



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència

COL·LEGI PÚBLIC

« EL BRACAL »



MURO DE L'ALCOI
(Alacant)



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**CARÀCTER PROPI DEL
CENTRE**

PROJECTE

EDUCATIU

CARÀCTER PROPI DEL
CENTRE

ÍNDEX

- 1 - Introducció: Marc legislatiu
- 2 - Fitxa tècnica del Centre
- 3 - Anàlisi del context
 - 3.1- Característiques de l'entorn
 - 3.2- Anàlisi del centre: instal·lacions i servicis
 - 3.3- Menjador escolar.
 - 3.4- Activitats extraescolars
 - 3.5- Transport Escolar
- 4 - Qui som: organigrama del Centre
- 5 - Principis bàsics i trets que caracteritzen la nostra escola
- 6- Línea metodològica i finalitats de l'educació

PROJECTE EDUCATIU

1. Introducció: Marc legislatiu

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre, (PEC) del col·legi públic El Bracal de Muro d'Alcoi.

Aquest projecte defineix qui som i estableix la línia educativa del Centre, la qual ha estat consensuada per tots els membres que hi formen part activa d'aquest.

Com tot projecte, no és un document estàtic i tancat, sino que demanda d'un anàlisi de la situació de partida i un constant compromís de millora basat en la revisió i avaluació del seu compliment.

D'aquest document també en formen part la Concreció Curricular (CC), el Reglament de Règim intern (RRI), el Projecte lingüístic de Centre (PLC), el Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular (xarxa-llibres), el Pla de Foment Lector (PFL), el Pla d'igualtat i Convivència (PIC), el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE), el Pla d'acció Tutorial (PAT) dins del qual es troben també els plans de transició entre etapes, (Infantil-Primària, Primària-Secundària),

En definitiva, és un instrument útil, que ens defineix, ens serveix de guia i és capaç de transformar-se en objectius operatius per a la seua concreció pràctica.

Marc legislatiu.

Lleis que es refereixen a temes educatius i que cal tindre fonamentalment presents:

- La CONSTITUCIÓ, article 27.1 proclama que «tots tenen el Dret a la Educació» i al punt 2 assenyalava com a objectiu principal que «l'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat, en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals»
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i les seues posteriors modificacions.
- La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural que regula el Projecte lingüístic de Centre.
- La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31/12/2014), modificada per la Llei 8/2018, de 20 d'abril

- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018)
- La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a la expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, d'11.04.2017)
- La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.
- L'ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els Centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019).

Fitxa tècnica del Centre

Codi del Centre: 03006621

Nom oficial: CEIP EL BRACAL

Domicili: Ctra de Setla nº9

Municipi: Muro d'Alcoi

Codi Postal: 03830

Telèfon: 96 652 75 35

E-mail: 03006621@gva.es

Horari: Disposem actualment de Jornada Continuada.

Setembre i juny de 9:00h a 13:00h

D'octubre a maig de 9:00h a 14:00h

3. Anàlisi del context

3.1- Característiques de l'entorn

El CEIP EL BRACAL, és un Centre de tres línies que es troba ubicat al municipi de Muro d'Alcoi, al Nord de la província d'Alacant.

El seu terme municipal limita amb les següents localitats: Agres, Alcocer de Planes, Alqueria d'Asnar, Benimarfull, Cocentaina, Gaianes, Atzeneta d'Albaida, Albaida, Bèlgida, Otos i Palomar.

Principalment valenciano-parlant, la població d'aquesta vil·la ascendia, segons les últimes dades amb les que comptem, a 9.324 habitants en el 2019.

La seua principal economia s'ha caracteritzat sempre per mantindre una activitat empresarial tèxtil, que durant els últims anys ha crescut vertiginosament, així com la fabricació de guitarres, marcs i motlures.

També compta amb agricultura de secà, principalment oliveres i ametllers, i de regadiu, ja que està envoltada d'hortes.

