

# PEC



**CEIP DOCTOR BORRAS**  
ALFARRASÍ



# PROJECTE EDUCATIU CEIP DOCTOR BORRÀS



## INDEX

### 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Definició del PEC
- 1.2 Continguts del PEC
- 1.3. Elaboració del PEC
- 1.4 Difusió del PEC
- 1.5 Avaluació del PEC

### 2. ANÀLISI DE L'ENTORN

- 2.1. Característiques del municipi
- 2.2. Condició Lingüístic -Ambiental
- 2.3. Característiques del centre:

- Aspectes Administratius-Legals
- Instal·lacions
- Alumnat
- Professorat
- Personal No docent
- Ampa
- Serveis Complementaris
- Organització Jornada Escolar

### 3. FINS I INTENCIONS EDUCATIVES. TRETS D'IDENTITAT

- 3.1. Normalització Lingüística.
- 3.2. Llengua d'aprenentatge.
- 3.3. Confessionalitat.
- 3.4. Coeducació.
- 3.5. Pluralisme i Valors democràtics.
- 3.6. Interculturalitat
- 3.7. Relació amb el Medi
- 3.8. Convivència

### 4. LÍNIA METODOLÒGICA

- 4.1. Autonomia i Innovació
- 4.2 PADIE
- 4.3. PAT i PAF
- 4.4. RETO
- 4.5 Noves Tecnologies .Snappet



## 5. PARTICIPACIÓ I RELACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

### 5.1 Modalitat de gestió Institucional

## 6. LA NOSTRA RESPOSTA EDUCATIVA

### 6.1. Codocència

### 6.2. Aprenentatge Cooperatiu

### 6.3 Assembles i tutories.

## 7. PLANS, PROGRAMES I PROTOCOLS AL CENTRE.

Pla de Foment a la Lectura

Pla d'Igualtat i Convivència

Portfoli Europeu de les Llengües

Normes d'Organització i Funcionament

Programa d'auxiliar de conversa de llengua estrangera

Projecte Lingüístic

Programa per a la dinamització de les biblioteques d'aula

Protocol de salut mental

Protocol d'intervenció davant de supòsits de violència escolar.

Projecte d'Investigació i innovació educativa. (Segon any. PATIS ACTIUS)

Pla de transició

Pla digital de centre

## 8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ



### 1.1. DEFINICIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu és l'instrument bàsic amb el que orientem la nostra intervenció educativa en el centre, és el projecte que ens serveix de referent a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació tant a nivell individual com col·lectiva no només per part del professorat o l'equip directiu sinó també per la resta de membres de la comunitat escolar. Recull la identitat i incorpora el caràcter propi del centre, impulsant i coordinant la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

És un document obert i en constant evolució per tal d'unir tots els desitjos i interessos de tota la comunitat educativa.

A més, inclou la gran quantitat de variables, criteris i plantejaments educatius i metodològics, és a dir de quina manera s'ensenyarà a l'alumnat i els ajudarem en la seva formació.

### 1.2. CONTINGUTS DEL PEC

El Projecte Educatiu inclou les línies i criteris bàsics que han d'orientar els següents aspectes:

- a.-L'organització i funcionament del centre
- b.-La participació dels diferents membres i estaments de la comunitat educativa
- c.-Les decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució dels fins a aconseguir, així com la possibilitat d'utilitzar les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.
- d.- Valors, objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat del centre.
- e.- Els mecanismes de cooperació entre els representants legals dels alumnes i el centre per tal de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- f.-Aspectes i elements comuns per a la concreció dels currículums, una vegada aprovats pel claustre, en els quals s'inclouran els elements transversals establerts per la normativa vigent.
- g.- El pla d'acció tutorial.
- h.- El pla de normalització lingüística.
- i.- El pla de transició entre les dues etapes d'Infantil i, de L'Educació infantil a l'Educació Primària
- j.- El pla de transició de L'Educació Primària a L'Educació Secundària Obligatoria.
- k.-El pla d'igualtat i convivència.
- l.- Normes d'organització i funcionament.
- m.-El pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).
- n.- El pla de foment de la lectura.
- o.- Pla d'actuació per a la millora
- p.- El projecte lingüístic del centre
- q.- El projecte educatiu del menjador escolar
- r.- La proposta d'accions de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu.
- s.- El programa de reposició, reutilització i renovació de llibres de text i material curricular, Xarxa Llibres.
- t. Programa de Salut i Higiene





v.- Pla d'acollida.

