

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP CRONISTA CHABRET

ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ.**
- 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.**
- 3. LÍNEA PEDAGOGICA DEL CENTRE**
- 4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE.**
- 5. ELS NOSTRES PLANS**
- 6. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.**
- 7. METODOLOGIA: LÍNIES I CRITERIS BÀSICS, EXPERIÈNCIES D'APRENENTATGE.**
- 8. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.**
- 9. AVALUACIÓ.**





1. INTRODUCCIÓ:

A mesura que avançava el segle XX anà creant-se a Sagunt la necessitat de comptar amb unes instal·lacions expressament escolars que facilitaren la graduació de l'alumnat i escolaritzaren en condicions dignes. Durant la primera meitat dels anys 20 s'incentivà la construcció de grups escolars i encara que al municipi es realitzaren les gestions per construir dos centres, el Cronista Chabret i el Príncep d'Astúries per ser ubicats a la Glorieta i a la Moreria respectivament, no es portaren a efecte.

Del projecte del Cronista Chabret s'arribà a posar la primera pedra en desembre del 29, El lloc on es pensava edificar era contigu a l'actual, entre el carrer Diana i el carrer Faura, i entre la séquia de la Vila i el Riu, sobre les càrteres de circ romà.

El centre entrà en funcionament el primer dia de juny de 1935 amb el nom de GRUP ESCOLAR CRONISTA CHABRET, en honor del metge i historiador N'Antoni Chabret. El centre disposava de Grup de xiquetes, a l'esquerra de l'edifici, i de xiquets, a la dreta. Al final dels anys 30, es canvià el nom del centre i passà a denominar-se GRUPO ESCOLAR LOS MARTIRES. A partir dels anys cinquanta, el centre comença a funcionar com una escola graduada: es nomenen director i directora, es porten llibres d'actes, llistes de matriculats, llibreta de visites i correspondència.

Als finals dels anys seixanta s'enderroca el mur que dividia el pati, es construïren les quatre aules que tanquen les ales, s'unifiquen les direccions i s'inicia l'ensenyament mixt.

Als finals dels anys 70 el centre recobrà el seu nom original: CRONISTA CHABRET. L'any 1978 s'inicia l'ensenyament en valencià amb el projecte d'immersió lingüística. El curs 1984-85, encetàrem l'ensenyament en valencià, va ser una iniciativa capdavantera a Sagunt. L'any 1998 s'inicia l'escolarització de l'alumnat de tres anys.

Degut a l'aplicació de la LOGSE, l'any 2001, ix la darrera promoció d'ESO i el centre es converteix en centre d'Educació Infantil i Primària.

Actualment el centre Disposa del personal que li correspon a un centre educatiu que integra les etapes educatives d'infantil i primària, les quals han anat adaptant-se a les lleis educatives fins a l'actual (LOMLOE). Tot açò ens ha dut a un punt on el futur repta a adoptar noves metodologies que s'adapten a un temps incert i ple d'esperança on paraules com inclusió, coeducació, pluralisme, respecte, medi ambient... convisquen en la nostra escola juntament amb els seus trets d'identitat sense oblidar la necessitat de millorar i adequar les seues infraestructures a un futur millor i ple d'esperança.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

El col·legi està situat en el centre geogràfic de Sagunt-Ciutat, la Glorieta, on es troben propers gran part dels serveis: administratius, bancaris, comercials, religiosos, esportius i culturals.

L'alumnat del col·legi procedeix dels barris del voltant la Glorieta, sobretot de la Vila, de Santa Anna i de la Trinitat, però també compta amb alumnes de barris més allunyats.

El nombre de famílies gira al voltant de 200.

El nostre alumnat va iniciar de forma majoritària la seua escolarització a partir dels 3 anys.

Edat d'escolarització de l'alumnat				
Abans de 2 anys	Amb 2 anys	Amb 3 anys	Amb 4 o més	NS/NC
25%	15%	53%	6%	1%

Sobre les característiques socials al curs 22-23 podem comprovar en els següents quadres la qualificació acadèmica i laboral de les mares i pares de l'alumnat.

