

MEDIDAS DE MEJORA: 2023/24

El PAM tiene las finalidades siguientes:

- Incrementar el porcentaje de alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes
- Reducir el absentismo escolar
- Mejorar la competencia emocional
- Mejorar las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir la plena inclusión socioeducativa
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación

CONCRECIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA:

DATOS DEL CENTRO

CENTRO	Cristo de la Paz	CÓDIGO DE CENTRO	03008162
LOCALIDAD	Sant Joan d'Alacant	PROVINCIA	Alicante
CURSO	2023/24		

MEDIDAS DE MEJORA Y COMPETENCIAS INVOLUCRADAS

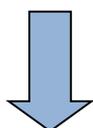
	MEDIDAS DE MEJORA	COMPETENCIAS BÁSICAS INVOLUCRADAS EN LA MEJORA*	GRUPO OBJETO Y NIVEL EDUCATIVO
1	Realizar desdobles en el área de E.F.	a)b)e)	Primaria.
	Realizar grupos flexibles	Todas	Primaria.
2	Repetir curso prioritariamente en 2º cuando no se hayan adquirido las competencias mínimas (Lingüística y Matemática)	a) c)	Primaria.
3	Realizar apoyos.	a) c)	Infantil y primaria.
4	Introducir en los instrumentos de evaluación pruebas variadas.	a) c)	3º, 4º, 5º y 6º
5	Implicar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Contrato familia-escuela (primaria). VOLUNTARIADO ATELIERES.	Todas.	Infantil y Primaria.

6	Fomentar la Formación del Profesorado.	Todas.	Infantil y primaria.
7	Proyectos interdisciplinares: ATELIERES	Todas	Infantil y primaria.
8	Fomentar el desarrollo de las diferentes lenguas. Centro perteneciente a la red de Centros Plurilingües	a) e) g) h)	Infantil y primaria.
9	Proyecto de fomento del Deporte Escolar de forma integrada en el centro.	Todas	Infantil y Primaria.
10	Proyecto de mejora del éxito escolar a través de la música.	Todas	Infantil y Primaria.
11	Programa de actividades de animación lectora. Biblioteca Escolar. BIBLIOPATIO	Todas	Infantil y Primaria.
12	Programa de enriquecimiento curricular – Proyecto LEGO	Todas	4º, 5º y 6º primaria.
13	Fomentar la igualdad y la convivencia	a) e) h)	Infantil y Primaria
14	TIC	Todas	Infantil y Primaria
15	Aula tradicional – aula innovadora 1º	Todas	1º primaria
16	MATIFIC	c) d) e) g)	2º primaria
17	INNOVAMAT	c) d) e) g)	1º primaria
18	Programa iMOUTE	Todas	Infantil y primaria

COMPETENCIAS CLAVE (Decreto 106/2022) currículo de la etapa de Educación Primaria

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia plurilingüe
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- d) Competencia digital
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f) Competencia ciudadana
- g) Competencia emprendedora
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales

DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE MEJORA



	MEDIDA DE MEJORA	RESPONSABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGÍA	CALENDARIO
1	1.A. Realizar desdobles en el área de E.F. 1.B. Realizar grupos flexibles	Jefatura de Estudios y Coordinadores de ciclo.	-Mejorar las competencias lingüística y matemática.	-Actividades programadas en las programaciones para el grupo clase.	Organizativos.	-Atención más individualizada por parte del profesorado tutor.	-Todo el curso
2	Valorar la edad más propicia para la repetición (1er ciclo) atendiendo al nivel madurativo del alumno, así como las valoraciones del equipo docente.	Tutor y equipo de profesores.	-Evitar el desfase curricular. -Alcanzar las competencias básicas: lingüística y matemática.	-Recibir apoyos.	Organizativos	-Adecuación al nivel curricular.	-Todo el curso
3	Realizar apoyos.	Jefatura de Estudios y Coordinadores de ciclo.	-Evitar el desfase curricular. -Alcanzar las competencias básicas: lingüística y matemática.	-Actividades específicas de refuerzo planificadas en la programación.	Organizativos	-Metodología activa: se realizarán en los grupos burbujas por el tutor en las horas de especialidades	-Todo el curso
4	Introducir en los instrumentos de evaluación pruebas variadas.	Todo el profesorado de primaria.	-Afianzar al alumnado en la realización de este tipo de pruebas. -Motivarlos para su correcta realización.	-Realizar ejercicios de evaluación trimestral y final utilizando los instrumentos de evaluación planificados en la programación.	-Pruebas de evaluación objetivas, y orales, al estilo de las pruebas diagnósticas.	-Motivadora y de feedback, fomentar la autoevaluación. - Pruebas de evaluación virtual	-Todo el curso
5	Implicar a las familias En el proceso enseñanza-aprendizaje. Voluntariado ateliers.	Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Gabinete psicopedagógico y AMPA.	-Participar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	-Actividades programadas en el PAT relacionadas con la implicación familiar. -Establecer un contrato familia-escuela.	-Actividades organizadas por el Gabinete Municipal y la AMPA. -Información dada por el centro en entrevistas, reuniones trimestrales y asambleas de padres. -Modelo contrato establecido en el centro.	-Motivar y fomentar la participación de las familias en el centro. -Control y revisión del cumplimiento de dicho contrato.	-Todo el curso
6	Fomentar la Formación del Profesorado.	Equipo Directivo y Encargado de Formación.	Implicar a todo el profesorado en los proyectos de formación de centros.	-Determinar las necesidades de formación del Profesorado. -Constitución de grupos de trabajo según las necesidades.	-Asesoramiento del CEFIRE. -Adecuar el horario del centro para facilitar dicha formación.	-Participativa y activa.	-Todo el curso
7	Proyectos interdisciplinares: ATELIERES	Coordinadores de cada atelier	Propiciar situaciones enriquecedoras a través de metodologías activas	Realizar talleres semanales y por niveles en los diferentes ateliers: -científico	Ateliers y su material específico	-Activa, manipulativa e innovadora	-Todo el curso

				-construcciones -artístico -lingüístico -aula abierta tematizada			
8	Fomentar el desarrollo de las diferentes lenguas. Centro perteneciente a la red de Centros Plurilingües	Equipo Directivo y Claustro. Coordinadora del proyecto de inglés.	-Analizar las dificultades de los alumnos con el valenciano. -Motivar al alumnado con el uso del valenciano. -Fomentar el uso de la lengua minorizada. -Mejorar la competencia lingüística en inglés.	-Aplicar a todo el centro el modelo lingüístico (PEPLI). -Realizar actividades comunicativas por el auxiliar de conversación en el área de Educación Física -Intercambio lingüístico cultural con un centro de Inglaterra -Participación en el programa de inmersión lingüística	Auxiliar de conversación	-Participativa y activa.	-Todo el curso
9	Actividades programadas en el proyecto deportivo de centro - Biciescuela	Profesores de Educación Física y el Equipo directivo.	-los programados en el proyecto adjunto.	-Las establecidas en el proyecto.	-los establecidos en el proyecto.	-la establecida en el proyecto.	-Todo el curso.
10	Actividades programadas en el proyecto EN CLAU D'ESCOLA	Profesor de Música, el Equipo directivo y los implicados en el proyecto.	-los programados en el proyecto adjunto.	-Las establecidas en el proyecto.	-los establecidos en el proyecto.	-la establecida en el proyecto.	-Todo el curso.
11	Actividades programadas en el proyecto de Animación lectora. BIBLIOPATIO	Todo el profesorado.	- Mejora de la comprensión lectora y en general de la competencia lingüística.	- Las establecidas en el proyecto.	- Personales: horas de dedicación a la atención de la biblioteca. -Materiales: *ampliar y renovar la dotación de la biblioteca. *actividades de animación lectora programadas.	-La establecida en el proyecto.	-Todo el curso
12	-Programa de enriquecimiento curricular. Proyecto LEGO	-Profesora de Pedagogía Terapéutica	-Fomentar el enriquecimiento curricular del alumnado. Para lograr un mayor desarrollo de las competencias básicas.	-Actividades específicas indicadas en el proyecto	-Personales, materiales y organizativos. Indicados en el proyecto	-Metodología activa con una atención individualizada	-Todo el curso
13	Acción educativa para fomentar el plan de igualdad y convivencia	Equipo directivo y coordinadora de igualdad	-Fomentar las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir la plena inclusión socioeducativa.	Los establecidos en el proyecto.	Los establecidos en el proyecto	La establecida en el proyecto	-Todo el curso
14	Uso de las TIC – Pla TIC	Equipo directivo y coordinadora TIC	Refuerzo y fomento del uso de las TIC por parte de la comunidad educativa	Uso del blog, web familia, web del cole, correo electrónico, formularios	Amplia dotación informática del centro	Progresiva y adaptada a las diferentes posibilidades de	-Todo el curso

