

Pla de Foment Lector



*"Llegir no és fugir. Llegir és seguir vivint, i cadascú ho fa a la
seua manera."* Joan Fuster

Meliana, setembre 2025

Índex del Pla de Foment Lector

- 1. Introducció**
 - 1.1. Marc normatiu**
 - 1.2. Justificació del pla lector al centre**
- 2. Objectius del Pla de Foment Lector i Funcions de la comissió de treball**
- 3. Accions prioritàries**
 - 3.1. Nivell sistema educatiu**
 - 3.2. Nivell de centre**
 - 3.3. Nivell de curs**
- 4. Desenvolupament de les accions**
 - 4.1. Lectura diària**
 - 4.2. Biblioteca escolar**
 - 4.3. Currículum i lectura transversal**
 - 4.4. Avaluació del procés lector**
 - 4.5. Tertúlies literàries**
 - 4.6. Tàndem lector**
 - 4.7. Setmana cultural i activitats extraordinàries**
 - 4.8. Formació del professorat**
 - 4.9. Projecte TVeM: Món de llibres**
 - 4.10. Inclusió**
- 5. Avaluació i seguiment del pla**
 - 5.1. Objectius de l'avaluació**
 - 5.2. Què s'avaluarà**
 - 5.3. Qui hi participa**
 - 5.4. Moments d'avaluació**
 - 5.5. Instruments d'avaluació**
 - 5.6. Informe final i propostes de millora**
- 6. Annexos**
 - Annex 1: Calendari d'activitats lectores**
 - Annex 2: Model d'àlbum de cromos i reptes lectors**
 - Annex 3: Llibres recomanats per Tertúlies literàries**
 - Annex 4: Model d'informe final d'avaluació**
 - Annex 5: DECÀLEG BIBLIOTECA**
 - Annex 6 LECTURA COMPARTIDA**

1. Introducció i marc normatiu

El present Pla de Foment Lector del CEIP El Crist de Meliana naix amb l'objectiu de consolidar i reforçar l'hàbit lector de l'alumnat del centre com a eina fonamental per a l'èxit educatiu i personal. La competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per a participar amb èxit en la majoria d'àmbits de la vida adulta. Per això, aquest pla pretén promoure la lectura de forma transversal en totes les àrees del currículum i al llarg de tota l'escolaritat, d'acord amb el que estableix el nostre Projecte Educatiu de Centre. Així mateix, es tracta d'un document viu que s'alinea amb la identitat i els valors del centre (escola oberta, inclusiva, verda i amb "cent llenguatges"), contribuint a formar alumnat crític, creatiu i compromés amb el seu entorn.

Aquest pla s'elabora seguint les indicacions de la Conselleria d'Educació pel que fa al foment de la lectura. De fet, el CEIP El Crist participa en el Programa de dinamització de biblioteques escolars i foment de la lectura convocat per la Conselleria, el qual dota de recursos la biblioteca escolar i facilita la implementació d'activitats lectores al centre. El Pla de Foment Lector s'integra en la programació general anual del centre i el PEC del centre i està aprovat per òrgans col·legiats del centre.

Aquest Pla s'ha elaborat en consonància amb la normativa i les directrius establertes per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, amb especial atenció a:

- L'Ordre 42/2021, de 22 de juny, que regula les biblioteques escolars i el foment lector.
- Orden 44/2011, de 7 de junio, de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros de la Comunidad Valenciana.
- El Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Programa d'estimulació del Llenguatge Oral (PELO).

L'objectiu d'aquest pla és integrar la lectura com una pràctica habitual, motivadora i inclusiva, capaç de transformar el centre en un espai de cultura, coneixement i cohesió social.

La lectura és una competència clau que desenvolupa no només la capacitat lingüística sinó també el pensament crític, la creativitat i la consciència social. El foment de la lectura en valencià és una prioritat per la nostra comunitat educativa, perquè contribueix a reforçar la identitat lingüística i cultural i promou una educació plurilingüe integral.

En definitiva, el Pla de Foment Lector del CEIP El Crist suposa una aposta ferma per potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i nivells educatius per augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i desenvolupar el gust per la lectura.

2. Objectius del Pla lector

Els principals objectius que es persegueixen amb aquest pla són:

- **Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura en valencià**, integrant la lectura com a activitat quotidiana a l'aula i al centre.