Nivell d'estudis al nucli familiar											
Grau universitat		Batxiller/CFGS		CFGM		ESO		No acaba estudis		NS/NC	
PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE
8%	16%	13%	14%	7%	7%	14%	6%	3%	5%	6%	1%

Tipus de treball de la mare i pare en les ocupacions principals (Percentatge calculat sota el total de mares i pares)		
	Pare	Mare
Mai ha tingut treball remunerat.	0%	2%
Obrers no qualificats	4%	3%
Xicotets comerciants	2%	3%
Professions liberals	4%	2%
Obrers qualificats	18%	5%

Administració	2%	9%
Personal laboral	10%	10%
Personal sanitari	2%	4%
Personal educació	2%	5%
Atur	5%	4%
NS/NC	2%	2%

En el següent quadre es pot veure els percentatges sobre l'ús de les dues llengües de l'alumnat i les seues famílies, que són les que ens les han facilitades. Després d'analitzar-les hem detectat que algunes famílies són bilingües

Llengua habitual a casa			
VALENCIÀ	CASTELLÀ	VALENCIÀ I CASTELLÀ	ALTRES
12,20%	45,12%	40,24%	2,44%

Segons la mostra següent podem trobar que el 92% del nostre alumnat va nàixer a Espanya i un 7% a altres països. Respecte a les famílies al voltant del 83-84% van nàixer a Espanya i un 14-15% a altres països.

Lloc de naixement								
ALUMNAT NASCUT			PARE NASCUT			MARE NASCUT		
ESPANYA	ALTR PAÍS	NS/NC	ESPANYA	ALTR PAÍS	NS/NC	ESPANYA	ALTR PAÍS	NS/NC
92%	7%	1%	82%	14%	3%	84%	15%	1%



3. LINEA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Amb aquest Projecte educatiu de Centre farem front als reptes i desafiaments dels pròxims cursos amb la implantació de la nova llei educativa del moment (LOMLOE)

Els propòsits amb aquest projecte son:

- Donar resposta a la necessitat de transformació social
- Acompanyar en els desafiaments que planteja el nou currículum
- Garantir una educació equitativa i de qualitat, que promoga oportunitats d'aprenentatge per a tots i totes.

La línia pedagògica és el referent que orientarà les decisions del centre, i per tant estaran encaminades a la consecució de l'èxit escolar de l'alumnat, a proporcionar la millor atenció educativa i a vetlar per l'interès general de tota la Comunitat Educativa des d'una perspectiva inclusiva.

El nostre centre es defineix com una escola democràtica i aconfessional que promou la igualtat de gènere amb una educació de qualitat on tot l'alumnat té possibilitats d'aprendre. Així fomentarem la cooperació i evitarem la discriminació per raons polítiques, socials, religioses, culturals, de sexe o raça. De la mateixa manera es tindrà en compte la veu de tota la Comunitat Educativa facilitant els canals de relació i comunicació per tal d'afavorir la relació família-alumnat-escola.

S'atendrà a tot l'alumnat proporcionant una atenció personalitzada a l'alumnat amb necessitats, prenent mesures tant organitzatives com curriculars i previndrem les dificultats d'aprenentatge donant alternatives metodològiques per a que tot l'alumnat adquirisca els coneixements d'acord amb el principi del Disseny Universal d'aprenentatge (DUA), donant així resposta a la atenció a la diversitat des d'una perspectiva d'inclusió educativa, on l'alumnat assumeix un paper actiu, convertint-se en protagonista del seu procés d'aprenentatge basat en l'experimentació, la investigació i les seues pròpies vivències.

A més, perquè es produïska un aprenentatge significatiu i competencial, aquestes estratègies han d'estar basades en la interdisciplinarietat i la globalització mitjançant la planificació de situacions d'aprenentatge motivadores i que en la majoria dels casos partirà dels seus interessos.

La nostra metodologia serà oberta, flexible, amb enfocament globalitzador partint dels interessos de l'alumnat, fomentant metodologies actives: racons, codocències, tallers, treball en equips, desdobles, projectes interdisciplinaris, treball cooperatiu... afavorint l'aprenentatge significatiu de l'alumnat.



