

SOBRE OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Potenciar la comunicación del alumnado mediante gestos, pictogramas y comunicadores. En el centro disponemos de la licencia del Eneso Verbo. El alumnado de la UECO utiliza PECS, Proloquo o Eneso Verbo. Según el alumno utilizamos un SAAC u otro.
- El centro está marcado con pictogramas que indican los espacios. Dentro de la UECO los espacios están marcados con pictogramas. En las aulas de referencia también marcan los espacios y tienen los horarios con pictogramas. Recomendamos que tengan un rincón de la calma para favorecer la regulación.
- Favorecer la autonomía: a través de la metodología TEACCH y rutinas.
- Favorecer la socialización: explicado en el punto “sobre inclusión/convivencia”.
- Adquirir los contenidos académicos que le corresponden por edad, en la medida de lo posible: con los apoyos necesarios, tanto recursos personales como materiales, a través de adaptaciones y materiales manipulativos.

SOBRE INCLUSIÓN/CONVIVENCIA:

La atención a la diversidad dentro y fuera de la UECO se realiza adaptando el currículum ordinario y la realidad educativa a la realidad particular de cada alumno, para que este pueda formar parte de un todo, en este caso, la escuela. Tenemos que tener claro que no hay diversidad si no hay inclusión/convivencia, por tanto, desde la UECO trabajamos la inclusión del alumnado con TEA en sus aulas de referencia y, por tanto, en la globalidad del centro de la siguiente manera:

- Todos los alumnos tienen una aula de referencia atendiendo a su edad. Así en cada una de estas clases el alumno tendrá su sitio de trabajo (una mesa y una silla) aunque acuda pocas sesiones.
- Todos necesitan su horario visual. El que ellos entiendan: objetos reales, imágenes del objeto real, pictogramas o palabras. Habrá alumnos que lo tendrán en su aula de referencia (según el grado de inclusión/convivencia) y otros lo tendrán en la

UECO.

- Para las entradas el alumnado es acompañado por un familiar hasta las casetas del patio y desde ahí entran solos a la UECO o harán fila con su aula de referencia. Cada alumno realizará las salidas del centro con su fila del grupo de referencia. Para que eso sea posible se pone en marcha lo siguiente: el alumnado de las aulas de referencia será el encargado de acompañar a su compañero de la mano o estar a su lado para formar la fila. Además, en el resto de cursos, en aquellos alumnos que acuden a su aula sin nuestro apoyo, también se utiliza este acompañamiento para volver a la UECO CiL. Para llevar a cabo este acompañamiento entre iguales, se seguirá el orden de lista para que cada día pueda ser un/a niño/a diferente el/la encargado/a. Favoreciendo el compañerismo, la posibilidad de ser todos/as el/la encargados/as, que siempre gusta mucho, y que el alumno acompañado se familiarice con sus compañeros/as. Los acompañantes, además, vendrán a buscar al compañero en cuestión para bajar y jugar en el patio, para volver a las clases e ir a las áreas donde cambian de aula (EF, música, arte...).
- El alumnado de la UECO participará en las diferentes actividades complementarias del centro junto con sus compañeros del aula de referencia para fomentar la socialización formando parte de un grupo.
- También participarán en las diversas actividades del plan lector de sus aulas de referencia, con el apoyo personal y material necesario.
- Asistirán a cualquier actividad especial grupal que se realice en su aula de referencia: celebraciones de cumpleaños, talleres, visitas de familiares, charlas... (irán con apoyo).
- Los alumnos de primaria asistirán a las aulas de referencia para potenciar la socialización en aquellas áreas que puedan participar activamente y/o con ayuda y, por tanto, desarrollar su autonomía. Estas áreas son: Música, EF, y Arte principalmente. Otras áreas para fomentar la convivencia son: Inglés, Informática y Biblioteca (en estas se valora el nivel de competencias del alumno).
- Los alumnos de infantil también asistirán a sus aulas de referencia priorizando los momentos de asamblea, psicomotricidad, música (si hacen) y talleres. Otras áreas

para fomentar la convivencia son: Inglés, Informática y Biblioteca.

- Todo el alumnado, tanto el de infantil como el de primaria, asistirán también a Religión si la familia lo ha elegido.
- Atendiendo a la capacidad de cada alumno, se prioriza la inclusión del alumnado en el resto de las áreas. Entre todos los profesionales acordamos si hace falta el acompañamiento de las profesionales de la UECO CiL y en qué áreas. Repartidos los acompañamientos en las diferentes áreas, llevaremos a cabo la intervención dentro del aula ordinaria utilizando los materiales adecuados, ya que es una de las modalidades de intervención establecida en la Orden 20/2019 de 30 de abril.

INFANTIL		
ORDEN DE PRIORIDAD	ÁREAS	OBSERVACIONES
1	Actividades complementarias	Acuden a todas, si la familia quiere.
2	Actividades especiales en el aula	Acuden a todas.
3	Plan lector	Acuden a todas.
4	Asamblea	Acuden a todas, se organiza el horario para que puedan asistir acompañados.
5	Psicomotricidad	Acuden acompañados.
6	Música (si hacen)	Acuden acompañados.
7	Rincones	Si el alumno es capaz de moverse libremente de uno a otro, si favorece la socialización.
8	Talleres interciclo	Acuden acompañados.
9	Talleres de trabajo dirigido	Si el alumno tiene la competencia necesaria.
10	Proyectos	Si el alumno tiene la competencia necesaria.
PRIMARIA		
ORDEN DE PRIORIDAD	ÁREAS	OBSERVACIONES
1	Actividades complementarias	Acuden a todas, si la familia quiere.
2	Actividades especiales	Acuden a todas.

	en el aula	
3	Plan lector	Acuden a todas.
4	EF	Siempre. Para favorecer la socialización y realizar las mismas tareas que el resto con las adaptaciones necesarias.
5	Arte	Siempre. Para favorecer la socialización y realizar las mismas tareas que el resto con las adaptaciones necesarias.
6	Música	Siempre. Para favorecer la socialización y realizar las mismas tareas que el resto con las adaptaciones necesarias.
7	Instrumentales	Si el alumno tiene la competencia necesaria.
8	Ciencias/Proyecto	Si el alumno tiene la competencia necesaria.

- Para todas estas actuaciones y para fomentar la inclusión/convivencia, las profesionales de la UECO valoran la sensibilidad e inflexibilidad del alumnado para llevarlas a cabo. Así como también las competencias de cada alumno. Se intenta que el alumnado vaya siempre acompañado. El acompañamiento se retira en función de la evolución del alumnado y del tipo de actividades a realizar en las diferentes áreas.
- Durante las propias sesiones se realizan diferentes actuaciones para que cada alumno pueda aumentar su tiempo dentro de las aulas de referencia. En estas sesiones valoramos cuando el alumno es susceptible de abandonar la sesión para favorecer su regulación sensorial y/o emocional.