

PROPOSTA PEDAGÒGICA

2N CICLE

D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Introducció

José Bernardo Carrasco defineix programar com l'acció de realitzar un projecte que anuncia i declara per escrit el que es pensa realitzar. Com a disseny didàctic, la programació és el projecte d'acció immediata per a sistematitzar i ordenar el treball escolar. La seva finalitat és evitar la improvisació de les tasques docents.

Aquesta programació està basada en la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'educació, que és la llei bàsica que regula el sistema educatiu (LOMLOE). En el Reial decret 157/2022 d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària que defineix, entre altres aspectes, els objectius, fins i principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau i el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic.

D'altra banda, també s'ha basat en el Projecte de Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Finalment, s'ha tingut en compte la resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, pel qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació primària al llarg del curs 2022-2023. És en aquest document on estableix que les programacions d'aula, fruit de la reflexió pedagògica, cal que siguin considerades com un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora contínua.

Funcionament pedagògic del cicle

Abordatge de les àrees instrumentals

Segon el Reial decret 157/2022 a l'article 23 diu que la programació d'aula ha de realitzar-se a partir d'una seqüència de situacions contextualitzades en entorns reals i significatius, és per això que en la nostra programació és l'alumne qui ocupa un lloc central en tot procés d'ensenyament-aprenentatge. És l'alumne el que anirà construint el seu propi aprenentatge mitjançant propostes en les quals recorre a materials manipulables per a descobrir continguts, a través de la presa de decisions, cooperació...

D'altra banda, el Decret es basa a entendre a l'alumnat de l'etapa d'educació primària com a persones capaces, amb coneixements previs, portadores de drets i amb unes característiques evolutives pròpies, tal com es defineix en la Convenció sobre els Drets de l'Infant i les Observacions Generals del seu Comitè.

Entre les propostes de la nostra programació destaquen l'aprenentatge partint de la manipulació, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i aprendre a pensar:

- **Aprenentatge partint de la manipulació:** utilitza la manipulació de diferents materials per a arribar a l'abstracció d'un contingut des d'allò concret.
- **Aprenentatge cooperatiu:** proposa un conjunt d'activitats que propicien la interacció de la persona-col·lectiu amb el medi, amb els companys o el docent
- **Teoria de les intel·ligències múltiples:** busca adquirir destreses vinculades al desenvolupament natural i real de les situacions del dia a dia per a aconseguir

capacitats que aporten a l'individu flexibilitat i creativitat a l'hora fer front a nous reptes.

- Aprendre a pensar: mostra nombroses formes d'aconseguir la millora del procés de "pensar". L'objectiu final és l'aprenentatge real, el profund i significatiu, el transferible a altres facetes de la vida quotidiana. Això és possible amb el bon maneig del pensament analític, crític i creatiu

En virtut del que s'ha exposat amb anterioritat ens preocuparem de:

- Presentar les ferramentes per a la resolució a problemes pròxims a la vida i interessos propis de l'edat. Els continguts d'aprenentatge han de partir de situacions pròximes a l'alumne, i s'hauran d'abordar en contextos d'identificació i resolució de problemes. Utilitzar problemes ja resolts per a refermar els procediments adquirits i aprofundir en ells, plantejant problemes anàlegs, amb xicotetes variacions en les dades, altres preguntes, etc.
- Fomentar l'intercanvi de punts de vista entre els alumnes així com les distintes maneres d'abordar les tasques que s'encomanen. La flexibilitat del pensament implica que l'alumnat pot trobar múltiples expressions matemàtiques equivalents, estratègies de càlcul alternatives i resoldre un problema de maneres diferents, a vegades utilitzant vies de solució que no li han sigut ensenyades prèviament.
- Fomentar la participació de tots els alumnes en les discussions o debats que es produïsquen, davant de la proposta d'un problema per a resoldre.
- Fomentar la creativitat donant a l'alumne.
- Integar l'ús de les TIC en l'aula, tant per a la busca d'informació en els treballs d'investigació com per a l'ús d'aplicacions informàtiques que contribuïsquen a la consecució dels estàndards d'aprenentatge de l'àrea (fulls de càlcul, processadors de text, aplicacions per a la presentació de treballs, aplicacions específiques relacionades amb l'àrea...).
- Afavorir el treball individual i el treball en equip com a estratègies de treball en funció de les tasques, activitats o projectes que s'hagen de desenvolupar, per a la qual cosa s'adaptarà l'espai de l'aula. El treball en equip i el domini de les habilitats socials en la interacció amb el grup d'iguals serviran per a desenvolupar l'escolta activa, intercanviar i confrontar idees, i generar nou coneixement.
- Realitzar tasques manipulables en què, mitjançant l'ús de tècniques plàstiques, es consoliden els aprenentatges propis de cada àrea.
- Manipular materials per tal d'assolir els diferents continguts.
- Utilitzar de manera lúdica procediments metodològics diferents, com els reptes, desafiaments i enigmes.
- Plantejar projectes al voltant de nuclis d'interès per a fomentar la creativitat de l'alumnat i la connexió entre les diferents àrees de l'etapa.