Les festes d'interés que caracteritzen la nostra localitat són: Carnestoltes, Fireta de Sant Antoni, Fogueres de Sant Josep, Semana Santa i Moros i Cristians. I la gastronomia: borreta, blat picat, bajoques farcides i pericana.

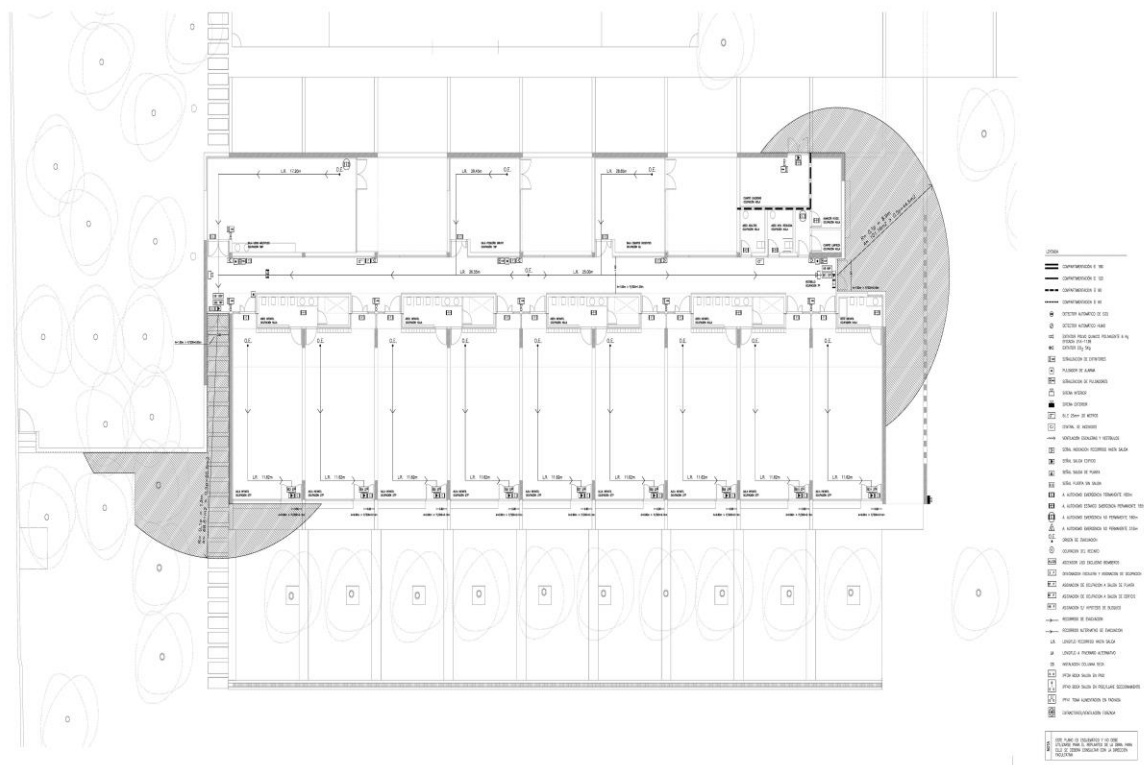
3.2- Anàlisi del centre: instal·lacions i servicis

Cal destacar que actualment, i des de fa deu anys, el nostre Centre es troba dividit en dos edificis, la qual cosa determina molt el tipus de funcionament del Centre.

A causa de l'enderrocament de l'edifici de Primària en l'any 2010, per detecció d'al·luminosi, l'etapa de Primària es troba en un edifici prefabricat el qual va ser concebut en un principi per a un període de dos o tres anys...

És important tindre en compte, que malgrat aquest context, el claustre de mestres treballa amb ganes, i any darrere any enceta projectes nous i motivadors que ens fan evolucionar com a escola.

3.2.1- Edifici d'infantil.