				on-line y videoconferencias		nuestra comunidad educativa	
15	Aula tradicional - Aula innovadora en 1°.	Tutoras de 1°	Combinar metodología tradicional – metodología innovadora en función de los contenidos a trabajar en las aulas de 1°.	Recogidas en las programaciones de las diferentes áreas	Mobiliario tradicional, mobiliario adaptativo, aula diáfana	Tradicional y activa	-Todo el curso
16	MATIFIC	Tutoras de 2°	Trabajar las matemáticas de manera manipulativo en combinación con la tecnología (tablets)	Recogidas en la programación del área	Material manipulativo y tablets	Manipulativa y activa	-Todo el curso
17	INNOVAMAT	Tutoras de 1°	Trabajar las matemáticas de manera manipulativo en combinación con la tecnología (tablets)	Recogidas en la programación del área	Material manipulativo y tablets	Manipulativa y activa	-Todo el curso
18	Programa iMOUTE	Equipo directivo	Proporcionar al profesorado, a través de estancias formativos en centros educativos de referencia de la CV, la posibilidad de observar de manera directa otras buenas prácticas.	Visitar los centros seleccionados	----	----	----

- La evaluación se hará trimestralmente, proponiendo medidas de mejora

- **VALORACIÓN:**

- 0- No se ha realizado
- 1- Se ha realizado parcialmente
- 2- se ha realizado con asiduidad y ha funcionado adecuadamente
- 3- se ha realizado siempre y ha funcionado adecuadamente

RÚBRICAS

1. REALIZAR DESDOBLES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
N^a de alumnos que reciben esta medida.	Todos los grupos que se han requerido esta medida desde los equipos docentes.	Más del 50% de los grupos solicitados	Menos del 50% de los grupos solicitados	
Cuantos han mejorado su rendimiento.	Más del 75% de los grupos valora la mejora del grupo	Más del 50% valora la mejora del grupo	Menos del 50% valora la mejora del grupo	
Es una medida apropiada para el grupo destinado	Mejora significativamente los resultados	La mejora no es generalizada	No se aprecia mejoría con esta medida	
Se trabajan valores asociados con la cooperación, respeto a los demás...	Las actividades propuestas durante los desdobles atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas	La mayoría de las actividades atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas de las actividades	Pocas actividades atienden a la diversidad del grupo y fomenta la cooperación y dinámicas para participativas de las actividades	
El clima de clase mejora con el desdoble	Significativamente. Mejora la convivencia y el trabajo en equipo.	Se aprecia mejoría, pero todavía es insuficiente.	La medida no mejora la convivencia en el grupo.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

1.B. REALIZAR GRUPOS FLEXIBLES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nº de alumnos que participan de esta medida.	Todos los alumnos que se han requerido esta medida desde los equipos docentes.	Más del 50% de los alumnos solicitados	Menos del 50% de los alumnos solicitados	
Nº alumnos que consiguen los objetivos propuestos.	Más del 75% de los alumnos	Más del 50% de los alumnos	Menos del 50% de los alumnos	
Esta intervención resulta motivadora para el alumnado	El alumno mejora su rendimiento, participa de las actividades propuesta, y convive con naturalidad en su nueva agrupación	El alumno mejora su rendimiento, pero muestra reticencia en trabajar en su nueva agrupación	No se aprecia mejora significativa	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

2. REPETIR CURSO PRIORITARIAMENTE EN 2º				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Porcentaje de alumnos propuestos para repetición en el centro que son de primero. MIRAR DATOS	Más del 60%	Más del 40%	Menos del 40%	
Porcentaje de mejora en los alumnos repetidores.	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

3. REALIZAR APOYOS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nº de alumnos que mejoran sus resultados.	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
Fomento de una atención individualizada al alumnado	Cada alumno recibe un tratamiento diferenciado que le permite aprender de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.	Se intenta dar respuesta al tratamiento individualizado de cada alumno, aunque predomina el tratamiento grupal.	La medida no satisface las necesidades específicas del alumnado	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