Funcionament habitual del cicle

En destaquen els següents elements:

Quant a les **tipologies textuais**, seran la base del treball de les llengües per tal de donar un significat reals als continguts de les àrees de llengües. D'aquesta forma, podrem desenvolupar competències de l'alumnat com l'anàlisi, la investigació, la cerca d'informació...

D'altra banda treballarem el tractament unificat de les dues llengües (TIL) és una forma de fomentar el bilingüisme i evitar les repeticions dels continguts en ambdós llengües. Tractarem de donar una visió globalitzada i unida de les llengües.

Els quatre grans marcs de referència seran la comprensió oral i escrita i l'expressió oral i escrita. Es per això que realitzarem diferents activitats basades en aquests quatre aspectes.

També treballarem les llengües fent servir els llibres que treballarem a les Tertúlies literàries.

Pel que fa als **projectes**, aquests integren competències, sabers, mètodes o formes de comunicació de varies àrees, per a comprendre un fenomen, resoldre un problema o crear un producte, alhora que crea un vincle entre l'àmbit de coneixement i el seu entorn sociocultural. A banda del temps establerts a l'horari per a la realització de projectes, aquests es realitzaran per a introduir la majoria de sabers de les diferents àrees i estaran basats en els sabers de l'àrea de Coneixement del Medi.

L'alumnat juntament amb la mestra tutora inicien una assemblea en la qual es van fent propostes sobre aquells temes que volen investigar com a grup classe. A partir d'aquests es decideix un projecte comú el qual tindrà cabuda a cadascuna de les diferents situacions d'aprenentatge viscudes a l'aula i a llarg termini, essent l'alumnat qui proposa el seu fi en funció de la motivació, les propostes i productes finals que es van acordant amb tot el grup classe.

En cada projecte, l'alumnat ha de seguir un procés que inclou la investigació, la creativitat, la presa de decisions, l'ús d'estratègies, la comunicació en diversos formats... Caldrà fomentar la integració dels aprenentatges de manera transversal, significativa i rellevant, i la resolució de problemes de manera col·laborativa, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.

A nivell de **metodologia general**, es duu a terme amb l'alumnat és **participativa, cooperativa, activa, reflexiva, vivencial, competencial i respectuosa** i amb el ritme d'aprenentatge de l'alumnat. És **participativa** (de xicotet/gran grup/assemblea) perquè es creen situacions on cada persona pot donar la seva aportació enriquidora en cadascuna de les feines que se duen a terme a l'aula o espai d'aprenentatge; cooperativa ja que cada persona al seu grup-classe pot compartir la seva opinió i els seus coneixements per entre totes aquestes reflexionar, resoldre i crear; **activa** perquè a partir del moviment i l'acció es dona la possibilitat de fer una descoberta de l'entorn de qualitat i reorganitzar allò que van recollint; **reflexiva** perquè a partir dels pensaments i observacions poden compartir aquestes idees per arribar a punts en comú i prendre decisions; **vivencial** ja que convivint amb les altres persones que l'envolten a l'escola i vivint cadascuna de les situacions i experiències en que es troba pot crear uns andamis que parteixen de les seves pròpies relacions i per tant d'una manera molt funcional i significativa. Aquesta també la desenvoluparem a partir de l'ús de materials manipulables i

