



Núm 9, Abril 2025

UN COL·LE DE REVISTA

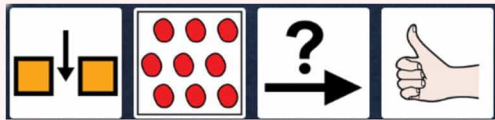


En aquest número:

- Coneixem a la mestra Rosa.
- Viatgem fins a l'Argentina al costat d'Alina, Ramiro, Delfi i Valentino.
- Escoltem les estrelles amb Wanda.
- Cuinem orelletes de carnestoltes.
- Celebrem CARNESTOLTES i FALLES al col·le.
- El nostre alumnat ens presenta el bàsquet i anem al partit del València Bàsquet femení.
- Gregor, un percussionista amb molt de ritme.
- El ball urbà, molt més que el ball actual.
- El dia de la Pau.
- El dia de la xiqueta i la dona en la ciència.
- El dia de la dona.
- Produccions de l'alumnat.

EDITORIAL

Entre tots i totes eixirà bé



Amb aquest títol comença un nou número de la revista, que marca la importància que està tenint en el nostre col·legi el sentiment de solidaritat.

Alumnat, professorat i famílies hem mostrat les nostres ganes d'ajudar als nostres veïns, amics i familiars que tant ens estan necessitant. És per això que la nostra falla escolar té com a lema la **SOLIDARITAT**, i no ha pogut quedar més preciosa plena dels ninots que l'alumnat ha preparat.

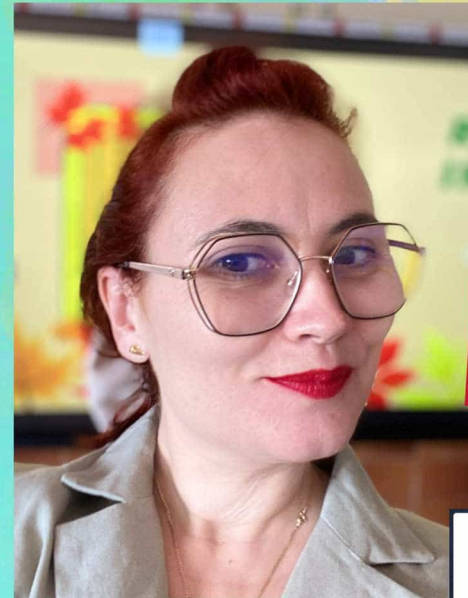


A més de les falles, este trimestre ha vingut marcat per un munt d'activitats, com són: el Dia de la Pau, el Dia de la Dona, el Dia de la Dona i la Xiqueta en la Ciència, el Dia de l'Arbre, Carnestoltes... Et convidem a conèixer aquestes i moltes altres activitats del dia a dia a l'aula en aquest 9é número de la revista.

Ana Virginia.



Dibuixem la Família CID



Rosa Poveda
Mestra des de fa 18 anys i en
CEIP El Cid des de fa 5. Enguany
és tutora de 2n B de primària i
també responsable del menjador
escolar i les TIC.



• Rosa, per què vas decidir ser mestra?

Doncs quan estava en COU, el psicopedagog de l'institut ens va dir que pensarem on érem feliços i eixe era el nostre lloc per treballar. I jo vaig pensar que allò que em feia feliç era anar a l'escola cada dia.

Els centres educatius sempre han sigut per a mi "mi lugar feliz", el meu lloc segur, així que vaig decidir no eixir mai d'ells. Del col·legi vaig passar a l'institut, de l'institut a una universitat, després a una altra, en vacances era monitora de temps lliure en campaments i associacions, i en setembre de 2008 vaig arribar al meu primer destí com a mestra d'educació infantil.

• Què és allò que més t'agrada de ser mestra?

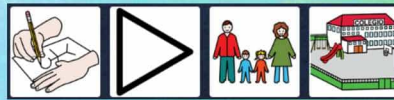
Tot i que la càrrega mental d'esta professió és aclaparadora la majoria del temps, allò que més m'agrada és que quan passen uns dies de descans, ja estic inventant i pensant què faré, com ho faré, què serà millor per al meu alumnat... aleshores m'adone que continue estant emocionada per anar a treballar i descobrir el món des de la mirada dels infants. Allò que no deixa de ser mai una mestra és ser alumna, i com ja he dit, allò que més m'agrada és aprendre i estudiar... estic al millor lloc per a fer-ho l'escola, i tinc els millors mestres i la millor motivació, 25 cervells plens de connexions desitjoses d'informació.

T'agradaria col·laborar en aquest projecte o en les activitats que organitza l'AMPA?

ampaceipcid@gmail.com

602 56 33 30

Dibuixem la Família CID



• Què t'ha ensenyat el teu alumnat estos anys?

La RESILIÈNCIA, així en majúscula. Si hi ha éssers resilientes per natura, són les criaturetes. Estan cada dia, a cada moment, en tensió màxima per desconeixement d'allò que va a passar. Créixer és la tasca més aclaparadora que pot haver i jo tinc l'oportunitat d'estar al seu costat i fer més fàcil esta contínua adaptació al medi. A més, quan entres a l'aula, immediatament el teu cervell desconnecta de la realitat adulta, ara sols existeix l'escola. M'han ensenyat a deixar fora les meues necessitats per centrar-me en les seues. A estar en continua adaptació a la seua realitat, a 25 realitats alhora, a flexibilitzar el meu cervell adult i baixar a la seua percepció per parlar-los des d'eixa realitat.



• Creus què és positiva la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills?

Positiva? No. IMPRENSCINDIBLE. Sense la implicació de la família l'educació estarà coixa, mai serà completa. Imagina un triangle on un vèrtex és la família, l'altre és la societat i l'últim l'escola. A dins està l'alumne, mullant-se de tota la informació que li vessem estos tres pilars... si un vèrtex falla, la informació, l'aprenentatge, el desenvolupament integral de la criatureta s'escapa. La família no ha d'estar ací per fer deures o comprar el material, això és el de menys. La família ha d'estar ací recolzant al claustre, a l'escola, escoltant i acompanyant en el procés d'aprenentatge a les criaturetes, escoltant i acompanyant als docents en el procés d'ensenyança. Aprenere és la feina dels nostres infants, aleshores és tan important com les tasques que els progenitors fan a les seues feines. I els adults descansem unes horetes al dia, els infants no descansen cap moment d'aprendre. Implicar-se en l'educació és tan senzill com assegurar-se de què les xiquetes i el xiquets tinguen una dieta equilibrada, que dormen les hores necessàries per al seu cervell, dur-los al parc, elegir els programes de televisió i assegurar-se de què juguen i alimenten la seua imaginació cada dia. Implicar-se en l'educació és posar límits i responsabilitats, és establir moments de diàleg i diversió tots junts. És ser exemple i parlar bé de l'escola, dels mestres i dels companys. És ser tolerant i acceptar les diferències. És estimar-los, sanament. És dur-los a l'escola amb un somriure i amb la plena confiança de què ací anem a lluitar perquè cadascuna d'elles i cadascun d'elles desenvolupen el seu màxim potencial. És confiar que ací els estimem i els cuidem.

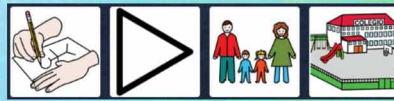


La meua primera classe al CEIP El CID.
Enguany estan a 6é



La meua classe actual a l'amfiteatre del col·le el curs passat.

Dibuixem la Família CID



La meua classe celebrant el Dia de l'Arbre a la Canaleta.