- **Desenvolupar la competència lectora i lingüística de manera transversal** en tot l'alumnat, en totes les àrees i matèries, millorant tant la comprensió lectora com l'expressió oral i escrita.
- **Augmentar la competència comunicativa en valencià de tot l'alumnat**, contribuint a assolir una sòlida competència plurilingüe en finalitzar l'etapa obligatòria.
- **Dinamitzar la biblioteca escolar com a espai educatiu actiu, versàtil i integrador**, promovent el seu ús habitual en horari lectiu i extraescolar.
- **Impulsar activitats motivadores de lectura** (contacontes, apadrinament lector, tertúlies literàries, concursos, etc.) adaptades a cada cicle educatiu.
- **Integrar les famílies i la comunitat** en el foment lector mitjançant una escola oberta i projectes comunitaris.
- **Garantir la inclusió i la igualtat a través de la lectura**, seleccionant materials diversos que reflecteixin la pluralitat social i cultural.
- **Promoure valors i competències clau mitjançant la lectura**, com l'educació emocional, la consciència ecològica i el pensament crític.
- **Afavorir la coordinació del professorat** per treballar la competència lectora de manera coherent i integrada.

Funcions de la Comissió de Foment lector:

- Programar i coordinar activitats a nivell de Centre del Pla de foment lector.
- Actualitzar, dinamitzar i gestionar la biblioteca de Centre.
- Involucrar al professorat per participar en les activitats programades.
- Mantenir les reunions de coordinació de la comissió indicades al planning anual del Centre
- Revisar i actualitzar el Pla de Foment lector del Centre.
- Revisar l'inventari del llibres de tertúlies literàries així com els repositoris per a portar a terme el present pla.
- Vetlar per la continuïtat del temps de lectura dels 15' diaris.
- Col.laborar en l'organització i la Comissió de les activitats literàries de la Setmana Cultural "100 llenguatges".

3. Prioritats d'actuació

El Pla de foment lector és perfila com una prioritat a tres nivells:

- **Sistema educatiu:** necessitem alumnat més competent en llengües per superar els reptes de la societat actual.
- **Centre:** El CEIP EL Crist té com objectiu formar alumnat més competent en tots els àmbits i amb un pensament crític a través de la lectura.
- **Curs:** El centre marca que als propers cursos el foment de la lectura siga una prioritat que puga redundar en una millora avaluable de les competències i dels resultats acadèmics del nostre alumnat.

4. Accions prioritàries

4.1 Lectura diària

Objectiu: Establir un hàbit lector diari que fomenti la pràctica i el plaer per la lectura.

Organització:

- 15 minuts diaris dins l'horari de tutoria, de dilluns a divendres.
- Horari preferent: de 11:45 a 12:00, amb possibilitat d'adaptació per cada tutor/a.
- Els mestres també participen llegint el seu llibre, creant un ambient lector.
- En infantil, lectura d'un conte programada i incorporada als ambients.

Calendari setmanal:

Dia	Activitat de lectura	Descripció
Dilluns	Lectura silenciosa individual	Els alumnes llegeixen llibres escollits pel seu gust.
Dimarts	Lectura silenciosa per parelles	Lectura compartida per fomentar la col·laboració.
Dimecres	Lectura del mestre	Lectura en veu alta d'un conte o text seleccionat.
Dijous	Lectura compartida (a.ccooperatiu)	vore annex 6
Divendres	Lectura d'una cita literària per reflexionar o d'una pregunta o enigma motivador	Es llegeix i es comenta una cita/enigma del repositori que estimula la curiositat i el diàleg.

Material de suport:

- Repositori digital de cites i preguntes per tutor/a.
- Llibres adaptats per a totes les edats i nivells.

Seguiment:

- El tutor/a registrarà la participació i l'actitud dels alumnes.
- A infantil, s'inclouran activitats per a facilitar la comprensió i la interacció oral.

4.2 Biblioteca escolar

Objectiu: Dinamitzar la biblioteca com a centre neuràlgic de la lectura i la cultura al centre.

Organització:

- Visites setmanals en grups de 5 alumnes per al préstec i devolució, amb carnet individual.
- Obertura a famílies els dilluns de 16:30 a 17:30 per a lectura i préstec. Una mestra es farà càrrec de la gestió i dinamització amb mires d'aconseguir que siguen les famílies les que puguen cogestionar.
- Mini biblioteques temàtiques distribuïdes en diferents espais: música, arts, educació física, hall, etc.

