

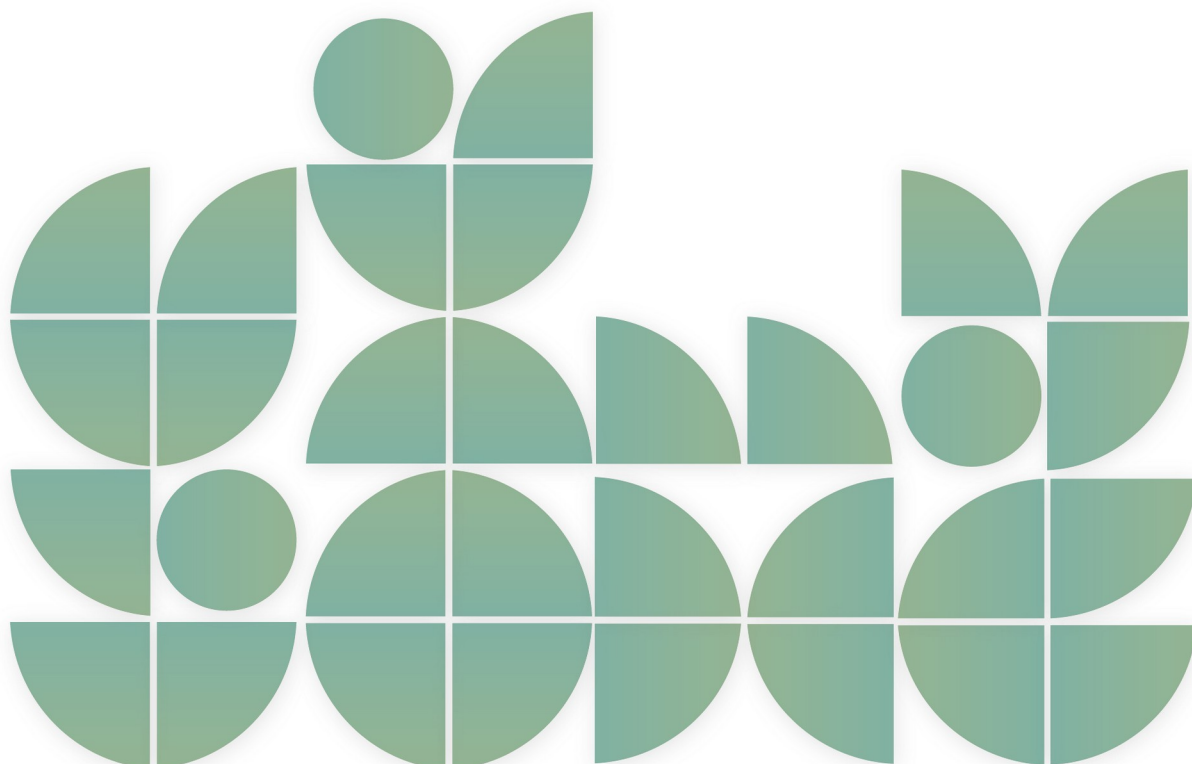
# PLA DIGITAL DE CENTRE

## CEIP CERVANTES

Alcàntera del Xúquer (València)

Codi centre: 46000511

Data: Curs 2024-2025



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida any 2022.
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

El CEIP Cervantes és un centre públic d'Educació Infantil i Primària depenent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

Es troba situat a la localitat d'Alcàntera de Xúquer amb una població d'uns 1300 habitants, ubicada en la Comarca de la Ribera Alta. Es tracta d'un poble on la majoria dels alumnes viuen en cases unifamiliars.

La riquesa econòmica està centrada bàsicament en l'agricultura de regadiu. La terra està dedicada al conreu dels cítrics i en molt poca extensió es cultiven hortalisses (carxofes, tomaques...) per al consum domèstic.

La riquesa industrial deriva de l'agricultura, està constituïda per alguns magatzems de transformació de la taronja. La propietat de la terra està molt repartida. Avui en dia l'agricultura com a principal activitat econòmica està en regressió, pel que es combina la feina de la parcel·la familiar amb altres activitats complementàries.

L'entorn del centre és totalment rural amb els avantatges que això comporta i que es concreten en el tracte proper i directe amb les famílies i l'alumnat. Però, també presenta alguns problemes, com un cert aïllament i reducció d'estímul cultural i gran facilitat per passar-se molt de temps al carrer, el que fa que augmente la poca motivació en l'alumnat.

