

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP CEIP CRISTÓBAL COLÓN

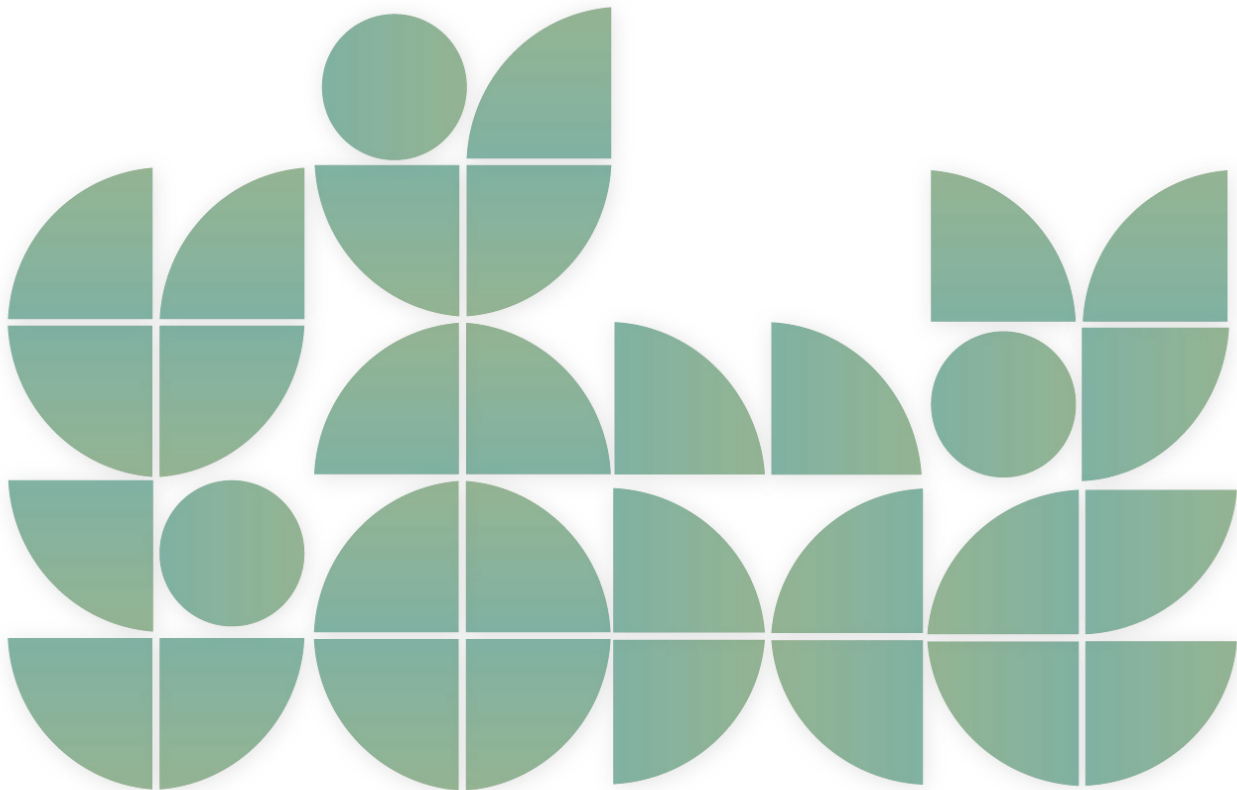
Benetússer (València)

Codi centre: 46001761

GENER 2023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El CEIP Cristóbal Colón es troba a la localitat de Benetússer, població pertanyent a la comarca de l'horta Sud de València.

El municipi d'uns 15.000 habitants aproximadament, limita amb les poblacions d'Alfatar, Sedaví i Paiporta. L'agricultura ha perdut importància fins a quasi desaparèixer, és pràcticament inexistent la terra d'horta. Predomina la xicoteta empresa, sobretot de restauració.