Dinamització:

- Campanyes de renovació i diversificació del fons.
- Activitats conjuntes amb la biblioteca municipal i altres agents culturals.
- Exposicions i recomanacions temàtiques periòdiques.
- Comunicació periòdica amb butlletins i butlletins digitals amb recomanacions lectores.

4.3 Integració en el currículum

Objectiu: Incorporar la lectura i la producció textual en totes les àrees, no només en les lingüístiques.

Accions:

- Seguiment de les sessions de llengua segons el PELO i la concreció curricular.
- Incloure accions lectores en àrees no lingüístiques (medi, música, matemàtiques, arts, etc.) com a eina per a la comprensió i expressió (almenys 1 a l'any)
- Prioritzar la producció de textos seguint la seqüenciació tipològica del centre.
- Participació en concursos literaris i certàmens com:
 - Premi Sambori
 - Concurs de cartells
 - Premi de poesia "Marc Granell"
 - Edició bianual d'un llibre del centre.
- Projectes pràctics que impliquen la redacció de textos expositius dirigits a la comunitat educativa o institucions externes.

4.4 Avaluació del procés lector

Objectiu: Valorar l'evolució de l'hàbit i la competència lectora de forma motivadora i significativa.

Seguiment:

- Infantil i 1r cicle: ús d'àlbums de cromos per registrar les lectures realitzades.
- 2n i 3r cicle: repte lector adaptat per nivells.

Valoració de les lectures:

- Creació de booktubers a casa (videos breus on l'alumnat comenta un llibre), que es visionen a classe i a la biblioteca.
- Avaluació oral a través de converses individuals o grupals amb el mestre.

Avaluació global del Pla lector:

- Informe anual que recull dades quantitatives i qualitatives sobre la participació i els resultats.
- Enquestes a alumnat, famílies i professorat per avaluar la satisfacció i propostes de millora.

4.5 Tertúlies literàries

Objectiu: Fomentar la lectura compartida i el debat literari a partir de textos seleccionats.

Organització:

- Una tertúlia anual a infantil i tres a primària, integrades en l'horari lectiu.
- Utilització de caixes d'aprenentatge amb materials i activitats preparades.
- Vinculació amb l'aula d'arts i altres espais culturals del centre.
- Creació d'un "racó de les tertúlies" on es recullen materials i es comparteixen opinions.

4.6 Tàndem lector

Objectiu: Afavorir la interacció i l'aprenentatge conjunt a través de la lectura compartida.

Activitats:

- Realització d'un tàndem lector mensual amb diferents propostes adaptades a l'edat i els interessos.



- Programa intergeneracional ApS que connecta alumnes de 4t de primària amb usuaris d'un centre de majors per a la lectura i l'intercanvi.

4.7 Setmana Cultural i activitats especials

Objectiu: Consolidar la lectura com a eix central de la cultura i la convivència escolar.

Activitats destacades:

- **Llibre invisible:** Intercanvi anònim de llibres entre alumnes.
- **Premi Marc Granell:** Concurs literari de poesia.
- **Ruta de contes:** Recitals i passejos literaris pel centre o l'entorn.
- **Okupes lectors:** Jornades de lectura festiva i participativa ("party reading").

4.8 Formació del professorat

Objectiu: Actualitzar i reforçar les competències docents en metodologies i recursos de foment lector.

Accions:

- Sessions formatives periòdiques amb experts i materials actualitzats.
- Compartir bones pràctiques i experiències entre el professorat.
- Suport per a l'ús de la biblioteca i les TIC relacionades amb la lectura.

4.9 TVeM: Món de llibres

Objectiu: Potenciar la difusió i la promoció de la lectura mitjançant un canal televisiu escolar.

Projecte:

- Producció i emissió de vídeos i reportatges relacionats amb llibres, activitats i entrevistes amb autors o alumnes.
- Participació dels alumnes en la creació de continguts audiovisuals.

4.10. Inclusió

S'adaptaran totes les activitats, materials, temps i espais a l'alumnat que així ho necessite però prioritzant metodologies multinivel i DUA per a que siguen el més inclusives possible per a tots i totes. El nostre centre té la inclusió com una de les seues prioritats i compta amb una aula UECO, pel que tenim especial sensibilització amb aquest alumnat.