L'oferta cultural del poble no és molt extensa, així podem trobar una Biblioteca Municipal, un Poliesportiu amb unes bones instal·lacions ja que hi ha molta tradició de Pilota Valenciana i Frontenis, La Casa de la Cultura i la Casa de la Música. També hi ha una banda de Música a la que pertanyen prou alumnes del centre.

En relació a la llengua que es parla en aquest poble, cal dir que el 95% dels seus habitants parlen valencià i només els nouvinguts immigrants parlen el castellà per a comunicar-se amb el centre i els seus companys.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **Missió.**

El projecte educatiu del CEIP Cervantes té l'objectiu principal d'aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant una formació integral que incloga coneixements, destreses i valors i afavorisca sobretot competències per a viure en el món actual.

El nostre centre té unes senyes d'identitat que es resumeixen a continuació:

- ✓ CONFSSIONALITAT
- ✓ PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS
- ✓ COEDUCACIÓ
- ✓ MODALITAT DE PARTICIPACIÓ
- ✓ RELACIÓ AMB L'ENTORN
- ✓ PLURILINGÜÏSME
- ✓ INNOVACIÓ EDUCATIVA
- ✓ EDUCACIÓ INCLUSIVA
- ✓ TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

### **Visió.**

El CEIP Cervantes volem ser un centre públic de referència en l'ús de qualitat dels dispositius mòbils i digitals, per a això ens plantejem els següents objectius per als pròxims cursos escolars:

- Desenvolupar mesures per a combatre la bretxa social i tecnològica de l'alumnat i les famílies. Entre elles, la formació de les famílies i de l'alumnat, l'aplicació d'eines tecnològiques i el préstec de dispositius mòbils.
- Realitzar un Pla Digital de Centre en el qual s'estableixen els objectius, l'enfocament metodològic, els espais i un Pla de Formació específic sobre l'ús de les Tics i la seua implementació a l'aula.
- Comptar amb un equip docent compromés amb el canvi i obert al futur que es caracteritza per la formació contínua i la millora de la Competència Digital docent.
- Ser una escola inclusiva.
- Afavorir l'aplicació de projectes innovadors.
- Continuar comptant amb les famílies, que s'integren i participen en el Projecte Educatiu del Centre.

### **Valors.**

Els valors que assumim i defensem com a inspiradors del nostre treball i convivència són:

- ✓ El compromís professional al servei d'una educació pública i de qualitat.
- ✓ El respecte a la Diversitat. Atendre les diferents capacitats i ritmes de maduració individuals així com les diferents necessitats, expectatives, interessos, personalitat i condicions socioculturals.
- ✓ Adquisició d'hàbits de vida saludables i respectuosos amb el medi ambient.
- ✓ Socialització. Respects a les persones i a les normes, actitud dialogant per a la resolució de conflictes i tolerància per a admetre opinions diferents.
- ✓ El treball en equip com a base per a la millora contínua en el servei educatiu.
- ✓ Participació de tota la Comunitat Educativa orientat a aconseguir un bon clima de convivència.
- ✓ Orientació a una pràctica de promoció de la salut escolar en temes de: educació emocional, alimentació, esport, descans, primers auxilis, etc.
- ✓ Comportaments democràtics, participatius i col·laboradors entre tots els membres de la comunitat educativa.

- ✓ Orientació al canvi per a aconseguir un centre creatiu, innovador i sostenible.
- ✓ Lideratge de les persones amb responsabilitats assignades, que permeta el desenvolupament amb autonomia d'aquestes.
- ✓ Tolerància i respecte cap a la diversitat i foment de la igualtat.
- ✓ Esforç, treball, esperit de superació i creativitat per a aconseguir l'èxit personal i afrontar les dificultats.
- ✓ Autonomia i disciplina per a mantindre un adequat clima d'estudi i treball.
- ✓ Solidaritat, empatia i cooperació com a eines de millora de les relacions interpersonals.
- ✓ Adquisició d'hàbits saludables i respecte al medi ambient

### 1.3. Justificació del pla

La normativa actual reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació que garantisca l'adquisició de competències digitals, entenent l'ús pedagògic i responsable dels dispositius i aplicacions digitals.

