

PROPOSTA PEDAGÒGICA

TERCER CICLE

D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Introducció

La proposta pedagògica del tercer cicle està redactada d'acord amb Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, que és la llei bàsica que regula el sistema educatiu (LOMLOE), del Reial decret 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària i del article 22 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

Per un altra banda s'atén a les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària que aquest curs es refereixen al 2023-2024.

Funcionament pedagògic del cicle

De mode general podem dir que la forma de treball al cicle és la següent:

- Dedicarem sis sessions al treball per projectes, aquest es desenvoluparà tractant d'unir totes les àrees d'ensenyament i fent d'aquestes una eina competencial per a resoldre problemes que es puga trobar l'alumnat en el dia a dia.
- El treball és pràcticament sempre cooperatiu. Es treballa per grups i la seua distribució varia al llarg del curs per a què tot l'alumnat col·labore amb la resta, els coneiga i puga diferenciar diferents tipus de personalitats i com aquestes condicionen o faciliten la resolució dels diferents reptes o situacions que els anem plantejant.
- Les famílies participen en totes aquelles tasques que es considere que poden aportar coneixements en temes concrets o simplement per a fer comunitat educativa i fer veure a l'alumnat que la seua educació és una tasca en la que famílies i escola estan implicades.
- El cicle participa en les activitats que presenta l'Ajuntament al principi de cadascú dels cursos. Aquestes consisteixen en xarrades, tallers o eixides a diferents llocs de la localitat. Aquestes activitats sempre han d'estar relacionades amb el Currículum escolar i els temes que es tracten al cicle al llarg dels dos anys.

- L'agenda és una part essencial de l'organització de l'alumnat i com a tal es considera. S'insisteix contínuament en la utilització d'aquesta i en el seu bon ús com a instrument que es deu utilitzar d'una forma pràctica.
- Les eixides i excursions es centren en la realitat natural i en la realitat sociocultural que té relació amb el nostre centre. Així tractem de que el nostre alumnat conega la seua localitat tant a nivell urbà con respecte al terme municipal d'aquesta, ja que només s'estima allò que es coneix i un objectiu de la nostra escola que l'alumnat estime el lloc on viu. Per un altra banda el centre dona molta importància a les activitats a l'aire lliure, tant les que estan relacionades amb l'àrea de Ciències Naturals, com aquelles que pretenen conèixer el medi natural i gaudir del contacte amb ell com a única finalitat. Així realitzem eixides per localitat, pels seus voltants, per València ciutat, per l'Albufera, enyagolosa, Serra d'Espadà, Desert de les Palmes.
- Els deures no són un recurs didàctic. De vegades els alumnes realitzem algun text a casa de forma narrativa o relacionat amb la tipologia textual que treballen o bé investiguen o busquen dades per a projectes grupals o individuals. No s'utilitzen els deures per a repetir activitats treballades a l'aula.
- Les TIC s'utilitzem a partir de l'aula d'informàtica, de les tauletes que tenim a classe i de la dotació de portàtils menuts que s'ha incorporat al centre. L'alumnat ha utilitzat els recursos que els proporcionen les TIC per a obtenir informació dels diferents temes que treballava o per a conèixer formes noves d'organitzar i presentar la informació més atractiva que en un paper. A mesura que digitalitzem el centre cada vegada s'utilitzaran més aquests recursos com una eina habitual de treball per a planificar i presentar tot tipus de treballs que l'alumnat realitze.
- El cicle realitza les activitats internivells que es plantegen en el centre i l'alumnat col·labora amb els més menuts i menudes en activitats de lectura, teatre o qualsevol altra que es plantege al llarg del curs.
- Tractarem de fer que els espais d'aprenentatge proporcionen un lloc a l'alumnat per a adquirir coneixements relacionats amb el àrees de treball, però també amb les seues investigacions i projectes personals, de tal forma que el coneixement siga

objectiu respecte al currículum però a la vegada subjectiu respecte a interessos i motivacions personals.

