



CEIP
CRISTÓBAL COLÓN
BENETÚSSER

**PLA PER AL FOMENT DE LA
LECTURA
(PFL)
2022**



INDEX

A.- Introducció general

B.- Pla per al Foment de la Lectura de Centre

1. Introducció / Justificació

2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura

3. Objectius generals (del PLEC i de la CC)

4. Objectius específics per etapes

5. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla

5.1. Activitats proposades

5.2. Proposta de temporització

6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla

6.1. Recursos materials

6.2. Recursos humans

6.3. Recursos organitzatius. Metodologia

7. Indicadors d'avaluació, revisió i propostes de millora

A.- Introducció general

Definició de Pla per al Foment de la Lectura

El Pla per al Foment de la Lectura de Centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial dels centres educatius i per promoure:

- **L'aprenentatge de la lectura**, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura. Suposa, principalment, una lectura intensiva. Cal recordar que l'aprenentatge de la lectura no és únicament sinònim de "iniciació en el món de l'escrit."
- **L'aprenentatge a través de la lectura**, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees del currículum.

- **El gust per llegir**, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el goig, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. Suposa una lectura en llibertat i implica, principalment, la dinamització de la biblioteca.
- **La formació d'usuaris**, entesa com l'adquisició de les eines tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés, tant a la lectura com a font d'informació, com a la lectura com a font de goig. Suposa una formació específica en el si de la biblioteca escolar.

El Pla per al Foment Lector és una oportunitat perquè els centres educatius esdevinguin contextos de lectura, escriptura i aprenentatge, oberts a tots els textos i als formats diversos en què es presenta la informació:

- La lectura de textos continus i discontinus.
- La lectura en codis diversos.
- La lectura de diversa tipologia textual.
- La lectura en diverses llengües.
- La lectura amb finalitats diverses.
- La lectura crítica davant la publicitat i el foment al consum.

El Pla per al Foment Lector de Centre ha de ser una eina per acostar-se a la lectura amb una mirada més àmplia, que implica tots els docents de totes les etapes; per vincular l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i al gust per llegir no solament a la ficció, sinó també al gust per conèixer i saber.

Per aconseguir tots els beneficis de la lectura i del Pla de Lectura de Centre, és imprescindible que cada ensenyant assumisca que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum. Això no vol dir que necessàriament s'haja de desenvolupar estratègies concretes per assolir els objectius marcats, sinó que vol dir també aprofitar la tasca docent que ja s'està portant a terme en el centre, coordinar-la i gestionar-la, així com seqüenciar-la perquè esdevinga una inèrcia, mai rutinària, en la gestió i desenvolupament de les activitats del centre. Tenint sempre present, a més, que s'ha de treballar des del centre educatiu amb la col·laboració activa de les famílies (AMPES) i d'altres institucions com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

A aquest respecte cal destacar que, davant la situació actual provocada per la pandèmia de la COVID-19, algunes activitats poden veure's afectades, tal com eixides extraescolars, activitats que impliquen la barreja de grups de diferents classes, etc. I les substituïrem per altres que puguin adaptar-s'hi en la mesura que siga possible.

El Pla de Foment a la Lectura de Centre ha d'esdevindre un compromís adquirit i assumit per tot el centre educatiu. Un compromís cap al desenvolupament ple dels alumnes per la lectura, amb objectius programats, seqüenciats en el temps i assolibles a partir d'estratègies graduades coherentment. No podem oblidar que a l'horitzó hi ha l'assoliment d'una societat plenament lectora, un conjunt de persones menys vulnerables i més crítiques amb tot allò que passa al seu entorn.

L'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana recull, en el preàmbul, múltiples referències legals que assenyalen la importància de planificar i dissenyar els mecanismes per assolir una bona habilitat lectora des de l'entorn escolar.

Currículum d'Educació Infantil

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

Article 3. Objectius

- f) Desenrotllar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.
- h) Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dos llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
- i) Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'estes.
- j) Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a estes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
- k) Valorar les diverses manifestacions artístiques.
- l) Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.

