

MEDIDAS DE MEJORA: 2024/25

El PAM tiene las finalidades siguientes:

- Incrementar el porcentaje d alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes
- Reducir el absentismo escolar
- Mejorar la competencia emocional
- Mejorar las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir la plena inclusión socioeducativa
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación

CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA:

DATOS DEL CENTRO

CENTRO	Cristo de la Paz	CÓDIGO DE CENTRO	03008162
LOCALIDAD	Sant Joan d'Alacant	PROVINCIA	Alicante
CURSO	2024/25		

MEDIDAS DE MEJORA Y COMPETENCIAS INVOLUCRADAS

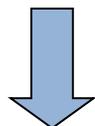
	MEDIDAS DE MEJORA	COMPETENCIAS BÁSICAS INVOLUCRADAS EN LA MEJORA*	GRUPO OBJETO Y NIVELL EDUCATIVO
1	Realizar desdobles en el área de E.F.	a)b)e)	Primaria.
	Realizar grupos flexibles	Todas	Primaria.
2	Repetir curso prioritariamente en 2º cuando no se hayan adquirido las competencias mínimas (Lingüística y Matemática)	a) c)	Primaria.
3	Realizar apoyos.	a) c)	Infantil y primaria.
4	Introducir en los instrumentos de evaluación pruebas variadas.	a) c)	3º, 4º, 5º y 6º
5	Implicar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Contrato familia-escuela (primaria). VOLUNTARIADO PROYECTOS	Todas.	Infantil y Primaria.

	INTERDISCIPLINARES. JUEGOS DE MESA.		
6	Fomentar la Formación del Profesorado.	Todas.	Infantil y primaria.
7	Proyectos interdisciplinares.	Todas	Infantil y primaria.
8	Fomentar el desarrollo de las diferentes lenguas. Centro perteneciente a la red de Centros Plurilingües	a) e) g) h)	Infantil y primaria.
9	Proyecto de fomento del Deporte Escolar de forma integrada en el centro.	Todas	Infantil y Primaria.
10	Proyecto de mejora del éxito escolar a través de la música.	Todas	Infantil y Primaria.
11	Programa de actividades de animación lectora. Biblioteca Escolar. BIBLIOPATIO	Todas	Infantil y Primaria.
12	Fomentar la igualdad y la convivencia	a) e) h)	Infantil y Primaria
13	PLAN DIGITAL DE CENTRO	Todas	Infantil y Primaria
14	Trabajo por rincones. LENGUA.	Todas	1º y 2º primaria
15	MATIFIC	c) d) e) g)	2º primaria
16	INNOVAMAT	c) d) e) g)	1º primaria
17	PROGRAMA SCHOOL FOOD 4 CHANGE	Todas	Infantil y primaria.

COMPETENCIAS CLAVE (Decreto 106/2022) currículo de la etapa de Educación Primaria

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia plurilingüe
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- d) Competencia digital
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f) Competencia ciudadana
- g) Competencia emprendedora
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales

DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE MEJORA



	MEDIDA DE MEJORA	RESPONSABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO
1	1.A. Realizar desdobles en el área de E.F. 1.B. Realizar grupos flexibles	Jefatura de Estudios y Coordinadores de ciclo.	-Mejorar las competencias lingüística y matemática.	-Actividades programadas en las programaciones para el grupo clase.	Organizativos.	-Atención más individualizada por parte del profesorado tutor.	-Todo el curso
2	Valorar la edad más propicia para la repetición (1er ciclo) atendiendo al nivel madurativo del alumno, así como las valoraciones del equipo docente.	Tutor y equipo de profesores.	-Evitar el desfase curricular. -Alcanzar las competencias básicas: lingüística y matemática.	-Recibir apoyos.	Organizativos	-Adecuación al nivel curricular.	-Todo el curso
3	Realizar apoyos.	Jefatura de Estudios y Coordinadores de ciclo.	-Evitar el desfase curricular. -Alcanzar las competencias básicas: lingüística y matemática.	-Actividades específicas de refuerzo planificadas en la programación.	Organizativos	-Metodología activa: se realizarán en los grupos burbujas por el tutor en las horas de especialidades	-Todo el curso
4	Introducir en los instrumentos de evaluación pruebas variadas.	Todo el profesorado de primaria.	-Afianzar al alumnado en la realización de este tipo de pruebas. -Motivarlos para su correcta realización.	-Realizar ejercicios de evaluación trimestral y final utilizando los instrumentos de evaluación planificados en la programación.	-Pruebas de evaluación objetivas, y orales, al estilo de las pruebas diagnósticas.	-Motivadora y de feedback, fomentar la autoevaluación. - Pruebas de evaluación virtual	-Todo el curso
5	Implicar a las familias En el proceso enseñanza-aprendizaje. Voluntariado proyectos interdisciplinares. Juegos de mesa.	Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Gabinete psicopedagógico y AMPA.	-Participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	-Actividades programadas en el PAT relacionadas con la implicación familiar. -Establecer un contrato familia-escuela.	-Actividades organizadas por el Gabinete Municipal y la AMPA. -Información dada por el centro en entrevistas, reuniones trimestrales y asambleas de padres. -Modelo contrato establecido en el centro.	-Motivar y fomentar la participación de las familias en el centro. -Control y revisión del cumplimiento de dicho contrato.	-Todo el curso
6	Fomentar la Formación del Profesorado.	Equipo Directivo y Encargado de Formación.	Implicar a todo el profesorado en los proyectos de formación de centros.	-Determinar las necesidades de formación del Profesorado. -Constitución de grupos de trabajo según las necesidades.	-Asesoramiento del CEFIRE. -Adecuar el horario del centro para facilitar dicha formación.	-Participativa y activa.	-Todo el curso
7	Proyectos interdisciplinares.	Coordinadores de cada proyecto.	Propiciar situaciones enriquecedoras a través de metodologías activas	Realizar talleres semanales y por niveles.	Material específico – salidas específicas.	-Activa, manipulativa e innovadora	-Todo el curso

8	Fomentar el desarrollo de las diferentes lenguas. Centro perteneciente a la red de Centros Plurilingües	Equipo Directivo y Claustro. Coordinadora del proyecto de inglés.	-Analizar las dificultades de los alumnos con el valenciano. -Motivar al alumnado con el uso del valenciano. -Fomentar el uso de la lengua minorizada. -Mejorar la competencia lingüística en inglés.	-Aplicar a todo el centro el modelo lingüístico (PEPLI). -Realizar actividades comunicativas por el auxiliar de conversación en el área de Educación Física -Intercambio lingüístico cultural con un centro de Inglaterra -Participación en el programa de inmersión lingüística	Auxiliar de conversación	-Participativa y activa.	-Todo el curso
9	Actividades programadas en el proyecto deportivo de centro - Biciescuela	Profesores de Educación Física y el Equipo directivo.	-los programados en el proyecto adjunto.	-Las establecidas en el proyecto.	-los establecidos en el proyecto.	-la establecida en el proyecto.	-Todo el curso.
10	Actividades programadas en el proyecto EN CLAU D'ESCOLA	Profesor de Música, el Equipo directivo y los implicados en el proyecto.	-los programados en el proyecto adjunto.	-Las establecidas en el proyecto.	-los establecidos en el proyecto.	-la establecida en el proyecto.	-Todo el curso.
11	Actividades programadas en el proyecto de Animación lectora. BIBLIOPATIO	Todo el profesorado.	- Mejora de la comprensión lectora y en general de la competencia lingüística.	- Las establecidas en el proyecto.	- Personales: horas de dedicación a la atención de la biblioteca. -Materiales: *ampliar y renovar la dotación de la biblioteca. *actividades de animación lectora programadas.	-La establecida en el proyecto.	-Todo el curso
12	Acción educativa para fomentar el plan de igualdad y convivencia	Equipo directivo y coordinadora de igualdad	-Fomentar las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir la plena inclusión socioeducativa.	Los establecidos en el proyecto.	Los establecidos en el proyecto	La establecida en el proyecto	-Todo el curso
13	Uso de las TIC – PLAN DIGITAL DE CENTRO	Equipo directivo y coordinador TIC	Refuerzo y fomento del uso de las TIC por parte de la comunidad educativa	Uso del blog, web familia, web del cole, correo electrónico, formularios on-line y videoconferencias	Amplia dotación informática del centro	Progresiva y adaptada a las diferentes posibilidades de nuestra comunidad educativa	-Todo el curso
14	PROYECTO DE LENGUA: trabajo por rincones.	Tutoras de 1º y 2º de primaria.	Conseguir todos los saberes básicos del área de lengua a través del trabajo por rincones (sin libro de texto).	Recogidas en las programaciones de las diferentes áreas	Mobiliario tradicional, mobiliario adaptativo, aula diáfana	Tradicional y activa	-Todo el curso
15	MATIFIC	Tutoras de 2º	Trabajar las matemáticas de manera manipulativo en combinación con la tecnología (tablets)	Recogidas en la programación del área	Material manipulativo y tablets	Manipulativa y activa	-Todo el curso