La ubicació de l'edifici de l'etapa d'Infantil és de caràcter definitiu. Comptem amb nou aules, tres per a cada nivell, un aula destinada a menjador escolar, sala de mestres,

consergeria i un gimnàs. Calefacció per sòl radiant i aparells d'aire condicionat fred-calor en tot l'edifici.

En quant als recursos humans disponibles, tenim nou tutores i tres mestres de recolzament. A banda, les dos mestres de PT i la d'Audició i llenguatge del Centre tenen part de l'horari destinat allí, així com la psicòloga de l'SPE l'educadora i la fisioterapeuta.

3.2.2- Edifici de Primària.

Aquest aulari és provisional i està construït amb aules prefabricades.

Consta de dues plantes, amb divuit aules per a tutories, una per a usos múltiples, una sala d'informàtica, una sala de mestres, un aula de música, una d'anglès, dos aules per a menjador escolar, tres aules menudes per als tres cicles, un espai destinat a consergeria, tres espais destinats per a la Direcció, la Caporalia i la Secretaria del Centre, un altre per a la Psicopedagoga, dos per a les mestres de Pedagogia Terapèutica, un per a les dos mestres d'Audició i llenguatge, un quartet per a la neteja i altre per a les educadores de menjador.

El pati del Centre es troba dividit en dos espais diferenciats per dues altures diferents, i compta amb dues pistes: una de futbol i una de bàsquet.

3.3 Funcionament del menjador escolar.

Al nostre Centre disposem de servici de Menjador Escolar en ambdós edificis. Treballem amb l'empresa de catering, Caterguai S.L.

L'horari del Menjador Escolar és de 14:00h a 15:30h des d'octubre fins maig i de 13:00 a 14:30 els mesos de setembre i juny. Comptem amb monitores de menjador en ambdues etapes contractades per la pròpia empresa.

Disposem de menús adaptats tant per a intoleràncies alimentícies, al·lèrgies i per conviccions religioses.

El preu del menú diari és de 4,25 euros per dia, excepte aquells/es alumnes que són becats, que sols paguen un percentatge o tenen la gratuïtat sencera.

3.4 Activitats extraescolars.

Disposem d'activitats extraescolars gratuïtes des d'octubre a maig en horari de 15:30h a 17:00h realitzades per monitors de l'Ajuntament i dos monitores de menjador.

Les activitats ofertades el darrer curs han sigut les següents:

Dilluns, dimecres i divendres: Jocs esportius

Dimarts i dijous: Jocs d'activació mental

3.5- Transport escolar.

Comptem amb una línia de transport escolar gratuït per a les poblacions de Benàmer, Setla de Nunyes i Alcosser de Planes.

4. Qui som. Organigrama del Centre.

El nostre claustre està format per 44 mestres, la majoria d'ells definitius (98% de la plantilla és definitiva)

Etapa d'infantil: 9 tutors i 3 mestres de recolzament

Etapa de Primària: 19 tutors, 2 mestres de pedagogia terapèutica, 2 d'audició i llenguatge, 1 mestre de compensatòria 2 d'Educació Física, 1 especialista de música, 1 especialista de religió, 4 mestres d'anglès

A banda també comptem amb dos conserges, una educadora i una psicopedagoga a temps complet i una administrativa i una fisioterapeuta a temps parcial.

5. Principis bàsics i trets que caracteritzen la nostra escola.

El nostre Centre: *Col·legi Públic " EL BRACAL "*, depenent de la *Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana*, promou la formació integral dels alumnes/as des d'un punt de vista que puga satisfer les demandes específiques d'una societat tecnològicament avançada, constitucionalment democràtica i culturalment plural.

Perquè entenem que una societat democràtica té les seues arrels més sòlides en l'ESCOLA, la institució on els futurs ciutadans inicien l'aprenentatge d'aquells VALORS i ACTITUDS que asseguren una convivència lliure i pacífica.

Per tot això, una vegada analitzat el context intraescolar i extraescolar, és el moment d'abordar la definició dels trets que ens caracteritzen:

Partirem de les següents premisses:

- OBERTA: A la realitat social, personal i familiar, i en continu intercanvi amb elles.