5. Organització i coordinació

- Designació d'un coordinador del Pla lector, amb suport d'un equip impulsor format per professorat de diferents etapes.
- Reunions periòdiques per planificar, coordinar i avaluar les activitats.
- Coordinació amb altres plans i projectes del centre (coeducació, convivència, etc.).
- Comunicació fluida amb les famílies i agents externs per garantir la implicació i la col·laboració.

6. Avaluació i seguiment

- Establiment d'indicadors quantitatius (nombre de llibres llegits, participants a activitats, etc.) i qualitius (interès, motivació, competències desenvolupades).
- Recollida de dades mitjançant registres, qüestionaris i entrevistes.
- Elaboració d'un informe anual que analitze els resultats i propose millores.
- Revisió i actualització del Pla lector segons les necessitats i l'evolució del centre.

L'avaluació és una part fonamental per assegurar que les accions del Pla de Foment Lector es desenvolupen amb eficàcia i s'adeqüen a les necessitats de l'alumnat i del centre. L'avaluació ha de ser contínua, formativa i participativa.

6.1 Objectius de l'avaluació

- Valorar l'impacte de les accions lectores en l'alumnat i en la vida del centre.
- Detectar punts forts i àrees de millora del Pla lector.
- Ajustar les estratègies en funció dels resultats i les necessitats.
- Implicar tota la comunitat educativa en el procés de millora contínua.

6.2 Què s'avaluarà

Àmbit	Indicadors	Instruments
Participació	Grau de participació de l'alumnat, professorat i famílies en les activitats lectores.	Llistats de participació, observació directa, qüestionaris.
Competència lectora	Evolució de la comprensió lectora i de la producció textual.	Avaluació docent, rúbriques, proves de comprensió lectora.

Ús de la biblioteca	Nombre de préstecs, ús dels espais i implicació del professorat.	Registres de biblioteca, observació, enquestes.
Qualitat de les activitats	Grau de satisfacció, motivació i adaptació de les activitats als diferents nivells.	Qüestionaris a alumnat i docents, anàlisi qualitativa.
Compliment del calendari	Execució de les accions previstes al llarg del curs.	Fulls de registre d'activitats i cronograma.

6.3 Qui hi participa

- **Coordinador/a del Pla lector:** lidera el procés d'avaluació, recull la informació i elabora l'informe anual.
- **Equip docent:** col·labora en la valoració de l'alumnat i fa propostes de millora.
- **Alumnat:** participa en activitats d'autoavaluació i enquestes de satisfacció.
- **Famílies:** aporten informació sobre hàbits lectors a casa i activitats compartides.

6.4 Moments d'avaluació

- **Avaluació inicial:** recollida de dades sobre hàbits lectors i ús de la biblioteca al principi de curs.
- **Seguiment trimestral:** revisió del compliment de les activitats previstes i ajustament si cal.
- **Avaluació final:** anàlisi dels resultats obtinguts i elaboració de l'informe final.

6.5 Instruments d'avaluació

- Fulls de registre d'activitats (lectura diària, visites a la biblioteca, tertúlies, etc.).
- Graelles d'observació sistemàtica.
- Enquestes digitals a alumnat, famílies i professorat.
- Portafolis de lectura (amb booktubers, reptes lectors, produccions escrites).
- Valoració qualitativa de productes (cartells, textos, exposicions...).

6. Informe final i propostes de millora

Al final del curs, la coordinació del Pla redactarà un **informe global** que inclourà:

- Anàlisi dels objectius aconseguits.

- Participació en activitats.
 - Recomanacions i accions de millora per al curs següent.
- Aquest informe es compartirà amb l'equip docent i es podrà traslladar al Consell Escolar.

7. Annexos

Annex 1: Calendari d'activitats lectores

Temporalització	Activitat	Públic destinatari	Objectiu
Anual/Diària	Lectura diària i visites setmanals a biblioteca	Tots els cursos	Consolidar hàbit lector i ús de la biblioteca
Anual	Tertúlies literàries	Infantil i Primària	Fomentar el debat i la reflexió sobre textos
Anual	Acció lectora en àrees no lingüístiques	Tot el centre	Milorar competència lectora interdisciplinària
Anual	PELO	Infantil i 1r CICLE	Millora de la comunicació oral
Anual/Mensual	Tàdem lector	Infantil i Primària	Milorar la competència lectora
Anual	TVeM: Món de llibres	1r i 2n cicle	Promoure el gust lector amb les TICs
1r trimestre	Formació	Claustre	Fomentar en el professorat estratègies de foment lector
Setembre	Presentació del Pla lector i carnet biblioteca	Tot el centre	Introduir el pla, entregar carnets i motivar l'alumnat
Novembre-gener	Premi Sambori / Concurs de cartells	Primària i Infantil	Potenciar la creativitat i la producció textual
Març	Visita a la biblioteca municipal	Tot el centre	Connectar amb la cultura local i l'entorn social
Abril	Animació lectora	Tot el centre	Promoure la cultura artística relacionada amb la literatura
Abril	Setmana Cultural: Ruta de contes Concurs poesia "Marc Granell"	Tot el centre	Fomentar la promoció i gust per la lectura i escriptura.