Trobem una població amb predomini lingüístic de la llengua castellana. Tot i que l'arribada d'alumnat de diverses nacionalitats al nostre centre els darrers cursos ha baixat, aquesta continua existint i trobem prou diversitat en quant a la procedència, tipus de famílies...etc, fet que ha enriquit el nostre centre i que és motiu d'actualització constant del Pla d'Acollida.

El CEIP Cristóbal Colón consta de dos edificis separats: un edifici per a Educació Infantil (3 i 4 anys), altre edifici central amb més antiguitat, de dues plantes d'altura i que és utilitzat per a Infantil 5 anys i Primària.

A l'edifici central trobem la majoria dels serveis, tals com: secretaria, consergeria, AMPA, orientadora, biblioteca, aula d'audició i llenguatge, aula d'informàtica, aula de PT, menjador i aula dedicada a l'escola matineria.

Des de l'autonomia que tenim intentem que l'escola es presente de la millor forma possible. Pel que fa al mobiliari, així com l'equipament TIC es realitza un seguiment continu de l'estat del material, renovant i actualitzant l'equipament deteriorat.

La plantilla del centre la formen en l'actualitat 31 professionals i el nombre total d'alumnat 400 aproximadament

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisca coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i orde que li permeta desenvolupar la seua autonomia com a base defuturs estudis. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim, amb un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'assolisquen les competències TIC bàsiques necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- Participació en comunitat: estar oberts a la conversació, respectant la diversitat d'opinions.
- Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- Esperit crític: aconseguir un esperit crític en l'alumnat i anar més enllà de la consulta.
- Incorporació natural de la tecnologia: no deixar passar tecnologies que es poden aprofitar en l'ensenyament-aprenentatge.
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació.

- Comunicació: disposar dels canals necessaris perquè fluïska, sense obstacles, la comunicació amb la comunitat educativa

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos equip directiu i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió wi-fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de infantil, primària així com l'aula de música i anglès disposen de PDI amb projector o d'una monitor interactiu gran de paret. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 76 tauletes. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres fa servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família. Som uns dels centres pioners en el CDC i utilitzem les eines de

l'office 365 que ens ha proporcionat Conselleria. Realitzem, amb l'alumnat de 6é, un pla de treball TIC basat en l'ús de les eines corporatives de l'Office 365

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 13 desembre 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	
Professorat	30	16	53	
Alumnat	106	100	94	

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben totes per dalt del 3 en una escala del 0 al 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea E. Pedagogia: recolzament i recursos amb 4,15 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes són significatives en algunes àrees per la qual cosa caldria fer una reflexió a este respecte en quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

Conclusions

La direcció de centre elaborà un Pla digital que fomenta l'estratègia digital al centre i així ho considera el professorat. L'única cosa és falta de temps per implementar alguns recursos

Al centre s'utilitzen les TIC per avaluar, per col·laborar dins i fora del centre sobre tot l'equip directiu, este aspecte no està compartit amb el professorat.

El centre te una bona infraestructura per ofertar i treballar les TIC. S'hauria de millorar la xarxa Wifi.

El desenvolupament professional contínuo, aspecte está molt ben valorat i treballar en el centre més per l'equip directiu que pel professorat. Cal seguir treballant en la competència digital docent

S'Utilitzen REA i altres recursos oberts que estan a l'abast de la comunitat educativa. Hi ha una bona implementació a l'aula de recursos TIC. Cal aportar més eines digitals als projectes interdisciplinaris del centre

S'utilitzen eines digitals per avaluar però encara no hi ha una bona retroalimentació, reflexions o avaluacions entre alumnat

Faltaria les Netetiquetes, la creació de recursos digitals, reconeixement del treball dels altres. Però te bona qualitat en seguretat en Internet, ús responsable. El que sí que s'apunta és una baixa competència digital de les famílies
l'alumnat troba poc recolzament en casa i també pocs recurs

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
C10 Dispositius per a l'alumnat 1,9 F6 Projectes interdisciplinars3,2 G6 Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball2,6 H7 Creació de continguts digitals2,9	A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat4,3 A3 Noves modalitats d'ensenyament4,5 A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús4,3 C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament4 E1 Recursos educatius en línia4,7 E4 Comunicació amb la comunitat educativa4,5 F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat4,1
AMENACES	OPORTUNITATS
AM1. Suport tècnic limitat. AM2.Obsolescència tecnològica AM3.Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual AM4.Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.	OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu. OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). OP3.Innovació tecnològica. OP4.Aprofitar els materials elaborats per altres docents.