Els objectius principals d'aquest pla són:

- ✓ Conèixer i valorar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de la innovació i les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- ✓ Transformar el centre educatiu en una organització disposada a aprendre i millorar, sent només possible si és una organització digitalment competent.

Per part de l'administració educativa considerem necessari el foment d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment que requereix:

- ✓ infraestructures, connectivitat i equips digitals
- ✓ planificació i desenvolupament de capacitats digitals eficaces, incloses capacitats organitzatives actualitzades
- ✓ un claustre amb competències i confiança digitals
- ✓ continguts d'aprenentatge d'alta qualitat, eines fàcils d'usar i plataformes segures que respecten la privacitat i les normes ètiques.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida any 2022.

Per tal que el Pla Digital de Centre siga útil i eficaç fem una descripció i anàlisi del punt de partida del centre quant a infraestructura i estratègies digitals actuals:

Infraestructura:

- ✓ **Connectivitat:** el centre disposa connexió a internet en tots els espais tancats i bona part dels patis. Hi ha connexió per wifi gràcies al projecte Escoles Connectades i per cable a totes les aules.
- ✓ **Dispositius digitals:** el centre disposa de 67 ordinadors (49 de sobretaula, 32 portàtil i 22 tauletes). A més a més, hi ha una aula específica d'informàtica i 10 aules dotades amb sistemes digitals interactius.

Altres recursos

- ✓ **Estratègies digitals:** som Centre Digital Col·laboratiu des del curs passat i tenim accés a tots els recursos del Office 365 i Microsoft Learning. Al mes de setembre de 2023 es va realitzar un taller per a tot el claustre per tal que totes les identitats digitals estigueren activades i realitzar la connectivitat entre Aules i Office 365. Parallelament el CTIC del centre també ha realitzat tallers sobre l'ús del programa Epointes i Harvest. Disposem de pàgina web pública. Els grups de 3r, 4rt, 5é i 6é comencen a combinar treball a l'aula amb la plataforma Aules.

### 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, vam utilitzar l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea en 2022 que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data del anàlisi: setembre 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	1	33	33
Professorat	14	11	79	50
Alumnat	46	44	96	50

## Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3,2 sobre 5. Destaca com a més ben valorada l'àrea de infraestructures que ha obtingut 4,1 punts. Així mateix, la pitjor valorada és la de pràctiques d'avaluació amb un 2,4.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	3,1
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,2
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4,1
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,5
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	3,4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,5
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2,4
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,5

## CONCLUSIONS

### **Àrea de Lideratge.**

- Es manifesta que no comptem amb una estratègia digital clara en el centre així com una mancança en el desenvolupament de l'estratègia amb el professorat encara que sí que es mostra un suport de l'equip directiu a la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.

### **Àrea de Col·laboració i Xarxes.**

- Fa falta una avaluació del progrés, però hi ha un bon punt de partida ja que el debat ja està present al claustre i, per tant, hi ha una consciència. També s'ha d'aprofitar esta circumstància per encetar col·laboracions amb altres institucions.

### **Àrea d'infraestructura i equips.**

- S'obtenen bons resultats entre els 3 grups d'enquestats. Des del centre s'ha fet i es continua fent un esforç en aquest àmbit. Un dels indicadors a tindre en compte és que docents i equip directiu mostren una necessitat d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes tècnics i que no existeixen sistemes de protecció de dades suficients.

#### **Àrea de desenvolupament professional continu.**

- Sí que es mostra que existeix un accés a possibilitats de DPC, en tot cas, es podria millorar i facilitar l'intercanvi d'experiències.

#### **Àrea de "Pedagogia: Suports i Recursos".**

- Tant professorat com equip directiu mostren que existeix una bona tecnologia de comunicació educativa i que es compta amb una xarxa de continguts digitals encara que aquests són recursos en línia i no tant com recursos elaborats pel propi docent.

#### **Àrea de "Pedagogia: Implementació a l'aula".**

- Es mostra una intenció d'utilitzar eines i activitats dins del mètode de treball però aquests haurien de fomentar més la creativitat de l'alumnat així com la seua implicació i col·laboració.