digitals (policubs, geoplans, metres, jocs de lògica, daus lògics...), recursos TIC (pàgines web, blogs, JClics, Caceres del tresor, Kahoots...), cançons, llibres de consulta (diccionaris, atlas...); **competencial** tenint en compte les competències específiques i clau pel desenvolupament de l'alumnat d'una manera significativa; i **respectuosa** perquè es dona el temps, els moments i els recursos perquè cada persona pugui anar evolucionant desenvolupant-se tenint en compte el seu ritme i per tant ajudant a què cadascuna d'aquestes vaja adquirint i interioritzant les seves estratègies, garantint així l'èxit davant les relacions amb el medi que els envolta.

Respecte a la disposició de l'alumnat a l'aula es té en compte un posicionament heterogeni on tots els membres que conformen el grup-classe puguin aprendre els uns dels altres i enriquir-se així de les estratègies, virtuts i aptituds que cadascuna de les persones mostren, atenent així a la diversitat que presenta en general tot el grup-classe.

Per tant a banda de treballar de forma cooperativa mitjançant propostes de xicotet, de gran grup i assemblees a partir de posades en comú per escoltar les reflexions o decisions a les quals ha arribat l'alumnat davant alguna de les tasques dutes a terme, també es dedicarà estones d'aprenentatge individual enriquidor per l'alumnat. Per treballar d'aquesta manera és important que l'alumnat es vagi familiaritzant amb el rol de portaveu, qui haurà d'expressar oralment allò que vol comunicar al grup-classe. A través d'aquestes **assemblees** s'expressaran idees i es prendran decisions sobre aspectes plantejats per l'alumnat (que preocupen d'alguna manera) per posar una solució o millorar-los entre d'altres.

Hi haurà moments en què es presentaran situacions per reflexionar i resoldre individualment així es posarà en ús allò que s'ha anat treballant conjuntament en gran grup després d'haver compartit experiències, reflexions, observacions... la qual cosa és fonamental per enriquir l'autonomia i autoestima de l'alumnat.

Finalment cal aclarir que aquestes relacions entre les persones que formen part de l'escola i per tant aquests agrupaments es duen a terme tant amb les persones que formen en grup-classe com amb altres nivells, fomentant les relacions i vivències amb tots els membres de l'escola i enriquant així el seu desenvolupament global com ésser humà a la nostra societat.

Respecte al paper de la mestra cal remarcar que és un paper on es posa a l'abast de l'alumnat els recursos necessaris perquè siguin protagonistes i vagin creant el seu propi aprenentatge, gaudint de l'espai i material, i guiant, moderant i modelant els processos d'aprenentatge per a què a oferir-los l'oportunitat d'assoliment d'estratègies i l'èxit.

Com s'ha comentat abans, dintre de la metodologia treballada es tindrà en compte l'aprenentatge partint de la manipulació, l'aprenentatge cooperatiu, la teoria de les intel·ligències múltiples i aprendre a pensar.

Al llarg del curs i depenent les tasques i propostes educatives l'agrupament de l'alumnat anirà variant tenint en compte aquell que millor ajude a desenvolupar el saber i competència.

En **atenció educativa** l'alumnat durà a terme projectes personals sobre temàtiques i curiositats que ha decidit a nivell particular o en petits grups. A través d'una provocació inicial del professorat l'alumnat pensarà aquelles temàtiques que li desperten interès, fent un llistat o decidint aquella amb la qual vol iniciar la investigació. A continuació, seguint els passos

adients per organitzar-la, es destinarà a l'aula el temps per desenvolupar-la fent servir recursos materials com: llibres, guies, tauletes digitals, ordinadors, etc. Per últim en assemblea amb l'alumnat es decidirà de quina manera volem traslladar la seva investigació a la resta de l'alumnat.