	<p>OP5. Millorar la comunicació amb les famílies.</p> <p>OP6. Societat que demana persones digitalment competents.</p>
--	--

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Suport tècnic limitat.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.
	AM2	Obsolescència tecnològica	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).
	AM3	Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual	OP3	Innovació tecnològica.
	AM4	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials	OP4	Aprofitar els materials elaborats per altres docents

				OP5	Millorar la comunicació amb les famílies
				OP6	Societat que demana persones digitalment competents
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
C10	Dispositius per a l'alumnat 1,9	C10AM2	C10O1. Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.		
F6	Projectes interdisciplinars3,2			F6OP2	F6O1. Fomentar la realització de projectes interdisciplinars utilitzant Tecnologies Digitals.
G6	Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball2,6			G6OP2	G6O1. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.

H7	Creació de continguts digitals ^{2,9}			H7OP2	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
----	---	--	--	-------	---

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A2	Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat ^{4,3}			A2OP1	Reelaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre ²⁰²²
A3	Noves modalitats d'ensenyament ^{4,5}			A3OP2	Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores
A5	Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús ^{4,3}	A5AM3	Reforçar la difusió a tota la comunitat educativa una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.		
C2	C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament ⁴	C2AM2	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament. Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per		

			a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre		
E1	E1 Recursos educatius en línia4,7			E1OP4	E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E4	E4 Comunicació amb la comunitat educativa4,5			E4OP5	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F1	F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat4,1			F1OP6	F1O1. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.

Reelaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre A2O1

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 1 (OP1). Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i el finançament europeu.

Decidim optar per una línia estratègica de reelaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre A2OP1

2. Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores A3O1

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 2 (OP2). Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores). Decidim treballar sobre les noves modalitat d'ensenyament aprofundint en els eines digitals i en les aules transformadores A3OP2

3. Reforçar la difusió a tota la comunitat educativa una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús. A5O1

Caràcter: Defensiva

Amenaça 3 (AM3). Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual A5AM3

Els drets d'autor i la LPD són al nostre entendre factors molt important com per a fer els esforços necessaris per tal de treballar amb la comunitat educativa de forma reiterada

4. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E1O1.

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 4 (OP4). Aprofitar els materials elaborats per altres docents
 Cal saber els recursos propis i externs per a fer difusió en el centre E1OP4

5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. E4O1

Caràcter: Ofensiva

Oportunitat 5 (OP5): Millorar la comunicació amb les famílies

Veure les formes de millorar sempre la comunicació, possiblement amb un Pla de Comunicació de centre E4OP5.

6. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. F6O1.

Caràcter: Reorientació

Oportunitat 2 (OP2): Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).

Els projectes interdisciplinaris amb eines digitals treballen noves metodologies com les de les aules transformadores encara que no únicament F6OP2 ,

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. A2O1.	Reelaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre i donar difusió entre el professorat A2OP1 Caràcter: Ofensiva	x		
2	Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores A3O1	Fomentar noves modalitats d'ensenyament i noves metodologies. Visitar les aules transformadores CefireA3OP2 Caràcter: Ofensiva	x	X	
3	Reforçar la difusió a tota la comunitat educativa una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús. A5O1	Difondre a tota la comunitat educativa el respecte als drets d'autoria i les llicències d'ús. A5AM3 Caràcter: Defensiva	x		