w.- Pla de transició del primer cicle d'Ed. Infantil al Segon cicle.

El contingut del PEC haurà de reflectir un clar compromís de tota la comunitat educativa per tal de donar la millor resposta educativa a la diversitat social, econòmica i cultural de l'alumnat.

### 1.3. ELABORACIÓ DEL PEC

L'equip directiu és responsable i coordina l'elaboració i redacció del projecte educatiu del centre, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre i l'associació de mares i pares d'alumnes.

El projecte educatiu és aprovat pel director/a del centre segons la normativa vigent.

### 1.4. DIFUSIÓ DEL PEC

Una vegada aprovat el projecte educatiu, el director/a del centre adoptarà les mesures apropiades per tal que el projecte siga conegut i puga ser consultat per tots els membres de la comunitat educativa. S'estableix per tant el procediment de consulta per divulgar el document entre tota la comunitat escolar, es publicarà al tauler d'anuncis del centre i es pujarà al Drive per a que el puga llegir qualsevol membre de la comunitat educativa.

### 1.5. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació del PEC és competència del consell escolar del centre i ha de comprendre la totalitat dels elements que inclou.

Les propostes de millora del Consell Escolar seran tingudes en compte per la direcció del centre en les modificacions que es realitzen. En tot cas, les modificacions del PE han de ser aprovades per la direcció del centre abans que finalitze el tercer trimestre del curs i entraran en vigor al començament del curs següent.

## 2.1 CARACTERÍSTIQUES DEL MUNICIPI

Alfarrasí és un poble de la Vall d'Albaida, d'origen àrab. En l'actualitat i en relació al Institut Estadístic la seua població és de 1225 habitants. La seua conquesta per Jaume I està datada en 1244. El seu primer senyor fou Llorenç Rocafull. Des de 1244 a 1707 pertanyia a la Governació de Xàtiva i depenia eclesiàsticament, fins al 1542, de Benigànim. Fou lloc de moriscos i amb la seua expulsió romangué pràcticament despoblada fins al 1625. De 1822 a 1833, amb la nova distribució territorial de les Corts de Cadis, formà part de la província de Xàtiva.

La principal producció és el raïm de taula, seguida dels cereals, oliveres i en menor proporció, garrofers i fruïteres; destaquen algunes varietats de préssec, així com els cultius de regadiu, localitzats en els bancals pròxims als rius, en els quals cullen cereals i hortalisses per al consum local.

L'activitat industrial ha tingut un desenvolupament en els últims anys; actualment es fabriquen cistelles, manufacturats de vímet i plàstic, gèneres de punt; hi ha una important fàbrica de tovalloles.



## 2.2. CONDICIÓN LINGÜÍSTIC- AMBIENTAL

En el terme municipal d'Alfarrasí hi ha un predomini lingüístic valencià, però per les característiques socials que hem esmentat abans, hi ha una gran barreja de llengües estrangeres. En la nostra escola es reflexa aquesta realitat plurilingüe. Tenim alumnes de diferents nacionalitats i d'altres comunitats autònomes.

## 2.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE ASPECTES ADMINISTRATIUS- LEGALS

Titularitat: centre de titularitat pública depenent de la Conselleria d'Educació.

C.E.I.P DOCTOR BORRÀS

Carrer les Escoles,13

46893 Alfarrasí (València)

Telèfon 962249795

Correu electrònic: 46001072@edu.gva.es

Nivells educatius: Infantil i primària

Nombre d'unitats i llocs de treball:

Les establertes cada any per l'arranjament escolar que publica la Conselleria d'Educació.