	Llibre invisible		
	Okupes lectors: (“party reading”).		
Maig	Edició i presentació del llibre bianual	Alumnat participant	Valorar la producció literària del centre
Juny	Avaluació i informe final del Pla lector	Comunitat educativa	Analitzar resultats i planificar millores

Annex 2: Model d'àlbum de cromos i reptes lectors

Vore documents annexos al ONEDRIVE

Annex 3: Llibres recomanats per Tertúlies literàries

INFANTIL:

- De la tierra a la luna- Julio Verne.
- Viaje al centro de la tierra.- Julio Verne
- 20.000 leguas de viaje submarino.-Julio Verne.
- La vuelta al mundo en ochenta dias. Julio Verne.
- Antologia de Gloria Fuertes
- Don Quijote- Miguel de Cervantes.

1r:

- El ratón de ciudad y el ratón de campo d'Esopo
- Cómo consiguió la ballena su garganta de R. Kipling
- El Principito de Antoine de Saint-Exupéry

2n:

- El viaje de Gulliver a Liliput de J. Swift
- El libro de la selva de R. Kipling
- La isla del tesoro de L. Stevenson

3r:

- El dit màgic R. Dahl
- El club dels estranys J. Serra Fabra
- Les mares de Valèria de E. Lluch Girbés
-

4t:

- Pippi Calzaslargas de Astrid Lindgren
- La girafa i el pelicà de R. Dahl

- Viatge al centre de la Terra de J. Verne

5è:

- Robinson Crusoe D. Defoe
- Frankenstein de Mary Shelley.
- La volta al món de J. Verne

6è:

- Invisible de E. Moreno
- El meravellós màgic d'Oz de F. Baum
- Oliver Twist de C. Dickens

<https://sites.google.com/amordedios-granada.es/libros-para-tertulias-dialgica/p%C3%A1gina-principal/%C3%ADndice-de-libros>

Annex 4: Model d'informe final d'avaluació del Pla lector**Nom del centre:****Curs escolar:****Coordinador/a del Pla lector:****Data de l'informe:****1. Resum general del desenvolupament del Pla**

- Breu descripció de les accions implementades (lectura diària, biblioteca, tertúlies, concursos...).
- Grau general de participació.
- Sensació general per part de la comunitat educativa.

2. Avaluació dels objectius del Pla

Objectiu	Grau d'assoliment (alt, mitjà, baix)	Observacions / Propostes
Fomentar l'hàbit lector diari		
Desenvolupar la competència lectora		
Dinamitzar la biblioteca escolar		
Implicar famílies i comunitat		
Reforçar la lectura en àrees no lingüístiques		

3. Dades recollides

- Préstecs de llibres realitzats:
- Núm. d'alumnes participants en reptes i activitats:
- Núm. de tertúlies realitzades:
- Valoració mitjana de les activitats (enquestes):

- Alumnat:
- Famílies:
- Professorat:

4. Valoració del professorat

- Principals èxits observats:
- Dificultats trobades:
- Propostes de millora per al curs següent:

5. Valoració de l'alumnat (síntesi d'enquestes o observacions)

- Llibres preferits:
- Activitats més valorades:
- Propostes de l'alumnat:

6. Valoració de les famílies

- Significativitat del Pla i implicació de les famílies
- Valoració
- Propostes

6. Propostes de millora pel curs vinent

ANNEX 5

DECÀLEG BIBLIOTECA Juan José Lage Fernández.