16	INNOVAMAT	Tutoras de 1º	Trabajar las matemáticas de manera manipulativo en combinación con la tecnología (tablets)	Recogidas en la programación del área	Material manipulativo y tablets	Manipulativa y activa	-Todo el curso
17	PROGRAMA SCHOOL FOOD 4 CHANGE	Profesor de Educación Física.	Hacer que las comidas del cole sean agradables y saludables tanto para nuestros niños como para nuestro planeta.	Recogidas en el proyecto.	Específico de cada actividad.	Activa.	-Todo el curso.

- La evaluación se hará trimestralmente, proponiendo medidas de mejora
- **VALORACIÓN:**
 - 0- No se ha realizado
 - 1-Se ha realizado parcialmente
 - 2- se ha realizado con asiduidad y ha funcionado adecuadamente
 - 3- se ha realizado siempre y ha funcionado adecuadamente

RÚBRICAS

1. REALIZAR DESDOBLES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
N^a de alumnos que reciben esta medida.	Todos los grupos que se han requerido esta medida desde los equipos docentes.	Más del 50% de los grupos solicitados	Menos del 50% de los grupos solicitados	
Cuantos han mejorado su rendimiento.	Más del 75% de los grupos valora la mejora del grupo	Más del 50% valora la mejora del grupo	Menos del 50% valora la mejora del grupo	
Es una medida apropiada para el grupo destinado	Mejora significativamente los resultados	La mejora no es generalizada	No se aprecia mejoría con esta medida	
Se trabajan valores asociados con la cooperación, respeto a los demás...	Las actividades propuestas durante los desdobles atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas	La mayoría de las actividades atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas de las actividades	Pocas actividades atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas de las actividades	
El clima de clase mejora con el desdoble	Significativamente. Mejora la convivencia y el trabajo en equipo.	Se aprecia mejoría, pero todavía es insuficiente.	La medida no mejora la convivencia en el grupo.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

1.B. REALIZAR GRUPOS FLEXIBLES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nº de alumnos que participan de esta medida.	Todos los alumnos que se han requerido esta medida desde los equipos docentes.	Más del 50% de los alumnos solicitados	Menos del 50% de los alumnos solicitados	
Nº alumnos que consiguen los objetivos propuestos.	Más del 75% de los alumnos	Más del 50% de los alumnos	Menos del 50% de los alumnos	
Esta intervención resulta motivadora para el alumnado	El alumno mejora su rendimiento, participa de las actividades propuesta, y convive con naturalidad en su nueva agrupación	El alumno mejora su rendimiento, pero muestra reticencia en trabajar en su nueva agrupación	No se aprecia mejora significativa	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

2. REPETIR CURSO PRIORITARIAMENTE EN 2º				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Porcentaje de alumnos propuestos para repetición en el centro que son de segundo.	Más del 60%	Más del 40%	Menos del 40%	
Porcentaje de mejora en los alumnos repetidores.	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

3. REALIZAR APOYOS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nº de alumnos que mejoran sus resultados.	Más del 80% (infantil)	Más del 50% (2º y 3er ciclo)	Menos del 50% (1er ciclo)	
Fomento de una atención individualizada al alumnado	Cada alumno recibe un tratamiento diferenciado que le permite aprender de acuerdo a sus necesidades y aptitudes. (3er ciclo)	Se intenta dar respuesta al tratamiento individualizado de cada alumno, aunque predomina el tratamiento grupal. (1er y 2º ciclo)	La medida no satisface las necesidades específicas del alumnado	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre: 2	2º trimestre: 2	3er trimestre:2	Final:2	