## INSTAL·LACIONS

A l'edifici d'Educació Infantil tenim 4 grups d'Infantil ubicats en 4 aules. A l'edifici d'Educació primària tenim 6 grups. EDUCACIÓ INFANTIL 4 aules, 2 despatxos, 2 patis i quartet per a guardar materials.

PRIMÀRIA 6 aules, 2 patis, 2 serveis, més aula de P.T., aula d'informàtica i espai habilitat per a menjador.

ADMINISTRATIU Sala de mestres, despatx de direcció, despatx secretaria i cap d'estudis.

POLIESPORTIU, per acord del consell escolar i en autorització de l'ajuntament, fem ús del poliesportiu continu a l'escola.

## ALUMNAT

El número d'alumnat que té el centre és aproximadament de 110 alumnes. Abarca d'alumnes de 2 anys fins a 12, tenint en compte que gran part d'aquest són residents locals d'Alfarrasí. Al llarg del curs escolar, periòdicament solen arribar alumnat nouvingut amb certes necessitats de compensació educativa que desconeixen una o les dues llengües oficials. Les mesures que es prenen amb aquest alumnat tenen un caràcter temporal fins que els alumnes ja poden seguir el nivell de la classe tenint en compte la RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana. Si aquests alumnes presenten també necessitats educatives especials necessitaran la intervenció de les professores de suport, compensació, PT i AL, previ informe d'Orientació i d'acord a la normativa vigent (RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019 per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització). De vegades continuen les necessitats de compensatòria en altres aspectes socials i econòmics, per tant, estem en contacte amb Serveis Socials de l'Ajuntament d'Alfarrasí.





## PROFESSORAT

Segons el nombre d'unitats publicades en l'arranjament escolar de cada curs, el Claustre varia.

E. Inf. 4

E. Prim. 6

PRA + 1

Música 1

Anglès 2

E. Física 1

P.T 1

Religió 1

AL 1

Orientadora 1

El professorat està organitzat atenent als diferents cicles educatius, i cada cicle té un coordinador/a que forma part de la Comissió de Coordinació Pedagògica.

L'horari del Professorat és:

⌞ a setembre, juny i juliol: de 9.00 fins 15h.

⌞ d'octubre fins maig: 30 hores setmanals:

⌞ de 9.00 a 15.00h dilluns, dimarts i dijous

⌞ de 9.00 a 14.00 i de 15.00 a 17.00h dimecres

⌞ de 9.00 a 14.00h divendres

Més les hores de guàrdia, tal i com les vàrem assenyalar al Projecte de Jornada Escolar aprovat per la Conselleria el 2016.

## PERSONAL NO DOCENT

El personal no docent del Centre és el següent: QUALIFICACIÓ PERSONAL DEPENDÈNCIA LABORAL 2 Monitores menjador Empresa menjador, 2 persones del servei de neteja i 1 Educadora per a l'aula de 2 anys de la Conselleria d'Educació i una educadora d'Educació Especial per alumnes amb NESE

## AMPA

En el nostre centre tots els pares i mares pertanyen a L'A.M.P.A. Aquesta participa per tal de fer realitat aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen.

## SERVEIS COMPLEMENTARIS

Disposem de servei de menjador, amb una mitjana de 50 comensals.

En el projecte de menjador es realitza l'adaptació cada curs escolar.

## ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

HORARI D'APERTURA DEL CENTRE: 8,55 hrs

HORARI DE TANCAMENT: 17:00 h

HORARI LECTIU: de les 9.00 a les 14.00h (Projecte de Jornada Escolar, aprovat el 2016 per a tres cursos escolars. Enguany s'ha prorrogat fins el 2020)

HORARI DE MENJADOR: DE 14.00 A 15.15h horari hivern i de 13 hrs a 14.15 hrs horari d'estiu.





