferents llengües que impartim: valencià, castellà i anglès.

La competència comunicativa lingüística comprèn el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita).

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament es tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre. Per tant, el centre té cura que aquesta competència es concrete en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat puga assolir una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'escolarització, sense abandonar la vessant pluricultural i de respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua valenciana com a vehicular.

En l'Educació Infantil, l'ús de les llengües vehiculars s'adapta a la Llei 1/2024, que estableix una proporció basada en la llengua escollida per les famílies. La llengua base (valencià o castellà, segons l'elecció familiar) s'utilitzarà en un 65% del temps lectiu, i les activitats d'iniciació a la lectoescriptura es realitzaran exclusivament en aquesta llengua. L'altra llengua cooficial tindrà una presència del 25% del temps lectiu, i l'anglès s'introduirà amb un 10% del temps lectiu.

En l'Educació Primària, la lectoescriptura es consolidarà en la llengua base escollida des d'Educació Infantil. Tant el valencià, el castellà com l'anglès seran àrees lingüístiques des del primer curs. L'àrea de matemàtiques o coneixement del medi s'impartirà en la llengua base.

- **1r i 2n de Primària:** La llengua cooficial no base tindrà un mínim del 25% del temps lectiu.
- **3r a 6è de Primària:** Ambdues llengües cooficials seran vehiculars, amb la llengua base amb la major proporció, i la diferència entre elles no superarà el 20% del temps lectiu.
- **Anglès:** S'utilitzarà com a llengua vehicular entre un 15% i un 25% del temps lectiu, incloent

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

almenys una assignatura no lingüística, com educació física, per potenciar-ne l'ús.

ANÀLISI DEL CONTEXT

La Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa , marca un canvi legislatiu significatiu en la política lingüística del sistema educatiu valencià. La línia del CEIP el Crist ha mantingut un compromís ferm amb el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, amb una especial dedicació a la promoció i revitalització de la llengua valenciana en el seu context sociolingüístic, reflectint una trajectòria històrica i una filosofia pedagògica arrelada en l'esperit de ser una escola en valencià.

Fonamentació legal i altra normativa rellevant

La normativa de referència fonamental per a realitzar aquest projecte lingüístic de la GVA és la següent:

1. **Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa [2024/6326]**: Aquesta és la llei principal i més recent que estableix el nou marc per a l'elecció de llengua i l'ús de les llengües cooficials en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana. És la base per a totes les adaptacions necessàries del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
2. **Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià**: Aquesta llei és un marc legal preexistent que la Llei 1/2024 continua referenciant, especialment pel que fa a la delimitació dels territoris de predomini lingüístic valencià i castellà (articles 35 i 36) i els principis generals sobre l'ús i l'ensenyament del valencià.
3. **Instruccions de la Secretaria Autonòmica d'Educació per a l'adequació dels projectes lingüístics dels centres docents**: Aquestes instruccions són l'aplicació directa de la Llei 1/2024 per als centres que tenien un programa experimental autoritzat, i són crucials per a la implementació pràctica del nou marc normatiu a partir del curs 2024-2025.

Context Sociolingüístic de Meliana

El CEIP el Crist està situat a Meliana, un municipi oficialment classificat com de predomini lingüístic valencià segons l'article 35 de la Llei 4/1983. Aquesta classificació és un factor fonamental, ja que dicta que el Capítol II de la Llei 1/2024, que descriu les regulacions específiques per a les àrees de predomini lingüístic valencià, és directament aplicable a l'escola.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Malgrat aquesta classificació oficial, l'estudi sociolingüístic propi de l'escola del curs 2024/2025 revela una notable presència de castellà entre el seu alumnat i les seves famílies. L'estudi va indicar que el 72% dels alumnes i les famílies van informar d'ús oral i escrit del castellà. En contrast, el valencià es va informar amb un 44%. El PLC de l'escola reconeix aquesta realitat i aposta per, a causa de l'elevat percentatge d'alumnat castellanoparlant, la introducció primerenca del valencià com la millor opció per tal d'aconseguir la competència comunicativa en les dues llengües cooficials. A més, donada la potent presència del castellà a la zona ens trobem amb la necessitat de potenciar el valencià com a llengua minoritzada dins de l'escola.