Fent una activitat de programació

• Què implica ser coordinadora TIC? Quines són les teues funcions?

Ser coordinadora TIC és un càrrec menyspreat per l'administració, permeteu-me que em queixi. L'administració agafa a docents que ens hem format per ser docents i ens posa a fer tasques específiques amb molt poca formació i sense cap recompensa (no sols el càrrec TIC, tots els càrrecs d'un centre estan capitanejats per docents, als que la seua prioritat hauria de ser el seu alumnat i no repartir el temps de dedicació amb altres tasques no educatives). Jo com a coordinadora TIC intente solucionar els problemes que tenim les i els docents amb els equips informàtics que ens envien, que ja estan obsolets quan arriben, moltes vegades tirant de vídeos de youtube per aprendre. He de crear incidències en el SAI perquè resolguen els problemes més greus, i venen quan venen i fan el que poden fer amb els equips tan deficients. Canvie contrasenyes de wifi, canvie perifèrics i em torne boja intentant donar solucions a les inquietuds tecnològiques de les meues companyes i els meus companys. I em queda molt poc de temps, el que puc traure a ma casa, per investigar les noves aplicacions o totes les coses súper xules que cada dia eixen per dinamitzar l'ensenyança-aprenentatge, arribant quasi sempre tard. Perquè si una cosa tinc clara, és que l'educació pública sempre arriba tard en matèria de competència digital. Enguany ens hem adscrit al programa CODI per intentar cobrir les mancances digitals, sobre tot en seguretat, en part de l'alumnat.

Jo, personalment, tire molt de les famílies per a què m'ajuden en treballar la competència digital amb el meu alumnat i intente, a través d'Aules, instruir digitalment a les famílies i l'alumnat. Però és molt difícil que açò acabe de quallar en un centre, quan els equips i el temps de dedicació són deficients. Els canvis tecnològics i la digitalització dels mètodes d'aprenentatge i d'ensenyança, sense els medis ni la motivació del personal, sempre serà la matèria pendent de la Conselleria d'educació i els centres públics, si sols la bona voluntat i les ganes dels docents, són el motor del canvi.

• Què implica ser coordinadora de menjador? Quines són les teues funcions?

Ser coordinadora de menjador és una cosa que jo mai m'havia plantejat. Així que estic descobrint la immensitat del càrrec dia a dia. Les meues funcions són molt diverses: revisar els menús, controlant les modificacions per a l'alumnat que necessitat una dieta diferent. Controlar el servei diari, dur el registre de comensals, fer el càrrec bancari, passar la informació a conselleria, resoldre conflictes, vetllar pel compliment de la llavor educativa de les monitores...un fum de coses!!

Jo ja estava molt implicada en la supervisió dels menús per motius personals. El meu fill i jo som celíacs i necessitem un menú controlat i una elaboració i unes mesures molt estrictes per evitar la contaminació creuada, per la qual cosa, ja tenia molta relació amb l'equip de cuina. Aleshores, jo ja era usuària del menjador cada dia. Ara he descobert com és estar al menjador interactuant amb les famílies, amb les monitores i, sobre tot, amb els comensals. Cada dia entre als dos menjadors, parle amb el personal però sobre tot, parle amb les xiquetes i els xiquets de com estan dinant, què necessiten, com podem ajudar-los. De vegades, em veig ajudant a tallar carn, o donant puré als xicotets... i m'agrada esta relació tan xula que es dona en el moment del dinar. La nostra cultura mediterrània sempre ha donat molta importància social als moments d'àpat. I he pogut comprovar com és d'essencial crear un ambient de bona relació amb els nutrients. L'escola és educativa en tot moment que està oberta, en cada activitat que es desenvolupa dins d'ella. Considere que el menjador és un dels moments i llocs més adients per treballar els hàbits saludables i considere que si les famílies ens confien l'alimentació de les seues filles i fills, hem d'estar a l'altura de tan alta responsabilitat.



SOM DE TOT EL MÓN



100%
ARGENTINA

Hola, somos 2 familias de Córdoba, Argentina, que formamos parte de la comunidad de El Cid. A la Provincia de Córdoba, de donde todos nosotros venimos, se le denomina Corazón del País, ya que está justo en el centro... Es la segunda provincia con mayor población y tiene una identidad propia muy particular. Los cordobeses nos caracterizamos por defender y pelear por nuestros ideales, ser muy amables y conversar demasiado 😊



Somos Alina (5ªA) y Ramiro (4ºB). Hace 3 años que llegamos a Mislata junto a nuestros padres, María Silvia y Sebastián. Nos encanta vivir acá y venir a esta escuela. Nos hemos adaptado al cole, a las costumbres de aquí, a los nuevos sabores. También a las formas de hablar de aquí y las palabras que usamos ahora; ya que si bien nosotros hablábamos Castellano, ¡aquí se habla diferente a como se habla en Argentina! Estamos muy a gusto, pero igual hay cosas que extrañamos.



Somos Delfina (4ªA) y Valentino (5años B). El primero de Marzo se cumplió 1 año de nuestra llegada a Mislata, directo de Argentina.

Llegamos con nuestros padres, Juan Manuel y María, muy entusiasmados por vivir una nueva aventura! Hoy, un año después, estamos felices, tenemos nuevos amigos, excelentes vecinos y nos hemos sentido muy bienvenidos por todos aquí.

¿Qué es lo que más nos gusta de vivir en España?:

DELFINA: Vivir cerca de la playa.

VALENTINO: Que vamos al colegio caminando.

DELFINA: Nos gusta mucho tirar petardos y las Fallas (en Argentina no se permite usar pirotecnia).

MARIA: Nos sentimos muy a gusto con la vida que llevamos aquí, hemos comprado bicicletas y salimos en familia a recorrer Valencia sin problemas, y nos sentimos de lo más seguros.

JUAN MANUEL: Me gusta vivir rodeado de siglos de historia y disfruto mucho bañándome en el agua cálida del mar.

- **ALINA ¿Qué extrañas de Argentina?** Extraño vivir en mi casa, donde tenía mucho espacio y un gran parque y animales. Extraño también a mi familia, y algunas comidas argentinas.

- **RAMIRO ¿Qué extrañas de Argentina?** Yo extraño a mis amigos, jugar en mi barrio con ellos. Extraño también los asados de mi padre en casa y la polenta con queso cremoso y salsa.

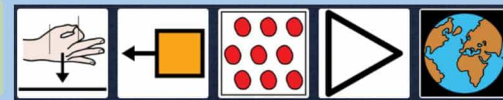
- **MARÍA SILVIA ¿Qué extrañas de Argentina?** Yo extraño que haga calor en Navidad, pasar la noche del 24 de diciembre de festejo en la piscina con amigos y familia, ¡bailando y celebrando toda la noche!

- **SEBASTIÁN ¿Qué extrañas de Argentina?** Extraño mucho el patio de mi casa donde tenía mis plantas y mi taller donde tenía espacio para trabajar con mis herramientas. María Silvia y yo extrañamos el asado argentino con amigos.

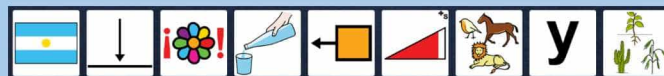
- **ALINA ¿Cuál es tu cosa preferida de Argentina?** Que allí no vivimos en pisos, vivimos en casas; y ¡el loco que prepara mi abuela!