Cal comentar la diferència de visió que hi ha entre l'equip directiu i el professorat pel que fa a l'adaptació a les necessitats de l'alumnat a l'hora d'implementar les tecnologies digitals a l'aula.

#### **Àrea de "Pràctiques d'avaluació".**

- És l'apartat amb pitjor valoració de l'informe. En general no se solen utilitzar les tecnologies digitals com a eina d'avaluació. Tampoc per a crear feedback de l'alumnat o reflexions del seu propi aprenentatge.

#### **Àrea de "Competències digitals de l'alumnat".**

- Es valora positivament el comportament responsable de l'alumnat en Internet, actuant de manera segura. També es promou la creació de continguts digitals per part de l'alumnat i la seua comunicació en entorns virtuals. Com a subàrea a millorar trobem la valoració de treballs aliens.



## 2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. El nostre centre NO compta amb una estratègia digital.</p> <p>B1. En el centre NO s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades insuficients</p> <p>F1. En el centre NO s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</p>	<p>B2. En el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>D1, D2. En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC i es té accés a formació pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>D3. Des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>E4. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Possibilitat de sancions per incompliment de LPD, LPI i de llicències d'ús.</p> <p>AM2. Mancança de competència digital per part del professorat.</p> <p>AM3. Mancança de competència digital per part de l'alumnat.</p> <p>AM4. Mancança de competència digital per part de les famílies.</p> <p>AM5. Mal ús de les TIC per part de l'alumnat incloses les xarxes socials.</p>	<p>OP1. Assistència al centre per part de l'assessoria del PDC.</p> <p>OP2. Formar part del CDC</p> <p>OP3. Oferta formativa del CEFIRE en l'àmbit TIC.</p> <p>OP4. Interés del professorat per la seua formació en la competència digital docent.</p> <p>OP5. Plataformes educatives i de comunicació proporcionades per Conselleria.</p> <p>OP6. Guies d'usos responsables d'internet, Pla Director, materials INCIBE.</p>

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Possibilitat de sancions per incompliment de LPD, LPI i de llicències d'ús.	OP1	Assistència al centre per part de l'assessoria del PDC.
	AM2	Mancança de competència digital per part del professorat.	OP2	Formar part del CDC
	AM3	Mancança de competència digital per part de l'alumnat.	OP3	Oferta formativa del CEFIRE en l'àmbit TIC.
	AM4	Mancança de competència digital per part de les famílies.	OP4	Interés del professorat per la seua formació en la competència digital docent.
	AM5	Mal ús de les TIC per part de l'alumnat incloses les xarxes socials.	OP5	Plataformes educatives i de comunicació proporcionades per Conselleria.
			OP6	Participació en projectes i programes (iMou-te, eTwinning, Erasmus +,...)
DEBILITATS	Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	

A1	El nostre centre NO compta amb una estratègia digital.			A1OP1	Definir l'estratègia digital del centre mitjançant l'elaboració del Pla Digital i amb l'ajuda de l'assessoria del PDE
B1	En el centre NO s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			B1OP4	Aprofitar l'interés del professorat per la seua formació en la competència digital per avançar en la integració de les tecnologies digitals per avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge.
C7	En el centre existeixen sistemes de protecció de dades insuficients.	C7AM1	Millorar els sistemes de protecció de dades per evitar possibles sancions per incompliment de la LDP		
F1	En el centre NO s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2 F1OP5	Explotar les possibilitats que ens donen les ferramentes que ens ofereix l'Administració per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
<b>FORTALESES</b>		<b>Línia Estratègica Defensiva</b>		<b>Línia Estratègica Ofensiva</b>	
B2	En el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM2 B2AM3 B2AM4	Aprofundir en el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb les tecnologies digitals per ajudar a millorar la competència digital de la comunitat educativa		
D1D2	En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC i es té			D1OP3	Continuar reflexionant i formant-nos sobre les necessitats de DCP aprofitant l'oferta formativa del

	accés a formació pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP3	CEFIRE en l'àmbit de les TIC.
D3	Des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM2 D3AM3 D3AM4	Continuar intercanviant experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la Competència digital de la comunitat educativa.		
E4	En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP5	Utilitzar les ferramentes de de la Conselleria per fer les comunicacions relatives al centre educatiu