El **projecte Musiquem** té com a principal objectiu aprofitar les possibilitats de la música com a element de comunicació, de convivència positiva i enteniment cultural. Amb la col·laboració de professionals docents de l'UJI, l'objectiu general del projecte és estudiar l'impacte socioeducatiu en l'alumnat, professorat, famílies i comunitat d'un programa basat en la pràctica musical comunitària al Centre escolar. Es pretén la formació de conjunts instrumentals escolars, en aquest cas la banda de rock, a partir de la pràctica d'instruments (guitarra i baix elèctric, teclat i bateria, entre d'altres), fomentant la democratització de la pràctica artística musical, així com la visibilització de les potencialitats de col·lectius i del treball comunitari. A partir de la sensibilització, treball previ i anàlisi de ritmes, melodies i harmonies, l'alumnat crea una cançó completa a partir de les seues experiències a l'aula Musiquem.

En relació als **espais d'aprenentatge/propostes educatives**, aquests es poden dur a terme cadascuna de les propostes d'aprenentatge seran tan variats com l'entorn que ens envolta ens ho pugua permetre en cada moment (aula, biblioteca, pati de primària, pati d'infantil, altres aules de l'escola com la d'informàtica, l'hort...). Dintre de l'aula també es proposaran diferents activitats relacionats amb els espais diferenciats que vam treballar el curs passat. Entre aquestes activitats l'alumnat pot experimentar, segons la proposta i o espai que decideix, amb el material relacionat per desenvolupar competències relacionades amb cada proposta. Alguns d'aquests espais són:

- **L'espai per la lectura:** moment que es pot destinar per llegir per u mateix o llegir pels altres preparant una lectura en veu alta amb l'ajut dels referents necessaris per fer-lo.
- **Espai d'introspecció:** recursos, mandales i altres tècniques que porten a la calma i la reflexió.
- **Espai d'expressió artística:** llibretes blanques per pintar, bloc de dibuix, pissarra de llum, etc.
- **Espai de consulta i investigació:** recursos com llibres de consulta relacionats amb temes científics sobre ciències socials o naturals com els atlas; sobre matemàtiques; sobre llengües com els diccionaris o altres llibres sobre personatges històrics rellevants a la història que l'alumnat porte a nivell personal de casa.... En aquest l'alumnat té al seu abast dispositius electrònics per facilitar la cerca.
- **Espai de matemàtiques** amb material manipulable i propostes de joc de lògica, càlcul... a través dels quals i mitjançant el joc individual, en xicotet o en gran grup per desenvolupar les competències.
- **Espai de llengües** on a partir de recursos com per exemple: daus històrics, targes de vocabulari, dictats muts, memòries, titelles, contes emosemics i tradicionals, etc. podent anar desenvolupant el vocabulari, l'expressió i comprensió oral i escrita adient.
- **Espai de propostes educatives d'enriquiment** amb el rètol metodològic: l'alumnat disposa de diferents propostes d'interès per l'alumnat: investigacions d'història,

vegetació, animals, tipologies textuais (receptari, noticiari...), material didàctic relacionat amb la lògica, creativitat, art, etc.

Per fer un bon us d'aquests espais i dels recursos es du un seguiment de les persones, l'espai o el recurs triat ja que ens dona informació sobre les competències que van treballant, reforçant i desenvolupant al llarg del curs.

L'abordatge dels conflictes es farà a través de la resolució dialogada de conflictes que s'aplica com a línia d'escola. Els passos seran visibles a la classe com a referent d'aula:

- a. **Com has viscut aquesta situació?** (Persona A implicada) = explica la seva versió sense ser interromput per l'altra.
- b. **Com has viscut la situació?** (Persona B implicada) = explica la seva versió sense ser interromput per l'altra.
- c. **Com et sents?** (Persona A implicada)
- d. **Com et sents?** (Persona B implicada)
- e. **Què necessites per sentir-te millor?** (Persona A implicada) = Possibles propostes entre altres: Que et demanen disculpes (ho sent molt, disculpa'm), una abraçada, la mà.
- f. **Què necessites per no sentir-te així?** (Persona B implicada)
- g. **Arribem a algun acord?** (Persona A implicada)
- h. **Arribem a algun acord?** (Persona B implicada)

En aquest tipus de resolució és l'alumnat qui pren total participació en la situació, per tant és el professorat qui fa l'observació i moderació perquè es porten a terme cadascun dels passos que afavoreixen a la resolució del mateix d'una manera autònoma i respectuosa on després d'aquest les persones implicades continuen sense que quede cap aspecte pendent a parlar respecte del mateix.

