

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS

PLV

+

PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

PUL



CEIP CERVANTES

Nules (Castelló) — La Plana Baixa

Codi de centre: 12001940

Curs 2026-2027

Vigència: quatre cursos escolars (2026-2027 a 2029-2030)

*Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat,
per la qual es regula la llibertat educativa*

ÍNDIX

0. INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU.....	3
0.1 Marc normatiu aplicable	3
0.2 Documents que configuren la planificació lingüística	3
0.3 Naturalesa del present document	4
1. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
1.1 Dades del centre.....	5
1.2 Context sociolingüístic extern	5
1.3 Context intern i competència del professorat	5
PART I — PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS (PLV)	6
2.1 Determinació de la llengua base	6
2.2 Proporció de llengües vehiculars en Educació Infantil (art. 10)	7
2.3 Proporció en Educació Primària (1r i 2n) — art. 11	7
2.4 Proporció en Educació Primària (3r a 6é) — art. 11	7
2.5 Cronograma detallat per cursos	8
2.6 Continuïtat de la llengua base entre etapes	11
2.7 Adequació lingüística individual.....	12
PART II — PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES (PUL)	13
3.1 Objectius del PUL	13
3.2 Àmbit administratiu i documental (art. 21.3, 21.4 i 21.5)	13
3.3 Comunicacions amb les famílies (format bilingüe obligatori)	14
3.4 Retolació, megafonia i atenció al públic.....	14
3.5 Relació amb l'entorn i activitats no curriculars.....	14
3.6 Llengües i cultures no curriculars de l'alumnat.....	15
PART III — ATENCIÓ A L'ALUMNAT	16
4.1 Drets lingüístics de l'alumnat	16
4.2 Exàmens i proves d'avaluació (art. 20)	16
4.3 Alumnat nouvingut i d'incorporació tardana.....	16
4.4 Exempcions de l'avaluació del valencià (art. 14).....	17
4.5 Alumnat amb necessitats educatives especials (art. 15).....	17
4.6 Reconeixement de nivells de valencià (art. 16)	17
PART IV — PROFESSORAT I RECURSOS.....	18
5.1 Requisits lingüístics del professorat (art. 17).....	18
5.2 Pla de formació del professorat (art. 17.2)	18
5.3 Materials curriculars i llibres de text (art. 19).....	18
PART V — APROVACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ	19
6.1 Procediment d'aprovació	19
6.2 Seguiment i supervisió	19
6.3 Avaluació anual	20

0. INTRODUCCIÓ I MARC NORMATIU

0.1 Marc normatiu aplicable

El present document s'ha elaborat d'acord amb el marc normatiu actualment vigent a la Comunitat Valenciana en matèria d'educació plurilingüe, el qual es concreta en les disposicions següents:

Norma	Matèria regulada
Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE, modificada per la LOMLOE)	Marc general del sistema educatiu espanyol
Llei orgànica 5/1982, de 1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (art. 6 i 53)	Oficialitat del valencià i competència educativa autonòmica
Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià (LUEV)	Llei marc sobre la llengua pròpia; territoris de predomini lingüístic
Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa	NORMA PRINCIPAL. Regula l'ús de les llengües cooficials als centres docents
Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària	Currículum i distribució horària de les àrees d'Educació Primària (annex IV)
Decret 96/2026, de 19 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 106/2022 (DOGV núm. 10391, de 25.06.2026)	Nova distribució horària de Primària aplicable des del curs 2026-2027: supressió de l'àrea de Projectes Interdisciplinaris, temps específic de Lectura al 2n cicle i temps de lliure disposició al 3r cicle
Ordre 2/2025, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació	Regulació de la consulta sobre la llengua base

IMPORTANT: La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, que regulava el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) i el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) que vam aprovar al nostre centre el 16 de març de 2022, ha estat DEROGADA per la Llei 1/2024 (disposició derogatòria única). Per tant, el present document substitueix l'antic PLC del centre.

El CEIP Cervantes de Nules pertany a la zona de predomini lingüístic valencià, declarada com a tal en l'article 35 de la Llei 4/1983. En conseqüència, s'aplica al centre el Capítol II del Títol I de la Llei 1/2024 (articles 9 a 13), relatiu a la zona de predomini lingüístic valencià.