Article 4. Àrees de coneixement

3. Els llenguatges: comunicació i representació.

Bloc 2. Llenguatge verbal

2.2. Aproximació a la llengua escrita.

2.3. Aproximació a la literatura.

Currículum d'Educació Primària

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Article 3. Objectius

f) Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a recurs didàctic habitual.

g) Utilitzar el valencià, el castellà i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, valorant les possibilitats comunicatives de totes estes.

Capítol IV. Autonomia i Participació.

Article 11. Elements de la PD.

9. Elements transversals.

a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

b) Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació.

B.- Pla per al Foment de la Lectura de Centre

1. Introducció / Justificació

Des de l'escola ens agradaria apropar els xiquets i les xiquetes al món dels llibres. Hi ha moltes investigacions que demostren que el nivell lector aconseguit en els primers anys de l'escolaritat és bàsic pel rendiment posterior de totes les assignatures i per al desenvolupament de la capacitat de comprensió. És per això que, hem d'afavorir el contacte amb els llibres com més aviat millor i de manera constant.

Els llibres desenvolupen la imaginació i el coneixement del món. Estimulen la curiositat per allò que ens envolta, enriqueixen el llenguatge i augmenten la nostra capacitat d'expressió. A poc a poc l'alumnat va descobrint el plaer que ens poden proporcionar els llibres però cal continuar motivant, potenciant i compartint el desig per llegir.

És prou fàcil veure un xiquet o una xiqueta mirant un llibre i de manera molt espontània. Aquesta imatge cada vegada és més difícil veure a mesura que avança l'edat de l'alumnat. Hi ha d'altres agents mediadors del descobriment del món que prenen temps a la lectura o que comparteixen aquest temps.

És difícil pretendre que l'alumnat de tota una classe siguin uns grans lectors. Hem de reconèixer que hi ha alumnat poc lector. Cal parar atenció a les activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'habilitat i competència lectora a les classes de Primària. L'experiència professional ens fa veure que com més hàbils són els xiquets i les xiquetes en la lectura, més seduïts es poden sentir pel joc que proposa la lectura.

Creiem que llegir és:

- Una font d'estímuls.
- Un entreteniment divertit.
- Un plaer compartit i a compartir.
- Una "eina" per a millorar el rendiment escolar i que permet ampliar el vocabulari, millorar l'ortografia i també el nivell d'expressió oral i escrita.
- Un hàbit positiu que cal reforçar.
- Un moment per descobrir els propis gustos.
- Un tema de conversa.
- Una clau per descobrir el propi món i el dels altres.

2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura.

2.1. Anàlisi prèvia de l'entorn.

El CEIP Cristóbal Colón es troba a la localitat de Benetússer, població pertanyent a la comarca de l'horta Sud de València.

El municipi d'uns 15.000 habitants aproximadament, limita amb les poblacions d'Alfajar, Sedaví i Paiporta. L'agricultura ha perdut importància fins a quasi desaparèixer, és pràcticament inexistent la terra d'horta. Predomina la xicoteta empresa, sobretot de restauració.

Troblem una població amb predomini lingüístic de la llengua castellana. Tot i que la l'arribada d'alumnat de diverses nacionalitats al nostre centre els darrers cursos ha baixat, aquesta continua existint i trobem prou diversitat en quant a la procedència, tipus de famílies...etc, fet que ha enriquit el nostre centre i que és motiu d'actualització constant del Pla d'Acollida.

Es tracta d'un centre de 18 unitats (6 d'infantil i 12 de primària) d'una sola línia (PEPLI). El nivell cultural i socioeconòmic de les famílies és mig.

Respecte al **professorat**, està compost de la següent forma:

6 mestres tutors/es i 2 mestres de suport d'Educació Infantil.

11 mestres tutors d'Educació Primària. 1 mestra de Pedagogia Terapèutica.

1 d'Audició i llenguatge

2 especialistes d'Educació Física.

1 especialistes de Música.

2 especialistes d'Anglès.

1 especialista de Religió.

El CEIP Cristóbal Colón consta de dos edificis separats: un edifici per a Educació Infantil (3 i 4 anys), altre edifici central amb més antiguitat de dues plantes d'altura, utilitzat per a infantil 5 anys i primària.