- Les diferents àrees de treball les treballarem atenent a les següents consideracions:

Matemàtiques

Les matemàtiques es treballen centralitzant aquestes en la resolució de problemes com a objectius bàsic de l'àrea.

Tractarem de que les diferents situacions problemàtiques que es plantegen estiguen sempre relacionades en fets quotidians que tinguin relació amb la vida de l'alumnat (compra de petards a Magdalena, llista de la compra en un super, catàleg de rebaixes.....) i a partir d'aquests fets tractarem d'introduir els sabers bàsics i els objectius específics de l'àrea. Iniciarem el treball en aquest tema subratllant les dades bàsiques que se'ns plantegen i la pregunta que hem de contestar, i no donarem per resolt el problema si no hi ha una resposta efectiva a aquest, remarcada en un lloc visible i amb les unitats corresponents.

La forma de mostrar la informació (estadística, gràfics) és una part essencial de la presentació dels treballs i investigacions que l'alumnat realitza, per tant dedicarem a aquest aspecte de l'àrea un treball específic i un lloc revelant en les programacions

El càlcul mental es treballa 15/20 minuts setmanals amb activitats variades i sempre sense paper, com un mode de reflexió respecte a les operacions algebraiques o la resolució de problemes senzills.

Les operacions algebraiques seran tractades dins del cicle d'acord amb els sabers bàsics que en ell es plantegen, però sense repeticions monòtones i innecessàries, buscant sempre el punt maduratiu de l'alumnat que li faja comprendre-les i solucionar-les quan estiga preparat. El màxim que treballarem seran les operacions amb decimals i dins d'aquestes la divisió amb tres xifres com l'operació que presentarà major dificultat.

Per un altra banda es permetrà l'ús de la calculadora per a comprovar que ha solucionat les operacions de forma correcta.

Tractarem d'ampliar la tasca d'aquesta àrea a l'apartat de projectes sempre que siga possible.

Llengües

Respecte a la competència lingüística diferenciarem varis aspectes:

- Lectura: cada dia li dediquem 15/20 minuts a la lectura. Aquesta pot ser bé elegida per l'alumne o pot ser un dels textos que treballem al llarg del curs. Tractarem de que les lectures siguin el més variades possibles i que vagin de la novel·la, al còmic o la poesia. Cada setmana un alumne presentarà, a poder ser amb medis digitals, un llibre que hagi llegit i li hagi agradat, a la resta de la classe.
- Tipologies textuais: són la base en la qual ens centrem per al coneixement de la llengua. D'acord amb la planificació del centre realitzem els que ens corresponen com a cicle i els utilitzem per a realitzar textos, per a treballar aspectes relacionats amb la gramàtica o l'ortografia o per a realitzar exposicions i presentacions orals. Aquest curs hem decidit no treballar la poesia com a medi de creació literària en el tercer cicle i ens centrarem més en produccions ja realitzades, respecte a aquest tema.
- Ortografia: es realitzen dictats reflexius en els quals s'analitzen les diferents regles ortogràfiques que hi ha que aplicar segons la situació. Per altra banda es treballa amb unes 120 paraules en castellà i valencià a base de dictats per parelles o dictats generals per a reconèixer les dificultats ortogràfiques de paraules d'ús comú.
- Es treballa la comprensió oral a traves de vídeos que ens faciliten una informació o a traves de relats orals. A posteriori passem a una reflexió, a partir del relat presentat, per a analitzar en grup, petit grup o de forma individual les dades presentades i quina informació podem obtenir a partir d'aquestes.
- L'expressió oral es treballa a partir de les activitats que en aquest aspecte presenten les diferents tipologies, quan es realitzen recomanacions de llibres, cada vegada que hi ha que fer alguna presentació d'algun acte al centre, creant contes en cadena i bàsicament cada vegada que es realitza alguna presentació de projectes o de treballs ja que en aquest cas és on més s'aprecia la forma d'expressar una idea, tant en la part de la parla com en la de la postura corporal, que també hi ha que treballar i tractar sempre de millorar.