4	<p>Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E1O1</p>	<p>Buscar recursos educatius en línia REO i altres Crear una biblioteca de recursos i compartir-los. E1OP4 Caràcter: Ofensiva</p>	x	x	
5	<p>Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. E4O1</p>	<p>Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació . Eines de CDC. Pla de comunicació de centreE4OP5 Caràcter: Ofensiva</p>	x	x	
6	<p>Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. F6O1.</p>	<p>Reorientar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. F6OP2 Caràcter: Reorientació</p>	x	x	x

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d' Actuació

3.2 Pla d' Actuació						
OBJECTIU	1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. A2O1	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre		Sala de reunions	Adreça del centre	Novembre	
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Novembre	
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies. Elaboració del Pla d'actuació		SELFIE Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Desembre	
1.4	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa. Inici i seguiment de la implantació del PDC.		PDC/ Pla actuació	Equip impulsor	Febrer	
1.5	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		PDC/ Pla actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instruments		Llista d'acarament 1	
			Implementació		Gener	
			Evidències		Pla Digital de Centre	

Indicador 2	Nombre de professorat que coneix el PDC al final de curs.	Instruments	Formulari
		Implementació	Curs
		Evidències	Resultats formulari
Grau d'assoliment		50% parcialment assolit el grau coneixement / > 80% assolit el coneixement del PDC	

OBJECTIU	2	Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores A3O1	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Sol·licitud en el PAF de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC	Eines digitals	Coordinador de formació i equip impulsor	Febrer-Març	
2.2	Adaptació dels espais perquè el professorat utilitzi les TIC a l'aula	Espais aula i virtuals	Coordinador TIC i equip impulsor	Març-juny	
2.3	Creació d'un fòrum d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques en el centre.	Espai intercanvi	Equip directiu	Març-juny	
2.4	Difusió en el centre de repositoris de Recursos Educatius Oberts (REO) i de les llicències d'ús Creative Commons.	Eines comunicació i web	Coordinador TIC i equip impulsor	Març-juny	

2.5	Investigació sobre la implementació de noves metodologies d'ensenyament utilitzant les TIC.	Ordinadors i altres	Equip impulsor	Març-juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2
				Implementació	Març-juny
				Evidències	Protocol d'avaluació
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF Nombre d'intercanvis experiències en el centre			Instrument	Escala valoració
				Implementació	Març-juny
				Evidències	sessions
Grau d'assoliment		No aconseguit / Parcialment aconseguit / aconseguit			

OBJETIU	3	Reforzar la difusió a tota la comunitat educativa una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús. A501	Prioritat	Mitjà	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento

3.1	Elaboració d'una píndola/guia/ infografia de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa.	Ordinadors i altres eines digitals	Equip impulsor Dpto. Orientació	Trimestre 2	
3.2	Comprovació del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.	Enquestes de l'equip impulsor i professorat	Equip impulsor Coordinació TIC	Trimestre 2-3	
3.3	Difusió de totes les píndoles/guies en la web del centre	Web	Equip impulsor Coordinació TIC	Trimestre 2-3	
3.4	Inclusió en l'avaluació/rúbrica de les activitats de les diferents matèries un apartat els drets d'autoria i les llicències d'ús.	Rúbriques	Equip impulsor Coordinació TIC	Trimestre 2-3	
EVALUACIÓ					
Indicador 1	La comunitat educativa coneix les normes sobre els drets d'autoria digitals i les llicències d'ús Creative Commons.	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Maig- juny	
		Evidències		Enquestes	
Grau d'assoliment	> 80% assolit				

OBJECTIU	4	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E101			

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Creació d'un repositori intern de REO susceptibles de poder-se treballar en Projectes Interdisciplinaris (PI).	Teams	Equip impulsor	1er semestre	
4.2	Selecció i adaptació dels REO per a utilitzar en Projectes Interdisciplinaris a partir del curs següent.	Ordinadors Programari	Professorat PI	2n semestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un espai en la pàgina web del centre dedicat a situar el repositori d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació			
		Evidències		Guia publicada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