0.2 Documents que configuren la planificació lingüística

La Llei 1/2024 configura la planificació lingüística dels centres educatius a través de dos instruments, que substitueixen el model anterior basat en el PLC únic:

Document	Naturalesa	Base normativa	Aprovació
Programa de Llengües Vehiculars (PLV)	Concreció anual de la proporció de llengües vehiculars per al curs escolar. S'incorpora a la PGA.	Art. 3.5 Llei 1/2024	Consell Escolar, oït el Claustre
Pla d'Ús de les Llengües (PUL)	Regulació de l'ús no curricular de les llengües cooficials, estrangeres i d'origen familiar de l'alumnat. Forma part del PEC.	Art. 21 Llei 1/2024	Consell Escolar

0.3 Naturalesa del present document

Aquest document reuneix en un únic text el Programa de Llengües Vehiculars (Part I) i el Pla d'Ús de les Llengües (Part II) del CEIP Cervantes, juntament amb la resta d'aspectes necessaris per a una planificació lingüística integral: l'atenció a l'alumnat, els requisits del professorat i els procediments d'aprovació i avaluació.

Aquesta planificació s'ha elaborat tenint en compte la realitat sociolingüística del centre, la diversitat cultural del seu alumnat i la trajectòria consolidada del CEIP Cervantes com a centre adscrit històricament al PPEV (Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià), i té una vigència de quatre cursos escolars (del curs 2026-2027 al curs 2029-2030), amb revisió i actualització anuals a través de la Programació General Anual.

La distribució horària de l'etapa d'Educació Primària que conté aquest document s'ajusta a la nova redacció de l'annex IV del Decret 106/2022, en els termes establits pel Decret 96/2026, d'aplicació a partir del curs escolar 2026-2027. L'etapa d'Educació Infantil no es veu afectada per aquesta modificació normativa.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Dades del centre

Camp	Dades
Nom del centre	CEIP Cervantes
Codi de centre	12001940
Adreça	C/ Santa Natàlia, s/n — 12520 Nules (Castelló)
Zona de predomini lingüístic	VALENCIÀ (art. 35 Llei 4/1983)
Etapes impartides	Educació Infantil (2n cicle: 3, 4 i 5 anys) i Educació Primària (1r a 6é)
Nombre d'unitats	10 (3 Infantil + 7 Primària, amb 4t desdoblant en A i B)
Alumnat total	228 alumnes
Plantilla docent	19 mestres

1.2 Context sociolingüístic extern

El CEIP Cervantes està situat en un barri de la zona nord-oest de Nules amb un context sociolingüístic complex: tot i trobar-se en zona de predomini lingüístic valencià, l'entorn immediat combina població autòctona valencianoparlant amb una important presència d'alumnat d'origen estranger, fruit de l'augment de la immigració en aquesta part del municipi en els darrers anys.

1.2.1 Dades sociolingüístiques de l'alumnat

Llengua d'ús familiar	Percentatge aproximat
Valencià	65%
Castellà	35%

L'alumnat d'origen estranger representa aproximadament el 30% del total (79 alumnes), amb les principals nacionalitats següents: marroquina (34), romanesa (17), colombiana (6), pakistanesa (6), francesa (4), algeriana (3), peruana (3), afganesa (2), veneçolana (2), alemanya (1) i hondurenya (1).

1.3 Context intern i competència del professorat

Competència lingüística del professorat	Docents	Percentatge
Nivell C1 de valencià acreditat (requisit art. 17.1 Llei 1/2024)	19 / 19	100%
Nivell B2 o superior en anglès acreditat (requisit art. 17.2)	6 / 19	32%
Sense acreditació B2 anglès (prioritat formativa)	13 / 19	68%

D'acord amb l'article 17 de la Llei 1/2024, tots els docents que vehiculen assignatures no lingüístiques en valencià han d'acreditar el nivell C1, requisit que compleix el 100% de la plantilla. Per a vehicular assignatures en anglès, cal el nivell B2, acreditat actualment per 6 docents. La resta de la plantilla té aquesta formació com a prioritat del Pla de Formació Anual (PAF).

El centre compta, a més, amb un auxiliar de conversa en anglès en actiu, recurs que s'integra en les mesures de suport didàctic a les assignatures vehiculades en llengua estrangera.

PART I — PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS (PLV)

El Programa de Llengües Vehiculars (PLV) és la concreció, per al curs escolar actual, de la proporció de llengües vehiculars al centre d'acord amb el que disposa la Llei 1/2024 i les disposicions que la despleguen (art. 3.5). El PLV s'incorpora a la Programació General Anual (PGA) del centre i és aprovat pel Consell Escolar, oït el Claustre.

2.1 Determinació de la llengua base

D'acord amb l'article 9 de la Llei 1/2024, els representants legals de l'alumnat del CEIP Cervantes tenen dret a triar la llengua base (valencià o castellà) en els ensenyaments de 2n cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària. La llengua base es determina:

- A l'inici de l'escolarització en Educació Infantil, mitjançant la consulta a les famílies durant el procediment d'admissió d'alumnat.
- En el cas d'alumnat que ja està escolaritzat, manté la continuïtat en la llengua base que s'haja determinat per a la seua unitat (art. 9.6).
- El nombre d'unitats amb cada llengua base es determina segons la taula de l'annex I de la Llei 1/2024, a partir del percentatge de famílies que tria cada opció.