4. INTRODUCIR EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBAS VARIADAS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Utilización de técnicas de observación: Registros anecdóticos Listas de cotejo Escala	En todas las unidades didácticas (1er ciclo)	Varias veces al trimestre (2º y 3er ciclo)	En ocasiones	
Comprobación mediante pruebas: Orales - Escritas De actuación	En todas las unidades didácticas	Varias veces al trimestre	En ocasiones	
Autoinformes: Cuestionario - Informes Entrevistas	En todas las unidades didácticas	Varias veces al trimestre	En ocasiones	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

5. IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CONTRATO FAMILIA-ESCUELA.				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Las familias reciben información sobre las actividades del centro y su funcionamiento	De todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en el centro, tanto del horario como de los objetivos de las mismas.	Solo de la realización de la actividad	Solo de las actividades que se realizan fuera del centro	
Las familias participan en la toma de decisiones en el centro.	Se posibilita a todas las familias la capacidad de toma de decisión mediante cuestionario on-line.	A través de la representación de las familias en el consejo escolar	Solo se hace participe a las familias de las tomas de decisiones obligatorias.	
Las reuniones que convoca el centro para padres y madres se proponen en los horarios de mayor participación de las familias.	Si, realizando encuesta previa para saber cuál es el mejor momento	Se busca un horario cómodo para las familias, pero sin consulta previa	Se realizan en horario de exclusiva del docente	
Las familias pueden asistir dentro del aula a trabajar de forma cooperativa. VOLUNTARIADO ATELIERES.	Cada trimestre y en todos los niveles educativos	De forma regular pero solo en algunos niveles (Primaria)	Ocasionalmente pero solo en algunos niveles. (Infantil)	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

6. FOMENTAR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Número de participantes en el PFC	Más del 80% (Infantil y 1er ciclo)	Más del 50% (2º y 3er ciclo)	Menos del 50%	
El resultado de la formación tiene repercusión en el centro	En todos los niveles	Por etapas	Algunas aulas	
Los nuevos conocimientos se han puesto en marcha este curso	En acabar la formación (Infantil, 1er y 2ºciclo)	Antes de finalizar el curso (3er ciclo)	Curso siguiente	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

7. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Número de grupos que participan en las actividades.	Todos	Mas del 50%	Menos del 50%	
Frecuencia de uso de cada grupo de alumnos.	Uno al mes	Uno al trimestre	Menos de uno al trimestre	
Adecuación de los contenidos trabajados en el atelier al nivel educativo correspondiente.	Se adecua	Se adecua parcialmente	No se adecua	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

8. FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES LENGUAS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Uso de las lenguas por parte de los docentes	Los docentes hablan durante toda la jornada escolar en el idioma asignado a sus áreas de trabajo (inglés). En el caso de castellano-valenciano, alternan el idioma.	Los docentes hablan solo con los alumnos en el idioma asignado a su área de trabajo (inglés). En el caso de castellano-valenciano, siempre hablan en el mismo idioma.	Los docentes solo hablan en el idioma asignado durante la duración de las clases.	
Cartelería	Trilingüe	Bilingüe	Alternó	
Uso de las lenguas por parte de los alumnos	Se comunican entre ellos en cualquier idioma	Se comunican entre ellos en castellano o valenciano indistintamente	Solo hablan entre ellos en castellano	
Actividades variadas para la adquisición de la competencia oral de los idiomas no maternos	Introducción en todas las unidades didácticas y durante la temporalización semanal actividades de refuerzo oral en todas las lenguas.	Introducción trimestral de actividades de refuerzo oral en todas las lenguas. (1er ciclo)	Introducción esporádica de actividades de refuerzo oral en todas las lenguas.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