Siempre Córdoba y Argentina formarán parte de nuestro corazón, pero hoy en Valencia hemos encontrado nuestro Hogar ❤️

SOM DE TOT EL MÓN



Argentina es un país muy grande. Nuestro territorio Patagónico, al Sur, es frío y cubierto de hielos continentales (Glaciar Perito Moreno). Hacia el Noroeste hay clima desértico, con dunas y precordillera. En el Norte hace mucho calor, podemos encontrar la Yunga selvática (selva de montaña); y al Este baña nuestras costas el Océano Atlántico. Imaginen entonces lo variado de nuestra flora y fauna. Es un país geográficamente precioso ❤️.



En tanta diversidad, no podemos pensar que las costumbres son todas iguales, atentos al clima y la geografía, cada región de nuestro país tiene sus propias danzas tradicionales, vestimentas y por supuesto su comida típica. Así nos encontramos con platillos como "Locro" y "Tamales" en el Norte; "Cordero Patagónico" en la región Sur; y un tipo de "Empanada" distinto en cada una de las provincias. Y el preferido de todos "El Asado". Además, hay algo que nos une y que casi todos los Argentinos disfrutamos por igual... creo que ya sabes que hablamos de "EL MATE", una infusión de Yerba que nos caracteriza en el mundo ya que solemos tomarlo donde sea que vamos 🍵.



Alina y Ramiro.

Glaciar Perito Moreno. Santa Cruz.



Delfi y Valentino.

Polenta con queso cremoso y salsa.



LOCRO
Receta



Dunas de Tatón. Catamarca.



Cataratas del Iguazú. Misiones.

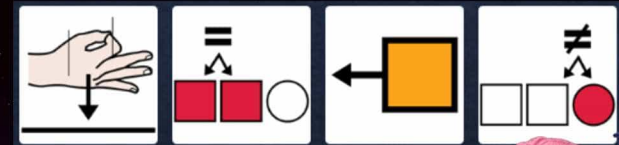


Asado Argentino.



Locro.

SOM IGUAL DE DIFERENTS



Us presentem a una dona científica amb diversitat funcional que ha trencat totes les barreres. A més, ajuda a crear oportunitats per a altres persones amb discapacitat, ja que ha demostrat que, quan es permet la participació de persones amb discapacitat en la ciència, els descobriments no tenen límits.



WANDA DÍAZ-MERCED



Hola, soy Wanda y soy astrofísica. Nací en Puerto Rico y cuando estudiaba en la universidad perdí la vista. A pesar de las dificultades me dedico a la investigación del universo. Utilizo una herramienta que convierte la información en sonido. Mi equipo de investigación ha demostrado que el sonido nos da una información invisible para nuestros ojos.

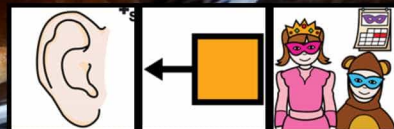
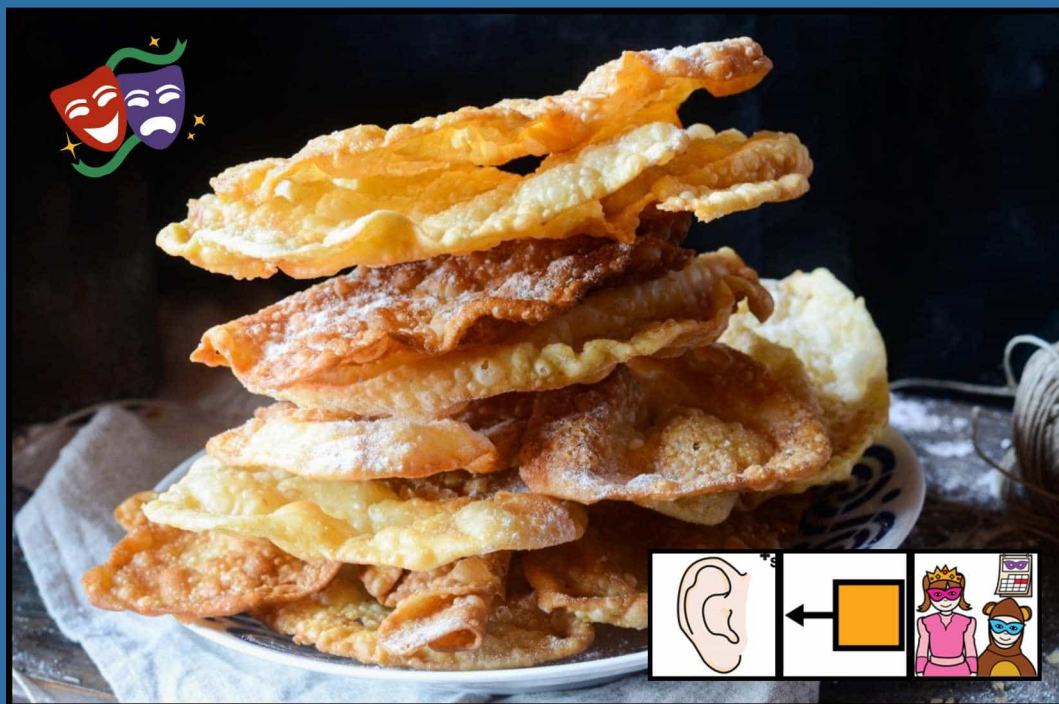
Por todo esto me conocen como la científica que descubre los secretos del universo escuchando a las estrellas.



Seguix el QR i escolta a Wanda i el so del Sol



ORELLES DE CARNESTOLTES



Ingredients

Per a 30 unitats

Farina de blat.....250 g

Mantega.....50 g

Aigua tèbia.....100 ml

Sucre en pols.....60 g

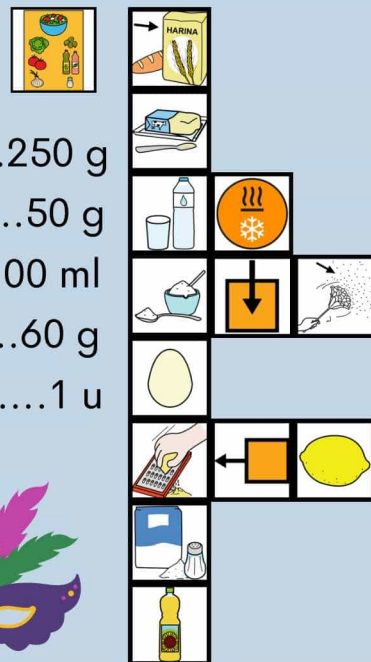
Ou.....1 u

Ratjadura de llima

Sal

Per a la fritada:

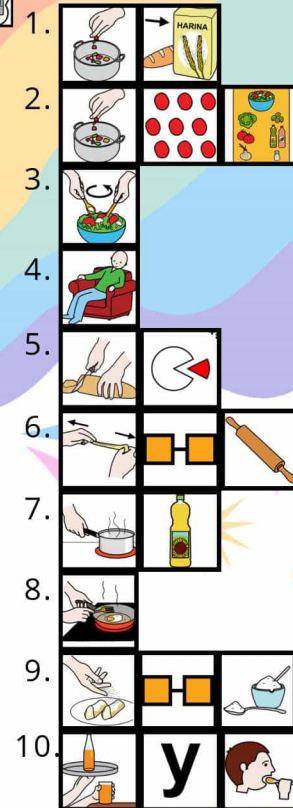
Oli de girasol



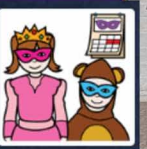
Resum fàcil de preparació:

1. Tamisem la farina en un bol
2. Afegim la resta d'ingredients de la massa
3. Mesclem
4. Deixen reposar la massa
5. Tallem porcions
6. Les estirem amb un corró
7. Calfem l'oli i opcionalment l'aromatitzem
8. Fregim les orelles d'una en una
9. Les empolvorem amb sucre
10. Servim i menjem.