2.1.1 Determinació de la llengua base per al CEIP Cervantes

D'acord amb el resultat de la consulta a les famílies i el procés d'admissió del curs corresponent, la determinació de les unitats amb llengua base valencià i llengua base castellà queda reflectida en la taula següent, que s'actualitza anualment en la PGA:

Nivell	Unitats totals	Unitats amb L-base VALENCIÀ	Unitats amb L-base CASTELLÀ
Infantil 3 anys	1	1	0
Infantil 4 anys	1	1	0
Infantil 5 anys	1	1	0
1r Primària	1	1	0
2n Primària	1	1	0
3r Primària	1	1	0
4t Primària	1	1	0
5é Primària	2 (A+B)	2	0
6é Primària	1	1	0

En aplicació de l'article 9.6 de la Llei 1/2024, la llengua base determinada per a cada unitat es manté al llarg de tota l'etapa d'Infantil i Primària. L'alumnat té dret a tindre continuïtat en la llengua base en què s'haja escolaritzat.

2.2 Proporció de llengües vehiculars en Educació Infantil (art. 10)

En l'etapa d'Educació Infantil, i d'acord amb l'article 10 de la Llei 1/2024, la distribució de llengües vehiculars en les unitats del CEIP Cervantes és la següent:

Llengua	Percentatge del temps lectiu	Observacions
Llengua base (valencià)	65%	Inclou les activitats d'iniciació a la lectoescriptura (exclusivament en aquesta llengua)
Altra llengua cooficial (castellà)	25%	La que no siga la llengua base determinada per a la unitat
Anglès (llengua estrangera)	10%	Llengua estrangera d'incorporació primerenca

2.3 Proporció en Educació Primària (1r i 2n) — art. 11

En els dos primers cursos de Primària, la lectoescriptura continua desenvolupant-se en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat, amb la continuïtat pedagògica des d'Infantil. L'altra llengua cooficial tindrà una presència mínima del 25% del temps lectiu.

Llengua	Presència mínima	Observacions
Llengua base (valencià)	Majoritària	Consolidació de la lectoescriptura iniciada a Infantil
Altra llengua cooficial (castellà)	Mínim 25%	Introducció progressiva com a llengua vehicular
Anglès	Entre 15% i 25%	Suma de l'assignatura d'Anglès i d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en anglès

A més, durant tota l'etapa de Primària, l'alumnat ha de cursar obligatòriament les tres assignatures lingüístiques (art. 11.2): Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera (Anglès).

2.4 Proporció en Educació Primària (3r a 6é) — art. 11

A partir de 3r de Primària i d'acord amb l'article 11.5 de la Llei 1/2024, els centres garanteixen la presència de les dues llengües cooficials com a llengües vehiculars, ajustant-se al model de l'annex II de la llei. S'apliquen les regles següents:

- La llengua base té la major proporció entre les dues llengües cooficials.
- La diferència entre el temps lectiu en les dues llengües cooficials no supera el 20% del temps lectiu total.
- L'àrea de Matemàtiques o l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural s'ha de cursar en la llengua base durant TOTA l'etapa (art. 11.3).
- Anglès: mínim 15% i màxim 25% del temps lectiu (suma de l'assignatura d'Anglès i d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en anglès).

2.5 Cronograma detallat per cursos

A continuació es detalla la distribució de sessions setmanals per curs i per llengua vehicular. Aquest cronograma s'aplica a les unitats amb llengua base VALENCIÀ, que són majoritàries al centre atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i de les famílies. En cas d'existir unitats amb llengua base CASTELLÀ, s'aplicaria el cronograma invertit respecte a les matèries no lingüístiques vehiculades en cadascuna de les cooficials, sempre respectant els mínims legals.

Adaptació al Decret 96/2026: la distribució horària d'Educació Primària que es recull en aquest apartat s'ajusta a la nova redacció de l'annex IV del Decret 106/2022 (modificat pel Decret 96/2026), aplicable des del curs 2026-2027. Els canvis principals respecte al cronograma del curs anterior són: (a) la supressió de l'àrea de Projectes Interdisciplinaris en tots els cursos; (b) l'increment de l'horari de les àrees instrumentals (Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques); (c) la introducció d'un temps setmanal específic de Lectura al segon cicle (3r i 4t), que el centre organitza en dues sessions de 45 minuts; i (d) la introducció d'un temps de lliure disposició de caràcter curricular al tercer cicle (5é i 6é), la concreció del qual correspon al Claustre en el marc del PAM (art. 31.4 del Decret 106/2022). L'etapa d'Educació Infantil no es veu modificada.