La política lingüística de l'escola fins ara, s'ha basat en una agenda de normalització, amb l'objectiu de contrarestar la forta presència del castellà i promoure la competència en valencià. Aquesta elecció pedagògica s'arrelava en la realitat del valencià com a llengua minoritzada en l'entorn local. No obstant això, la Llei 1/2024 introdueix un canvi fonamental en emfatitzar el principi de llibertat d'elecció per a les famílies pel que fa a la llengua base.

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

Al mes d'octubre de 2024 al centre es va realitzar un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat als alumnes i a les seues famílies, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

ÚS I PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	**86%**	**57%**
Castellà	**95%**	**90%**
Anglés	**10%**	**5%**
Àrab	**7,8%**	**7,8%**

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Alemà	**0,2%**	**0,2%**
Hindi	**0,6%**	**0,6%**
Ucranià	**0,4%**	**0,4%**
Romanés	**0,2%**	**0,2%**

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
Valencià	**44%**	**40%**
Castellà	**55%**	**59%**
Anglés	**0'2%**	**0,2%**
Altres llengües	**0'8 %**	**0,8%**

Les taules mostren la presència i ús de les llengües orals i escrites al centre calculada sobre el total de l'alumnat. És a dir, s'indica quina proporció d'alumnes fa ús habitual de cada llengua a nivell oral i escrit.

Amb aquests resultats, a causa de l'elevat percentatge d'alumnat castellanoparlant, al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu, formar alumnat amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra comunitat autònoma.

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren a l'article 8 de la Llei 1/2024, de llibertat educativa, així com aquells objectius propis que el centre determine a partir del seu context i de la seua proposta pedagògica.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat nouvingut i garantir l'èxit en els resultats acadèmics.

3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat, i oferir el suport necessari perquè tot l'alumnat, siga quina siga la seua situació de partida, puga assolir els objectius establerts.

4. Millorar la convivència i la integració al centre mitjançant una educació inclusiva i lingüísticament respectuosa.

5. Guiar l'acció educativa en matèria lingüística d'acord amb criteris pedagògics i sociolingüístics.

6. Promoure l'ús social i institucional del valencià com a llengua pròpia i cooficial, dins del marc legal que estableix un ús mínim garantit també del castellà i de la llengua estrangera.

7. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.

8. Promoure entre les famílies i la resta de la comunitat educativa actituds obertes i positives envers l'ensenyament i l'ús de les llengües del centre, i facilitar informació rigorosa sobre el model lingüístic aplicat, dins del marc legal establert per la Llei 1/2024.

9. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, valorant el multilingüisme com a eina de cohesió i convivència.

10. Integrar les oportunitats que ofereixen l'entorn local i el context global (EOIs, acadèmies, projectes familiars, teatre, biblioteca, intercanvis, proves oficials, programes europeus...) per a enriquir l'oferta educativa en llengües.

11. Convertir-se en un instrument per a la transparència, la cooperació i el treball conjunt entre els centres, les famílies i l'Administració educativa.

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa

Objectius de l'Educació Infantil

a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.

b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidians, i als diferents interlocutors.

c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones, de la seua edat o adultes, i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.

e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.

f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interès cap a ells.

g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.

h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.

i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

Objectius de l'Educació Primària

a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.

b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.

c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.

d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.

e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.

f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.

g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.

i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.

j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.

k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

El programa de llengües vehiculars té com a finalitat la concreció de la proporció de llengües vehiculars en el centre docent per a un determinat curs escolar i que ha d'incorporar-se en la programació general anual.

El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen.

D'acord amb l'article 6.3 de la Llei:

- El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials (valencià

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

i castellà), en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, serà del 25% de les hores lectives.

- En cadascuna de les llengües oficials s'impartirà:
    - L'àrea o assignatura específica de llengua.
    - Com a mínim, una altra matèria no lingüística de caràcter troncal o anàleg.
- El temps destinat a continguts curriculars en llengua estrangera (anglés) pot oscil·lar entre el 15% i el 25% del total d'hores lectives.
- En el càlcul d'aquests percentatges, es tenen en compte tant les àrees lingüístiques com les àrees no lingüístiques impartides en cada llengua, així com les hores destinades a la comunicació oral.