A l'edifici central trobem la majoria dels serveis, tals com: secretaria, consergeria, AMPA, despatx d'Orientació Educativa, biblioteca, aula d'audició i llenguatge, aula d'informàtica, aula de PT, menjador i aula dedicada a escola matinera i ludoteca.

La relació del col·legi amb la comunitat educativa és bona. Les famílies, l'Ajuntament i altres institucions locals participen en major o menor mesura en certes activitats del centre i al mateix temps el centre participa en activitats proposades o organitzades per diverses institucions locals.

2.2. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit de la lectura per etapes.

Partint de l'observació directa dels docents i de les avaluacions internes es detecten les següents dificultats:

En Educació Infantil:

- La major dificultat és a nivell maduratiu.
- Dificultat de problemes de comprensió.
- Falta d'atenció.
- L'escassa expressió oral i comunicació.
- La falta de vocabulari.
- L'articulació en els xiquets/es d'aquestes edats és deficient.
- L'escàs foment lector entre les famílies.

En Educació Primària:

- L'insuficient domini mecànic de la lectura i escriptura.
- La deficient expressió oral i escrita de l'alumnat.
- Carències quant a la comprensió d'estructures i vocabulari.
- Les dificultats en la comprensió lectora.
- La falta de motivació per part d'alguns alumnes cap a la lectura. La lectura no és un hàbit ni una necessitat per a l'alumnat, més aviat una tasca incòmoda, una obligació.
- Dificultat en el seu desenvolupament a l'hora d'aconseguir dades, fer treballs a partir de la investigació en diferents formats.
- Baixa capacitat en la localització de fonts d'informació, adaptades a les necessitats concretes i dificultats a discriminar la informació més rellevant.

- Problemes en la selecció de llibres de lectura, per falta de recursos, d'esperit crític, d'anàlisi.
- A vegades, ús incorrecte de les TICS.

Per tot això, ens proposem una sèrie d'objectius amb la intenció de captar l'atenció dels alumnes sobre el món dels llibres en qualsevol format, mitjançant activitats variades.

3. Objectius generals (del PLEC i del CC)

Segons l'Ordre 44/2011 sobre el Pla de Foment Lector:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de goig.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura (**enguany no es podrà dur a terme per la pandèmia, sempre que impliqui entrar al centre**).
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla (**algunes activitats quedaran suprimides durant la pandèmia**).
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

4. Objectius generals d'etapes

Objectius generals d'etapa d'Educació Infantil

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural i actuals orals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, contes, endevinalles, embarbussaments, etc.
- Desenvolupar el gust i el plaer per escoltar i mirar contes quan l'adult llegeix.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.

- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

Objectius específics per nivells en l'etapa d'Educació Infantil.

Com bé sabem, a l'etapa d'Educació Infantil és on es creen les bases per a la iniciació a la lectura i l'escriptura. Entre els xiquets i xiquetes de 0 a 6 anys hi ha moltes diferències tant de desenvolupament oral, comprensió, escriptura, etc. Per això, a continuació especificuem una graella on de manera orientativa hem seleccionat alguns objectius que treballarem en cada nivell que seran acumulatius i progressius. No obstant, en tot moment tindrem en compte el nivell maduratiu i ritme d'aprenentatge de cada xiquet/a per tal d'augmentar o disminuir el seu grau d'intensitat.

3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
<ul style="list-style-type: none"> • Llegir i interpretar pictogrames i imatges. • Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir. • Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, diaris, contes ... • Llegir i interpretar frases dels contes.

Objectius generals d'etapa d'Educació Primària,

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes ...)
- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula i centre.