De la mateixa manera, es fomentarà l'educació en valors, el respecte a les normes de convivència, les habilitats socials, l'afectivitat, la igualtat, l'educació emocional i afectiu-sexual; l'articulació i la complementarietat de l'educació formal i no formal.

A més a més, considerem el medi com un recurs didàctic que forma part de totes les matèries escolars, perquè l'alumnat a partir dels seus interessos i participant d'una manera activa en la presa de decisions, visca els coneixements i els organitze per afavorir el seu aprenentatge significatiu.

A partir d'aquests principis i d'acord amb la legislació vigent la nostra finalitat és que el nostre alumnat desenvolupe en la vida escolar les següents **COMPETÈNCIES**:

- Comunicació lingüística
- Plurilingüe
- Matemàtica i en ciència , tecnologia i enginyeria
- Digital
- Personal, social i d' aprendre a aprendre
- Ciutadana
- Emprenedoria
- Consciència i expressió culturals

Seguint la mateixa línia, les nostres actuacions pedagògiques aniran donant resposta als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'agenda 2030. Aquests impregnaran tot el procés educatiu prenent un caràcter transversal en funció de les necessitats i interessos de l'escola.

4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

Atenent-nos als trets d'identitat del centre hem fixat uns objectius generals que abasten els diferents àmbits de l'escola encaminats a aconseguir que l'alumnat siga capaç de mobilitzar tots els recursos personals(destreses, actituds, coneixements, habilitats...) per tal de resoldre una situació en un context definit, convertint-se així en una persona competent.

4.1 Àmbit pedagògic:

- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- Fomentar sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees.
- Potenciar en l'alumnat la construcció del seu propi aprenentatge, en un ambient de tolerància i responsabilitat. Proporcionant-los els instruments de creació i anàlisi



científic que fomenten la seua capacitat d'observació crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.

- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

4.2 Àmbit de normalització:

- Aconseguir el domini de les dues llengües oficials al termini de l'ensenyament primari.
- Utilitzar les llengües oficials només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.
- Utilitzar el valencià com a llengua vehicular del centre i en tots els nivells i àrees d'aprenentatge.
- Fomentar la utilització del valencià entre l'alumnat tant a les aules com al pati.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua valenciana i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolicar-se en situacions quotidianes.
- Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà a més d'altres llengües familiars.

4.3 Àmbit de convivència:

- Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i



familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats de les persones la no discriminació d'aquestes per motius de gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes
- Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.
- Prestar especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors.
- Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- Promoure la igualtat entre persones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

4.4 Àmbit d'inclusió educativa:

- Garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.

4.5 Àmbit de relació amb l'entorn:

- Mantenir relacions de col·laboració i/o participació amb altres centres educatius del municipi, entitats ciutadanes, esportives i culturals, institucions d'àmbit local, comarcal i autonòmic, estatals o internacionals, sempre que assumisquen significativament la tasca pedagògica del centre.
- Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorisquen l'empatia i la seua cura.

- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

5. ELS NOSTRES PLANS

PLANS DEL CENTRE		
DOCUMENTS	DATA APROVACIÓ	MODIFICACIONS
Projecte Educatiu de Centre	20/07/2023	
XARXA LLIRES.	10/06/2016	5/07/2022
Pla Lector de Centre.	25/10/2016	7/10/2022
Pla Igualtat i Convivència.	Pendent d'aprovació	
PADIE	24/09/2018	
Pla d'Acció Tutorial.	5/07/2022	3/10/2022
Pla de Transició.	8/06/2021	
Carta compromís educatiu.	Pendent d'aprovació	
Pla de menjador.	22/09/2022	
Pla de comunicació.	29/09/2020	
Projecte Lingüístic de Centre.	23/03/2022	
PAM.	04/11/2022	
Projecte de formació en centres.	15/09/2022	
Pla d'Avaluació	3/09/2018	
Altres projectes i programes desenvolupats al centre		
Programa PELO	2020-2021	
Pla d'Acollida i Multicultural.	2020-2021	
Pla de Gestió de la Salut	Pendent d'aprovació	
Pla d'Evacuació	2015-2016	
Pla de Gestió i Règim econòmic	5/10/2022	
«Programa Erasmus +»	20/10/2022	
PEAFs	27/10/2022	
Normes d'Organització i Funcionament	Pendent d'aprovació	

6. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

1ER NIVELL	LI O. 3/2020 29/XII LOMLOE	MARC DE REFERÈNCIA
2N NIVELL	Concreció Curricular Centre	<p>La concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elabora la Comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb els criteris establits pel claustre.</p> <p>El claustre aprovarà la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i línia pedagògica pròpia, adequar-ho al context del centre i garantir la continuïtat del procés educatiu..</p>
3 r NIVELL	Proposta Pedagògica de Cicle	<p>L'equip de cicle, coordinat i dirigit per la persona coordinadora, han d'elaborar la proposta pedagògica de cicle, després de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereix l'alumnat i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.</p> <p>La proposta inclourà, almenys, els següents elements: la concreció de les competències específiques en el cicle en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques, i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques. Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica per a cada cicle, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre</p>
4 ^t NIVELL	Programació d'aula	<p>La programació, fruit de la reflexió pedagògica s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.</p> <p>Cada docent ha d'elaborar i avaluar les programacions d'aula de cadascuna de les àrees que imparteix, en coherència amb la línia pedagògica descrita en el projecte educatiu del centre i els criteris acordats en la proposta pedagògica de cicle</p>



7 .METODOLOGIA: LÍNIES, CRITERIS BÀSICS, EXPERIÈNCIES D'APRENENTATGE

Principis pedagògics

El procés d'ensenyament i aprenentatge ha de complir els requisits següents:

- 1.- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i dels seus aprenentatges previs.
- 2.- Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius a través de la mobilització dels seus coneixements previs i de la memorització comprensiva.
- 3.- Possibilitar que els alumnes realitzen aprenentatges significatius per si sols.
- 4.- Afavorir situacions en què els alumnes han d'actualitzar els seus coneixements.
- 5.- Proporcionar situacions d'aprenentatge que tenen sentit per als alumnes, a fi que resulten motivadores.

Metodologia activa

Els principis que orienten la nostra pràctica educativa suposa atendre els següents aspectes:

- Una metodologia dinamitzadora mitjançant un professorat suggeridor, dialogant i crític.
- L'escola és aprendre lúdicament, on la inclusió activa de l'alumnat en la dinàmica general de l'aula i en la adquisició i configuració dels aprenentatges és fonamental.
- La motivació, hem de partir dels interessos, les demandes, les necessitats i les expectatives dels alumnes, on el gust per l'aprenentatge siga compatible amb el necessari esforç
- Arbitrar dinàmiques de treball en grup.
- L'ús d'un llenguatge senzill, clar i estructurat en la presentació dels nous sabers.
- La gradació de les activitats, la jerarquització de les quals varia segons la naturalesa de cada programa, de manera que en últim lloc figuren les que requereixen un major grau d'habilitat i d'autonomia.
- Combinar en les situacions d'aprenentatge el treball per projectes, el treball en equip, assemblees i el treball individual per tal que vagen aprenent estratègies per resoldre situacions diverses desenvolupant la capacitat d'adaptació a diversos entorns així com la flexibilitat.
- Organitzar activitats fora de l'escola definides als nostres projectes.



Els nostres projectes

Els projectes comuns de tot el centre són projectes transversals i interdisciplinaris que realitzen tots els nivells, situacions d'aprenentatge que cohesionen el centre en la seua globalitat, és el seu eix vertebrador on es treballen de forma vivencial objectius parcials d'àrea i de nivell, on l'arrelament al medi l'entendem com un recurs didàctic per organitzar el saber ja que l'escola és aprofitar els recursos de Sagunt i el Camp de Morvedre, l'escola dona eines per saber interpretar l'entorn, és aprendre en medis diferents, és aprofitar el passat per entendre el present i construir el futur.