La proposta pedagògica de la qual partim és l'educació integral del nostre alumnat, es a dir, tenir en compte l'àmbit cognitiu, motor, socioafectiu i comunicatiu.

Estem convençuts i l'experiència ho va demostrant cada vegada més, que els aspectes emocionals que inclouen la motivació, autoconcepte, autoestima, metes, interessos i expectatives dels alumnes estan íntimament relacionades amb les capacitats cognitives i amb el rendiment i l'aprenentatge.

Per tant, l'objectiu principal del centre és contribuir i facilitar el creixement personal dels alumnes en el seu procés personal, individual i de socialització com a éssers que formen part d'un col·lectiu i d'una societat. Desenvolupar al màxim les capacitats i competències en els nostres alumnes és un principi fonamental i és l'eix vertebrador de la nostra pràctica docent buscant sempre la màxima cohesió social i l'harmonia entre tots.

Desitgem formar persones que siguen capaços d'enfrontar-se amb estratègies i de forma intel·ligent i humana als canvis socials i, contribuir d'eixa manera en la construcció del present i el futur en el seu entorn més immediat i en general al món en el que viuen.

I no podem oblidar que siguen persones autònomes, responsables i amb criteris sòlids per a formar part d'una societat activa que canvia a un ritme tan vertiginós.

En definitiva, el trets d'identitat del nostre centre estan formats per un conjunt d'aspectes bàsics consensuats per tots els membres de la comunitat educativa, per mitjà dels quals desenvolupem tota la nostra pràctica docent i s'orienta la convivència entre tots i totes sempre baix la mirada de la inclusió educativa de tota la comunitat educativa.

### 3. FINS I INTENCIONS EDUCATIVES. TRETS D'IDENTITAT

#### 3.1. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Amb la finalitat de contribuir a la normalització del valencià, Alfarrasí és zona valencianoparlant, el nostre centre desenvolupa les estratègies i mesures pertinents per tal d'aconseguir la normalització lingüística i la recuperació de la llengua pròpia i enriquir la parla i l'escriptura, tal com s'estableix en els estatuts i en la Llei d'Us i Ensenyament en Valencià.

#### 3.2. LLENGUA D'APRENTATGE

Cal garantir que a l'acabament de l'escolaritat els alumnes tinguen un domini oral i escrit correcte de les dues llengües oficials i una bona competència en llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic de Centre contempla el Programa Plurilingüe i Intercultural PEPLI-AV1, el Consell Escolar el va aprovar el 16 de març de 2018 per unanimitat, per a quatre cursos.

Segons el Decret 88/2017 de 7 de juliol i, la Llei 4/2018 de 21 de febrer de la Generalitat, per la qual es regula i promou el Plurilingüisme en el sistema Educatiu valencià.

En el segon cicle d'**Educació Infantil** el temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

En **Primària** el temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.



### 3.3. CONFSSIONALITAT

El centre és aconfessional i respectuós amb les opcions particulars de tots els membres de la comunitat educativa.

*“Tots els centres públics desenvoluparan les seves activitats amb subjecció als principis institucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals”* a les que fa referència l'article 27.3 de la Constitució.

A l'inici de les etapes d'Infantil i Primària, es dóna la possibilitat als pares per a que puguen triar l'opció de religió o ensenyament alternatiu per als seus fills/es. Es pot fer un canvi a finals de cada curs, si les famílies ho sol·liciten.

### 3.4. COEDUCACIÓ

Fomentem una Educació no sexista. L'educació en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat del tracte. L'aprenentatge dels alumnes, l'elecció de materials curriculars, tasques escolars i l'ús dels llenguatge es fa seguint les normes no sexistes.

### 3.5 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en la igualtat del tracte i no discriminació de cap persona. L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i en la resolució pacífica dels mateixos.

### 3.6. INTERCULTURALITAT

La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

Com a resposta a l'arribada de l'alumnat estranger, en el centre tenim un Pla d'acollida i el protocol de nous arribats al Pla de Convivència, per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes i que puguen adaptar-se el més aviat possible al ritme i nivell de la classe.