Objectius específics de Primària:

PRIMER CICLE	SEGON CICLE	TERCER CICLE
-Identificar els personatges protagonistes. -Comprendre textos orals mostrant interès cap a ells. -Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural. -Identificar títol, autor i il·lustrador. -Treballar la fluïdesa lectora mitjançant poemes,	-Ser capaç d'explicar una història o expressar la seva idea principal després d'haver-la escoltat o llegit. -Desenvolupar estratègies per llegir amb fluïdesa i entonació adequades. -Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura. -Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç) així com la seva idea principal. -Identificar els personatges protagonistes i secundaris.	-Ser capaç d'explicar una història o expressar la seva idea principal després d'haver-la escoltat o llegit. -Desenvolupar estratègies per llegir amb fluïdesa i entonació adequades. -Utilitzar la biblioteca per a la recerca d'informació i aprenentatge, i com a font de plaer. -Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura. -Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i

embarbussaments...	-Iniciar l'alumnat a l'ús del diccionari.	desenllaç) així com la seva idea principal. -Identificar els personatges protagonistes i secundaris. -Utilitzar el diccionari com a eina de treball.
--------------------	---	--

5. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'assolir els objectius del pla.

5.1. Activitats proposades

EDUCACIÓ INFANTIL

- Salutacions.
- Reconeixement del propi nom i del dels altres.
- Lectura global de paraules senzilles i molt utilitzades en els diferents projectes de treball (dies de la setmana, mesos, estacions...)
- Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (lectura de cartells, làmines,...).
- Lectura de contes amb suport visual i gràfic i àudio.
- Racó de la biblioteca en l'aula.
- Dramatització de contes.
- Llibre Viatger (**es suprimeix per la pandèmia**).
- Treball de dites i poesies.
- Cançonaire.
- Biblioteca viatgera: lectura d'un conte amb la família (**es suprimeix per la pandèmia**).
- Reconeixement de paraules significatives (noms, dies, commemoracions...).

- Fitxa de lectura.
- Contes escrits i il·lustrats pels xiquets sobre distints temes.
- Lectura comprensiva de contes relacionats amb cada projecte de treball: identificant el títol, els personatges principals...

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer Cicle de Primària

- Lectura de la imatge.
- Treballar l'escriptura de la frase.
- Ordenar les paraules d'una frase oral i escrita.
- Completar paraules que falten en una frase.
- Lectura amb pictogrames.
- Dibuixar frases.
- Escriure frases segons els dibuixos.
- Ordenar escenes segons la temporalització de seqüències.
- Dictats menuts.
- Lectura de contes en veu alta a tota la classe.
- Lectura comprensiva de contes curts (lectura silenciosa – en veu alta).
- Lectura comprensiva de totes les activitats que han de realitzar.
- Lectura comprensiva d'una història llarga (per capítols).
- Portar-se un llibre el cap de setmana a casa per a llegir-lo i omplir la fitxa (**se suprimeix per la pandèmia**).
- Agafar llibres de la biblioteca d'aula en els moments d'esplai a l'aula.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Fer ús de la biblioteca de centre (**enguany no es podrà fer ús per la situació provocada pel COVID-19 i perquè s'està utilitzant l'aula com a classe**).
- Presentar un llibre (portada, contraportada, etc...).
- Realitzar un dibuix del personatge que més ens agrada.
- Aprendre i recitar refranys, poesies, etc, per treballar la fluïdesa lectora.
- Lectura d'un llibre trimestral.
- Fer tertúlies d'allò que més els agrada del llibre i del que no els agrada.

- Lectura silenciosa tots els dies de 10 minuts.
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.

Segon cicle de Primària

- Lectura i comentari de textos, inclosos els de llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets,...
- Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades, seqüències,...).
- Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Localització de textos senzills per a completar treballs de classe.
- Lectura en veu alta, amb entonació, ritme i fluïdesa adequada.
- Memorització de poesies, embarbussaments, dites i refranys.

Tercer cicle de Primària

- Lectura i comentari de textos, inclosos els de llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets,...
- Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades, seqüències,...).
- Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: subratllat, idees principals, resums, esquemes, mapes conceptuals...
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Lectura d'un llibre trimestral de manera individual i col·lectiva.
- Fer tertúlies d'allò que més els agrada del llibre i del que no els agrada.
- Lectura en veu alta, amb entonació, ritme i fluïdesa adequada.

- Dramatitzacions (teatre, contes...).
- Memorització de poesies, embarbussaments, dites i refranys.
- Investigació bibliogràfica dels autors dels llibres.