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS PER AL CURS 24-25	
B1OP2	Aprofitar l'interés del professorat per la seua formació en la competència digital per avançar en la integració de les tecnologies digitals per avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge.
D3AM2	Intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
A1OP1	Estratègia Digital de Centre: Crear un Pla de Comunicació del Centre.
C7AM1	Elaborar un Pla d'ús segur i responsable d'Internet.
B1OP4	Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital de la comunitat educativa.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU		B1OP2. Aprofitar l'interés del professorat per la seua formació en la competència digital per avançar en la integració de les tecnologies digitals per avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	LE201A1 Difusió al Claustre de l'oferta formativa en TIC i de notícies relacionades amb l'ensenyament i aprenentatge amb les tecnologies digitals	Ordinador, Llistat de difusió	Coordinador de Formació i Equip Impulsor	Tot el curs	Mensual	
1.2	LE201A2 Sessions formatives sobre les ferramentes digitals que disposa el professorat (AULES, ferramentes CDC, REA,...)	Sala de reunions, Ordinadors, Internet	Equip Impulsor	Tot el curs	Trimestral	
1.3	LE201A3 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	Sala de reunions	Assessoria PDC/ Equip Impulsor	Quan es publique el nou sistema de certificació de la CDD	Annual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE201I1 S'han enviat els correus de difusió i s'han realitzat les sessions formatives	Instrument		Llistat d'acarament		
		Implementació		Tot el curs		

		Evidències	Document amb les actuacions realitzades
Indicador 2	LE2O1I2 Nombre de professorat amb acreditació digital docent nivell B1 a final de curs	Instrument	Llista d'acarament
		Implementació	3r trimestre
		Evidències	Llistat de professorat acreditat
Grau d'assoliment	Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit		

OBJECTIU	2	D3AM2. Intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	LE202A1 Recerca i recull d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals		Internet Formulari	Equip Impulsor	Tot el curs	Trimestral
2.2	LE202A2. Organització de jornades d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Sala de reunions	Equip directiu/ Equip Impulsor	2n i 3r trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE202I1 Nombre d'experiències intercanviades i jornades formatives realitzades			Instrument	Llistat d'acarament	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Formulari Actes jornades	
Grau d'assoliment			Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			



OBJECTIU	3	A1OP1. Estratègia Digital de Centre: Crear un Pla de Comunicació del Centre	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	LEA1O1. Funcionament de la pàgina Web i les xarxes socials.		Internet	Equip Impulsor	Tot el curs	Trimestral
Indicador 1	LEA1O1. Cada mestre/a realitzarà una entrada mensual al web de l'escola i també es difondrà l'entrada per les xarxes socials de l'escola.		Instrument	Llistat d'acarament		
			Implementació	Anual		
			Evidències	Entrades al web		
Grau d'assoliment			Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU	4	C7AM1. Elaborar un Pla d'ús segur i responsable d'Internet	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	LE202A1 Difusió mitjançant cartells i elaboració de píndoles informatives sobre LPD per conscienciar la comunitat educativa	Internet Formulari	Equip Impulsor	Tot el curs	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE202A1 Nombre de cartells i píndoles compartides amb la comunitat educativa i exposades al centre i enviades a la comunitat educativa.		Instrument	Llistat d'acarament	
			Implementació	1r trimestre	
			Evidències	Document amb les actuacions	
Grau d'assoliment		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	5	B1OP4. Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital de la comunitat educativa	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Aprofitar l'interés del professorat per la seua formació en la competència digital per avançar en la integració de les tecnologies digitals per avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge.		Internet Formulari	Equip Impulsor	Tot el curs	Trimestral
5.2	Actuació amb les famílies.		Sala de reunions	Equip directiu/ Equip Impulsor	2n i 3r trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	LE2O2A1 Recull d'experiències sobre avaluació i TIC			Instrument	Llistat d'acarament	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Formulari Actes jornades	
Indicador 2	LE2O2A1 Ús per part de tota la comunitat educativa: WebFamília, Web, Aules, Identitat Digital alumnat i correu electrònic.			Instrument	Llistat d'acarament	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Llistat de famílies amb ús	
Grau d'assoliment			Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

## 4. AVALUACIÓ

---

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur. La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

### 4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats. Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 25-26 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