Alumnat amb necessitats específiques i incorporació tardana

D'acord amb l'article 15 de la Llei 1/2024, el centre, com a centre ordinari amb aula específica UECO, garantim una atenció lingüística adaptada a l'alumnat amb necessitats educatives especials. L'alumnat escolaritzat a l'aula UECO serà atés en la llengua oficial que millor domine, segons el seu entorn familiar i d'acord amb el dictamen d'escolarització. Així mateix, es fomentarà de manera progressiva el contacte amb l'altra llengua oficial i amb la llengua estrangera, en funció de les seues necessitats i possibilitats individuals.

Pel que fa a l'alumnat amb adaptacions curriculars integrat en aules ordinàries, aquest seguirà el Projecte Lingüístic de Centre amb les adaptacions pertinents, segons el seu dictamen psicopedagògic. Es tindran especialment en compte aquells casos en què hi haja trastorns del llenguatge, dificultats de comunicació o desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per tal de garantir una inclusió real i una igualtat efectiva en l'accés al currículum.

Aplicació per nivells

Segons l'**article 7.2**:

- A **Educació Primària**, el valencià, el castellà i l'anglés tindran consideració d'**àrees lingüístiques des del primer curs**.
- El **temps destinat a continguts curriculars en cada llengua** seguirà els criteris establerts en l'article 6.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

- La distribució s'aplica de manera **coherent en tots els cursos i cicles**, garantint l'equilibri i el respecte als mínims.

La **distribució concreta per etapes i àrees** s'arreplega en el quadre de planificació lingüística per cicles, inclosos a continuació.

Distribució de les llengües en Infantil

En el segon cicle d'Educació Infantil, dins de l'àrea Creixement en harmonia, s'utilitza el castellà com a llengua vehicular en determinades situacions quotidianes, com ara les rutines diàries, els moments d'higiene i l'alimentació. Aquesta decisió es basa en criteris organitzatius i d'eficiència comunicativa, donades les dificultats logístiques del personal docent d'acompanyament per a fer canvis continus de llengua en moments que requereixen rapidesa i claredat.

A més, s'inclou una sessió setmanal de tertúlia literària dialògica en castellà, enfocada al desenvolupament del llenguatge oral. En total, s'estableixen 6 hores setmanals vehiculades en castellà.

D'altra banda, es desenvolupa la introducció primerenca de la llengua anglesa, d'acord amb el que estableix l'article 5 de la Llei 1/2024, amb 3 sessions setmanals de 45 minuts, el que suposa aproximadament el 10% de l'horari setmanal, tal com fixa la norma per a aquesta etapa educativa.

Aquest repartiment horari assegura el compliment dels percentatges mínims vehiculars exigits per la Llei, adequant-se a la realitat pedagògica i social del centre i garantint una formació plurilingüe equilibrada i inclusiva.

Distribució de les llengües en primària

Primer curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS CURS
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
C. Medi	4						180
Música i Dansa	2						90
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física						2	120
Valencià	2	1					150
Castellà			1	2			165
Anglès					2	1	150

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Matemàtiques	5						225
Tutoria	1						45
P. I.	1		2				135
Religió / A E			1				45
MIN	735		345		270		1350
%	54,44		25,56		20,00		

Segon curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS CURS
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
C. Medi	3						135
Música i Dansa	2						90
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física					2	1	150
Valencià	1	2					165
Castellà			2	1			150
Anglès						2	120
Matemàtiques	5						225
Tutoria	1						45
P. I.	2		1				135
Religió / A E			2				90
MIN	750		330		270		1350
%	55,56		24,44		20,00		

Tercer curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS CURS
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
C. Medi	2	1					150
Música i Dansa			2				90
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física					3		135

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Valencià	2	1					150
Castellà			1	2			165
Anglès					3		135
Matemàtiques	5						225
Tutoria			1				45
P. I.		2					120
Religió / A E			2				90
MIN	645		435		270		1350
%	47,78		32,22		20,00		