5.2. Proposta de temporització a nivell de centre

TRIMESTRE	NOM DE L'ACTIVITAT	PROPOSTES
Primer Trimestre	9 d'Octubre	Diferents activitats segons nivells: Infantil i primer cicle d'Educació Primària explicació conte de "la Mocadorà" i taller de elaboració de mocador i fruites i hortalisses relacionades amb el conte. Segon cicle de Primària treball i recitació del poema "Jaume I, el conqueridor". I tercer cicle de Primària realització de l'auca de Jaume I.
	Halloween	Lectura de contes, poesies, cançons i endevinalles en anglès. Presentació de la celebració de Halloween per part de l'auxiliar de conversa (Primària) i les mestres d'anglès.
	Dia internacional contra la violència de gènere	Reflexió a través de textos relacionats amb la temàtica, elaboració d'un manifest (per classes) i uns representants de cada nivell de Primària els llegeixen a l'Ajuntament conjuntament amb altres xiquets/es de les diferents escoles de Benetússer. La resta de companys/es ho escolten en directe en les aules.

	Ple dels xiquets i les xiquetes	<p>Manifest sobre els drets dels xiquets i les xiquetes. Debat a la classe sobre els drets i deures dels infants.</p> <p>Exposició de llibres a l'entrada de l'escola i murals realitzats per l'alumnat d'infantil i primer cicle d'Educació Primària.</p>
	Nadal	<p>Cartes al Pare Noel, vocabulari relacionat amb la festa, cançons tradicionals, receptes, contes i històries, a nivell d'aula.</p> <p>A més, concurs de postals nadalenques a nivell de centre. La guanyadora s'utilitza com a felicitació de Nadal a la Comunitat Educativa.</p> <p>Per nivells, s'escollirà una cançó tradicional per tal de cantar-la, gravar-la i enviar-la a les famílies com a a felicitació Nadalena.</p>
Segon Trimestre	Dia de la Pau i la no-violència- Dia de l'arbre.	<p>Exposició de llibres relacionats amb la Pau i no violència i murals realitzats per l'alumnat del primer cicle d'Educació Primària relacionats amb el tema.</p> <p>A més, tot l'alumnat del centre realitzaran amb diferents tècniques plàstiques decoració amb material reciclat de murals i missatges de la Pau.</p>
	Certamen de Viva Veu	Participació en el certamen de lectura en veu alta a nivell municipal.
	Dia de la Dona	<p>Debats, xarrades, lectura de biografies de dones il·lustres, murals...</p> <p>Cada classe escollirà una dona important de la història fins a dia d'avui per tal de treballar-la a classe i fer una xicoteta exposició a l'entrada de l'escola.</p>
	Sambori	Participació en el concurs de narrativa.

Tercer Trimestre	Dia del Llibre	Realització de diferents tallers relacionats amb el dia del llibre com: contacontes de l'alumnat de Primària per als d'infantil, concurs punt de llibre,... per a promoure el gust per la lectura.
	Certamen de Viva Veu	Participació en el concurs de lectura en veu alta a nivell de la Comunitat Valenciana, ja que un alumnat de l'escola a passat la fase municipal.
	Activitats oferides per l'Ajuntament.	Obra de teatre per a Infantil i primer cicle de Primària en l'Auditori de Benetússer.

A més d'aquestes activitats, al llarg de tot el curs, en el temps de l'esplai, comptem amb el recurs de la BIBLIOPATI. Aquest curs no es podrà oferir el préstec de llibres amb la selecció que ofereix la comissió de biblioteca, però el raconet de lectura al pati es mantindrà per a aquells xiquets que vulguen porta un llibre de casa i gaudir de la lectura. S'ha quedat suprimida aquest curs, per la situació de la pandèmia.

Tampoc es podrà realitzar el préstec individual de biblioteca, però els tutors podran agafar i fer ús d'aquells llibres que necessiten o vulguen treballar a l'aula.

6. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla

6.1. Recursos materials

- Llibres, contes, diccionaris, diaris, revistes...
- Jocs de taula que desenvolupen el llenguatge i el foment lector.
- Titelles, disfresses, guinyol, complements diversos.
- Recursos digitals: PC, tablets, pissarra digital, jocs interactius.
- Material fungible.
- Llibres d'autoria i coautoria femenina a la biblioteca de centre i d'aula.