Els projectes fomenten:

- La coordinació del professorat per aconseguir la progressiva verticalitat didàctica on els llibres de text formen part d'un recurs més.
- La vivencialitat de l'alumnat mitjançant la convivència, l'autonomia i la responsabilitat personal, tant a nivell d'aula, cicle o centre.
- La col·laboració de les famílies perquè es tinga un millor coneixement de l'escola i entre tots els sectors implicats: alumnat, professorat i famílies.

A l'escola celebrarem projectes relacionats amb les quatre estacions: Tardor, Hivern, Primavera i Estiu afavorint en la mesura del possible un mateix fil conductor entre ells perquè siguen significatius per a l'alumnat.

De la mateixa manera també es celebraran efemèrides i tradicions incloses a la PGA en funció dels interessos i necessitats de l'escola. També inclourem altres projectes com el projecte europeu Erasmus +, PEAf, PLA DIRECTOR...

Atenció a la diversitat de l'alumnat

La nostra intervenció educativa amb l'alumnat assumeix la inclusió, com un dels seus principis bàsics, tindre en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i maduratius, a més dels diversos interessos i motivacions per garantir el context on s'afavorixen condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleses de l'alumnat i la vinculació amb els aprenentatges dins del grup per facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, fent complir l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible garantint una Educació inclusiva, equitativa i de qualitat.

Es planificaran mesures d'atenció i suports universals, addicionals o intensius segons la situació de l'alumnat per poder atendre'ls. Mitjançant el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), es programaran activitats el màxim d'obertes possible i actuacions flexibles per garantir la inclusió i la no discriminació en l'aula, consensuant, redactant, revisant, i comunicant els plans de suport i acompanyament que es fan a l'alumnat

assegurant la participació i l'aprofitament de les programacions generals i les estratègies metodològiques.

Sensibilitat per l'educació en valors

El progressiu accés a formes de conducta més autònomes i la creixent socialització dels alumnes fa obligada l'educació en valors. Aquesta es té en compte en la presentació explícita d'activitats que condueixen a l'adopció d'actituds positives sobre la cura del propi cos, la conservació de la naturalesa, la convivència...

Tecnologies de la informació

Les TIC es materialitzen en nombrosos dispositius i programes que van dels ordinadors personals als telèfons mòbils passant per Internet. Màquines, xarxes, programes i serveis faciliten la comunicació entre persones i l'accés a ingent quantitat d'informació en format digital. Aquest escenari té importants conseqüències en el disseny del marc curricular. La tecnologia ha passat de ser un recurs a ser una competència clau, per aquest motiu el centre ha de ser formador d'usuaris preparats, usuaris competents que sàprien moure's pel món virtual. Hem de preparar-los per evitar possibles perills i riscos que trobaran en aquests mitjans i orientar-los a fer-ne un ús responsable i segur (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), l'alumnat del centre participa amb el Pla director a partir del 2n cicle i dins d'aquest el programa Ciberexpert per a l'alumnat de 6è

A l'escola cada classe està dotada d'una pissarra digital, al centre hi ha un aula d'informàtica i l'alumnat del tercer cicle disposa de tauletes electròniques (de la seua propietat). Tots aquests recursos fan més fàcil i més atractiu el procés d'ensenyament-aprenentatge: l'alumnat aprèn amb l'ordinador i l'alumnat aprèn de l'ordinador. Així doncs les TIC queden incorporades al currículum amb una programació vertical que abasta tots els nivells d'Infantil 3 anys fins a 6è de primària, per tal que l'alumnat adquireisca un bon nivell de competència digital.

Els objectius son els següents:

1. Assolir les capacitats per desenvolupar-se en la societat de la informació. Inclouent l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica...
2. Utilitzar les TIC per donar suport a objectius educatius generals i de les diferents àrees.
3. Aprofitar les eines de comunicació en àmbits formals i informals .

Les eines amb les que treballarem són:

- Editor de textos.