Lleugeres, cruixents, savoroses i irresistibles. Així són les **orelles de carnestoltes**, un vici incontrolable que desapareixerà de la taula quan les serviu al costat del cafè després del menjar o durant el berenar amb xocolata calent.



CARNESTOLTES AL COL·LE



FALLES AL COL·LE



Poesia en la programació

SER AMIGO DE TODOS/AS
OFRECIENDO SIEMPRE LA MANO
LEVANTANDO NUESTROS PUÑOS
IGUALADOS COMO HERMANOS
DAR AMOR, DAR AYUDA
APOYANDO AL DESVALIDO
RESPONSABLES Y UNIDOS
IGUALANDO CADA PASO
DESTINADOS A LA LUCHA, DE
ANTEMANO COMPARTIDA
DAR Y SER SOLIDARIOS

Mural faller



La falla:
SOLIDARITAT



Ninots guanyadors i indultats





y



EL COL·LEGI AMB L'ESPORT

L'alumnat del col·le que juga a bàsquet ens volen explicar què és el que més li agrada d'este gran esport d'equip.

Hola somos Luisa de 5ºA y Alicia de 5º B y jugamos al baloncesto en el equipo de La Llum.

Luisa: empecé a practicar en el campus de verano del año pasado. Ya que no puedo estarme quieta, les pedí a mis padres que me apuntaran. Fui una semana, lo suficiente para enamorarme de este deporte. Me gusta por ser un deporte de equipo y competitivo. Desde el minuto uno que puse el pie en el campus me trataron como a una más de ell@s. Así que iba súper feliz y emocionada. Todo eso fue lo que hizo decidirme a apuntarme al club.

Alicia: soy muy tranquila y mi madre siempre me decía que hiciera deporte. Como Luisa me decía que iba encantada a los entrenamientos de baloncesto, me animé a dar el paso e ir a probar. Me gustó tanto que le dije a mi madre que me apuntara.

Así que ahí estamos en el equipo Alevín mixto de La Llum. A falta de tres partidos vamos líderes de la Liga. Esperamos terminar así la Liga y el año que viene a luchar otra vez. Y si no ganamos, por lo menos lo pasamos bien y practicamos nuestro deporte favorito, el baloncesto. 1,2,3 LA LLUM.



Somos Dmitrii de 2ºB y Vladislav de 6ºA y jugamos en el Mislata BC.



Me gusta el Básquet porque mola mucho, es muy popular y porque mi padre y mi hermano también juegan.

Me gusta el baloncesto porque no es solo un juego de correr y meter canastas, sino también de pensar mucho. Además, me gustan los deportes y el baloncesto me parece muy interesante.



EL





y



EL COL·LEGI AMB L'ESPORT

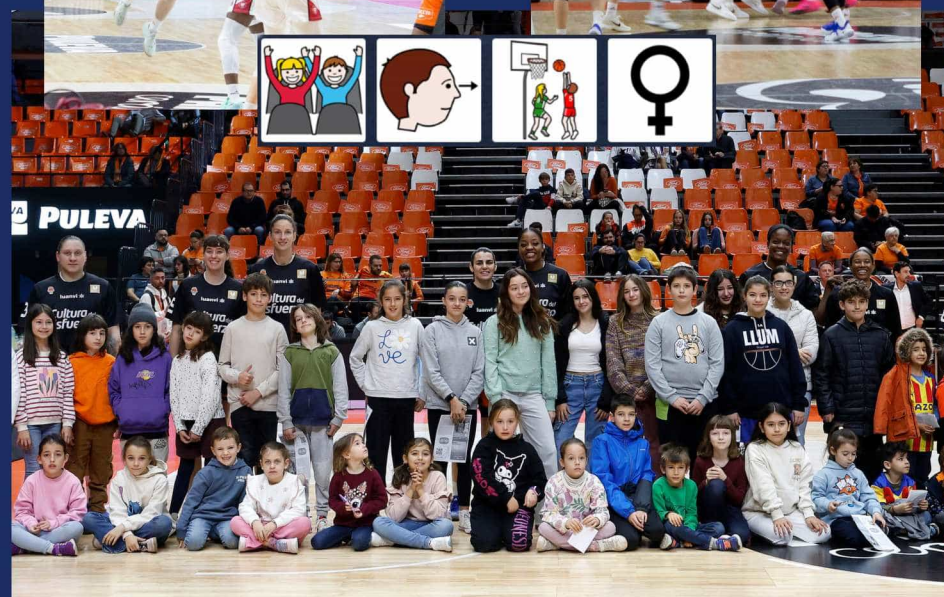
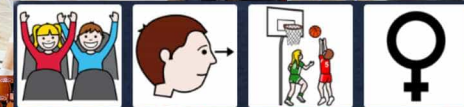
Somos Noa, Kiana y Virginia, de 4ºB, y entrenamos en el equipo de baloncesto de los colegios con nuestra genial entrenadora Laura.

Noa: El baloncesto es mi deporte preferido, me gusta porque me lo paso muy bien.

Kiana: Me encanta el básquet porque hacemos juegos muy divertidos y me divierto un montón con las amigas.

Virginia: Me gusta el baloncesto porque es muy divertido y me lo paso genial con mis amigas. Os invito a probarlo, os encantará.

Una any més les famílies hem pogut gaudir d'un partit de bàsquet femení entre València i Saragossa a l'estadi de la Fonteta de Sant Lluís dins del programa "Col·les i Clubs a la Fonteta". Un matí ple d'emoció, diversió, esport i esportivitat.



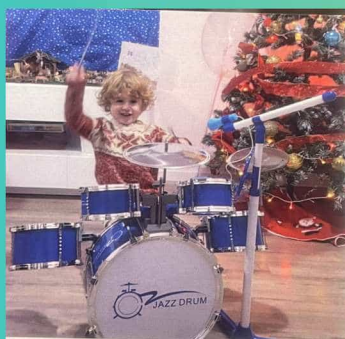
El col·le amb la Música



Completem la secció de música dedicada a la percussió amb un altre alumne que porta des de molt xicotet usant les baquetes. Us presentem a Gregor:



Soy Gregor Garrido y estoy en 4ºB. Me gusta la música y desde que era muy pequeño tocaba con cualquier cosa (cazos, sartenes, palmas), creando diferentes sonidos y melodías.



Actualmente estoy en 2º curso de música en el CIM de Mislata. Allí aprendo solfeo y toco varios instrumentos de percusión: la batería, los timbales y la marimba. Mi instrumento favorito es la batería y de mayor voy a tener una banda de Rock.

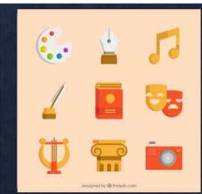


Estas navidades mis padres por mi noveno cumpleaños me han regalado una batería eléctrica y estoy muy contento. Puedo practicar todo lo que quiera y crear mis propias canciones.

Siempre les pido a mis padres cuando se van de concierto que me graben al batería para poder disfrutar de ese momento.



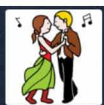
El col·le amb les arts



En el col·legi hi ha molt alumnat que fan ball urbà, a tots els encanta i ens volen convidar a conèixer millor esta modalitat de ball dins de la disciplina de les arts.



EL



Soy Paula de 6ºB y desde pequeña me ha gustado escuchar música y bailar. Me gusta bailar porque es muy divertido y me encanta poder bailar mis canciones favoritas. Además, en clase de baile urbano me lo paso muy bien con mis compañeras.