5.1	Protocol·litzar les comunicacions dins de la comunitat educativa (pla de comunicació de centre)	Professorat	Equip TIC i Equip directiu	Curs 22-23 Curs 23-24	
5.2	Utilització de les eines corporatives (Web família, ID, Office 365) proporcionades per l'administració.	Comunitat educativa	Professorat	Març-juny	
5.3	Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.	Equip directius i professorat voluntari	Equip directiu	Març-juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Instrument		Escala valoració 2	
		Implementació		Juny	
		Evidències		Estadística	
Indicador 2	Pla de comunicació del centre	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		Juny 23 i juny 24	
		Evidències		Pla de comunicació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

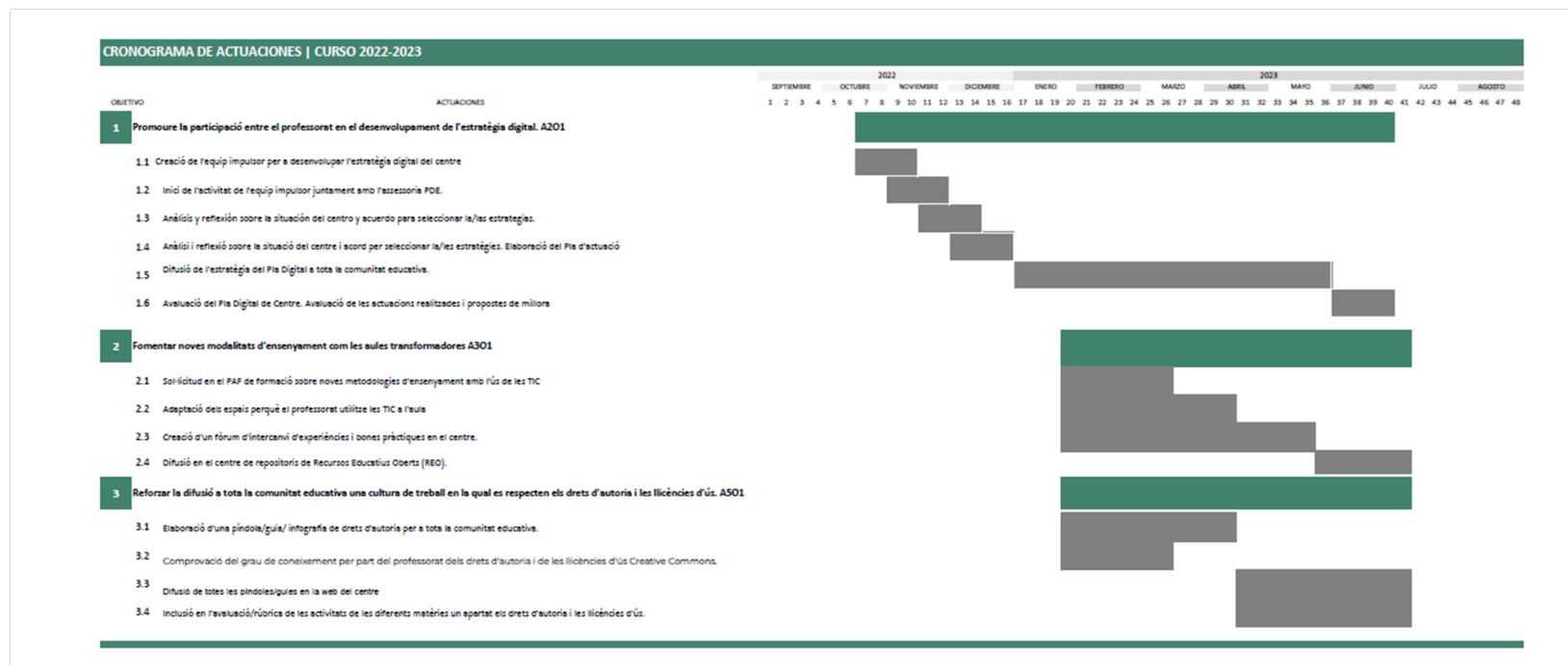
OBJECTIU	6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris	Prioritat	Alta
-----------------	---	---	-----------	------