9. PROYECTO DE FOMENTO DEL DEPORTE ESCOLAR				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Se han planteado actividades para todo el alumnado del centro	Todos los grupos del centro han participado en las actividades	Han participado algunos cursos, pero no todos	Sólo se han planteado actividades para una etapa educativa (infantil o primaria)	
La participación en los programas incluidos en el proyecto deportivo de centro	Se ha participado en todos los programas adscritos: Ef. + 1; Esport a l'escola, Pilota a l'escola, Día internacional de la Ef.,	Se ha participado en el 50% de los programas adscritos	Se ha participado en menos de un 50% de los programas adscritos	
Biciescuela	Se han llevado a cabo todos los talleres, salidas incluidas en el programa	Sólo se ha participado en el 50% de los talleres	Se ha participado en menos de un 50% de los talleres	
La comunicación – organización con los	Ha habido una coordinación con todos los clubes, federaciones... implicadas	Sólo se ha podido coordinar con algunas de ellas	No ha habido comunicación, coordinación con las diferentes entidades	

diferentes clubes, federaciones				
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

10.PROYECTO DE MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA MÚSICA				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nivel de participación e implicación	Tanto el alumnado, como el profesorado como los diferentes agentes que participan del proyecto han participado de forma activa	La participación ha sido mayoritaria, pero deben implicarse todos y cada uno de los agentes implicados en el proyecto	La participación ha sido casi nula y en muchas ocasiones forzada	
Cambios en la motivación del alumnado y de las familias hacia las diversas propuestas del proyecto	El alumnado y las familias han mostrado motivación reseñable hacia las diversas propuestas del proyecto (Infantil)	Alguno de los agentes le ha faltado la motivación para llevar a cabo alguna de las actividades propuestas	La motivación ha resultado insuficiente para llevar a cabo las diversas actividades	
El alumnado ha mejorado de forma considerable su rendimiento escolar tanto en la materia de música como en las diversas áreas que conforman la etapa de infantil y primaria	El alumnado ha mejorado su rendimiento escolar de forma considerable siendo extensible a todas las materias	El alumnado ha mejorado su rendimiento en alguna de la materia de música y en alguna de las materias que conforman la etapa	El alumnado no ha mejorado ni sensiblemente su rendimiento	
El alumnado participa de forma más activa de la oferta cultural y musical próxima o de su localidad	El alumnado muestra interés en la participación de la actividad cultural y musical de la localidad	El alumnado muestra algún interés en la participación de la actividad cultural y musical de la localidad	El alumnado no muestra ningún interés	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

11.PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN LECTORA				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
<p>Se realizan todas las actividades recogidas dentro del Plan Lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro viajero, contar cuentos, aprender adivinanzas, poesías, ... - ordenar viñetas, representar el argumento de un cuento a través de diferentes actividades plásticas; - realizar actividades de comprensión lectora, y de ampliación de vocabulario; - reconocer la estructura de textos diferentes; - desarrollar a creatividad, la imaginación y fomentar la educación de las emociones a través de los relatos. 	Se realizan aprox. el 80% de las actividades programadas.	se realizan más del 50% de las actividades programadas.	se realizan menos del 50% de las actividades programadas;	
Se utiliza la Biblioteca de aula como una herramienta complementaria para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por competencias lingüísticas.	Más del 80% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria (infantil y 1er ciclo y los 4º)	Más del 50% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria (3er curso y 3er ciclo)	Menos del 50% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria	
Se potencia el uso de la Biblioteca del centro. Se fomenta el servicio de préstamo como parte fundamental del quehacer escolar de manera sistemática y organizada.	Más del 80% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	Más del 50% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	Menos del 50% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	
Se sigue dotando la Biblioteca de libros adecuados para las diferentes edades, complementarios a los contenidos curriculares (divulgativos) y motivadores de la lectura placentera en diferentes lenguas (castellano, valenciano e inglés).	Hay una actualización continua del fondo bibliográfico. Y los libros adquiridos son adecuados. (primaria)	Se podría mejorar la actualización del fondo bibliográfico. Y no todos los libros adquiridos son adecuados. (Infantil)	Hay una escasa actualización del fondo bibliográfico. Y los libros adquiridos son poco adecuados.	
Se participa en las actividades programadas de las Jornadas de animación lectora municipales.	Tod@s l@s alumn@s participan y el grado de satisfacción es elevado.	Aunque tod@s l@s alumn@s participan, el	Aunque tod@s l@s alumn@s participan, el grado de satisfacción es bajo.	