4. INTRODUCIR EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBAS VARIADAS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Utilización de técnicas de observación: Registros anecdóticos Listas de cotejo Escala	En todas las unidades didácticas	Varias veces al trimestre	En ocasiones	
Comprobación mediante pruebas: Orales Escritas De actuación	En todas las unidades didácticas	Varias veces al trimestre	En ocasiones	
Autoinformes: Cuestionario Informes Entrevistas	En todas las unidades didácticas	Varias veces al trimestre	En ocasiones	

MEDIDAS DE MEJORA:			
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:

5. IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CONTRATO FAMILIA-ESCUELA.				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Las familias reciben información sobre las actividades del centro y su funcionamiento	De todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en el centro, tanto del horario como de los objetivos de las mismas.	Solo de la realización de la actividad	Solo de las actividades que se realizan fuera del centro	
Las familias participan en la toma de decisiones en el centro.	Se posibilita a todas las familias la capacidad de toma de decisión mediante cuestionario on-line.	A través de la representación de las familias en el consejo escolar	Solo se hace participe a las familias de las tomas de decisiones obligatorias.	
Las reuniones que convoca el centro para padres y madres se proponen en los horarios de mayor participación de las familias.	Si, realizando encuesta previa para saber cuál es el mejor momento	Se busca un horario cómodo para las familias, pero sin consulta previa	Se realizan en horario de exclusiva del docente	
Las familias pueden asistir dentro del aula a trabajar de forma cooperativa. VOLUNTARIADO ATELIERES.	Cada trimestre y en todos los niveles educativos	De forma regular pero solo en algunos niveles	Ocasionalmente pero solo en algunos niveles.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

6. FOMENTAR LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Número de participantes en el PFC	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
El resultado de la formación tiene repercusión en el centro	En todos los niveles	Por etapas	Algunas aulas	
Los nuevos conocimientos se han puesto en marcha este curso	En acabar la formación	Antes de finalizar el curso	Curso siguiente	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

7. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES: ATELIERES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Número de grupos que participan en las actividades.	Todos	Mas del 50%	Menos del 50%	
Frecuencia de uso de cada grupo de alumnos.	Uno al mes	Uno al trimestre	Menos de uno al trimestre	
Adecuación de los contenidos trabajados en el atelier al nivel educativo correspondiente.	Se adecua	Se adecua parcialmente	No se adecua	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

8. FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES LENGUAS				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Uso de las lenguas por parte de los docentes	Los docentes hablan durante toda la jornada escolar en el idioma asignado a sus áreas de trabajo (inglés). En el caso de castellano-valenciano, alternan el idioma.	Los docentes hablan solo con los alumnos en el idioma asignado a su área de trabajo (inglés). En el caso de castellano-valenciano, siempre hablan en el mismo idioma.	Los docentes solo hablan en el idioma asignado durante la duración de las clases.	
Cartelería	Trilingüe	Bilingüe	Alterno	
Uso de las lenguas por parte de los alumnos	Se comunican entre ellos en cualquier idioma	Se comunican entre ellos en castellano o valenciano indistintamente	Solo hablan entre ellos en castellano	
Actividades variadas para la adquisición de la competencia oral de los idiomas no maternos	Introducción en todas las unidades didácticas y durante la temporalización semanal actividades de refuerzo oral en todas las lenguas.	Introducción trimestral de actividades de refuerzo oral en todas las lenguas.	Introducción esporádica de actividades de refuerzo oral en todas las lenguas.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

9. PROYECTO DE FOMENTO DEL DEPORTE ESCOLAR				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Se han planteado actividades para todo el alumnado del centro	Todos los grupos del centro han participado en las actividades	Han participado algunos cursos, pero no todos	Sólo se han planteado actividades para una etapa educativa (infantil o primaria)	
La participación en los programas incluidos en el proyecto deportivo de centro	Se ha participado en todos los programas adscritos: Ef. + 1; Esport a l'escola, Pilota a l'escola, Día internacional de la Ef.,	Se ha participado en el 50% de los programas adscritos	Se ha participado en menos de un 50% de los programas adscritos	

Biciescuela	Se han llevado a cabo todos los talleres, salidas incluidas en el programa	Sólo se ha participado en el 50% de los talleres	Se ha participado en menos de un 50% de los talleres	
La comunicación – organización con los diferentes clubes, federaciones	Ha habido una coordinación con todos los clubes, federaciones... implicadas	Sólo se ha podido coordinar con algunas de ellas	No ha habido comunicación, coordinación con las diferentes entidades	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