### 3.7. RELACIÓ AMB EL MEDI

La nostra escola està oberta al seu entorn per tal que l'alumnat aprenga i desenvolupe les seves capacitats partint sempre del seu entorn social i cultural més pròxim. Fomentem l'adquisició de valors i el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, creant consciència sobre la importància d'un desenvolupament sostenible.

Busquem també que la relació amb els diversos organismes i institucions siguen sempre cordials i de mútua col·laboració.

### 3.8. CONVIVÈNCIA

Amb l'horari intensiu hem constatat que hi ha menys conflictes. És fonamental que en el nostre centre tinguen un clima de convivència harmònic que facilite el treball escolar, on tots es senten segurs i respectats.

L'enfocament de la convivència en el centre té una visió positiva i constructiva, per la qual cosa les actuacions van encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per a con viure i resoldre els conflictes a través de la participació i d'estratègies positives que puguen resoldre i previndre problemes de conducta.

Tenim també un Pla de Convivència actualitzat que ha incorporat més recursos i estratègies per a millorar contínuament la bona convivència en el centre i que regula el funcionament del mateix.





La formació per la pau, el respecte dels drets humans, en definitiva la vida en comú i la cohesió social seran valors que ens guiaran en la resolució de qualsevol conflicte. Actualment, hem refet i actualitzat el les normes d'organització i funcionament

#### 4. LÍNIA METODOLÒGICA

##### 4.1. AUTONOMIA I INNOVACIÓ

La gestió dels recursos del centre es realitza de forma autònoma i singular per tal de crear les condicions més idònies per a un bon funcionament.

Des de l'escola contínuament ens plantegem i estem a la recerca dels recursos didàctics capdavanters per tal de fomentar un ensenyament en que l'alumne siga l'epicentre de l'activitat i aconseguir que l'aprenentatge del alumnes siga significatiu i tinga una aplicació i repercussió positiva en les seves vides. Es promou per tant la formació contínua i la reflexió del professorat per tal d'aconseguir una escola activa i inclusiva tenint en compte els interessos de l'alumnat. També s'intenta promoure el debat i la reflexió amb tots els membres de la Comunitat Educativa.

##### 4.2. PADIE

Nosaltres optem per una escola inclusiva en la que el punt de partida és sempre el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge i l'atenció a la diversitat de la manera que tinga sempre en conte el benefici dels alumnes.

##### 4.3. PAT - PAF

Entenem l'avaluació com un instrument molt vàlid que ens permet el diagnòstic i la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i del bon funcionament i gestió del centre. La formació permanent del professorat és una tasca docent que constitueix una part fonamental i continuada indispensable en l'educació; és necessari que dita educació s'adapte als contents canvis de la societat.

L'ensenyança ha de ser coherent i realista, sent imprescindible que siga el propi professorat el que dissenye el Pla de Formació amb l'objectiu d'atendre les seves necessitats i els seus interessos, centrant-se en la recerca de l'èxit escolar, de l'excel·lència, el desenvolupament de totes les potencialitats i de la inclusió educativa.

Basem la pràctica docent en dita formació permanent del professorat, la innovació educativa, l'ús de metodologies inclusives i innovadores i l'avaluació de la pròpia pràctica educativa.

Per tant, el fi últim de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Cada grup d'alumnes té un professor/a tutor/a. El centre escolar disposa d'un document "Pla d'Acció Tutorial", el qual recull cadascuna de les competències, organització i proposta d'accions i activitats a portar a cap mitjançant l'acció tutorial; queden vinculats entre si altres projectes i plans de centre com són: Pla de Convivència, Pla d'acollida, Protocol de nouvinguts, Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió...

En el centre es prioritza la relació estreta entre família-centre, adquirint ambdues parts el compromís de vetlar per la formació i rendiment acadèmic global dels xiquets/es.