		grado de satisfacción es mejorable.		
Bibliopatio.	Todos los días se ha hecho Bibliopatio y se han hecho préstamos. (Infantil y 3er ciclo)	Todos los días se han hecho Bibliopatio pero no se han hecho préstamos.	No se ha conseguido hacer todos los días, o, a pesar de estar operativa no se han hecho préstamos. (2º ciclo)	
Acompañamiento lector entre los alumnos de 1º y 5º de primaria	Se ha realizado todas las semanas. El espacio ha sido adecuado. El clima creado ha sido muy bueno. (3er ciclo)	Se ha realizado quincenalmente. Los espacios no siempre han estado disponibles. El clima no ha sido del todo bueno.	No se ha podido realizar prácticamente ninguna semana. Los espacios no han sido adecuados. El clima que se ha creado no ha sido para nada bueno.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

12.FOMENTAR LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA – PROGRAMA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZAO (0)
Se realizan las acciones previstas en el plan, encaminadas a mejorar la convivencia, tales como: asambleas, tutorías, normas de convivencia (aula y centro), act. extraescolares, contrato familia-tutor etc.	Todas ellas	La gran mayoría de ellas	Alguna de ellas	
Se educa en el respeto de las diferencias individuales y sociales como elemento integrador,	El alumnado se relaciona perfectamente, mejora el clima del aula, la tolerancia i la empatía con los demás	A pesar de que se favorece la socialización del alumnado continuamos encontrando alumnos apartados que no	No se detecta ninguna repercusión social favorable en el alumnado que ha participado en las actividades planteadas.	

<p>no segregador (raza, sexo, ...) a través de la integración, la realización de buenas prácticas coeducativas y la utilización de un lenguaje inclusivo.</p>		<p>acaban de encontrar su sitio en el centro.</p>		
<p>Se fomenta la libertad de expresión a través de una escucha activa, empatía y la realización de diferentes actividades y trabajos cooperativos, con los roles que eso conlleva.</p>	<p>Generalmente se dan circunstancias que favorecen la colaboración entre iguales</p>	<p>Solo puntualmente se dan circunstancias favorables a la colaboración entre alumnos i al trabajo cooperativo (2er ciclo)</p>	<p>La actuación no consigue fomentar estrategias de colaboración i generalmente se trata de trabajo individual.</p>	
<p>Se promueven acciones encaminadas a promover la igualdad tanto a nivel de centro como de aula, teniendo en cuenta la transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad en los proyectos y diferentes actividades- fechas señaladas en el plan (animaciones lectoras, efemérides, convivencias, trabajos en equipo, ciclos ...).</p>	<p>Se tiene en cuenta en todas las actividades.</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si es posible</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si coincide con alguna efeméride.</p>	
<p>Se llevan a cabo los diferentes proyectos elaborados en el centro (PDC y PMC) en los que no se hace distinción entre el alumnado y en los cuales puede participar toda la comunidad</p>	<p>Se tiene en cuenta en todas las actividades. (Infantil)</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si es posible (primaria)</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si coincide con alguna efeméride.</p>	

educativa (conciertos, bailes-danzas, patios inclusivos, torneos, deportes en equipo...)				
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

13.TIC				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
El profesorado actualiza su blog personal indicando las tareas realizadas en clase, deberes, fechas de exámenes y otras informaciones.	Diariamente o semanalmente	Quincenalmente	Mas de 15 días sin actualizar. Tan solo algunos docentes hacen uso del blog ya que no es obligatorio.	
El profesorado verifica y responde la mensajería en Web Familia, así como notifica con puntualidad falta de deberes, material o comportamiento.	Diariamente	Semanalmente	Más de una semana sin actualizar	
El profesorado introduce puntualmente, las faltas de asistencia y retrasos del alumnado, indicando cuáles de ellas son justificadas y cuáles no.	Diariamente	Semanalmente	Más de 15 días sin actualizar	
Las familias justifican con frecuencia las faltas de asistencia usando Web	Diariamente (1er y 3er ciclo)	Semanalmente (2º ciclo)	Más de una semana sin actualizar (infantil)	