Quart curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS SEGON
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
C. Medi	1	2					165
Música i Dansa			2				90
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física					3		135
Valencià	1	2					165
Castellà			2	1			150
Anglès					3		135
Matemàtiques	5						225
Tutoria			1				45
P. I.	1	1	1				150
Religió / A E			1				45
MIN	660		420		270		1350
%	48,89		31,11		20,00		

Cinqué curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS CURS
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
Coneixement Medi	3						135
Música i Dansa				2			120
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física					3		135
Valencià	2	1					150
Castellà			3				135

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Anglès					3		135
Matemàtiques	4						180
Tutoria	1						45
P. I.	3						135
Religió / Atenció E			1				45
Educ. Valors Ètics			2				90
MIN	645		435		270		1350
%	47,78		32,22		20,00		

Sisé curs

	EN VALENCIÁ		EN CASTELLÁ		EN LE		MINUTS CURS
	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	X 45 MIN	X 60 MIN	
Coneixement Medi	3						135
Música i Dansa				1			60
Plàstica i Visual			1				45
Educació Física					3		135
Valencià	1	2					165
Castellà			4				180
Anglès					3		135
Matemàtiques	4						180
Tutoria	1						45
P. I.	3						135
Religió / Atenció E			2				90
Educ. Valors Ètics			1				45
MIN	660		420		270		1350
%	48,89		31,11		20,00		

ÚS DE LES LLENGÜES COOFICIALS EN EL CENTRE

D'acord amb la Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa, tots els impresos, formularis, sol·licituds, documents de matrícula i autoritzacions, això com comunicacions oficials, que el centre pose a disposició de l'alumnat o dels seus representants legals estan redactats en format bilingüe, en valencià i castellà.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Àmbit intern no curricular

Aquest àmbit inclou totes aquelles pràctiques comunicatives, documents i actuacions que formen part de la gestió interna i organitzativa del centre, sense connexió directa amb l'activitat lectiva, però que tenen una gran rellevància per a la identitat institucional i la coherència del projecte educatiu.

En el context on es troba el nostre centre, el castellà té una presència social molt majoritària, mentre que l'ús efectiu del valencià en l'entorn immediat és reduït. Per això, dins del marc legal establert per la Llei 1/2024, de llibertat educativa, el centre **potencia l'ús del valencià** com a llengua vehicular en l'àmbit institucional, sense perjuí de garantir l'atenció en castellà quan siga necessari.

Aquesta opció pedagògica, respon a criteris d'equitat, inclusió i foment de la competència plurilingüe, i es duu a terme sense que supose segregació ni diferenciació de l'alumnat per raó de llengua.

En conseqüència, el valencià és la llengua de comunicació del centre, en la gestió interna i en la interacció amb l'entorn sociofamiliar, sempre tenint en compte les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat i garantint una atenció lingüística adequada per a tota la comunitat educativa.

Així mateix, el centre garanteix que tota la documentació adreçada a les famílies, especialment aquella relativa a la informació educativa, administrativa i pedagògica, serà facilitada tant en valencià com en castellà, d'acord amb els principis de transparència i respecte als drets lingüístics recollits en la Llei 1/2024, de llibertat educativa. Aquesta mesura assegura una comunicació clara, inclusiva i equitativa amb totes les famílies, independentment de la seua llengua habitual, i fomenta un entorn educatiu de convivència i respecte.

Aquest àmbit comprén totes aquelles pràctiques, documents i comunicacions que tenen lloc dins del funcionament intern del centre, **no relacionades directament amb l'activitat lectiva**, però que contribueixen a reforçar la identitat lingüística institucional i la coherència del projecte educatiu.

1. Documentació administrativa

La documentació interna generada pel centre (actes, registres, organigrames, circulars internes, comunicats interns, informes, etc.) s'elabora principalment en valencià, com a llengua institucional del centre, i segons els criteris establits en la Llei 1/2024, de llibertat educativa. Aquesta opció afavoreix la normalització lingüística i la coherència amb la resta de documents oficials. Quan siga necessari, es traduiran al castellà aquells documents que hagen de ser compartits amb membres de

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

la comunitat educativa que així ho requerisquen.