		utilitzant Tecnologies Digitals. F601			
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.	Sala de reunió o espai virtual	Equip impulsor	Final trimestres/ final curs	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Els docents fomenten la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	Instrument		Escala valoració 3	
		Implementació			
		Evidències		Estadística generada	
Indicador 2	Repositori eines TIC centre per a projectes interdisciplinaris	Instrument		Llista d'acarament 6	
		Implementació			
		Evidències		Repositori	
Grau d'assoliment					

3.1. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	SÍ	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores A3O1	SÍ	No
El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.		

Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:
---------------	--

ESCALA DE VALORACIÓ 1

OBJECTIU 2. Fomentar noves modalitats d'ensenyament com les aules transformadores A3O1	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF				
Nombre d'intercanvis experiències en el centre				
Observacions:	Responsable: Coordinació de formació Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 3

OBJECTIU 3. Reforzar la difusió a tota la comunitat educativa una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús. A5O1	Sí	No
Existeixen píndola/guia/ infografia de drets d'autoria		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4

OBJECTIU 4. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E1O1	Sí	No
Existeix un espai en Teams dedicat a situar el repositori d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	

	Data d'avaluació:
--	-------------------

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Creació d'un Pla de Comunicació de centre	0	1	2	> = 3
Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: El Coord. TIC			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Creació d'un Pla de Comunicació de centre	Sí	No
Existeix un Pla de comunicació de centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 6. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. F6O1	Sí	No
S'ha creat el repositori d'eines digitals per a projectes interdisciplinaris		
Observacions :	Responsable: L'equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 3

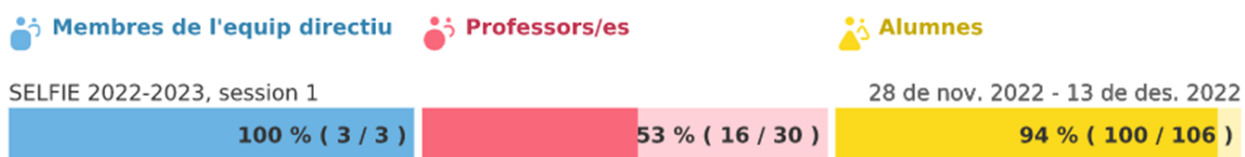
OBJECTIU 6. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. F6O1				
Nombre de projectes interdisciplinaris amb eines digitals	0	1	2	>=3
Curs 22/23				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació:			