La **gestió de l'agenda** és clau, serà una eina indispensable dins de la nostra tasca, l'alumnat apuntarà quan ha de portar els materials o les xicotetes investigacions. Hi haurà un apartat de la pissarra, dedicat a l'organització de l'agenda, per tal que ho tinguen en suport visual.

Pel que fa a les **tasques a casa**, el procés d'aprenentatge es desenvolupa en l'aula en el temps lectiu a través de les situacions d'aprenentatge en contextos significatius. Quan es plantegen tasques fora de l'horari lectiu, s'organitzen com a inici d'un procés d'investigació en metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, per a fomentar hàbits de lectura o per a consolidar aprenentatges de manera independent, sense que suposen allargar la jornada escolar.

Quant a la **participació de les famílies**, les mares, pares, tutores o tutors legals participen i donen suport a l'evolució del procés educatiu de l'infant.

Al llarg de les dues primeres setmanes de curs participen en les següents tasques:

- Creació del grup de Telegram amb les famílies del grup-classe.
- Votació de les dues famílies coordinadores del curs escolar.
- Revisió per part de les famílies del correcte accés a Web Família com a eina de comunicació digital amb l'equip docent (justificació de faltes d'assistència i comunicació d'informació més específica).
- Revisió dels correus electrònics del professorat a Telegram com a altra eina de comunicació amb les famílies (document adjunt de la falta d'assistència).
- Revisió de l'accés per part de l'alumnat amb ajuda de la família a la plataforma AULES fent un acompanyament en la correcta gestió i ús de l'usuari i contrasenya.
- Revisió i seguiment de comunicats a Telegram on es compartirà informació general d'interès per les famílies a nivell organitzatiu d'aula i centre.
- Revisió i seguiment de l'agenda de l'alumne.
- Assistència a les entrevistes col·lectives de famílies que es duen a terme al llarg del curs i a l'entrevista individual amb cada família relacionada amb l'evolució de cada alumnat a nivell individual.
- Participació en diferents esdeveniments i celebracions d'escola que es requereix la col·laboració de les famílies com part de la Comunitat Educativa.

En relació al **foment de la lectura**, segons el Reial decret 157/2022 es contempla un tems diari de lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir a través de diferents formats i tipologies. Realitzarem les següents activitats d'animació i foment de la lectura.

- Utilització de l'espai de la biblioteca d'aula.
- Visita de la biblioteca de barri (Censal) al llarg del cicle.
- Activitats d'animació a la lectura de l'escola: contacontes, acompanyament lector, espais de lectura a l'escola i setmana de la lectura coincidint amb Sant Jordi.
- Lectura diària de 15 minuts aproximadament a les 9 del matí.
- Altres activitats: lectures compartides, individuals, en veu alta, un lector per a tot el grup, contacontes, recomanació de llibres...)
- Activitat d'acompanyament lector: l'alumnat comparteix moments de gaudi amb contes . En aquest es fan els següents agrupaments:
 - Alumnat de 6è a 1r i 2n.
 - Alumnat de 5è a 5 anys.
 - Alumnat de 4t a 4 anys.
 - Alumnat de 3r a 3 anys.

El treball de **càlcul mental**, com a línia metodològica de centre, se li dedica una sessió setmanal.

Les **activitats internivell** es concreten en els tallers de la setmana cultural i algunes eixides es duen a terme agrupant diferents nivells, la qual cosa enriqueix l'acompanyament de l'alumnat potenciant les competències i els sabers bàsics abordats al llarg del curs amb l'alumnat de 2ⁿ cicle.

Les **Sortides/excursions** estan relacionades amb aquells sabers bàsics i competències específiques treballades al llarg del curs, buscant un aprenentatge competencial i significatiu fent ús del seu entorn més proper.