Familia, así como solicitan entrevistas y comunican otras informaciones por este medio, eligiéndolo como vía de comunicación preferente.				
La web del centro se mantiene al día y en buen uso, resultando la mayor vía de difusión de la información general del centro, de actividades realizadas y de procedimientos administrativos.	Mantenimiento al día	Semanal	mensual	
Se utilizan con frecuencia formularios on-line como medio para sondear la opinión de la comunidad educativa acerca de aspectos ya implantados en el centro, o mejoras en proyecto de realización.	Cada vez que se requiere o al menos una vez al año (infantil, 1er y 2º ciclo)	Cada dos años (3er ciclo)	Cada 4 años	
Se utilizan formularios on-line como medio de evaluación escolar para los alumnos de 5º y 6º	En cada unidad didáctica	Todos los trimestres (3er ciclo)	Alguna vez durante el curso	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

14. PROYECTO DE LENGUA: TRABAJO POR RINCONES (SÓLO VALORA 1er ciclo)				
INDICADORES	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Participación Activa y Compromiso • Indicador de Logro: Participa activamente en todas las estaciones de aprendizaje, mostrando interés y compromiso con las actividades.	Participa de manera constante, con entusiasmo y proactividad en cada estación, completando todas las actividades.	Participa activamente en la mayoría de las estaciones, completando las actividades con algún apoyo o recordatorio.	Participa de manera irregular, a veces necesita motivación o ayuda para completar las actividades.	Participa escasamente o necesita intervención constante para involucrarse en las actividades.
Responsabilidad y Cumplimiento de Tareas • Indicador de Logro: Completa las actividades y tareas asignadas en cada estación, siguiendo las instrucciones dadas.	Completa todas las tareas de cada estación en el tiempo asignado y de manera precisa.	Completa la mayoría de las tareas, aunque algunas requieren apoyo o correcciones menores.	Completa las tareas parcialmente o necesita apoyo frecuente para finalizar las actividades.	No logra completar las tareas, incluso con apoyo continuo.
Colaboración y Trabajo en Equipo • Indicador de Logro: Cooperar y trabajar de manera colaborativa con sus compañeros en las actividades grupales de cada estación.	Trabaja de forma colaborativa, respeta las ideas de sus compañeros y contribuye activamente.	Coopera con el grupo y respeta las ideas, aunque necesita apoyo para participar más activamente.	Participa de forma limitada en el grupo, requiere guía para colaborar y contribuir.	Tiene dificultades para trabajar en equipo o requiere intervención constante para colaborar.
Creatividad e Innovación • Indicador de Logro: Propone ideas originales o soluciones creativas en las actividades de reflexión o creación en las estaciones.	Muestra creatividad constante en sus propuestas y soluciones, con ideas originales en cada estación.	Propone algunas ideas originales y se esfuerza por mostrar creatividad en la mayoría de las actividades.	Muestra creatividad de manera limitada, pero responde a las tareas con orientación.	No logra aportar ideas originales o soluciones creativas, incluso con apoyo.
Autonomía y Autogestión • Indicador de Logro: Realiza las actividades de	Gestiona su tiempo de manera autónoma, completando todas las	Realiza la mayoría de las actividades de manera	Necesita apoyo regular para gestionar el tiempo y	Requiere ayuda continua para

cada estación con independencia, gestionando su tiempo de manera efectiva.	actividades sin necesidad de supervisión.	independiente, aunque con algún recordatorio.	finalizar las actividades de cada estación.	gestionar su tiempo y completar las tareas.
Reflexión y Autoevaluación • Indicador de Logro: Realiza una autoevaluación al finalizar cada estación, identificando sus logros y áreas de mejora.	Realiza una autoevaluación detallada y honesta, identificando logros y proponiendo mejoras.	Realiza la autoevaluación y identifica logros y áreas de mejora con alguna orientación.	Realiza la autoevaluación de forma limitada, identificando algunos logros con apoyo	No logra autoevaluarse, incluso con ayuda.
Cumplimiento de los Objetivos del Proyecto • Indicador de Logro: Alcanza los objetivos de aprendizaje definidos en el proyecto de estaciones de aprendizaje (como mejorar en comprensión lectora, expresión oral, escritura, etc.).	Logra todos los objetivos del proyecto con un desempeño destacado en cada habilidad trabajada.	Logra la mayoría de los objetivos del proyecto, con un desempeño adecuado en la mayoría de las habilidades.	Cumple parcialmente los objetivos del proyecto y muestra áreas significativas de mejora.	No logra cumplir los objetivos del proyecto y muestra necesidad de refuerzo en varias habilidades.
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