10.PROYECTO DE MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA MÚSICA				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Nivel de participación e implicación	Tanto el alumnado, como el profesorado como los diferentes agentes que participan del proyecto han participado de forma activa	La participación ha sido mayoritaria, pero deben implicarse todos y cada uno de los agentes implicados en el proyecto	La participación ha sido casi nula y en muchas ocasiones forzada	
Cambios en la motivación del alumnado y de las familias hacia las diversas propuestas del proyecto	El alumnado y las familias han mostrado motivación reseñable hacia las diversas propuestas del proyecto	Alguno de los agentes le ha faltado la motivación para llevar a cabo alguna de las actividades propuestas	La motivación ha resultado insuficiente para llevar a cabo las diversas actividades	
El alumnado ha mejorado de forma considerable su rendimiento escolar tanto en la materia de música como en las diversas áreas que conforman la etapa de infantil y primaria	El alumnado ha mejorado su rendimiento escolar de forma considerable siendo extensible a todas las materias	El alumnado ha mejorado su rendimiento en alguna de la materia de música y en alguna de las materias que conforman la etapa	El alumnado no ha mejorado ni sensiblemente su rendimiento	

El alumnado participa de forma más activa de la oferta cultural y musical próxima o de su localidad	El alumnado muestra interés en la participación de la actividad cultural y musical de la localidad	El alumnado muestra algún interés en la participación de la actividad cultural y musical de la localidad	El alumnado no muestra ningún interés	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

11.PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN LECTORA				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Se realizan todas las actividades recogidas dentro del Plan Lector: - libro viajero, contar cuentos, aprender adivinanzas, poesías, ... - ordenar viñetas, representar el argumento de un cuento a través de diferentes actividades plásticas; - realizar actividades de comprensión lectora, y de ampliación de vocabulario; - reconocer la estructura de textos diferentes; - desarrollar a creatividad, la imaginación y fomentar la educación de las emociones a través de los relatos.	Se realizan aprox. el 80% de las actividades programadas.	se realizan más del 50% de las actividades programadas.	se realizan menos del 50% de las actividades programadas;	
Se utiliza la Biblioteca de aula como una herramienta complementaria para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por competencias lingüísticas.	Más del 80% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria	Más del 50% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria	Menos del 50% de l@s alumn@s la utilizan con frecuencia de forma espontánea y voluntaria	
Se potencia el uso de la Biblioteca del centro. Se fomenta el servicio de préstamo como	Más del 80% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	Más del 50% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	Menos del 50% de l@s alumn@s realizan préstamos semanales.	

parte fundamental del quehacer escolar de manera sistemática y organizada.				
Se sigue dotando la Biblioteca de libros adecuados para las diferentes edades, complementarios a los contenidos curriculares (divulgativos) y motivadores de la lectura placentera en diferentes lenguas (castellano, valenciano e inglés).	Hay una actualización continua del fondo bibliográfico. Y los libros adquiridos son adecuados.	Se podría mejorar la actualización del fondo bibliográfico. Y no todos los libros adquiridos son adecuados.	Hay una escasa actualización del fondo bibliográfico. Y los libros adquiridos son poco adecuados.	
Se participa en las actividades programadas de las Jornadas de animación lectora municipales.	Tod@s l@s alumn@s participan y el grado de satisfacción es elevado.	Aunque tod@s l@s alumn@s participan, el grado de satisfacción es mejorable.	Aunque tod@s l@s alumn@s participan, el grado de satisfacción es bajo.	
Bibliopatio.	Todos los días se ha hecho Bibliopatio y se han hecho préstamos.	Todos los días se han hecho Bibliopatio pero no se han hecho préstamos.	No se ha conseguido hacer todos los días, o, a pesar de estar operativa no se han hecho préstamos.	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

12.PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR – PROYECTO LEGO				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Encontrar las piezas que necesita para el proyecto.	Encuentran solo las piezas	Encuentra buena parte de las piezas	Le cuesta encontrar y hay que ayudarle	
Conocer las cadenas de programación utilizadas en el proyecto.	Conoce las cadenas del proyecto	Conoce más de la mitad de las cadenas de programación del proyecto	No las conoce	
Realizar el proyecto propuesto.	Realiza el proyecto	Realiza el proyecto, pero necesita guía en buena parte del proyecto	Es incapaz de realizar el proyecto sino es con guía	