EDUCACIÓ INFANTIL — unitats amb llengua base VALENCIÀ

INFANTIL 3 ANYS — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Creixement en harmonia	6 sessions 45'	—	—
Descobriment i exploració de l'entorn	8 ses. 45'	5 ses. 30'	—
Comunicació i representació (incl. Anglès)	4 ses. 45'	4 ses. 45'	3 ses. 45'

INFANTIL 4 ANYS — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Creixement en harmonia	5 sessions 45'	—	—
Descobriment i exploració de l'entorn	8 ses. 45'	5 ses. 30'	—
Comunicació i representació (incl. Anglès)	5 ses. 45'	4 ses. 45'	3 ses. 45'

INFANTIL 5 ANYS — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Creixement en harmonia	5 sessions 45'	—	—
Descobriment i exploració de l'entorn	5 ses. 45' + 3 ses. 30'	2 ses. 45' + 2 ses. 30'	—
Comunicació i representació (incl. Anglès)	6 sessions 45'	4 ses. 45'	3 ses. 45'

EDUCACIÓ PRIMÀRIA — 1r i 2n curs (lectoescriptura en llengua base)

1r PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	3 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	3 ses. 45'	—	—
Valencià: Llengua i Literatura	5 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	5 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	—	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	2 ses. 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	16 ses. (720')	9 ses. (405')	5 ses. (225')

2n PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	3 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	3 ses. 45'	—	—
Valencià: Llengua i Literatura	5 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	5 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	—	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	2 ses. 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	16 ses. (720')	9 ses. (405')	5 ses. (225')

EDUCACIÓ PRIMÀRIA — 3r a 6é curs (presència de totes dues cooficials)

3r PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	3 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	—	3 ses. 45'	—
Valencià: Llengua i Literatura	4 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	4 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'

3r PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	1 sessió 45'	—	—
Lectura (temps específic, art. 10)	1 sessió 45'	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	2 ses. 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	14 ses. (630')	11 ses. (495')	5 ses. (225')

4t PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	4 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	—	3 ses. 45'	—
Valencià: Llengua i Literatura	4 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	4 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	1 sessió 45'	—	—
Lectura (temps específic, art. 10)	1 sessió 45'	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	1 sessió 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	15 ses. (675')	10 ses. (450')	5 ses. (225')

5é PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	3 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	—	3 ses. 45'	—
Valors cívics i ètics	1 sessió 45'	—	—
Valencià: Llengua i Literatura	4 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	4 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	1 sessió 45'	—	—
Lliure disposició (art. 31.4)	—	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	2 ses. 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	14 ses. (630')	11 ses. (495')	5 ses. (225')

6É PRIMÀRIA — Llengua Base Valencià	VALENCIÀ (L.base)	CASTELLÀ	ANGLÈS
Coneixement del Medi (en L.base)	4 ses. 45'	—	—
Música i dansa	—	1 sessió 45'	1 sessió 45'
Educació Plàstica i visual	—	—	1 sessió 45'
Educació Física	—	3 ses. 45'	—
Valors cívics i ètics	1 sessió 45'	—	—
Valencià: Llengua i Literatura	4 ses. 45'	—	—
Castellà: Llengua i Literatura	—	4 ses. 45'	—
Anglès: Llengua Estrangera	—	—	3 ses. 45'
Matemàtiques (en L.base, art. 11.3)	5 ses. 45'	—	—
Tutoria	1 sessió 45'	—	—
Lliure disposició (art. 31.4)	—	1 sessió 45'	—
Religió / Atenció educativa	—	1 sessió 45'	—
TOTAL (30 sessions / 1.350 min setmanals)	15 ses. (675')	10 ses. (450')	5 ses. (225')

2.5.1 Resum de percentatges per cicle i compliment dels límits legals

Cicle	Valencià	Castellà	Anglès	Diferència cooficials
1r cicle (1r i 2n)	53,3%	30,0%	16,7%	23,3% (*)
2n cicle (3r i 4t)	48,3%	35,0%	16,7%	13,3%
3r cicle (5é i 6é)	48,3%	35,0%	16,7%	13,3%
TOTAL ETAPA	50,0%	33,3%	16,7%	16,7%

(*) En el primer cicle no és d'aplicació el límit del 20% de diferència entre llengües cooficials (art. 11.5 Llei 1/2024, aplicable a partir de 3r); l'article 11 exigeix per a 1r i 2n una presència mínima del 25% de la llengua cooficial no base, requisit que es compleix (30%). En tots els cursos, l'anglès se situa dins de la forqueta legal del 15%-25%, i les àrees de Matemàtiques i Coneixement del Medi es vehiculen en la llengua base durant tota l'etapa (art. 11.3).