- LLIURE: Perquè cada integrant de l'escola s'assenta ell mateix, que siga capaç de decidir d'acord amb les seues possibilitats.
- CREATIVA: Potenciem la iniciativa, l'originalitat, l'espontaneïtat i la pròpia expressivitat.
- RESPONSABLE: On l'alumne trobe un clima favorable que possibilita i fomenti respostes personals a estímuls exteriors.
- PARTICIPATIVA: Perquè els distints Nivells que componen la Comunitat Educativa, troben vies reals de participació en el procés educatiu.
- CRÍTICA: Que aprofundisca en la realitat i que aportació solucions amb una actitud crítica, serena i objectiva.
- OBERTA AL CANVI: Acceptant tot procés de modernització.
- INTEGRADA EN EL CONTEXT SOCIOCULTURAL ON ESTÀ UBICADA: Impregnant tots els continguts del que ens és més pròxim, com a entorn físic, social i cultural, participant i compromentent-nos en qualsevol activitat cultural de la Comunitat Valenciana, així com en els seus problemes.
- JUSTA: Realitzant les adaptacions pertinents d'acord amb les característiques particulars de l'alumnat i del Centre. Que l'escola mateixa no tinga injustícies ni en les seues estructures, ni en la seua organització, ni en els seus mètodes. Que denuncie la injustícia on es trobe.
- COMPROMESA AMB EL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL: Preparem a persones que han d'incorporar-se a la societat plenament. Per això, du-

rant aquest període de preparació i socialització, els alumnes, no sols aprenen coneixements, sinó també normes, actituds i valors que configuren la nostra Cultura. I pensem que la Llengua i la Cultura de la nostra Comunitat s'ha de convertir en un element integrador per a tots els valencians.

Cal destacar l'alt percentatge d'alumnes d'origen marroquí, els quals tenen famílies que no dominen ninguna de les llengües cooficials de la comunitat, i am les quals l'escola té una gran tasca integradora.

Al Bracal apliquem el PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe) aprovat per la Direcció Territorial el qual consta en el nostre PLC (Projecte lingüístic de Centre).

Tres són les llengües amb les que es vehiculen les àrees impartides al nostre Centre, i els percentatges en cada etapa són els següents:

Etapas d'infantil.

65% en llengua valenciana, 25% en llengua castellana i 11% en llengua estrangera (anglés).

Etapas de Primària.

54% en llengua valenciana, 30% en llengua castellana (matemàtiques i l'àrea de castellà) i 17% en anglés (l'àrea d'anglés i plàstica).

- NO DISCRIMINATÒRIA: Assegurant l'educació a tots els alumnes, qualsevol que siguin les seues condicions personals i socials, capacitat, sexe, raça, llengua, origen socio-economico-cultural, creences o ideologies, exercint actuacions positives davant de la diversitat de l'alumnat.

Atenent a aquest principi cal incloure la Instrucció del 15 de desembre del 2016, del Director General de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

La finalitat d'aquest protocol, aplicable i adaptable a contextos escolars diferents, és dotar als centres educatius d'una ferramenta eficaç que els permeta transformar-se en espais de llibertat i d'igualtat, en què totes les persones que conformen la comunitat educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud.

La diversitat afectiva, sexual i d'identitats de gènere és una realitat present als centres escolars i que afecta totes les persones que en formen part. Per tant, resulta una necessitat ineludible promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva.

A continuació adjuntem protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat

Instrucció 15/12/2016
Direcció General de Política Educativa

**PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PER A GARANTIR EL DRET A LA IDENTITAT DE GÈNERE,
L'EXPRESSIÓ DE GÈNERE I LA INTERSEXUALITAT**

Tota la informació relativa a aquest protocol és informació interna y confidencial.