Conectar el proyecto realizado con el área de Ciencias.	Conecta con lo impartido en clase	Recuerda algo de lo impartido	No encuentra la relación	
Proponer y realizar nuevas soluciones//alternativas para el proyecto realizado	Propone y realiza soluciones o alternativas al proyecto	Propone, pero es incapaz de llevarlas a cabo	No propone ni realiza	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

13.FOMENTAR LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA – PROGRAMA MEDIACIÓN ENTRE IGUALES				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZAO (0)
Se realizan las acciones previstas en el plan, encaminadas a mejorar la convivencia, tales como: asambleas, tutorías, normas de convivencia (aula y centro), act. extraescolares, contrato familia-tutor etc.	Todas ellas	La gran mayoría de ellas	Alguna de ellas	
Se educa en el respeto de las diferencias individuales y sociales como elemento integrador, no segregador (raza, sexo, ...) a través de la	El alumnado se relaciona perfectamente, mejora el clima del aula, la tolerancia i la empatía con los demás	A pesar de que se favorece la socialización del alumnado continuamos encontrando alumnos apartados que no acaban de encontrar su sitio en el centro.	No se detecta ninguna repercusión social favorable en el alumnado que ha participado en las actividades planteadas.	

<p>integración, la realización de buenas prácticas coeducativas y la utilización de un lenguaje inclusivo.</p>				
<p>Se fomenta la libertad de expresión a través de una escucha activa, empatía y la realización de diferentes actividades y trabajos cooperativos, con los roles que eso conlleva.</p>	<p>Generalmente se dan circunstancias que favorecen la colaboración entre iguales</p>	<p>Solo puntualmente se dan circunstancias favorables a la colaboración entre alumnos i al trabajo cooperativo</p>	<p>La actuación no consigue fomentar estrategias de colaboración i generalmente se trata de trabajo individual.</p>	
<p>Se promueven acciones encaminadas a promover la igualdad tanto a nivel de centro como de aula, teniendo en cuenta la transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad en los proyectos y diferentes actividades- fechas señaladas en el plan (animaciones lectoras, efemérides, convivencias, trabajos en equipo, ciclos ...).</p>	<p>Se tiene en cuenta en todas las actividades.</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si es posible</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si coincide con alguna efeméride.</p>	
<p>Se llevan a cabo los diferentes proyectos elaborados en el centro (PDC y PMC) en los que no se hace distinción entre el alumnado y en los cuales puede participar toda la comunidad educativa (conciertos,</p>	<p>Se tiene en cuenta en todas las actividades.</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si es posible</p>	<p>Se tiene en cuenta solo si coincide con alguna efeméride.</p>	

bailes-danzas, patios inclusivos, torneos, deportes en equipo...)				
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

14.TIC				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
El profesorado actualiza su blog personal indicando las tareas realizadas en clase, deberes, fechas de exámenes y otras informaciones.	Diariamente o semanalmente	Quincenalmente	Mas de 15 días sin actualizar. Tan solo algunos docentes hacen uso del blog ya que no es obligatorio.	
El profesorado verifica y responde la mensajería en Web Familia, así como notifica con puntualidad falta de deberes, material o comportamiento.	Diariamente	Semanalmente	Más de una semana sin actualizar	
El profesorado introduce puntualmente, las faltas de asistencia y retrasos del alumnado, indicando cuáles de ellas son justificadas y cuáles no.	Diariamente En infantil las faltas se ponen al finalizar el mes.	Semanalmente	Más de 15 días sin actualizar	
Las familias justifican con frecuencia las faltas de asistencia usando Web	Diariamente	Semanalmente	Más de una semana sin actualizar	

Familia, así como solicitan entrevistas y comunican otras informaciones por este medio, eligiéndolo como vía de comunicación preferente.				
La web del centro se mantiene al día y en buen uso, resultando la mayor vía de difusión de la información general del centro, de actividades realizadas y de procedimientos administrativos.	Mantenimiento al día	Semanal	mensual	
Se utilizan con frecuencia formularios on-line como medio para sondear la opinión de la comunidad educativa acerca de aspectos ya implantados en el centro, o mejoras en proyecto de realización.	Cada vez que se requiere o al menos una vez al año	Cada dos años	Cada 4 años	
Se utilizan con frecuencia formularios on-line como medio de evaluación escolar de manera ocasional para los alumnos de 5º y 6º	En cada unidad didáctica	Todos los trimestres	Alguna vez durante el curso	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

