

PERÍODO DE ACOGIDA

CURSO 26-27

1. JUSTIFICACIÓN

La entrada en la escuela es para los niños y las niñas un reto relevante y supone un proceso de transición entre dos realidades diferentes, la familiar y la escolar. El momento evolutivo y sus características de desarrollo hacen que estas primeras experiencias significativas de separación temporal requieran un acompañamiento de calidad en el que consigamos crear un ambiente de seguridad física y emocional para el alumnado, y la confianza de las familias.

2. ACTUACIONES PREVIAS

Antes del comienzo del curso, durante el período de inscripción, se organizan unas **jornadas informativas** que permiten a las familias conocer los diferentes espacios del centro, su funcionamiento, el proyecto de la escuela y resolver sus dudas.

Una vez finalizado el proceso de matriculación, se publican en la página web del centro y se entregan a las familias una serie de **pautas y recomendaciones** que facilitan la acogida en la escuela.

Antes del comienzo del curso escolar, se realiza una **reunión general** con las familias en la que se informa en qué consiste el período de acogida, la organización temporal de la incorporación de los niños y las niñas, así como **recomendaciones útiles** para los primeros días.

El tutor o tutora, antes de la entrada a la escuela realiza **una entrevista individual** con la familia, en un espacio cercano para conocer mejor a cada niño o niña, compartir información relevante, resolver sus dudas e iniciar una relación de confianza y colaboración.

3. ORGANIZACIÓN DE LA ACOGIDA

El período de acogida se desarrollará durante el mes de septiembre, con una organización **flexible, progresiva y respetuosa**, en la que se ha tenido en cuenta:

- La presencia de un familiar que acompaña a los niños y las niñas los primeros días (mínimo dos días), hasta que se considere que el niño o niña se siente seguro y confiado en el espacio.
- La incorporación en grupos reducidos, combinando el alumnado de modo individual, para favorecer su socialización (ver calendario adjunto)

- Se realiza una ampliación progresiva del tiempo en la escuela, hasta llegar a la jornada escolar completa. Flexible a las necesidades individuales.

PERÍODO DE ACOGIDA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.30 a 10.30	1, 2, 3, 4, 5	9.15 a 10.15 11, 12, 13, 14, 15	6, 7, 8, 9, 10 16, 17, 18, 19, 20	6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15	11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20
11.30 a 12.30	6, 7, 8, 9, 10	10.30 a 11.30 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5 11, 12, 13, 14, 15	1, 2, 3, 4, 5 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10
		11.30 a 12.45 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10			

PERÍODO DE ACOGIDA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.30 a 10.30	1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 16, 17	6, 7, 8, 11, 12, 1, 2, 3, 16, 17	6, 7, 16, 17, 18, 1, 2, 11, 12, 13	1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20	6, 7, 11, 12, 13. 1, 2, 16, 17, 18
11.30 a 12.30	4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 20	9, 10, 13, 14, 15, 4, 5, 18, 19, 20	8, 9, 10, 19, 20, 3, 4, 5, 14, 15	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18	8, 9, 10, 14, 15 3, 4, 5, 19, 20

PERÍODO DE ACOGIDA					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-	10.00 a 13.00				
	TODO EL GRUPO				

(Modelo de un grupo de 20 alumnos/as, la duración puede variar en función de la ratio del alumnado)

Para establecer los turnos de entrada se tendrán en cuenta **criterios** como:

- La existencia de hermanos o hermanas ya matriculados en el centro.
- Las necesidades familiares, especialmente en los casos en que ambos progenitores trabajen.
- Cualquier otra circunstancia que requiera valorar la prioridad de entrada.

Nuestro objetivo es que el primer contacto con la escuela sea una **experiencia positiva, segura y afectiva**, donde el alumnado y sus familias se sientan acompañados y parte de la comunidad educativa desde el primer día.

4. ACTIVIDADES

Durante este periodo, las actividades están orientadas a conocernos y a favorecer la creación de vínculos, tanto entre compañeros y compañeras como con el profesorado que los acompaña. Además, se promueve que los niños y las niñas se familiaricen con los nuevos espacios y adquieran los hábitos y rutinas propios de la jornada escolar.

Estos primeros días, los grupos de tres años, en el tiempo de juego libre en el exterior, no coinciden con otros niveles, con el objetivo de mantener un ambiente tranquilo y favorecer el bienestar del alumnado.

La primera semana de octubre, siempre sujeta a la evolución del grupo, se realiza una visita a las clases de cuatro y cinco años con el fin de conocernos.

Al final de esa semana se celebra la “**Fiesta de Bienvenida 3 años**”, en la que se programan talleres de libre circulación en el patio y participan todos los niños y las niñas de Educación Infantil. A partir de este momento, todo el alumnado sale al patio en el mismo horario.

5. LEGISLACIÓN

DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. [2022/7571]

RESOLUCIÓN de 7 de julio de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2025-2026