2.6 Continuïtat de la llengua base entre etapes

L'alumnat té dret a tindre continuïtat en la llengua base amb la qual s'ha iniciat l'escolaritat al llarg de tota l'etapa d'Educació Infantil i Primària (art. 9.6, 10.4 i 11.1 de la Llei 1/2024). El centre garanteix aquesta continuïtat mitjançant:

- La coordinació interna entre les tres unitats d'Infantil i la distribució de l'alumnat a l'inici de 1r de Primària respectant la llengua base corresponent.
- La coordinació amb el centre o centres de Secundària adscrits per a traslladar la informació sobre la llengua base de l'alumnat en finalitzar 6é de Primària.
- La inclusió de la llengua base de l'alumne o alumna en el seu expedient acadèmic, de manera que aquesta informació es trasllade en cas de canvi de centre.

2.7 Adequació lingüística individual

L'adequació lingüística individual és una adaptació d'accés que modifica la llengua vehicular d'ensenyament i/o els llibres de text i materials curriculars en determinades àrees o matèries per a un alumne o alumna concret (art. 3.8). El CEIP Cervantes aplicarà aquesta mesura en els supòsits següents:

Supòsit	Tipus d'adequació	Durada
Alumnat que es trasllada d'un centre amb una llengua base diferent (art. 10.4 i 11.1)	Adaptació d'accés en les àrees afectades	El temps necessari fins a la plena incorporació
Alumnat amb necessitats educatives especials o trastorns del llenguatge (art. 15.3)	Adaptació de materials i llengua vehicular	Progressiva, segons el desenvolupament
Alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement greu de les llengües vehiculars	Materials en llengua materna o reforç intensiu	Durant el procés d'adquisició

PART II — PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES (PUL)

El Pla d'Ús de les Llengües (PUL) regula, d'acord amb l'article 21 de la Llei 1/2024, la utilització de les llengües cooficials, les llengües estrangeres curriculars i les altres llengües presents al centre, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn. Forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el seu compliment és obligatori per a tota la comunitat educativa.

El Pla d'Ús de les Llengües substitueix l'anterior Pla de Normalització Lingüística (PNL) previst per la derogada Llei 4/2018. Les mesures que conté NO poden anar en contra del dret de l'alumnat i les famílies a comunicar-se amb el centre en la llengua cooficial que desitgen.

3.1 Objectius del PUL

- Garantir el dret de l'alumnat i les famílies a comunicar-se amb el centre en qualsevol de les dues llengües cooficials.
- Assegurar el format bilingüe (valencià i castellà) dels documents generats pel centre que es posen a disposició de la comunitat educativa.
- Promoure un ús equilibrat del valencià en tots els àmbits no curriculars, amb una atenció especial a la funció social de la llengua pròpia.
- Afavorir la presència i la visibilització de les llengües i cultures no curriculars pròpies de l'alumnat d'origen estranger.

3.2 Àmbit administratiu i documental (art. 21.3, 21.4 i 21.5)

Document / Actuació	Llengua d'ús
Models d'impresos, formularis, sol·licituds, documents de matrícula o autorització	Bilingüe obligatori (VAL + CAS). Si per extensió no és possible, s'oferiran models separats en valencià i en castellà.
Comunicacions d'ofici dirigides a l'alumnat o famílies (des del centre o del professorat)	Bilingüe obligatori (VAL + CAS)
Documents interns enviats als representants del sector famílies del Consell Escolar, AMPA o associacions d'alumnat	Bilingüe obligatori
Documents a disposició de la comunitat educativa	Bilingüe obligatori
Documents oficials de secretaria (arxius, inventaris, certificats, actes...)	Valencià. S'oferirà traducció a l'altra llengua si l'usuari ho demana
Actes de Claustre, CCP, equip directiu (ús oral)	Valencià (consolidar la pràctica ja existent)
Web del centre i xarxes socials	Valencià (pràctica ja existent). S'oferirà contingut específic en castellà quan siga necessari
Retolació interna i externa	Bilingüe o en valencià amb elements identificatius clars
Megafonia interna del centre	Preferent en valencià; es pot fer bilingüe en comunicacions especials

3.3 Comunicacions amb les famílies (format bilingüe obligatori)

D'acord amb l'article 21.4 de la Llei 1/2024, totes les comunicacions d'ofici del centre a les famílies han de ser en format bilingüe. El CEIP Cervantes, que actualment ja utilitza aquest format, consolidarà aquesta pràctica i elaborarà un repertori de plantilles bilingües estandarditzades per a:

- Convocatòries de reunions generals i tutories individuals.
- Circulars informatives trimestrals i comunicacions urgents.
- Autoritzacions per a eixides, activitats extraescolars i tallers.
- Butlletins de notes i informes d'avaluació.
- Convocatòries d'eleccions al Consell Escolar.
- Comunicacions relacionades amb el menjador escolar, beques i ajudes.
- Qualsevol altre document que el centre envie a les famílies.