- Editors gràfics.
- Editors de vídeo i fotos.
- Eines de cerca i comunicació.
- Llibres digitals.
- Aplicacions informàtiques.

Avaluació del procés educatiu

L'avaluació, tant docent com discent, analitza tots els aspectes del procés educatiu i permet la retroalimentació, l'aportació d'informacions precises que permeten reestructurar l'activitat en conjunt.

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua, formativa i global, així com reflexiva i positiva amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat.

Per a fer efectiva aquest tipus d'avaluació fem servir diverses tècniques, estratègies i instruments, com ara l'observació directa i sistemàtica, rubriques, escales d'estimació, documentació pedagògica (registre anecdòtic, fotografies i vídeos...), així com activitats d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

La diversificació d'estratègies i d'instruments afavoreix la qualitat d'avaluació i la inclusió de tot l'alumnat.

Acció tutorial

D'acord amb el Projecte formatiu del Centre, la tasca Tutorial és un dels factors en què es basa el reeiximent de l'alumnat. Per això és tan important per al Centre buscar l'organització i el funcionament intern més adients per proporcionar una bona tutorització a l'alumnat. El tutor o tutora ha de conèixer les necessitats i competències de l'alumnat per tal d'aconsellar-li com treballar per assolir-les. També ha de coordinar-se amb els altres mestres i l'equip d'inclusió de l'alumne per recollir informació i poder transmetre-la-hi de forma entenedora i útil. Aquest equip docent es reuneix en cicles i en sessió d'avaluació per fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions que calguen.

El/la cap d'estudis s'encarregarà de coordinar l'exercici de les funcions de tutoria i programar l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial, que constarà de les següents parts: alumnat individualment, grup-classe, famílies i equip docent.

Comunicació família - escola /escola – família



Som conscients de la importància que en educació té el sumar esforços. Tota la comunitat educativa (famílies i mestres) tenim el mateix objectiu: que els nostres alumnes es formen integralment. La suma d'esforços requereix mantenir la comunicació directa i constant.

D'acord amb el nostre PAT, les famílies són convocades a diferents sessions informatives amb l'escola:

- Reunió d'aula a l'inici de curs amb el professorat corresponent i tots els mestres que puguen que entren a la tutoria i totes les famílies.
- Reunions individualitzades amb cada família i el tutor/a, un mínim d'una per curs.
- Es convoquen altres reunions generals si cal parlar o comentar algun aspecte particular del grup.

Un altre vincle amb les famílies és la comunicació via web família: s'utilitza com a canal directe d'informació entre escola-família. Hi ha intercanvi d'informació dels tutors cap a les famílies i a l'inrevés i de part de la direcció del centre a les famílies; i/o a través de l'agenda escolar (des de 2n-6è), on aquestes poden demanar assessorament als mestres o bé es transmeten informacions... És una eina d'organització i planificació personal d'ajuda a l'alumnat per situar-se dins la seqüència temporal de la setmana.

Les famílies s'organitzen en l'AFA (Associació Famílies Alumnat) on gestionen el funcionament i suport econòmic en aquelles activitats i projectes que es consideren oportuns. A l'AFA també hi ha diferents comissions que dinamitzen activitats fora d'horari lectiu: com per exemple les Trobades d'Escoles en València; i les activitats de final de curs. Durant el curs, l'AFA es reuneix diverses vegades amb l'Equip Directiu. També té representació al Consell Escolar.

Material socialitzat

Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis d'aula a Educació infantil i Primer cicle de Primària.

Aquest sistema de socialització de materials no pretén només col·laborar amb les famílies, tot i que en siga una conseqüència directa. Va més enllà. Els objectius reals de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).



- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malgastar i tenir cura del medi ambient.



8. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT.