La **Utilització de les TIC** (tauletes per aula, ordinadors portàtils i sala d'ordinadors) es farà en sala d'informàtica la fem servir 2 sessions a la setmana amb mig grup. D'altra banda, cada aula disposa de 4 tauletes aproximadament per a fer consultes i investigacions a classe. També es disposa d'un carro amb 25 ordinadors portàtils.

Avaluació

Com abordem l'avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat en aquesta etapa educativa serà contínua i global, i tindrà en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees. L'avaluació serà contínua quan estiga immersa en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, amb la finalitat de detectar les dificultats en el moment en què es produeixen, analitzar-ne les causes i, d'aquesta manera, adoptar les mesures necessàries que permeten a l'alumnat millorar el seu procés d'aprenentatge i garantir l'adquisició de les competències clau per a continuar el procés educatiu. L'avaluació serà global quan referisca a les competències clau i als objectius de l'etapa i l'aprenentatge de l'alumnat en el conjunt de les àrees que la integren. Els referents seran els criteris d'avaluació i les competències específiques establides per a cadascun dels cursos i per a totes les àrees. L'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials tindrà com a referent les adaptacions especificades al seu PAP per ajudar en l'accés al currículum i en cas de necessitar una adaptació curricular significativa, es concretarà en la mateixa.

Instruments de recollida i registre de la informació

- Rúbriques de les exposicions (per part de la mestra i en algunes ocasions del propi alumnat) per enregistrar el grau d'assoliment de les competències i continguts treballats.
- Fitxes d'autoavaluació (perquè l'alumnat pugui avaluar la seva tasca personal i dels altres, treballant i orientant-lo sobre quins són els aspectes que volem treballar i aconseguir en cada situació)
- Reflexions i propostes de millora orals on s'orientarà sobre quina és la millor manera de fer comentaris crítics, buscant una mirada respectuosa per ajudar i enriquir mitjançant l'observació i la reflexió.
- Proves escrites on cada persona pugui expressar mitjançant el llenguatge escrit allò que se li demana ajudant-lo a que l'ordre de les idees, el vocabulari i la relació de les oracions sigui cada vegada el més clar i ordenat possible. (Avaluacions escrites, dictats, fitxes, expressions escrites d'una tipologia textual...)

- Proves orals: propostes en les quals es demana una informació d'extensió variable utilitzant com a mitjà preferent l'expressió verbal (exposicions, dramatitzacions, presentacions, tertúlies, debats, xarrades...).
- Tasques de producte final (competencials): conjunt d'activitats que persegueixen la realització d'un producte final significatiu i pròxim a l'entorn quotidià relacionada amb la situació d'aprenentatge abordada. En aquestes es requereix el maneig de diverses habilitats per a resoldre problemes en entorns rellevants de forma autònoma.
- Observacions del treball d'aula tenint en compte els hàbits de treball, la participació i el comportament.

criteris de qualificació quantitativa

Es tindrà en compte per la valoració dels sabers i competències de la programació de curs:

- L'àmbit de les llengües:
 - Expressió oral dels projectes o sabers abordats.
 - Expressió escrita dels sabers i de les tipologies abordades
 - Producte final: mural, maqueta, fitxa descriptiva...
 - Comprensió lectora i oral de textos o àudios.
 - Participació, hàbits de treball, atenció... en el procés d'E.A
- L'àmbit de les matemàtiques:
 - Expressió escrita dels sabers abordats.
 - Comprensió lectora i resolució de problemes matemàtics.
 - Participació, hàbits de treball, atenció... en el procés d'E.A
- L'àmbit de les ciències:
 - Expressió oral dels projectes o sabers abordats mitjançant exposicions.
 - Expressió escrita dels sabers abordats.
 - Producte final: mural, maqueta, fitxa descriptiva...
 - Participació, hàbits de treball, atenció... en el procés d'E.A

Informe d'avaluació

Per a l'avaluació del grau de compliment de les competències, s'elaborarà un informe qualitatiu trimestral d'avaluació personalitzat i únic per l'alumnat. En aquest informe es reflectirà el resultat obtingut en el procés d'aprenentatge i els aspectes personals i evolutius de l'infant.