LLISTA D'ACARAMENT 1				
OBJECTIU 1. B1OP2. Aprofitar l'interés del professorat per la seua formació en la competència digital per avançar en la integració de les tecnologies digitals per avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge.	Sí		No	
S'ha enviat el correu mensualment amb la informació de l'oferta formativa TIC?				
S'ha informat al Claustre de com aconseguir l'acreditació docent?				
S'han fet sessions formatives sobre les ferramentes digitals que disposa el professorat? Quantes?				
El professorat ha aconseguit l'acreditació en CDD ?	<25%	25%-50%	50%-80%	>80%
Observacions:	Responsables: Equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. D3AM2. Intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'han recollit experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals		
S'han organitzat jornades d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals entre el professorat del centre?		
Observacions:	Responsables: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. D3AM2. Crear un Pla de Comunicació del Centre	Sí	No
S'han fet les entrades corresponents en la pàgina Web i les xarxes socials.		
Observacions:	Responsables: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4. D3AM2. Elaborar un Pla d'ús segur i responsable d'Internet	Sí	No
S'han difós i penjat cartells i elaboració de píndoles informatives sobre LPD per conscienciar la comunitat educativa		
Observacions:	Responsables: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. D3AM2. Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital de la comunitat educativa	Sí	No
S'han recollit experiències sobre l'avaluació amb tecnologies digitals		
Totes les famílies tenen accés i usen WebFamília, Web, Aules, Identitat Digital alumnat i correu electrònic.		
Observacions:	Responsables: Equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

## 4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

No ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Si el PDC es du a terme satisfactòriament a continuació presentem els objectius que previsiblement planificarem en el PDC del curs 2025-2026:

PROPOSTES DE MILLORA	
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
F1O1	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
G8O1	Fomentar i sistematitzar els processos de documentació i registre dels propis aprenentatges per part de l'alumnat.
H13O1	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.

## 5. ANNEXOS

---

### 5.1. Informe SELFIE





Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2022-2023, session 1".

### Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professors i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



### Perfils

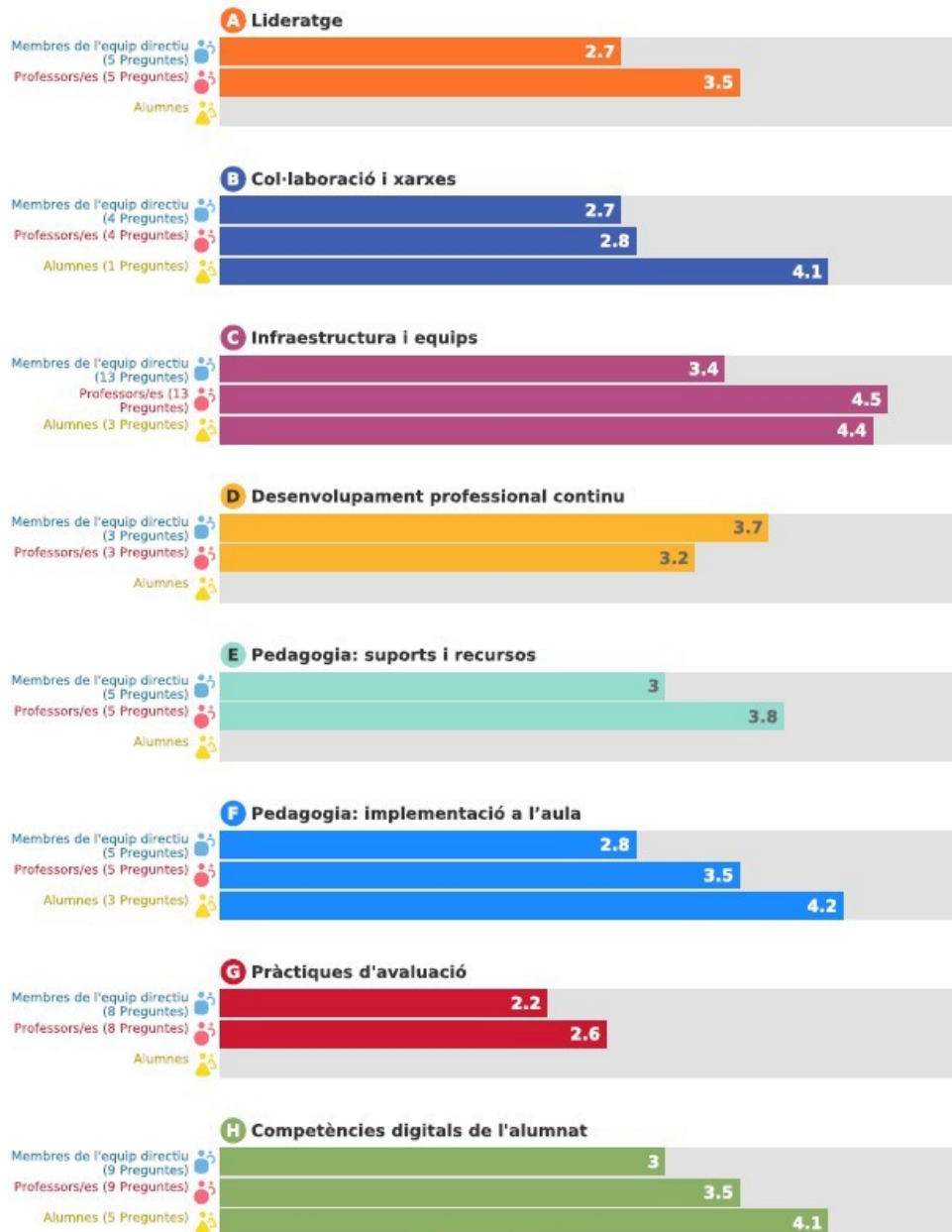
Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