#### 4.4. PLA D'ACOLLIDA

La nostra escola vol ser un espai de trobada entre tots els membres de la comunitat educativa on a través del diàleg i la participació de tots puguem millorar la pràctica educativa en benefici dels alumnes.

#### 4.5. RETO

Aquest curs, ens hem immers al projecte **RETO**. És un projecte d'educació emocional destinat als alumnes i alumnes de 0 a 16 anys. Les seues peces angulars són: el respecte als altres, l'empatia i la tolerància. A través de les activitats del programa RETO desenvoluparem la consciència emocional de l'alumnat creant espais i dedicant temps en els quals puguen aprendre a identificar, a expressar les seues emocions i gestionar-les de manera positiva. El transcurs del programa RETO serà mitjançant el Proa +.

#### 4.6. NOVES METODOLOGIES

Som plenament conscients que en l'actualitat estem immersos en el món de les noves tecnologies i per eixa raó en el centre les utilitzem com a recurs quasi diàriament en l'aprenentatge dels alumnes.

El centre ha impulsat i ha facilitat les TICs per a tot el professorat i les aules estan dotades de tots eixos recursos, a més de disposar d'aula d'Informàtica. Ordenadors, pissarres digitals, tauletes, Pantalles Tàctils, etc, són recursos que s'incorporen diàriament en la pràctica docent a les aules.

Com a prova pilot, el Consell Escolar celebrat el dia 12 de novembre de 2019 autoritza al centre a introduir-se el món del **SNNAPPET**, recurs digital capdavanter en la tecnologia educativa.

#### 4.7. TRACTAMENT TRANSVERSAL DE L'EDUCACIÓ EN VALORS

El tractament dels valors és una de les prioritats de la nostra tasca educativa. En el tractament de les competències bàsiques està inclòs treballar els valors de forma transversal al llarg del curs. L'educació per la pau, el respecte per totes les persones que procedeixen d'altres cultures, el respecte del medi ambient, la solidaritat... etc, són valors que fomentem a través de la planificació d'activitats que es desenvolupen en totes les àrees.

Podríem enumerar alguns dels valors que treballem

- L'educació per la pau
- L'educació per la igualtat d'oportunitats d'ambdós sexes
- L'educació vial
- L'educació per la salut i l'educació sexual
- L'educació moral i cívica
- L'educació del consumidor

En el tractament de l'educació en valors busquem estratègies i recursos que puguen garantir i fomentar aquests valors com la resolució de conflictes, l'educació emocional, les sessions de tutoria, festes com carnestoltes, activitats al voltant del dia de la Pau, dia de la dona, dia del càncer infantil, a més del treball a les aules dels valors i la seva comprensió, la tertúlia literària i molts projectes i unitats didàctiques en les quals es contempla el treball en valors.





## 5. PARTICIPACIÓ I RELACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

### 5.1. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Una escola democràtica implica una participació real i efectiva a l'hora de gestionar el seu funcionament i la seva organització, implicant a tots els estaments que la componen per mitjà dels representants elegits de cada estament o de la participació directa de tots els membres de l'escola quan siga necessari.

El Consell Escolar és l'òrgan que coordina la participació de tots els estaments de l'escola, buscant sempre el consens en les decisions que es prenen. A nivell de decisions de professorat es reuneix el Claustre i la COCOPE.

Des de l'escola es fomenten diverses formes o processos d'informació, consulta i presa de decisions per tal d'afavorir la participació i el treball en conjunt de tots els estaments. Es procura fomentar i enriquir la relació amb altres estaments culturals i educatius i amb l'administració local.