2. Documentació econòmica

Els documents relacionats amb la gestió econòmica del centre, com ara inventaris, balanços, pressupostos o justificacions de despeses, també es redacten **preferentment en valencià**, excepte quan la normativa específica del procediment administratiu exigisca el castellà. Es garanteix en tot cas la claredat, la transparència i la comprensibilitat dels continguts i sense perjuí de garantir l'accés en castellà quan siga necessari.

3. Comunicació oral

Les reunions internes del centre (claustres, comissions pedagògiques, reunions d'equip docent, assemblees i coordinacions) es duen a terme majoritàriament en valencià, afavorint-ne l'ús normalitzat entre el personal. El valencià és la llengua habitual en la comunicació formal oral interna, sense excloure l'ús del castellà en situacions específiques si ho requereix la participació de persones no valencianoparlants.

4. Símbols i retolació

Tota la retolació interna i externa del centre (aules, espais comuns, dependències, accessos, indicacions funcionals, calendaris i cartelleria informativa) es presenta preferentment en valencià, com a llengua d'identificació institucional. Quan el contingut va adreçat a tota la comunitat educativa o implica informació de servei general, s'utilitza format bilingüe o es faciliten versions en valencià i castellà per garantir la comprensió universal.

A més, el centre vetla per una retolació accessible des del punt de vista cognitiu, especialment en espais compartits amb alumnat amb necessitats educatives especials. En aquest sentit, s'apliquen criteris de lectura fàcil, pictogrames, icones visuals i altres suports que faciliten la identificació dels espais i la comprensió autònoma dels missatges, d'acord amb els principis d'inclusió i accessibilitat universal.

Aquesta mesura afavorix un entorn segur, amable i comprensible per a tot l'alumnat, i respon al compromís del centre amb l'atenció a la diversitat i el respecte a la pluralitat de necessitats comunicatives.

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

5. Planificació educativa

Els documents que conformen la planificació educativa del centre, com ara el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte de Gestió, les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC), la Programació General Anual (PGA), el Pla de Millora o la Memòria final de curs, es redacten en valencià, com a llengua vehicular i d'ús institucional. Tot i això, estan disponibles també en llengua castellana per a les famílies que així ho necessiten.

Àmbit social i de relació amb l'entorn

En aquest àmbit es recullen les actuacions comunicatives del centre amb l'entorn educatiu, institucional, social i familiar. D'acord amb la Llei 1/2024.

Les actuacions comunicatives del centre en aquest àmbit s'adrecen a establir vincles efectius, clars i inclusius amb les famílies, les institucions educatives, administratives i socials, així com amb els canals públics de difusió.

La llengua emprada en aquests contextos reflecteix el compromís del centre amb una comunicació oberta, propera i coherent amb la realitat plurilingüe del seu entorn. En aquest sentit, es prioritza un ús institucional del valencià que visibilitze la seua funció cohesionadora dins del sistema educatiu, sense excloure la necessària presència del castellà ni de la altres llengües quan les circumstàncies ho requerisquen.

S'impulsen accions coordinades amb altres administracions i entitats locals, assegurant que la informació i els materials que se'n deriven estiguen accessibles a tota la comunitat educativa, tant en continguts com en llengües.

A través de suports com la pàgina web, xarxes socials, cartelleria i activitats obertes, el centre consolida una identitat comunicativa pròpia i alineada amb els objectius del Projecte Lingüístic i Projecte Eduactiu de Centre, garantint una presència lingüística que afavorisca el diàleg, la participació i la integració en el context social que l'envolta.

1. Relació amb l'Administració educativa i altres institucions

El centre utilitza format bilingüe (valencià i castellà) en totes les comunicacions formals amb la Conselleria d'Educació, la Direcció Territorial, el CEFIRE i altres administracions públiques sempre que siga necessari.

2. Interacció amb l'entorn sociofamiliar

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

Les relacions amb les famílies es fonamenten en una comunicació clara, inclusiva i bidireccional. Les reunions, convocatòries, circulars i altres comunicacions s'elaboren en format bilingüe, garantint així l'accessibilitat a tota la comunitat educativa.

Les reunions informatives amb les famílies, com ara tutories, trobades amb l'AFA o jornades de portes obertes, es duen a terme preferentment en valencià, com a llengua vehicular del centre. No obstant això, sempre que siga necessari per a garantir una comunicació clara i inclusiva, s'utilitza també el castellà, especialment quan participen famílies que no dominen el valencià. Aquesta opció permet mantindre la coherència amb el projecte lingüístic i, alhora, assegurar que totes les famílies se senten ateses i comprenen correctament la informació traslladada.