Soy Alexia de 6ºA y el baile es mi pasión y mi forma de vida. Empecé con 3 años en danza clásica, y fui cambiando de estilo hasta encontrar el que más me identifica. Ahora en una academia, bailando urbano y enfocándolo al mundo profesional.

Hola, soy Adrián de 5ºB y me gusta el baile. Voy a BAM y ahí las coreos son super chulas. hay algunas más difíciles que otras pero todas están muy bien pensadas. Mi profe, Lorenzo, es súper guay siempre pone pasos muy chulis y aunque alguna coreografía nos parezca complicada él nos anima a que podamos sacarlas adelante.



Soy Luisa de 5ºA y el baile es una de mis pasiones.

Desde pequeña lo tenía claro, bien en las extraescolares del cole, bien en academia, la cuestión es mover el esqueleto. Hasta en el pueblo, en las fiestas hago playbacks con mis amigas.

Ahora mismo estoy en la academia BKids, a un paseo de mi casa, pero allá que ¡voy encantada!

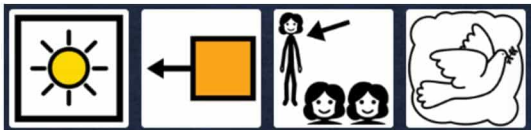
En cuanto oigo música, ¡a bailar!



Soy Irene de 5ºA y hace 5 años empecé a bailar. Voy a la escuela BAM y mi profesor es Lorenzo. Este año las coreografías se han complicado y ha sido difícil aprender tan rápido los bailes. Me gusta mucho bailar y disfrutar de mis amigos y profesor.



Soy Alina de 5ºA y me gusta bailar porque puedo disfrutar con mis amigos. Es super divertido y hacemos buenas coreografías. Nuestro profesor, Lorenzo, es super guay, y nos repite las veces que haga falta la coreo hasta que nos sale bien. Cada año aumenta la dificultad y es ¡todo un desafío!

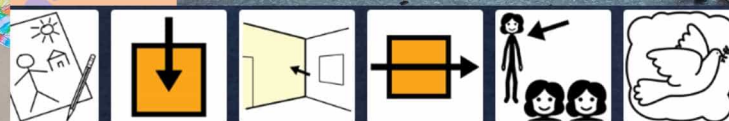


dia de la pau

30 de gener



Murals plens de coloms i missatges demanant la pau





DIA DE LA XIQUETA I LA DONA EN LA CIÈNCIA



La científica Delia Castellano treballa en l'Institut d'Investigació de l'Hospital La Fe de València i ha tornat este curs per a donar la seua xarrada: "Què és un/a científic/a? Què és investigar?" a l'alumnat de 5é i 6é de primària, per a despertar en elles i ells la seua vocació investigadora. Hem aprofitat la seua estada per a conèixer-la un poc millor i ens ha respost a estes preguntes:

Delia ¿Por qué te gusta la ciencia?

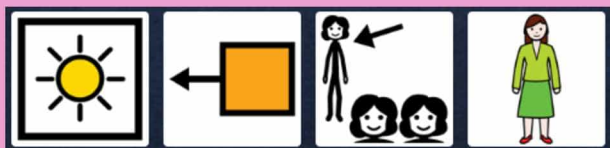
Me considero una persona creativa, curiosa y luchadora que siempre va en búsqueda de nuevos retos. En la ciencia puedo desarrollar estas cualidades, puedo ser yo misma.

¿Qué le dirías a las niñas que quieren ser científicas?

A cualquiera que quiera emprender una profesión le diría que la clave es no desistir. Como en la ciencia, los experimentos no salen a la primera y por ello hay que seguir buscando el camino que te lleve a tu objetivo. Por eso, me gusta utilizar una cita de Confucio "Cuando el objetivo te parezca difícil, no cambies de objetivo; busca un nuevo camino para llegar a él". Mucho ánimo chicas y chicos.

¿Por qué es importante seguir avanzando en la investigación?

La investigación tiene su propio ritmo y éste es lento en comparación con el momento de "inmediatez" que estamos viviendo. Lo queremos todo ya y las respuestas que puede dar la ciencia no son inmediatas. Por ello, es importante que la ciencia no pare ya que los avances científicos de ahora son las investigaciones del pasado. Y esos avances científicos se traducen en nuevas terapias para enfermedades, nuevos diagnósticos de enfermedades, etc. en definitiva: esperanza.



març

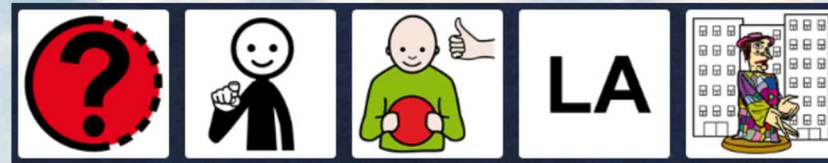


El dia de la dona ha estat marcat per una activitat molt motivadora per a tot l'alumnat. Per cicles, han eixit a l'amfiteatre on tenien preparats diversos uniformes de treball (militar, lampista, arquitecte i bomber). En primer lloc havien de dir noms de les persones que pensaven que portaven eixos uniformes. La gran majoria deien noms d'home. La sorpresa arribava quan en entrar les persones propietàries d'eixos uniformes, realment eren una militar, dues lampistes, una arquitecta i una bombera. Per a finalitzar, l'alumnat preguntava tot allò que els semblava interessant a estes grans professionals, i elles, encantades, les han mostrat a totes i tots que cada dia hi ha menys barreres per a aconseguir un futur professional en igualtat.



LA TEUA OPINIÓ ÉS IMPORTANT!

QUIN TEMA T'AGRADARIA QUE TINGUERA LA PRÒXIMA FALLA DEL COL·LE?



Les falles són un reflex de l'actualitat, i enguany el seu tema central és la solidaritat, tan present després dels efectes de la DANA. Quin tema t'interessa tractar en les pròximes falles? Quin és un tema d'actualitat que ha de tindre visibilitat segons la teua opinió?

La teua opinió és important i ens agradaria conèixer-la, així que envia un missatge al mail de l'AMPA per a explicar-nos-la.
ampaceipcid@gmail.com



Produccions de l'alumnat



3 ANYS



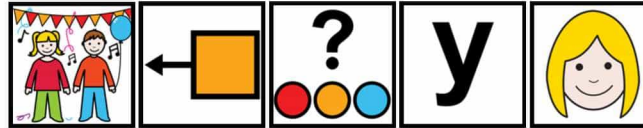
CARNESTOLTES



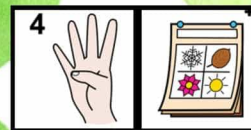
Els xiquets/es de 3 anys gaudirem d'un dia divertit de Carnestoltes



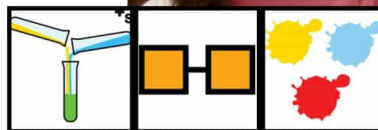
UNA FESTA DE COLOR I ALEGRIA



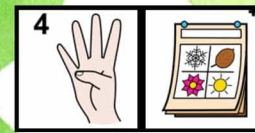
4 ANYS



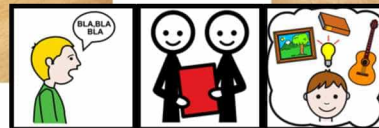
Ens agrada experimentar amb els colors. Hem utilitzat diverses tècniques..