6.2. Recursos humans

- Escriptors o escriptores, representants de les editorials i assessors de formació.
- Claustre de professorat i personal extern (bibliotecari/a, famílies, actors/actrius, contacontes...)

6.3. Recursos organitzatius.

- Espais: aules, biblioteca de centre, bibliopati, diferents espais escolars, espais municipals, teatre, Fira del Llibre.
- Agrupaments: xicotet, mitjà i gran grup, tant a nivell d'aula com internivell, així com de centre.

6.4. Recursos metodològics.

Metodologia Educació Infantil

Es segueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors:

- Tenim en compte l'edat.
- El seu nivell lector.
- L'extensió del text.

- Els temes han de ser interessants i variats. Temes que els propis alumnes ens demanen per poder ampliar els seus coneixements. Estar preparats per oferir respostes als interessos i emocions que sorgixen a l'aula.
- Els continguts textuals i il·lustratius han de ser de qualitat i atractius.
- Han de tenir valors.
- Deixar que els alumnes trien en la selecció, motivant-los.
- Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.
- Escollir quin és el moment més adequat i el temps en que es prolongarà aquesta activitat.
- L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.
- Informarem a les famílies de les diferents activitats.
- L'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes.
- Fer un ús no sexista del llenguatge i en les imatges que contenen garantir una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.

Metodologia Educació Primària

- Per posar en pràctica el Pla de Foment Lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura.
- De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostre l'alumnat.
- La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa pels xiquets/es.
- Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.
- Recolzarem les lectures en valors coeducatius que desenvolupen habilitats de gestió emocional, de respecte a la identitat sexual i de gènere.
- Els alumnes poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.
- Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.
- Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums....).
- No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer".
- És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura).
- És important que s'informe a les famílies del Pla de Foment lector de l'escola, per tal que puguin participar i es senten implicats.
- Es procurarà que els llibres seleccionats fomenten figures femenines destacables en la vessant d'autoria i de protagonisme.

- També inclourem obres on prioritzen l'educació emocional, la resolució de conflictes i la coexistència pacífica.



7. Indicadors d'avaluació, revisió i propostes de millora

Al finalitzar el curs, el grup de treball de biblioteca i dinamització lectora realitzarà una memòria del Pla de Foment Lector, que serà inclosa en la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se el seguiment i l'avaluació efectuats sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar durant el curs escolar següent.

D'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, l'avaluació realitzada haurà de valorar els següents aspectes:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) El aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

Per tant, el Pla de Foment de la Lectura serà revisat i actualitzat anualment. Cal tenir en compte, que el nostre Pla de Foment Lector és un Pla obert i flexible, i per tant al llarg del curs també s'aniran avaluant contínuament tots els aspectes anteriors, fent les rectificacions necessàries i les adaptacions pertinents per tal d'anar aconseguint els objectius establerts.

AVALUACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR

INDICADORS D'ÈXIT	GRAU D'ASSOLIMENT			
	1	2	3	4
S'han aconseguit dels objectius proposats.			X	
S'ha interrelacionat el Pla amb altres plans o programes del centre.			X	
S'han planificat les propostes i activitats desenvolupades de forma adequada			X	
S'ha elaborat una metodologia adequada			X	
S'ha repercutit positivament en la millora de les competències lectores i l'hàbit lector de l'alumnat.			X	
S'han aprofitat els recursos i materials del centre per a la millora de l'hàbit lector.		X		

S'han implicat els diferents estaments de la Comunitat Educativa en el desenvolupament d'aquest Pla.	X			
S'ha fet ús de la biblioteca d'aula en les diferents àrees de coneixement.				X
S'ha fet ús de les TAC (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) per a la millora de l'aprenentatge de la lectura i l'hàbit lector.		X		
Propostes de millora: 1. Ficar en funcionament el préstec a la biblioteca de centre. 2. Promocionar les TAC per a millorar l'hàbit lector al centre. 3. Utilitzar més recursos TIC per a promocionar la lectura. 4. Recuperar metodologies col·laboratives per a promocionar la lectura entre l'alumnat de diferents edats i la resta de la Com. Educativa.				