

SOBRE OBJECTIUS PRINCIPALS:

- Potenciar la comunicació de l'alumnat mitjançant, gestos, pictogrames i comunicadors. En el centre disposem de la llicència de l'Eneso Verbo. L'alumnat de la UECO utilitza PECS Proloquo o Eneso Verbo, segons l'alumne fem servir un SAAC o altre.
- El centre està marcat amb pictogrames que indiquen els espais. Dins de la UECO els espais estan marcats amb pictogrames. En les aules de referència també marquen els espais i tenen els horaris de pictogrames. Recomanem que tinguen un racó de la calma per a afavorir la regulació.
- Afavorir l'autonomia: a través de la metodologia TEACCH i rutines.
- Afavorir la socialització: explicat en el punt “sobre inclusió/convivència”.
- Adquirir els continguts acadèmics que li corresponen per edat, en la mesura del possible: amb els suports necessaris, tant recursos personals com materials, a través d'adaptacions i materials manipulatius.

SOBRE INCLUSIÓ/CONVIVÈNCIA:

L'atenció a la diversitat dins i fora de la UECO es realitza adaptant el currículum ordinari i la realitat educativa a la realitat particular de cada alumne, perquè aquest pugui formar part d'un tot, en aquest cas, l'escola. Hem de tindre clar que no hi ha diversitat si no hi ha inclusió/convivència, per tant, des de la UECO treballem la inclusió de l'alumnat amb TEA en les seues aules de referència i, per tant, en la globalitat del centre de la següent manera:

- Tots els alumnes tenen una aula de referència atenent a la seua edat. Així en cadascuna d'aquestes classes l'alumne tindrà el seu lloc de treball (una taula i una cadira) encara que acudisca poques sessions.
- Tots necessiten el seu horari visual. El que ells entenguen: objectes reals, imatges de l'objecte real, pictogrames o paraules. Hi haurà alumnes que el tindran en la seua aula de referència (segons el grau d'inclusió/convivència) i altres en la UECO.

- Per a les entrades l'alumnat és acompanyat per un familiar fins a les casetes del pati i des d'ahí entren sols a la UECO o farà filera amb la seua aula de referència. Cada alumne realitzarà les eixides del centre amb la seua filera del grup de referència. Perquè això siga possible es posa en marxa el següent: l'alumnat de les aules de referència seran encarregats d'acompanyar el seu company de la mà o estar al seu costat per formar filera. A més a més, en la resta de cursos, en aquells alumnes que acudeixen a l'aula sense el nostre suport, també s'utilitza aquest acompanyament per tornar a la UECO CiL. Per dur a terme aquest acompanyament entre iguals, es seguirà l'ordre de llista perquè cada dia puga ser un/una xiquet/a diferent l'encarregat. Afavorint el companyerisme, la possibilitat de ser tots l'encarregat, que sempre agrada molt, i que l'alumne acompanyat es familiaritze amb els seus companys. Els acompanyants, a més, vindran a buscar al company en qüestió per baixar i jugar al pati, per tornar a les classes i anar a les àrees on canvien d'aula (EF, música, art...).
- L'alumnat de la UECO participarà en les diferents activitats complementàries del centre junt amb els seus companys de l'aula de referència per tal de fomentar la socialització formant part d'un grup.
- També participaran en les diverses activitats del pla lector de les seues aules de referència, amb el suport personal i material necessari.
- Assistiran a qualsevol activitat especial grupal que es realitze en la seua aula de referència: celebració d'aniversaris, tallers, visites de famílies, xerrades... (aniran amb suport).
- Els alumnes de primària assistiran a les seues aules de referència per potenciar la socialització en aquelles àrees que poden participar activament i/o amb ajuda i, per tant, desenvolupar la seua autonomia. Aquestes àrees són: Música, E.F i Art, principalment. Altres àrees per fomentar la convivència són: Anglès, Informàtica i Biblioteca (en aquestes es valora el nivell de competències de l'alumne).
- Els alumnes d'infantil també assistiran a les seues aules de referència prioritant els moments de l'assemblea, psicomotricitat, música (si en fan) i tallers. Altres àrees per fomentar la convivència són: Anglès, Informàtica i Biblioteca.

- Tot l'alumnat, tant el d'infantil com el de primària, assistiran també a Religió si la família ho ha triat.
- Atenent a la capacitat de cada alumne, es prioritzarà la inclusió de l'alumnat en la resta de les àrees. Entre tots els professionals acordarem si cal l'acompanyament de les professionals de la UECO CiL i en quines àrees. Repartits els acompanyaments en les diferents àrees, durem a terme la intervenció dins de l'aula ordinària utilitzant els materials adequats, ja que és una de les modalitats d'intervenció establerta a l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril.

INFANTIL		
ORDRE DE PRIORITAT	ÀREES	OBSERVACIONS
1	Activitats complementàries	Acudeixen a totes, si la família vol.
2	Activitats especials a l'aula	Acudeixen a totes.
3	Pla lector	Acudeixen a totes.
4	Assemblea	Acudeixen a totes, s'organitza l'horari de les professionals perquè puguen assistir acompanyats
5	Psicomotricitat	Acudeixen acompanyats.
6	Música (si en fan)	Acudeixen acompanyats.
7	Racons	Si l'alumne és capaç de moure's lliurement d'un a l'altre, si s'afavorix la socialització.
8	Tallers intercicle	Acudeixen acompanyats.
9	Tallers de treball dirigit	Si l'alumne té la competència necessària.
10	Projectes	Si l'alumne té la competència necessària.
PRIMÀRIA		
ORDRE DE PRIORITAT	ÀREES	OBSERVACIONS
1	Activitats complementàries	Acudeixen a totes, si la família vol.
2	Activitats especials a l'aula	Acudeixen a totes.
3	Pla lector	Acudeixen a totes.
4	EF	Sempre. Per afavorir la socialització i realitzar les

		mateixes tasques que la resta amb les adaptacions necessàries.
5	Art	Sempre. Per afavorir la socialització i realitzar les mateixes tasques que la resta amb les adaptacions necessàries.
6	Música	Sempre. Per afavorir la socialització i realitzar les mateixes tasques que la resta amb les adaptacions necessàries.
7	Instrumentals	Si l'alumne té la competència necessària.
8	Ciències/Projecte	Si l'alumne té la competència necessària.

- Per a totes aquestes actuacions i per a fomentar la inclusió/convivència, les professionals de la UECO valoren la sensibilitat i inflexibilitat de l'alumnat per a dur-les a terme. Així com també, les competències de cada alumne. S'intenta que l'alumnat vaja sempre acompanyat. L'acompanyament es retira en funció de l'evolució de l'alumnat i del tipus d'activitats a realitzar en les diferents àrees.
- Durant les pròpies sessions es realitzen diferents actuacions perquè cada alumne puga augmentar el seu temps dins de les aules de referència. En aquestes sessions valorem quan l'alumne és susceptible d'abandonar la sessió per a afavorir la seua regulació sensorial i/o emocional.