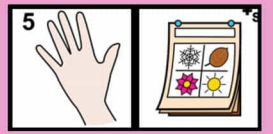
4 ANYS



També hem pintat sobre diferents materials. D'aquesta manera hem expressat la nostra creativitat.

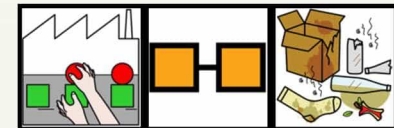


5 ANYS



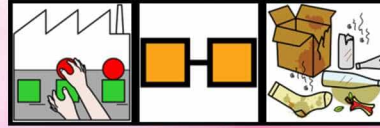
ART AMB FEM

Els xiquets i xiquetes de 5 anys han fet magia, han convertit els diferents materials quotidians i de reciclatge en creacions plenes d'art amb el treball cooperatiu a l'aula i fent ús de diferents tècniques plàstiques.





ART AMB FEM



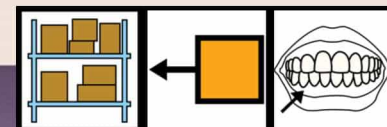
Amb l'art han descobert
que fent les coses
amb il·lusió, tota creació és
un llenguatge d'expressió.



1er

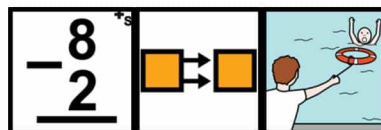
ANTIC MAGATZEM DE DENTS

El passat 20 de febrer els alumnes d'1 de primària vam anar d'excursió a l'antic magatzem de dents del ratolí Pérez. Ho passarem genial i ens van explicar la importància de la higiene dental perquè el ratolí Pérez arreplegue les nostres dents. Va ser una experiència meravellosa per als xiquets i xiquetes dins de nostra S.A del nostre cos, per a començar a treballar hàbits saludables d'higiene i salut.



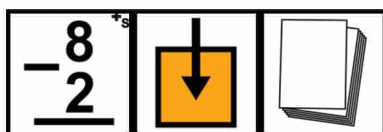
El Ratolí Pérez

2n

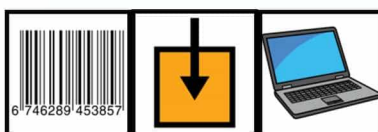


RESTES AL RESCAT!!!

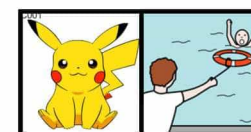
Durant el segon trimestre, les classes de 2n de primària hem dut a terme una situació d'aprenentatge sobre les restes portant, a través d'una gamificació de Pokémon. Consistia a resoldre 6 reptes en paper i online que ens permetien alliberar a 6 pokémons que estaven tancats. Les nostres famílies s'han involucrat des del primer moment i ens han ajudat a resoldre tots els reptes, moltíssimes gràcies a tots!



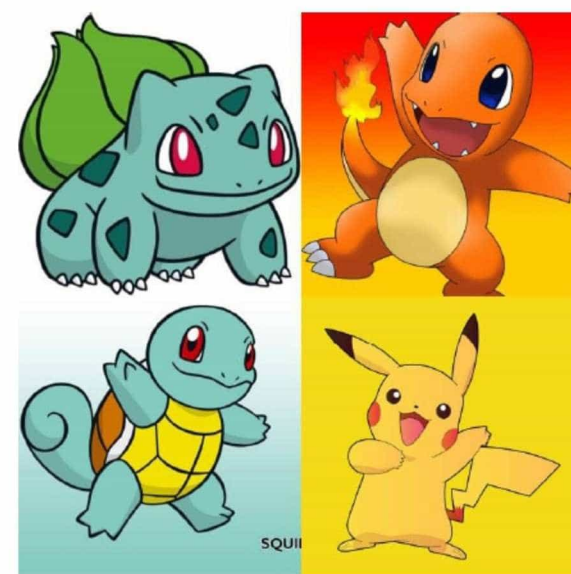
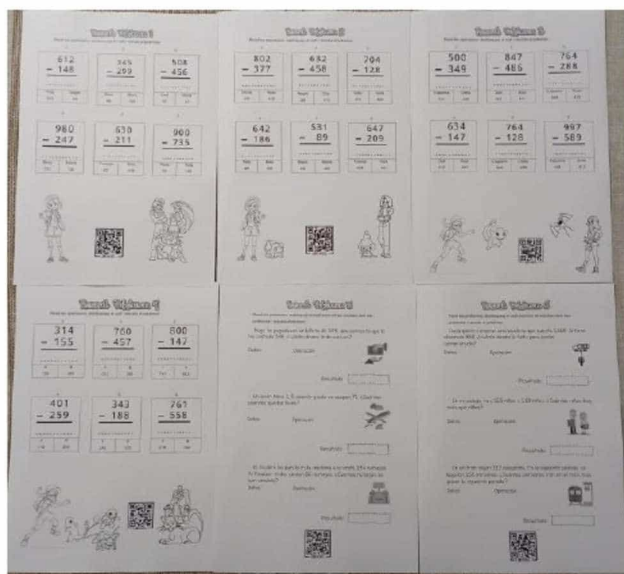
Reptes en paper

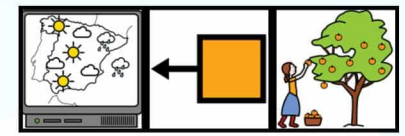


Contrasenyes on-line



Pokémons rescatats





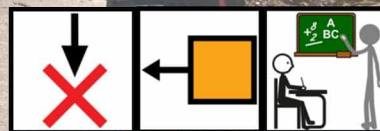
Des de la implantació de la nova llei educativa, surten dubtes de com treballem a classe, sobretot a 1r cycle, sense proves escrites per a avaluar, ni massa tasques a fer a casa de les que estàvem acostumats. Doncs, anem a contar-vos què hem fet a 2n este trimestre.

Useu el terme **situació d'aprenentatge** per referir-nos a aquelles experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un **context** i plantegen un **repte** a la persona que aprèn. El fet que l'aprenentatge es fonamenta en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent haja de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències.

Com ja heu llegit, al llarg de gener i febrer vam ajudar MariPili a rescatar els seus Pokemons. Aquests reptes ens van dur fins al Bosc Verd, més conegut a València com "El Botànic". Allí vam fer la introducció teòrica a la nostra nova **S.A. "Temps de collita"**. Ens vam embarcar en l'aventura de conèixer altres éssers vius. Hem participat en el "Dia de l'arbre" al Parc de la Canaleta i hem après molt amb els tallers mediambientals de EMTRE. D'aquest taller ha sortit el nostre projecte d'observació científica: "Com faig créixer uns ràvens?", el nostre projecte final, consistent en un quadern d'acció i d'observació de la nostra plantació de llavors. A més, per a crear sinergies entre tots els sabers i totes les competències, hem treballat la descripció de paisatges, els adjectius i camps semàntics. D'aquesta manera, tot està relacionat amb tot i l'aprenentatge del nostre alumnat és significatiu, proper i global. Ara sols cal fer una revisió personal i grupal de les tasques dutes a terme i gaudir i aplicar el que s'ha après.

Següent repte... l'aigua i el temps atmosfèric perquè... què seria de les plantes, de tots els éssers vius, sense la matèria principal del planeta blau? Ens acompanyeu un trimestre més a descobrir el món?

Saps què és una Situació d'Aprenentatge?



2 n p r i m à r i a

Un projecte que continua creixent!



A l'edició anterior de la revista, ja vos vam parlar de Ràdio 21 Amistat Infinita, el programa de ràdio que han posat en marxa els xiquets i les xiquetes de 3r A.