DETECCIÓ I INFORMACIÓ

1 DETECCIÓ de possible cas d'identitat o expressió de gènere divergent
Centre educatiu / família



COMUNICACIÓ

2 COMUNICACIÓ segons preveu el Reglament de règim intern
Equip directiu o persones en qui es delegue



2.1

PREVI

Comunicació a la Conselleria d'Educació
Comunicació a la Inspecció d'Educació

PRIMERES ACTUACIONS

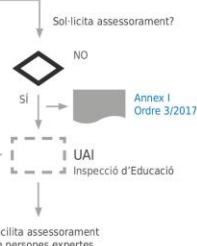
3 CONSTITUCIÓ de l'equip d'intervenció
Equip directiu



4 ESTUDI: entrevistes, observació, assessorament, UAI i experts, altres
Equip d'intervenció
► Equip directiu
► Tutor/a
► Orientador/a
► Persona coordinadora d'igualtat i convivència
UAI i persones expertes, si escau



5 VALORACIÓ del conjunt de mesures per a orientar la intervenció
Equip d'intervenció



INTERVENCIÓ PLA D'ACTUACIÓ

6 ACOMPANYAR l'alumne en el procés de construcció personal i ASSOLIR la plena inclusió social
Equip d'intervenció



6.1 Mesures organitzatives: documentació i identificació, ús instal·lacions i lavabos, Pla igualtat i convivència
Direcció del centre / Equip d'intervenció



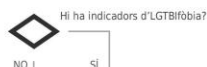
6.2. Mesures educatives: Llenguatge igualitari, coeducació, tolerància zero a l'LGTBfòbia
Direcció del centre / Equip d'intervenció



6.3. Formació i sensibilització
Direcció del centre / Equip d'intervenció



6.4. Altres mesures extraordinàries
Direcció del centre / Equip d'intervenció



Assetjament escolar
Annex I Ordre 62/2014
Orientacions
assetjament
per LGTBfòbia

Violència i agressions
Annex II Ordre 62/2014

Maltractament familiar o extrafamiliar
Annex III Ordre 62/2014

Protegir, acompanyar i derivar

SEGUIMENT I TANCAMENT

7 SEGUIMENT
Equip directiu i professorat.



8 TANCAMENT
Direcció del centre



- PROGRESSISTA: Incorporant totes les noves tecnologies que apareixen en el mercat, a la labor pedagògica.
- AUTÒNOMA: Quant a l'elaboració del seu Propi Projecte Educatiu adaptat a les nostres necessitats, interessos i possibilitats, així com gestionant tots els recursos del Centre de forma autònoma i singular.
- ACTIVA: Perquè des de la seua creació, sempre ha estat en la capçalera de les noves tècniques pedagògiques, gràcies a la permanent formació dels seus professors i a la seua responsabilitat. Ensenyant mitjançant el principi de "Construcció d'aprenentatges significatius", mitjançant el qual:
 - L'alumne, des del que sap i
 - Gràcies a la manera com el professor li presenta la nova informació
 - Reorganitza el seu coneixement del món
 - Troba noves dimensions
 - Transfereix aqueix coneixement a altres situacions o realitats.
 - Descobreix el principi i els processos que l'expliquen.
 - El que li proporciona una millora en la seua capacitat d'organització comprensiva
 - Per a altres experiències, successos, idees, valors i processos de pensament que va a adquirir escolar o extraescolarment.

6. LÍNEA METODOLÒGICA I FINALITATS DE L'EDUCACIÓ

La metodologia del nostre Centre és integradora i diversa, ja que no es tracta d'aconseguir una uniformitat, al contrari, tenint en compte que el més important és l'aprenentatge, és probable que a una major diversitat metodològica corresponguen majors possibilitats d'aprenentatge.

Considerem sobre tot , a més dels continguts, els altres dos eixos del procés: l'alumne i l'entorn. És clar que l'alumne es la part principal del procés.