3.4 Retolació, megafonia i atenció al públic

Actuació	Aplicació actual	Previsió
Retolació de despatxos, aules i dependències	Valencià	Mantenir i revisar que tots els rètols siguen comprensibles
Cartells informatius a taulers d'anuncis	Valencià	Mantenir; afegir traducció quan la importància ho requereix
Menú del menjador escolar	Bilingüe	Bilingüe
Atenció telefònica i presencial a secretaria	Bilingüe a petició	Respondre en la llengua en què la persona s'adreça al centre
Megafonia interna	Valencià	Valencià, amb avisos especials bilingües

3.5 Relació amb l'entorn i activitats no curriculars

Àmbit	Actuacions previstes
Actes oficials del centre	Parlaments de la direcció i presentacions en valencià (graduacions, Jornada de Portes Obertes, inauguracions...). Es facilitarà la comprensió per a famílies que no entenguen el valencià.
Relació amb l'AMPA	Implicar l'AMPA en activitats culturals i lingüístiques del centre.
Ajuntament i Serveis Socials	Coordinació en valencià; adaptació a les necessitats comunicatives de famílies estrangeres a través de serveis de mediació.
Biblioteca municipal i casa de la cultura de Nules	Activitats conjuntes en valencià: presentacions d'autors, clubs de lectura, tallers creatius.
Mitjans de comunicació locals	Intervencions del centre en valencià; col·laboració amb la premsa local per a difondre activitats educatives.

3.6 Llengües i cultures no curriculars de l'alumnat

Atesa la diversitat cultural del CEIP Cervantes, amb alumnat d'origen marroquí, romanès, pakistanès, afganès, algerià i d'altres procedències, el PUL inclou mesures específiques per a visibilitzar i respectar les llengües i cultures no curriculars presents al centre:

Actuació	Temporització
Plantejar la celebració del Dia Internacional de la Llengua Materna (21 de febrer)	21 febrer
Mapa lingüístic d'aula: cartografia de les llengües presents a cada aula	Inici de curs
Tàndems lingüístics i ajuda acadèmica entre iguals	Continuat
Situacions d'aprenentatge i projectes d'aula que incorporen les llengües familiars de l'alumnat	Segons programació d'aula
Treball sobre la cultura del Poble Gitano	Quan procedisca (Repositori REICO)
Activitats del Pla d'Acció Tutorial sobre sensibilització intercultural	Durant el curs

PART III — ATENCIÓ A L'ALUMNAT

4.1 Drets lingüístics de l'alumnat

La Llei 1/2024 reconeix a l'alumnat i als seus representants legals un conjunt de drets lingüístics que el centre garanteix en tota la seua actuació:

- Dret a triar la llengua base (valencià o castellà) per a l'escolarització (art. 9).
- Dret a tindre continuïtat en la llengua base al llarg de les etapes (art. 9.6).
- Dret a dirigir-se i comunicar-se amb el centre en la llengua cooficial que desitgen (art. 21.2).
- Dret a rebre les comunicacions d'ofici del centre en format bilingüe (art. 21.4).
- Dret a realitzar els exàmens i proves d'avaluació en valencià o en castellà, a la seua elecció (art. 20).
- Dret al reconeixement dels nivells de valencià (A2 en Primària) en superar l'àrea (art. 16.1).
- Dret a sol·licitar l'exempció de l'avaluació del valencià en els supòsits previstos (art. 14).
- Dret a l'adequació lingüística individual en cas de trasllat o necessitats educatives (art. 3.8).

4.2 Exàmens i proves d'avaluació (art. 20)

En totes les assignatures no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular en què s'impartisca la matèria, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens i proves d'avaluació, tant parcials com finals, en valencià o en castellà, segons la seua elecció (art. 20.1 Llei 1/2024).

El centre comunicarà aquest dret al professorat i a l'alumnat al començament de cada curs. En les assignatures lingüístiques, per la pròpia naturalesa de la matèria, els exàmens s'han de realitzar en la llengua corresponent (Valencià, Castellà o Anglès).

4.3 Alumnat nouvingut i d'incorporació tardana

El CEIP Cervantes acull anualment alumnes nouvinguts, procedents principalment de països arabòfons (Marroc, Algèria), romanòfons (Romania) i de parla castellana (Llatinoamèrica). L'atenció d'aquest alumnat es regeix pel Protocol d'Acollida i pel Pla de Mesures de Resposta Educativa (antic PADIE) del centre, en coordinació amb les mesures previstes en la Llei 1/2024:

Mesura	Base normativa	Descripció
Aula d'acollida temporal	Protocol centre	Suport lingüístic intensiu fins l'adquisició de destresa bàsica
Adequació lingüística individual	Art. 3.8 i 15.3 Llei 1/2024	Adaptació de materials i llengua vehicular en determinades àrees
Exempció de l'avaluació del valencià per a incorporació tardana	Art. 14.3 Llei 1/2024	Durant el curs d'arribada i el curs immediatament següent. Els pares han d'exercir aquest dret en cas d'alumnat menor d'edat.
Tàndems lingüístics amb alumnat del centre	Pla d'Acollida	Acompanyament entre iguals durant el procés d'acollida

4.4 Exempcions de l'avaluació del valencià (art. 14)

Com que el CEIP Cervantes està ubicat en un municipi de predomini lingüístic valencià (Nules), l'alumnat resident al municipi NO pot sol·licitar l'exempció de l'avaluació del valencià de manera general. Només poden accedir a aquesta exempció:

Supòsit d'exempció	Durada màxima	Condicions
Alumnat amb residència temporal al municipi (no resident habitual)	Fins a 3 cursos escolars consecutius	Acreditació fefaent de la residència temporal (art. 14.2)
Alumnat d'incorporació tardana procedent d'altra CA o d'un sistema educatiu estranger	Curs d'arribada + curs immediatament següent	Obligació d'assistir a classe i participar activament (art. 14.3)

En tots els casos d'exempció resolta favorablement, l'alumnat té l'obligació d'assistir a les classes de valencià i participar-hi activament (art. 7.2 Llei 1/2024 i disposicions concordants).

4.5 Alumnat amb necessitats educatives especials (art. 15)

L'alumnat amb NEE escolaritzat al CEIP Cervantes, escolaritzat en unitats ordinàries, té dret a adaptacions d'accés des del punt de vista del tractament de les llengües. El centre, en coordinació amb l'equip d'orientació, la mestra de Pedagogia Terapèutica i la d'Audició i Llenguatge, determinarà en cada cas:

- La llengua cooficial habitual en l'àmbit familiar o en la qual l'alumne dispose d'un major domini (segons l'elecció dels representants legals).
- La progressió en la introducció de l'altra llengua cooficial i de la llengua estrangera, adaptada a les possibilitats de l'alumne o alumna.
- L'adaptació dels materials i llibres de text en funció de les necessitats específiques (art. 19.2).
- Coordinació amb l'orientador/a escolar del centre per a seguir l'evolució lingüística de l'alumne.

4.6 Reconeixement de nivells de valencià (art. 16)

La Llei 1/2024 reconeix automàticament nivells de valencià a l'alumnat que supere l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura en les diferents etapes educatives. Per al CEIP Cervantes (etapa de Primària), el reconeixement previst és:

Requisit	Nivell reconegut
Superar l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura els sis cursos de l'Educació Primària	Nivell A2 de valencià

La certificació acreditativa d'aquest nivell A2 l'expedeix el mateix centre educatiu, d'acord amb les instruccions que desplega reglamentàriament la Conselleria d'Educació (art. 16.4).

PART IV — PROFESSORAT I RECURSOS

5.1 Requisits lingüístics del professorat (art. 17)

D'acord amb la Llei 1/2024, el professorat del CEIP Cervantes ha d'acreditar els requisits lingüístics següents per a poder vehicular assignatures no lingüístiques en cadascuna de les llengües:

Requisit	Etape d'aplicació	Situació actual del CEIP Cervantes
Nivell C1 de valencià (MECR) per a vehicular en valencià	Totes les etapes (Infantil i Primària)	100% de la plantilla acreditada (19/19)
Nivell B2 de llengua estrangera per a vehicular en anglès	Totes les etapes	32% de la plantilla acreditada (6/19)
Coneixements de valencià en altres ensenyaments	No és requisit, només mèrit	No aplicable al centre

5.2 Pla de formació del professorat (art. 17.2)

La Llei 1/2024 estableix que els centres docents han d'adoptar les mesures oportunes en els seus Plans de Formació del Professorat (PAF) perquè els docents que vehiculen assignatures en llengua estrangera puguen rebre la formació necessària fins arribar al nivell C1 de la llengua corresponent. El PAF del CEIP Cervantes prioritzarà, per al període de vigència d'aquest document:

Acció formativa	Destinatari	Temporització
PIALP/EOI Anglès (des de B1 fins a B2/C1)	Docents sense acreditació B2 (13 mestres)	Període de vigència del document
Curs d'actualització lingüística (CAL) en valencià	Tots els docents interessats	Anual
Formació en tractament de l'alumnat nouvingut	Tota la plantilla	Període de vigència del document
Formació sobre la Llei 1/2024 i el PUL	Equip directiu i coordinadors	Període de vigència del document
Estades formatives d'immersió en anglès	Docents d'anglès i altres interessats	Segons convocatòria (si la trauen)

5.3 Materials curriculars i llibres de text (art. 19)

La Llei 1/2024 regula la llengua dels materials curriculars i llibres de text en els termes següents:

Tipus de material	Llengua
Àrees i matèries LINGÜÍSTIQUES (Valencià, Castellà, Anglès)	En la llengua corresponent objecte d'aprenentatge
Àrees i matèries NO LINGÜÍSTIQUES	En la llengua vehicular d'ensenyament establerta al PLV
Casos excepcionals (NEE, necessitats específiques, incorporació tardana)	Poden estar en una llengua cooficial diferent, com a mesura d'adequació lingüística individual (art. 19.2)
Denominació lingüística i normativa oficial	Tots els materials han de respectar la denominació valenciana i la normativa lingüística oficial (art. 19.3)

PART V — APROVACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6.1 Procediment d'aprovació

D'acord amb la Llei 1/2024, el procediment d'aprovació dels dos documents que configuren aquesta planificació lingüística és el següent:

Document	Òrgan que aprova	Quan s'aprova	Remissió externa
Programa de Llengües Vehiculars (PLV)	Consell Escolar, oït el Claustre (art. 3.5)	Anualment, s'incorpora a la PGA	A Inspecció a través de la PGA
Pla d'Ús de les Llengües (PUL)	Consell Escolar (art. 21.6)	En aprovar o modificar el PEC	A Inspecció per a supervisió (art. 21.6)

El present document, en tractar-se d'una elaboració integrada del PLV i del PUL amb vigència quadriennal, ha estat aprovat pel Claustre de Mestres del CEIP Cervantes en sessió de 3 de juliol de 2026 i pel Consell Escolar del centre en sessió de 29 de juliol de 2026. El seu període de vigència és de quatre cursos escolars, amb inici el curs 2026-2027 i finalització el curs 2029-2030, sense perjudici de la revisió i actualització anuals del PLV a través de la Programació General Anual.

6.2 Seguiment i supervisió

El seguiment de l'aplicació d'aquesta planificació lingüística correspon a la direcció del centre, amb la col·laboració de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) i dels coordinadors de cycle. Així mateix, la Inspecció d'Educació exercirà les funcions de supervisió previstes en la disposició addicional sexta de la Llei 1/2024.

Tipus de seguiment	Periodicitat	Responsable
Compliment del cronograma lingüístic	Trimestral	Cap d'estudis + coordinadors de cycle
Respecte del format bilingüe en comunicacions	Continuat	Secretaria + equip directiu
Atenció a alumnat nouvingut i vulnerable	Continuat	Equip directiu + SPE + PT / AL
Avaluació global del PLV i del PUL	Anual (final de curs)	Consell Escolar
Revisió quadriennal completa	Curs 2029-2030	Tota la comunitat educativa

6.3 Avaluació anual

L'avaluació anual de la planificació lingüística s'integra en la Memòria Final del centre i inclou els indicadors següents:

Indicador d'avaluació	5	4	3	2	1
S'ha respectat la proporció de llengües vehiculars establerta en el PLV					
La diferència entre el temps lectiu en les dues llengües cooficials no supera el 20%					
Les assignatures de Mates o Medi s'han cursat en la llengua base tota l'etapa					
S'ha garantit el format bilingüe de les comunicacions a les famílies					
S'ha respectat el dret de l'alumnat a fer els exàmens en la llengua que tria en assignatures no lingüístiques					
S'ha atès adequadament l'alumnat nouvingut amb mesures d'adequació lingüística					
S'han aplicat les mesures previstes del Pla d'Ús de les Llengües					
El professorat ha acreditat els requisits lingüístics exigits (art. 17)					
S'ha progressat en la formació en anglès del professorat sense B2					
S'han visibilitzat les llengües i cultures no curriculars de l'alumnat					

Indicadors específics de competència lingüística de l'alumnat

Indicador	Valor
% alumnat que supera Valencià en els 6 cursos de Primària (reconeixement A2)	_____ %
% alumnat amb nivell adequat de castellà al final de Primària	_____ %
% alumnat amb nivell A1/A2 d'anglès al final de Primària	_____ %
% alumnat nouvingut integrat plenament en la vida acadèmica en un curs escolar	_____ %
Nombre d'exempcions d'avaluació del valencià concedides al curs	_____

Els resultats d'aquesta avaluació es reflectiran en la Memòria Anual del centre, serviran per a elaborar propostes de millora i s'incorporaran al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) i a la PGA del curs següent.

Document aprovat pel Claustre de Mestres el 3 de juliol de 2026
i pel Consell Escolar del CEIP Cervantes el 29 de juliol de 2026

Nules, juliol de 2026 | Vigència: quatre cursos escolars, del 2026-2027 al 2029-2030

*Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat Valenciana,
per la qual es regula la llibertat educativa*

Programa de Llengües Vehiculars (PLV)

+

Pla d'Ús de les Llengües (PUL)