Aquest projecte, que va nèixer amb la intenció de millorar la nostra expressió oral en valencià, s'ha convertit en molt més que això: un espai de col·laboració, creativitat i treball en equip.

Després d'un temps organitzant, decidint, redactant les seccions i enregistrant els nostres continguts, ens ompli d'orgull presentar-vos el segon episodi!

EPISODI #2 ♥

01:02

02:00



Anem pel tercer episodi. Noves seccions, sorpreses i, sobretot... MÉS VALENCIÀ!



3r A

A la classe de 3r A, hem posat en marxa un projecte que combina la geografia i els escacs. L'hem anomenat: GEOESCACS.

Cadascú representa una comunitat autònoma com a rei o reina i, setmanalment, s'enfronta en partides d'escacs a altres reis i reines per defensar i expandir el seu territori.



Cada setmana, els participants completen missions que els donen avantatges estratègics a les partides. Aquestes consisteixen a investigar sobre la seua comunitat autònoma per a, en un futur, compartir tot el que han descobert amb la resta.



GEOESCACS

Per què escacs?



Són molts els estudis que destaquen l'impacte positiu dels escacs en el rendiment acadèmic.

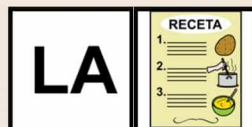
"MEMÒRIA DE TREBALL, CONTROL D'IMPULSOS, PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ, ANÀLISI I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES, CÀLCUL MENTAL, COOPERACIÓ I GESTIÓ DE LES EMOCIONS"

Què més se li pot demanar a un joc?





4rt



LA RECEPTE

Aquest trimestre, en l'assignatura d'anglès dels grups de 4rtA i 4rtB, hem treballat el vocabulari del menjar i les estructures gramaticals necessàries per a expressar l'existència d'alguna cosa. Aquests sabers bàsics els hem relacionat amb la tipologia textual de la recepta. Les receptes són textos instructius on l'alumnat ha explicat i ensenyat els ingredients del plat que han seleccionat. Quins plats més deliciosos ens han quedat!



Ingredients:

- Onions
- Garlic
- Wheat
- Minced meat
- Tomato
- Peas
- Peas
- Cheese

Write about your meal (use the grammar from Unit 3)
Write at least 8 sentences that describe your meal.

Countable nouns		Uncountable nouns	
There are some	peas, needles	There is some	rice, soup
There aren't any	peas, needles	There isn't any	minced meat, cheese

There are some olives in it.
There isn't any cheese in it.
There aren't any peas in it.
There is some tomato in it.
There aren't any needles in it.
There are some carrots in it.
There are some onions in it.
There isn't any rice in it.
There isn't any wheat in it.

Picture of the meal:

Data about the meal:

Name of the meal: Budd

Preparation time: 24 minutes Cooking time: 24 minutes

Healthy or unhealthy: Healthy

Type: Breakfast ☐ Lunch ☒ Dinner ☐ Dessert ☐ Others ☐

Special diet: Vegetarian ☐ Vegan ☐ Gluten free ☒ Others ☐

Rating: ★★★★★

Ingredients:

- Onions
- Garlic
- Wheat
- Minced meat
- Tomato
- Peas
- Peas
- Cheese

Write about your meal (use the grammar from Unit 3)
Write at least 8 sentences that describe your meal.

Countable nouns		Uncountable nouns	
There are some	peas, needles	There is some	rice, soup
There aren't any	peas, needles	There isn't any	minced meat, cheese

There are some olives in it.
There isn't any cheese in it.
There aren't any peas in it.
There is some tomato in it.
There aren't any needles in it.
There are some carrots in it.
There are some onions in it.
There isn't any rice in it.
There isn't any wheat in it.

Picture of the meal:

Data about the meal:

Name of the meal: Potato Spanish Omelette

Preparation time: 20 minutes Cooking time: 25 minutes

Healthy or unhealthy: Healthy

Type: Breakfast ☐ Lunch ☐ Dinner ☒ Dessert ☐ Others ☐

Special diet: Vegetarian ☐ Vegan ☐ Gluten free ☐ Others ☒

Rating: ★★★★★

Ingredients:

- Onions
- Garlic
- Wheat
- Minced meat
- Tomato
- Peas
- Peas
- Cheese

Write about your meal (use the grammar from Unit 3)
Write at least 8 sentences that describe your meal.

Countable nouns		Uncountable nouns	
There are some	peas, needles	There is some	rice, soup
There aren't any	peas, needles	There isn't any	minced meat, cheese

There are some olives in it.
There isn't any cheese in it.
There aren't any peas in it.
There is some tomato in it.
There aren't any needles in it.
There are some carrots in it.
There are some onions in it.
There isn't any rice in it.
There isn't any wheat in it.

Picture of the meal:

Data about the meal:

Name of the meal: Salmon

Preparation time: 10 minutes Cooking time: 15 minutes

Healthy or unhealthy: unhealthy

Type: Breakfast ☐ Lunch ☒ Dinner ☐ Dessert ☐ Others ☐

Special diet: Vegetarian ☐ Vegan ☐ Gluten free ☐ Others ☒

Rating: ★★★★★

Ingredients:

- Onions
- Garlic
- Wheat
- Minced meat
- Tomato
- Peas
- Peas
- Cheese

Write about your meal (use the grammar from Unit 3)
Write at least 8 sentences that describe your meal.

Countable nouns		Uncountable nouns	
There are some	peas, needles	There is some	rice, soup
There aren't any	peas, needles	There isn't any	minced meat, cheese

There are some olives in it.
There isn't any cheese in it.
There aren't any peas in it.
There is some tomato in it.
There aren't any needles in it.
There are some carrots in it.
There are some onions in it.
There isn't any rice in it.
There isn't any wheat in it.

Picture of the meal:

Data about the meal:

Name of the meal: Boleagone

Preparation time: 5 minutes Cooking time: 20 minutes

Healthy or unhealthy: Yes

Type: Breakfast ☐ Lunch ☒ Dinner ☐ Dessert ☐ Others ☐

Special diet: Vegetarian ☐ Vegan ☐ Gluten free ☒ Others ☐

Rating: ★★★★★

5é

EL MURAL DE LA PAU I L'AMISTAT



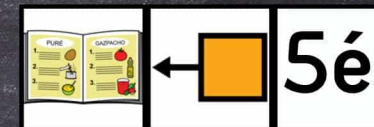
**En 5é de primària
hem celebrat el dia
de la pau i l'amistat
amb un mural ple
de missatges bonics
als nostres
companys i
companyes.**