Es pretén que l'alumne siga l'autèntic protagonista de l'aprenentatge. Cada alumne presenta un ritme maduratiu i d'aprenentatge diferent, per això, el Centre intentarà desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i una actitud participativa, dins de la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals , donant importància tant a la formació humana com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

El principi d'igualtat d'oportunitats comporta que tots i cadascú dels alumnes que acudeixen al mateix centre tinguen l'orientació necessària, per part dels educadors, per a créixer i madurar segons les seues capacitats per a aprendre. Es a dir, aquest principi exigeix garantir a tots els alumnes d'un grup classe les mateixes possibilitats de ser ells mateixos, diferents entre sí, de manera que cadascú puga prosseguir el seu procés formatiu, segons les seues aptituds i els seus interessos. Exigeix la garantia de rebre una atenció educativa adequada a la seua peculiaritat.

En el segon cicle d'educació infantil, l'etapa s'organitzarà des d'una perspectiva globalitzadora on es treballarà per projectes.

Les activitats que es realitzaran i la metodologia a seguir es basarà en

l'experimentació, en el treball de la psicomotricitat fina i gruixuda, en el coneixement de si mateix, aportant situacions estimulants per a cada un d'ells.

Les actuacions educatives aniran dirigides cap al foment d'hàbits i actituds d'aspectes que facilitin la interacció social i desenvolupin habilitats cognitives dirigides a futures interaccions socials positives.

Tractem d'adequar el currículum a les característiques de l'entorn i entorns escolars.

Volem aconseguir una escola activa, fonamentant la investigació i experimentació, desenvolupant tasques educatives que potencien la participació activa de l'alumnat i que suppose una preparació real per a la seua incorporació a la convivència comunitària.

De cara a aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat plantejem el treball en tres àmbits:

- . Àmbit cognitiu.
- . Àmbit afectiu.
- . Tècniques instrumentals.

Tres aspectes que considerem de gran importància en el procés educatiu són:

. La coordinació entre el professorat. L'educació es tasca de grup. Una bona coordinació en quant a recursos, metodologia, activitats, tècniques, experimentació...Entenem l'escola com una activitat en la qual tots participem, amb perspectives de futur, amb projectes a llarg i curt termini, on es valoren fonamentalment un projecte global d'escola

consensuat per damunt del grup/classe i les actuacions individuals.

Tenint en compte que el CEIP EL BRACAL és un Centre de tres unitats, considerem fonamental la coordinació entre l'equip docent del mateix nivell per a seguir dins d'aquest, la mateixa línia educativa.

A més a més és necessària la coordinació entre els/les mestres dins del cicle, intercicle, treballar el pla de transició infantil-primària, primària-secundària i la COCOPE, on es vertebren i convergeixen tots els cicles.

. La relació amb la família com a eix fonamental en l'educació del xiquet/a. La conducta, el rendiment de l'alumnat, el desenvolupament de la seua personalitat, està relacionat molt directament amb la seua família: necessitat d'afectivitat, problemes, així com la manca de relació família-escola poden afectar negativament a l'alumnat. La intervenció educativa conjunta, però, pot incidir simultàniament en els dos vessants principals d'influència, per tal de solucionar els conflictes o evitar-los.

. Relació amb altres organismes. Entenem l'escola com un centre obert a tots els sectors de la localitat: Associacions culturals locals que puguen enriquir la funció educativa del centre, associacions de jubilats i pensionistes, Junta de Festes, Junta de la Biblioteca, participant el nostre alumnat en qualsevol eixida per a veure una exposició, el Betlem de nadal, etc...

El factor de canvi ha d'estar present en la tasca pedagògica per anar adaptant-se a la pròpia societat si el que el volem és educar alumnes que s'han d'incorporar a un món

cada vegada més canviant.

- . Cal incorporar les noves tecnologies a la tasca pedagògica.
- . Concepció de la tasca educativa com un treball continu d'actualització.

En els criteris d'avaluació tractem d'utilitzar en igualtats de condicions, tant els resultats obtinguts en el camp dels conceptes com l'esforç, hàbits de treball, actituds davant l'escola, etc.

C

o

n

s

i

d

e

r

e

m

i

n

d