15.MATIFIC (sólo valora 2º primaria)				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Expande el pensamiento creativo del alumnado	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
Estimula un aprendizaje no unidireccional	El alumnado busca diferentes caminos para dar con la solución.	El alumnado no comprende la información	El alumnado espera recibir la respuesta	
Favorece la motivación del alumnado	Estimula la motivación	A penas produce interés	No se encuentran motivados	
El alumnado se inicia en la digitalización de los contenidos (tablets)	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

16.INNOVAMAT (sólo valora 1º primaria)				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Expande el pensamiento creativo del alumnado	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
Estimula un aprendizaje no unidireccional	El alumnado busca diferentes caminos para dar con la solución.	El alumnado no comprende la información	El alumnado espera recibir la respuesta	
Favorece la motivación del alumnado	Estimula la motivación	A penas produce interés	No se encuentran motivados	
El alumnado se inicia en la digitalización de los contenidos (tablets)	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

17.PROGRAMA SCHOOL FOOD 4 CHANGE				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Consumo de frutas y verduras	La mayoría de los estudiantes consume frutas y verduras todos los días en sus almuerzos escolares.	Un porcentaje considerable de estudiantes consume frutas y verduras, pero no diariamente.	Pocos estudiantes traen o consumen frutas y verduras, la mayoría opta por snacks poco saludables.	No se ha evaluado ni incentivado el consumo de frutas y verduras en la escuela.
Conciencia sobre alimentación	Los estudiantes demuestran un buen conocimiento sobre los beneficios de una alimentación saludable en las charlas.	Algunos estudiantes entienden los conceptos, pero aún tienen dudas o falta de interés en mejorar sus hábitos alimenticios.	La mayoría de los estudiantes muestra falta de comprensión sobre la importancia de la alimentación saludable.	No se han impartido actividades educativas sobre alimentación saludable.
Actividades de sensibilización	Se han realizado talleres y charlas periódicas con expertos en alimentación para todas las clases.	Se han realizado algunas actividades de sensibilización, pero con poca frecuencia o sin personal especializado.	No se han realizado suficientes actividades de sensibilización, o estas han sido aisladas y sin continuidad.	No se ha planificado ninguna actividad de sensibilización en el marco del programa.
Comedor escolar	Los menús del comedor escolar son variados, equilibrados y cumplen con las recomendaciones de alimentación saludable para niños.	Los menús del comedor incluyen opciones saludables, pero se repiten frecuentemente o no siempre son balanceados.	Los menús del comedor incluyen pocos alimentos saludables y suelen estar compuestos de comidas procesadas o poco nutritivas.	No se ha revisado ni adaptado el menú del comedor escolar al programa.
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

EVALUACIÓN GENERAL PAM

PAM: 2024-25	ABSENTISMO ESCOLAR	CONVIVENCIA	RESULTADOS ACADÉMICOS
1er trimestre			
2º trimestre			
3er trimestre			

- **VALORACIÓN: ABSENTISMO**

- 0- Alto grado de absentismo (igual o superior a 6 alumnos en toda la primaria)
- 1- Medio grado de absentismo (entre 3 y 5 alumnos en toda la primaria)
- 2- Bajo grado de absentismo (entre 1 y 2)
- 3- No hay absentismo

- **VALORACIÓN: CONVIVENCIA**

- 0- Problemas de convivencia en grado alto (igual o superior a 6 alumnos que alteran la convivencia del centro)
- 1- Problemas de convivencia en grado medio (entre 3 y 5 alumnos que alteran la convivencia del centro)
- 2- Problemas de convivencia en grado bajo (entre 1 y 2 alumnos que alteran la convivencia del centro)
- 3- No hay problemas de convivencia

- **VALORACIÓN: RESULTADOS ACADÉMICOS** (sólo se evalúa en el 3er trimestre – evaluación cuantitativa)

- 0- Disminuye considerablemente la nota media
- 1- Se mantiene la nota media pero los resultados académicos están peor
- 2- Se mantiene la nota media, aunque se observa una mejora en los resultados académicos
- 3- Aumenta la nota media y se observa una mejora en los resultados académicos

*Incluidos en la P.G.A.