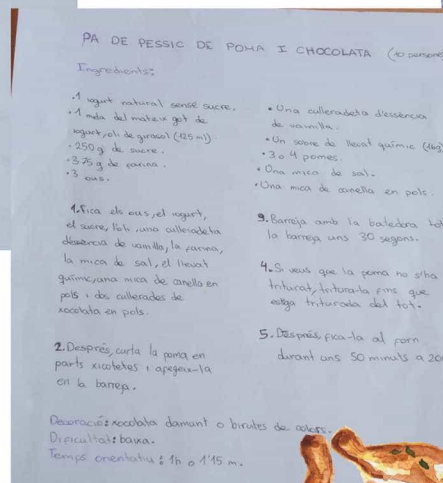
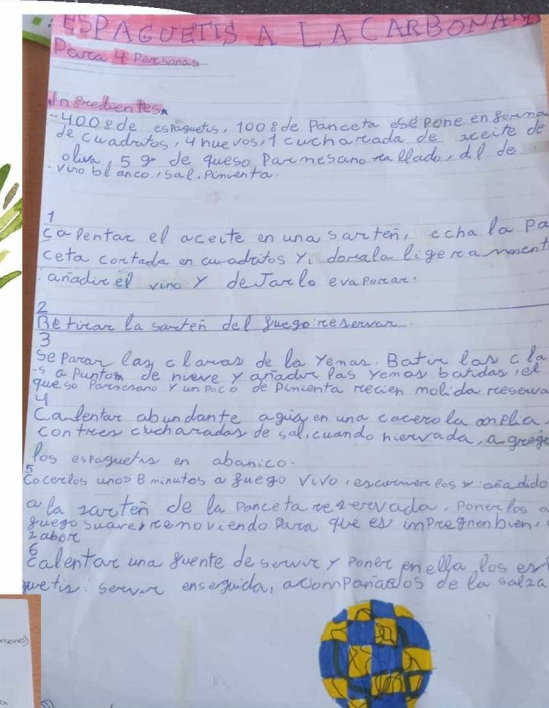
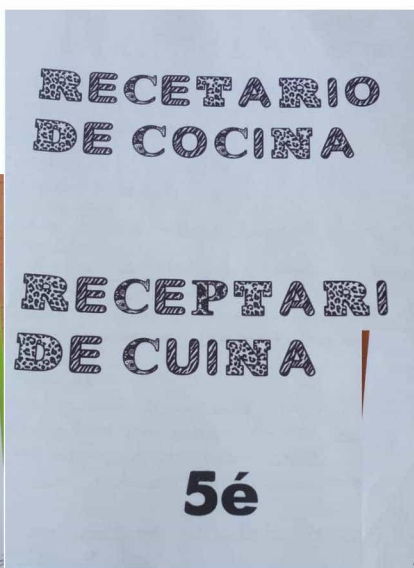
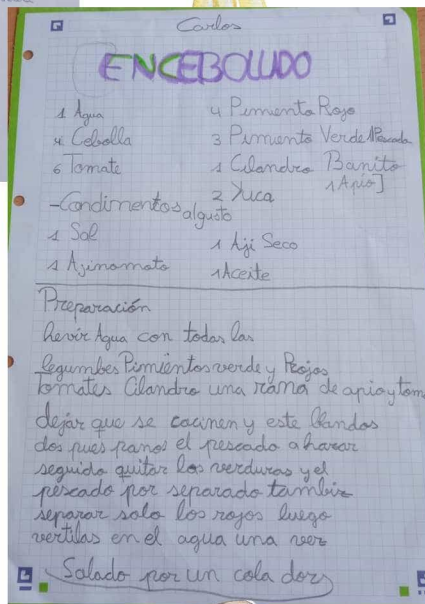
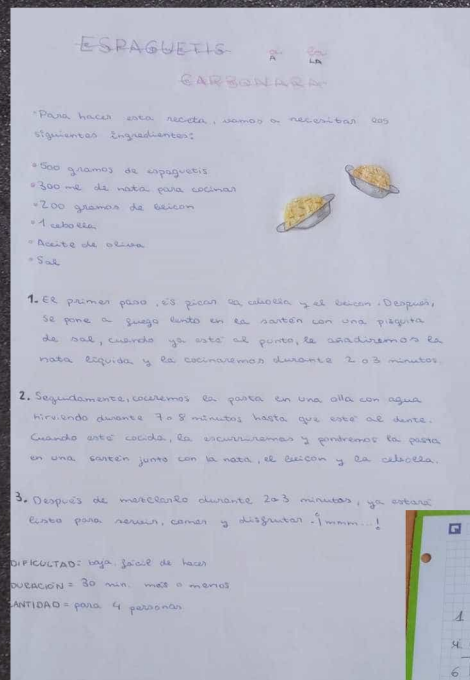
Feliç dia de la pau i l'amistat

Sé

RECEPTARI DE Sé



En la assignatura de llengua hem treballat el text de la recepta de cuina i entre els dos cursos hem fet un llibre amb les nostres receptes favorites, ens ha quedat per a xuplar-se els dits.



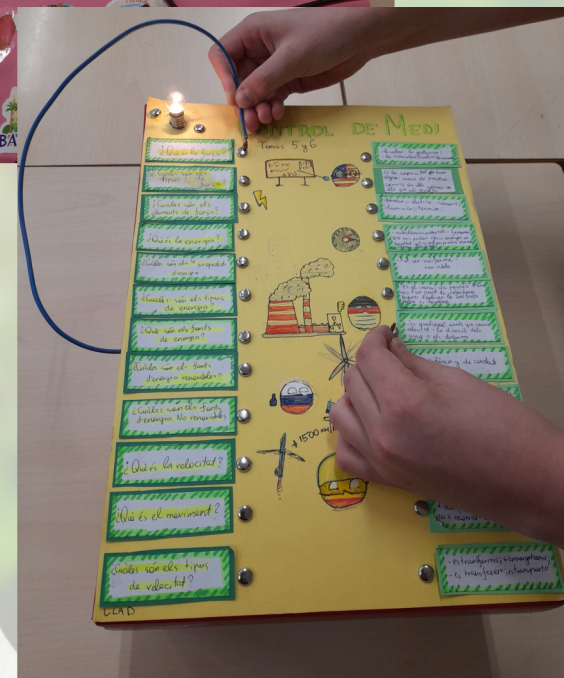
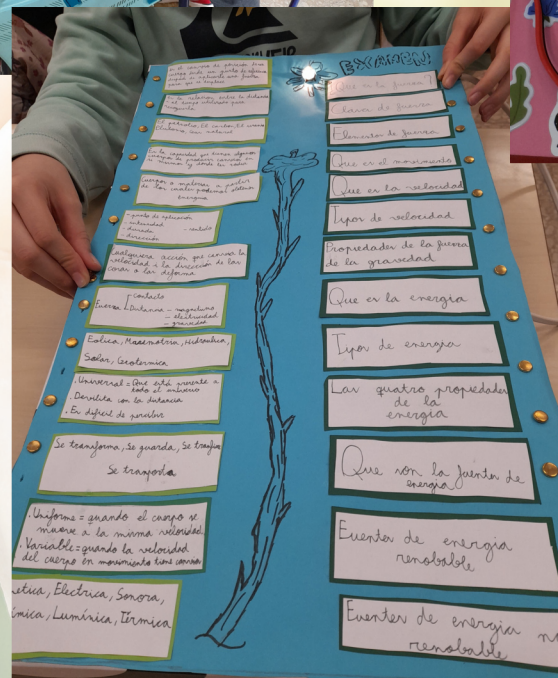
Bon APPETIT

6é A

Us presentem el projecte Interdisciplinari que hem estat treballant sobre els temes de Força i Energia.

Com es pot veure, és un circuit de preguntes i respostes que s'han extret i esquematitzat.

Ha sigut una activitat molt gratificant.





I es va fer la llum!



Les classes de sisé han treballat a les hores de Projectes Interdisciplinars la construcció d'un circuit elèctric, a més de realitzar una activitat per equips amb preguntes i respostes del tema.

Ha sigut molt gratificant veure a cada alumne i alumna realitzar-ho... i la cara de sorpresa quan s'encenia la bombeta!

També han demostrat la seua companyonia, ajudant a la resta quan terminaven el seu treball. Ací estan algunes de les fotos de l'alumnat de sisé B treballant amb els materials al llarg del procés.



6é B

JUGANT AMB ELS INSTRUMENTS

Figures superdivertides que han fet els xiquets/etes AMB els instruments de percussió a l'aula de música.