15.AULA TRADICIONAL – AULA INNOVADORA DE 1º (SÓLO VALORA 1er ciclo)				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Se realizan los cambios de aula en el horario que corresponde	Siempre	De forma ocasional	Nunca	
El alumnado cumple con las normas establecidas en cada aula	Aceptan las normas de las aulas	Conocen las normas, pero las cumplen en ocasiones	Desconocen y no cumplen las normas	
Favorece la motivación del alumnado	Estimula su participación	A penas produce interés	No se encuentran motivados	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

16.MATIFIC (sólo valora 2º primaria)				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Expande el pensamiento creativo del alumnado	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	MUY PRONTO
Estimula un aprendizaje no unidireccional	El alumnado busca diferentes caminos para dar con la solución.	El alumnado no comprende la información	El alumnado espera recibir la respuesta	
Favorece la motivación del alumnado	Estimula la motivación	A penas produce interés	No se encuentran motivados	
El alumnado se inicia en la digitalización de los contenidos (tablets)	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	

MEDIDAS DE MEJORA:			
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:

17.INNOVAMAT (sólo valora 1º primaria)				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Expande el pensamiento creativo del alumnado	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
Estimula un aprendizaje no unidireccional	El alumnado busca diferentes caminos para dar con la solución.	El alumnado no comprende la información	El alumnado espera recibir la respuesta	
Favorece la motivación del alumnado	Estimula la motivación	A penas produce interés	No se encuentran motivados	
El alumnado se inicia en la digitalización de los contenidos (tablets)	Más del 80%	Más del 50%	Menos del 50%	
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

18.PROGRAMA iMOU-TE				
INDICADORES	BUEN RESULTADO (3)	RESULTADO MEJORABLE (2)	RESULTADO INSUFICIENTE (1)	NO SE HA REALIZADO (0)
Participación del claustro	Representación de todos los ciclos	Más del 50% de los ciclos	Menos del 50%	
Adecuación del programa a las inquietudes – necesidades del centro	Todas las inquietudes – necesidades han estado representadas en el programa	Algunas de las inquietudes – necesidades han estado representadas en el programa	Ninguna de las inquietudes – necesidades han estado representadas en el programa	
Viabilidad de los desplazamientos del profesorado en relación a la organización del centro	Se han podido desplazar el 100% de los profesores adscritos al programa	Se han podido desplazar el más del 50% de los profesores adscritos al programa	No se han podido desplazar los profesores	
Implementación de la formación recibida en el centro	Todas las experiencias	Alguna experiencia	Ninguna experiencia	Todavía no se ha realizado la implementación
MEDIDAS DE MEJORA:				
1er trimestre:	2º trimestre:	3er trimestre:	Final:	

EVALUACIÓN GENERAL PAM

PAM: 2023-24	ABSENTISMO ESCOLAR	CONVIVENCIA	RESULTADOS ACADÉMICOS
1ª EVALUACIÓN			
2ª EVALUACIÓN			
3ª EVALUACIÓN			

- **VALORACIÓN: ABSENTISMO**

- 0- Aumentan considerablemente los casos de absentismo escolar, incidentes que alteran la convivencia
- 1- Aumentan ligeramente los casos de absentismo escolar, incidentes que alteran la convivencia en el centro
- 2- Disminuyen los casos de absentismo escolar, incidentes que alteran la convivencia en el centro
- 3- Disminuyen considerablemente los casos de absentismo escolar, incidentes que alteran la convivencia en el centro

- **VALORACIÓN: CONVIVENCIA**

- 0- Aumentan considerablemente los incidentes que alteran la convivencia
- 1- Aumentan ligeramente los, incidentes que alteran la convivencia en el centro
- 2- Disminuyen los incidentes que alteran la convivencia en el centro
- 3- Disminuyen considerablemente los incidentes que alteran la convivencia en el centro

- **VALORACIÓN: RESULTADOS ACADÉMICOS**

- 0- Disminuye considerablemente la nota media
- 1- Se mantiene la nota media pero los resultados académicos están peor
- 2- Se mantiene la nota media, aunque se observa una mejora en los resultados académicos
- 3- Aumenta la nota media y se observa una mejora en los resultados académicos

*Incluidos en la P.G.A.