3. Participació en certàmens i mitjans de difusió

La participació del centre en certàmens literaris, artístics, científics o esportius, així com la seua presència en mitjans de comunicació, es fa atenent a criteris de promoció del valencià com a llengua pròpia del centre, alhora que es respecta el caràcter bilingüe de la societat valenciana. La llengua de participació en els certàmens dependrà de les bases dels mateixos.

4. Altres accions de projecció externa

El centre manté activa la seua presència en l'entorn a través de canals com la pàgina web, xarxes socials, cartelleria informativa externa i participació en projectes comunitaris. En tots aquests suports, s'utilitza predominantment el valencià, com a llengua d'identificació institucional de la mateixa manera que es garanteix l'accés en llengua castellana.

MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE

El centre promou l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres curriculars, especialment l'anglés, mitjançant actuacions concretes que afavorixen la competència plurilingüe de l'alumnat. Aquestes iniciatives reforcen el compromís del centre amb una educació inclusiva, plurilingüe i oberta a l'entorn europeu i internacional.

S'impulsen accions com:

- L'ús de l'anglés com a llengua vehicular en àrees no lingüístiques màxims, dins dels marges establerts (entre el 15% i el 25% del temps lectiu).

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

- Metodologies actives que fomenten la comunicació oral i l'expressió escrita en llengua estrangera.
- Participació en programes d'intercanvi, auxiliars de conversa i tallers d'immersió lingüística.
- Activitats interculturals que visibilitzen les llengües d'origen de l'alumnat, afavorint la convivència i el reconeixement de la diversitat lingüística.

ALTRES QÜESTIONS IMPORTANTS

Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

El centre es compromet a promoure la formació contínua del professorat en competència lingüística i metodologies d'ensenyament plurilingüe. Es difondran totes les convocatòries que oferisca l'Administració educativa a través del CEFIRE i altres entitats homologades, i s'encoratjarà la participació activa del claustre.

Especialment, es tindrà en compte l'assessorament i els recursos formatius oferts per les Unitats d'Educació Multilingüe (UEM) de les universitats públiques valencianes (UA, UJI i UV), per l'Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana (IIFV), i per l'Assessoria de Plurilingüisme de la Conselleria d'Educació.

Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

- Revisió anual del desenvolupament del projecte plurilingüe
- Cada curs, abans de finalitzar el període lectiu, el centre realitzarà una revisió interna del desplegament del seu Projecte Lingüístic. Aquesta anàlisi valorarà:
- L'adequació de la plantilla docent a l'organització prevista per al desenvolupament del projecte plurilingüe.
- La capacitat per impartir les àrees i matèries en les llengües vehiculars establides.
- L'eventual necessitat de sol·licitar dotacions addicionals o adaptacions, amb la finalitat de garantir el compliment del projecte dissenyat, conforme a la Llei 1/2024, de llibertat educativa.
- Iniciar el curs escolar amb una sensibilització i socialització del Projecte lingüístic i altres documents per al personal del claustre, posant especial atenció al personal de nova incorporació, si cal amb reunions individualitzades i acompanyament per part del personal definitiu del centre.

Aquest procés assegura una aplicació realista i progressiva del programa plurilingüe, evitant

C/Calvari s/n
46133 Meliana
96 120.52.70
46015599@edu.gva.es

improvisacions i afavorint la qualitat educativa.

Participació en projectes de foment del plurilingüisme

El centre fomenta la participació activa en iniciatives institucionals i col·laboratives que promoguen l'ús funcional de les llengües i l'obertura internacional, com ara:

- Programes Erasmus+, eTwinning o "Escola Ambaixadora".
- Campanyes de sensibilització sociolingüística i intercanvis escolars.
- Projectes multilingües de foment lector, comunicació intercultural o teatre en llengües estrangeres.
- Activitats transversals i interdisciplinàries relacionades amb les llengües, obertes a les famílies i a la comunitat educativa (setmana de les llengües, lectura pública, exposicions temàtiques, etc.).