## 6. LA NOSTRA RESPOSTA EDUCATIVA

### 6.1. CODOCÈNCIA

La codocència suposa tindre dos docents a l'aula atenent conjuntament tot l'alumnat. Hi ha molts nivells de col·laboració entre docents a l'aula, n'esmentarem els més representatius. En un primer nivell, el tutor dirigeix la sessió i el codocent atén un petit grup d'alumnes. Hi ha un segon nivell que possibilita la diversificació de tasques dins la mateixa aula agrupant els alumnes segons les necessitats. En un tercer nivell, els dos docents atenen tot l'alumnat que estarà distribuït en equips de treball cooperatiu amb els seus rols determinats. En un quart nivell, els dos mestres porten l'activitat conjuntament, un introdueix l'activitat i hi ha un enriquiment posterior per part de tots dos. Hi ha un darrer nivell on s'arriba a l'alternança dels rols dels dos docents quan la dinàmica ho requereixi. En tots els casos és imprescindible una coordinació elevada, una relació fluida i complicitat entre els docents.

En definitiva, en les sessions compartides es poden gestionar les metodologies i les activitats a l'aula de manera molt diversificada, agrupant i atenent alumnes determinats segons les seves necessitats, donant suports específics, preveient diferents tipus de tasques i rols per als alumnes més avantatjats, així com promovent tasques cooperatives, col·laboratives i incorporant el treball per projectes. També per aconseguir una màxima integració entre el grup d'iguals i que els nens i nenes acceptin les diferències, és molt important que tots participen de la vida de l'aula plenament.



## 6.2. APRENTATGE COOPERATIU

Hem de crear situacions de treball cooperatiu i guiar-los per tal que aprenguen a dialogar, cooperar i saber quin rol té cadascú en la realització de una tasca.

El treball cooperatiu funciona molt bé quan el grup està estructurat i tots els membres tenen una funció d'aprenentatge, poden i han de participar i aportar per tal que el grup funcione. Per això cada membre tindrà un rol durant un temps.

El treball cooperatiu consisteix en que el mestre cree en l'aula una metodologia, per tal que els alumnes puguen treballar temes curriculars de forma genèrica.

## 6.3. L'ASSEMBLEA I LES TUTORIES

Són de gran importància la realització d'assemblees i el treball en les tutories a l'hora de tractar o previndre situacions conflictives, rutines diàries, iniciatives etc.

Es contempla en la dinàmica de les classes els espais de temps per a dialogar i reflexionar sobre la diversitat de situacions que es van produint i per a tractar d'una forma democràtica i participativa moltes preses de decisions importants per al bon funcionament de la rutina diària en les aules.

També comptem en les diferents aules d'Educació Primària per votació dels alumnes amb un delegat triat pels alumnes i que poden apuntar els temes importants per a tractar en les tutories.

## 7. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE EN L'ACTUALITAT

Pla de Foment a la Lectura

Pla d'Igualtat i Convivència

Portfoli Europeu de les Llengües

Normes d'Organització i Funcionament

Programa d'auxiliar de conversa de llengua estrangera

Projecte Lingüístic

Programa per a la dinamització de les biblioteques d'aula

Protocol de salut mental

Protocol d'intervenció davant de supòsits de violència escolar.

Projecte d'Investigació i innovació educativa. (Segon any. PATIS ACTIUS)

Pla de transició

Pla digital de centre





## 8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Indicadors de progrés:

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

### De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE,...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les dades anuals de centre.

### De resultats

Resultats acadèmics interns

Els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'Escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cada nivell

L'etapa infantil recull els resultats informes adreçats a les famílies al finalitzar cadascú dels trimestres. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Proves internes de:

Comprensió lectora

Proves d'expressió escrita

Proves de matemàtiques

Proves de velocitat lectora

Proves internes d'anglès a final de cicle.

Proves finals del Pla de Transició en 6é

### De processos

Processos d'aula:

Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en la Memòria del Pla Anual.

Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.

Convivència: recollits en el projecte de convivència.

Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres, protocol de nouvinguts, Pla de Transició



Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.

Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i als alumnes en la vida del centre, als canals de comunicació i al nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

### De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans i material.

Indicadors de recursos:

Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica Anual.

Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova la Conselleria d'Educació.

Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.

Equipament material didàctic correctament inventariat.

Equipament TIC del centre.