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

L'Equip Directiu del CEIP Cronista Chabret i com a familiar de alumnat , amb data conscients que l'educació de l'alumnat implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents COMPROMISOS:

L'escola es compromet a:

1. **A guiar el pluralisme i valors democràtics:** la llibertat de pensament i d'acció, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte als altres (malgrat la discrepància) i el respecte a les minories.
2. **A garantir l'arrelament al medi,** un recurs didàctic que s'emprarà perquè l'alumnat visca els coneixements, els organitze i universalitze el saber.
3. **A la Normalització lingüística i cultural,** el paper de l'escola és fonamentalment transmetre a les noves generacions la cultura del poble, des de la igualtat, la fidelitat i l'autoestima.
4. **A preconitzar l'aconfessionalitat respectuosa :** el respecte envers la religió assumida per les persones de la comunitat educativa.
5. **A treballar l'actitud solidària,** per evitar la violència física i psíquica, i qualsevol discriminació per raons socioeconòmiques, ètniques, racials, sexual...i treballar les actituds que fomenten la cooperació.
6. **Al tractament individual de la diversitat on es fa patent el principi d'inclusió :** Formem personalitats concretes, atenint-nos a la capacitat personal, moment evolutiu i situació econòmica i cultural.
7. **A treballar** pedagògicament la **Coeducació.**
8. **A assumir una metodologia dinamitzadora i innovadora.**
9. **A valorar l'esforç** i tindre'l molt en compte en l'evolució dels alumnes i els seus resultats.
10. **A fomentar la creativitat** en totes les matèries del currículum al temps que les reflexives de forma complementària i mai excloent.
11. **A estimular la Gestió participativa** i democràtica a nivell del professorat, personal no docent, família i alumnat .



Per part de la família:

1. **Conèixer i respectar el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i les Normes d'Organització i Funcionament Intern (NOF)** a través dels canals de participació i comunicació que ofereix el centre. Conèixer de primera mà els criteris metodològics, organitzatius i de funcionament i respectar-los, tenint present en tot moment les tasques, funcions i responsabilitats de cada persona té dins de la comunitat educativa.
2. **Establir una comunicació directa amb el centre** i parlar directament amb el professorat corresponent, l'equip docent o l'equip directiu sempre que sorgeixen dubtes o situacions que necessiten ser resoltes. Adreçar-se directament a l'escola per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del PEC i el NOF.
3. **Implicar-se en la vida de l'escola**, pel dia a dia, per les actuacions que requereixen la participació de les famílies des de l'àmbit on cada persona es senta més a gust: junta de l'AFA, comissions de treball de famílies i mestres, activitats puntuals, xerrades col·loqui, acompanyament en moments puntuals... coneguent els aspectes fonamentals que fan que l'escola siga un espai acollidor i obert. Respectar els espais i els horaris i actuar amb coherència amb els projectes de centre .
4. **Respectar i acceptar el plantejament pedagògic i de funcionament de les activitats** proposades i vinculades a l'escola tant en horari lectiu com no lectiu en cas de participar-hi (activitats extraescolars, escola matinerana, menjador escolar, eixides, activitats organitzades per l'AFA...)
5. **Respectar el caràcter propi del centre**, les metodologies de l'escola, i les actuacions docents centrades en una mirada respectuosa envers la comunitat educativa.
6. **Facilitar a l'escola les informacions que siguen rellevants per l'acompanyament del'alumnat** en el seu procés de creixement i d'aprenentatge, d'acord amb el nostre NOF. Vetllar per actuacions amb l'equip docent centrades en la complicitat i el treball compartit.
7. **Respectar les normes de convivència, de protecció dels infants, de les persones de l'equip i de les famílies del centre** i assumir les formes d'actuació pròpies que es deriven del projecte educatiu de centre, de les normes de funcionament i altres membres del nostre entorn.
8. **Respectar i acceptar el projecte de voluntariat de l'escola, d'estudiants de pràctiques de les universitats...** acceptant la presència d'aquestes persones com a acompanyants de suport a l'equip de mestres en les activitats amb els infants.

I perquè així conste, signem aquesta carta de compromís educatiu.

DIRECCIÓ DEL CENTRE

FAMÍLIA

Sagunt, de..... de 20....



9. AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte educatiu de centre, d'acord amb el que disposa l'article 55.7 del Decret 253/2019, serà competència del Consell Escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen i es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar.

En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que disposa l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permetrà, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.