- 1- La biblioteca no és dels mestres, és dels alumnes.
- 2- La biblioteca no és per castigar, és per a disfrutar.
- 3- La biblioteca no és per a parlar, però tampoc per al silenci absolut.
- 4- La biblioteca no és un museu, és un lloc ple de vida.
- 5- La biblioteca no és per llegir el que vulguen, sino el que volem.
- 6- La biblioteca no és per a parar-se, sino per a créixer.
- 7- La biblioteca no és la teua escola, és el teu llar.
- 8- La biblioteca no és per a estudiar, és per a somniar.
- 9- La biblioteca no és un lloc per a sentir obligació, sino llibertat.
- 10- La biblioteca no és un lloc per a sentir incomoditat, sino per a sentir felicitat.

ANNEX 6 LECTURA COMPARTIDA

La **lectura compartida** té com a finalitat treballar aspectes com la participació i la interacció dins un grup. Per la seva flexibilitat fer-se en qualsevol moment d'una unitat didàctica o d'una sessió lectiva.

Com s'organitza l'activitat de la lectura compartida?

0. L'activitat consta de quatre rondes de tres passes cadascuna (veure quadre).
1. El grup classe es divideix en grups de quatre alumnes (alumne 1, alumne 2, alumne 3, alumne 4)
2. L'alumne 1 llegeix en veu alta un paràgraf, text o comentari als alumnes 2, 3 i 4.
3. Els alumnes 2, 3 i 4 han d'escoltar de manera activa allò que l'alumne 1 estigui llegint en aquell moment.
4. Un cop l'alumne 1 ha finalitzat la lectura, cedeix el testimoni a l'alumne 2 que serà l'encarregat d'explicar, comentar o resumir el que ha llegit l'alumne 1. Es pot seguir l'ordre de les agulles del rellotge.
5. Els alumnes 3 i 4, que també han escoltat amb atenció, decidiran si allò que s'ha explicat, comentat o resumit per l'alumne 2 és correcte o no. En cas de no estar d'acord donaran la vostra opinió personal i l'exposaran per a la valoració posterior. Els alumnes 2 i 3 també podran donar la seva opinió després d'haver escoltat els alumnes 3 i 4.
6. El company 2 és ara l'encarregat de llegir el fragment o text següent i l'alumne 3 l'encarregat d'explicar-lo.
7. Els alumnes 4 i 1 són els que decideixen si està ben explicat o no. Els alumnes 2 i 3 també poden opinar després del que han dit els alumnes 4 i 1.
8. El procés es repeteix fins que tots els alumnes han llegit, explicat i valorat cadascuna de les parts del text.

És important posar èmfasi que l'activitat no només serveix per treballar la lectura en veu alta, la comprensió oral i l'expressió oral. Aquesta activitat cooperativa bàsica es pot fer extensible a altres formats com presentacions, escenes de pel·lícules, quadres, dibuixos, problemes matemàtics, etc.

	APRENDIZAJE COOPERATIVO - LECTURA COMPARTIDA		
	PASO 1	PASO 2	PASO 3
RONDA 1	Alumno 1 — Alumno 2 (Lee en voz alta) (Escucha activa) Alumnos 3 / 4 (Escucha activa)	Alumno 2 — Alumno 1 (Explica) (Escucha activa) Alumnos 3 / 4 (Escucha activa)	Alumnos 3 / 4 — Alumno 1 (Opinan) (Escucha y opina) Alumno 2 (Escucha y Opinan)
RONDA 2	Alumno 2 — Alumno 3 (Lee en voz alta) (Escucha activa) Alumnos 4 / 1 (Escucha activa)	Alumno 3 — Alumno 2 (Explica) (Escucha activa) Alumnos 4 / 1 (Escucha activa)	Alumnos 4 / 1 — Alumno 2 (Explica) (Escucha y opina) Alumno 3 (Escucha y Opinan)
RONDA 3	Alumno 3 — Alumno 4 (Lee en voz alta) (Escucha activa) Alumnos 1 / 2 (Escucha activa)	Alumno 4 — Alumno 3 (Explica) (Escucha activa) Alumnos 1 / 2 (Escucha activa)	Alumnos 1 / 2 — Alumno 3 (Opinan) (Escucha y opina) Alumno 4 (Escucha y Opinan)
RONDA 4	Alumno 4 — Alumno 1 (Lee en voz alta) (Escucha activa) Alumnos 2 / 3 (Escucha activa)	Alumno 1 — Alumno 4 (Explica) (Escucha activa) Alumnos 2 / 3 (Escucha activa)	Alumnos 2 / 3 — Alumno 4 (Opinan) (Escucha y opina) Alumno 1 (Escucha y opina)