Ciències i projectes

Les ciències les treballarem de forma grupal i centrades en el treball per projectes. Dins d'aquests realitzarem la següent distribució per nivells:

- Cinquè nivell d'Ed Primària:
 - El cos humà, Cura i consciència corporal
 - Ecosistemes. Biòtop i biocenosi. Clima. Consciència eco-social.
 - Coneixement del país. Nivell Físic i polític. Varietats de les diferents zones del país.
 - L'edat mitjana

- Sisè nivell d'Ed Primària
 - La reproducció humana i la diversitat sexual.
 - Castelló. Coneixement de les senyes d'identitat més destacades del poble i el seu terme municipal.
 - Europa. Característiques físiques i polítiques del continent al que pertany el nostre país.
 - Tecnologia. Matèria, energia i construcció d'aparells senzills.
 - L'edat moderna i l'edat contemporània.

Les tasques les realitzarem sempre per grups, però en elles li donarem una gran importància a les tasques individuals, procurant que la presentació de les produccions finals siguin combinades, de vegades de forma grupal i altres vegades de forma individual.

Insistirem en la conveniència de realitzar sempre un procés adequat per a obtenir informació, i en la importància del procés com a mode coneixement sempre recolzat en fonts fidedignes i fiables.

Avaluació

L'avaluació ha de ser sempre un instrument dins del procés d'aprenentatge de l'alumnat i mai una finalitat en si, per tant utilitzarem sempre informacions que faciliten als i a les alumnes el coneixement del seu moment d'aprenentatge i les dificultats que se'ls presenten per a arribar a les competències del nivell.

Es valoraran els treballs en grup en el seu conjunt i s'intentarà que l'alumnat sapiga ser membre d'un grup, treballar amb els altres i crear un producte que siga unitari i elaborat per tots i totes, però per un altra banda també es tractarà demanar a l'alumnat que elabore produccions personals on presente un treball propi i individual en el qual mostre els resultats del seu aprenentatge.

Atendrem al procés d'aprenentatge com a una part substancial de l'educació i valorarem, en la mesura del possible, el camí i l'error com a bàsic en el procés d'aprendre.

Tot açò ho realitzarem partir de :

- Proves escrites on l'alumnat mostre els seus coneixements en un tema determinat.
- Anecdolari. Observacions dels alumnes que faciliten la valoració dels seus progressos i dels seus avanços.
- Escales d'observació i rubriques d'aprenentatge.
- Autoavaluacions, valoracions per part dels iguals i qualsevol mètode de reflexió que permeta a l'alumnat valorar per si el moment dels seu aprenentatge, les fortaleses en les quals pot encarar allò nou que ha de conèixer i les debilitats que presenten les seues produccions i que deu, en la mesura del possible, millorar.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- L'atenció a les necessitats de l'alumnat és un element clau per a l'assoliment competencial que es pretén aconseguir. Tenint en compte aquest fet es plantegen a nivell de cicle una sèrie d'actuacions que, globalment, ajuden a abastar aquest objectiu:
- Detectar els casos de necessitats de suport que no s'hagen detectat en cursos anteriors a partir de les proves inicials i l'observació diària, comptant amb l'ajuda de l'equip d'orientació educativa.
- Emprar una metodologia que afavoreix el respecte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'aula a través d'activitats multinivell adaptables a les necessitats individuals de l'alumnat.
- Ús sistemàtic del treball cooperatiu.
- Adaptació dels aprenentatges i dels instruments d'avaluació a l'alumnat que ho necessite segons s'establisca en el seu Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

- Atenció inclusiva per part del professorat de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge (PT i AiLl).
- Utilització d'instruments d'avaluació formatius que permeti a l'alumne regular el seu procés d'ensenyament aprenentatge.