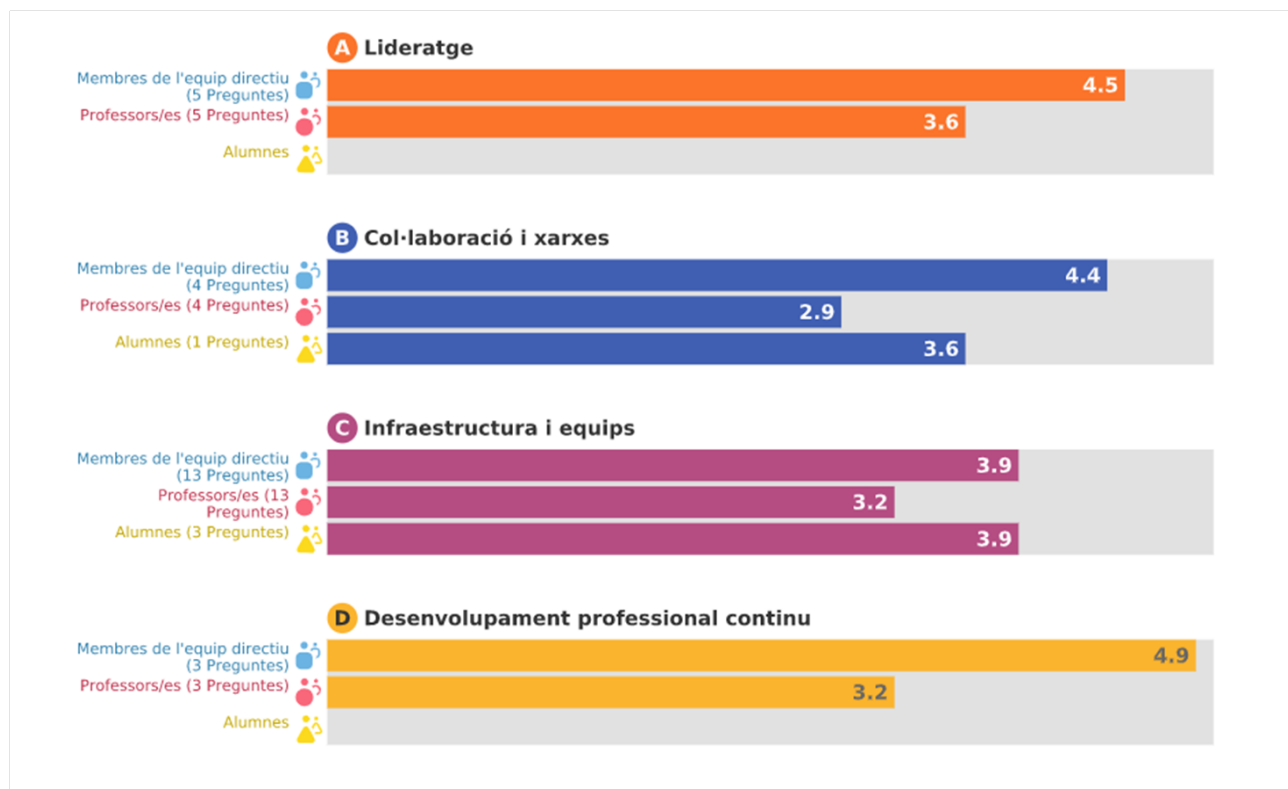
5.ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:





5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A4 Temps per a explorar l'aprenentatge digital 3,3</p> <p>C10 Dispositius per a l'alumnat 1,9</p> <p>C11 Bertxa digital. Mesures per a identificar reptes 3,3</p> <p>E2 Creació de recursos digitals3,4</p> <p>E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge3,8</p> <p>F5 Col·laboració de l'alumnat3,6</p> <p>F6 Projectes interdisciplinars3,2</p> <p>G6 Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball2,6</p> <p>H7 Creació de continguts digitals2,9</p>	<p>A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat4,3</p> <p>A3 Noves modalitats d'ensenyament4,5</p> <p>A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús4,3</p> <p>B1 Avaluació del progrés3,9</p> <p>C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament4</p> <p>E1 Recursos educatius en línia4,7</p> <p>E4 Comunicació amb la comunitat educativa4,5</p> <p>F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat4,1</p> <p>G9 Ús de dades per millorar l'aprenentatge3,2</p> <p>G1 Avaluació de les destreses3,2</p> <p>G3 Retroalimentació adequada3,2</p> <p>H1 Comportament segur3,9</p> <p>H3 Comportament responsable 3,9</p> <p>H4 Verificar la qualitat de la informació3,9</p> <p>H6 Atorgar reconeixement al treball dels altres3,5</p> <p>H10 Habilitats digitals per diferents matèries3,6</p>
AMENACES	OPORTUNITATS

<p>AM1. Suport tècnic limitat.</p> <p>AM2. Obsolescència tecnològica</p> <p>AM3. Sancions per incompliment de la normativa en matèria de protecció de dades i propietat intel·lectual</p> <p>AM4. Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.</p>	<p>OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.</p> <p>OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).</p> <p>OP3. Innovació tecnològica.</p> <p>OP4. Aprofitar els materials elaborats per altres docents.</p> <p>OP5. Millorar la comunicació amb les famílies.</p> <p>OP6. Societat que demana persones digitalment competents.</p>
--	---