- Membres de l'equip directiu
- Professors/es
- Alumnes



## Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## 5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1.El nostre centre no compta amb una estratègia digital.</li> <li>• A2. L'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.</li> <li>• B1. En el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• B3. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.</li> <li>• C7. En el centre existeixen sistemes de protecció de dades insuficients</li> <li>• F1. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</li> <li>• G3. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat.</li> <li>• G5. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</li> <li>• G6. En el centre no s'utilitzen tecnologies digitals perquè</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3. El professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• B2. En el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C2. En el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent.</li> <li>• C3. En el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</li> <li>• C5. En el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.</li> <li>• C8. En el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.</li> <li>• C14. Els espais físics del centre faciliten l'E/A amb tecnologies</li> </ul>

<p>l'alumnat puga realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• G.8. En el centre es facilita que l'alumnat utilitze tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.</li><li>• H.13. En el centre l'alumnat no aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.</li></ul>	<p>digitals</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• D1. En el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li><li>• D2. En el centre es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li><li>• D3. Des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li><li>• E1. En el centre es busquen recursos educatius digitals en Internet.</li><li>• E2. En el centre es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament.</li><li>• E3. En el centre s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) amb els alumnes en el centre.</li><li>• E4. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li><li>• E.5. El professorat utilitza recursos educatius oberts.</li><li>• F3. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.</li><li>• F4. En el centre es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</li><li>• F5. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li><li>• F6. En el centre es fomenta la participació de l'alumnat en</li></ul>
--	---

	<p>projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. En el centre s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.</li> <li>• H1. En el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet.</li> <li>• H.3. En el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet.</li> <li>• H4. En el centre l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.</li> <li>• H6. En el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.</li> <li>• H7. En el centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals.</li> <li>• H8. En el centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</li> <li>• H.10. En el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupa habilitats digitals per a diferents matèries.</li> <li>• H11. En el centre l'alumnat aprén a codificar o programar.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AM1. Assistència tècnica insuficient o inexistent.</li> <li>• AM2. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals o connexions fiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1. Espais i ferramentes digitals per a la comunicació al famílies, gestions administratives, etc.</li> <li>• OP2. Inclusió a la LOMLOE de l'assignatura Projecte Interdisciplinari.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• AM3. Baixa competència digital de les famílies.</li><li>• AM4. Exposició a sancions incompliment normativa protecció de dades.</li><li>• AM5. Exposició a sancions incompliment normativa propietat intel·lectual i de llicències d'ús.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OP3. Assistència al centre per part de l'assessoria del PDC.</li><li>• OP4. Oferta formativa del CEFIRE en l'àmbit TIC.</li><li>• OP5. Formar part del CDC.</li><li>• OP6. Escoles connectades.</li><li>• OP7. Participació a projectes (e-Twinning, Erasmus+, iMoute, PROA+,...)</li></ul>
---	---