A final de curs també caldrà incloure una avaluació de cada àrea amb els termes: Insuficient, Suficient, Bé, Notable o excel·lent.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

La intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seues potencialitats i necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetllarà pel respecte de les necessitats de l'alumnat, els seus interessos, motivacions i aspiracions amb la finalitat que tot

l'alumnat aconseguisca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'assoliment dels objectius i competències en l'etapa.

S'assegurarà la informació, la participació i l'assessorament individualitzat a l'alumnat i als seus representants legals en el procés de detecció de les necessitats educatives, així com en els processos d'avaluació i intervenció.

L'alumnat a 2ⁿ cicle rep reforços inclusius de recolzament en aquelles situacions d'aprenentatge i en aquells sabers bàsics on es vol dedicar una atenció més directa. Algunes d'aquestes situacions poden ser el desenvolupament de tallers, de propostes educatives d'enriquiment, etc. Tot l'alumnat gaudeix d'aquesta atenció al llarg del procés d'E-A que es durà a terme al llarg de tot el curs escolar.

Les mestres especialistes de P.T i d'AiLL també atenen l'alumnat de manera inclusiva i donant una especial atenció al que presenta necessitats més específiques.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió s'especifiquen a la programació d'aula tenint en compte les característiques del grup classe.

Respecte a les avaluacions inicials que es duen a terme a l'inici de cada curs, tenint en compte els mínims i les informacions traslladades pel professorat de l'1^r cicle. D'aquesta manera es du a terme la concreció i el punt de partida dels sabers bàsics i de la corresponent adaptació de la programació de curs si cal.

Per part de la mestra especialista de P.T es passa una prova d'avaluació de la comprensió lectora a l'alumnat en cada nivell del curs escolar per tal de donar informació més específica sobre el nivell d'assoliment en aquesta.

Cal esmentar l'equip d'orientació, el qual conjuntament amb les mestres tutores acorden la resposta educativa adient a les necessitats que presenta cada alumnat. Aquesta es trasllada al PAP de l'alumnat que ho necessita i així es duen a terme les adaptacions que facilitaran a l'alumne l'accés a les situacions d'aprenentatge i sabers bàsics del currículum.

Mesures inclusives d'aula responenent a les necessitats de l'alumnat

- Atenció individualitzada per part de la mestra tutora en els aspectes on l'alumnat demanda atenció.
- Ús dels reforços inclusius.
- Adaptació dels enunciats (breus i clars i si cal amb una sola consigna).
- Adaptació de textos de comprensió lectora.
- Expressió oral de les activitats en l'alumnat amb necessitats en l'expressió escrita.
- Adaptació en la puntuació de l'ortografia (inclusiva) en l'alumnat (NESE).
- Rètols de grafies treballades a l'aula, d'organització, autoinstrucció...
- Organització de les activitats pautades a cada sessió (temps i espai)
- Ús de l'agenda, esquemes, mapes conceptuals...
- Organització d'agrupaments heterogenis.
- Treball cooperatiu.

- Taulell (rètol) de funcionament a l'aula i propostes didàctiques i educatives enriquidores atenent les curiositats de l'alumnat.
- Cartell de les normes d'aula per la bona convivència.
- Material d'aula per l'enriquiment de l'E-A, dictats muts... entre d'altres.
- Economia de fitxes.
- Reforç positiu.
- Adaptacions per alumnat amb necessitats relacionades amb l'atenció i d'altres derivades de la lectoescriptura (adaptació de material escrit, lectura d'enunciats, verbalitzar conceptes i reduir la producció escrita per avaluar, adaptació del temps segons el nivell de processament, seguiment de l'ortografia individual segons l'evolució de cadascú, rúbriques inclusives en l'avaluació de l'expressió escrita...)

Materials i recursos

Els diferents recursos i materials que s'utilitzen han de respondre als principis d'equitat, inclusió i de cohesió social.

A continuació farem referència a aquells recursos utilitzats com a mitjà per a canalitzar l'acció docent durant el curs escolar.

- Ús de les TIC de manera habitual.
- Materials i recursos manipulables.
- Materials d'elaboració pròpia.
- Xicotets dossiers d'elaboració pròpia.
- Ús de les activitats interactives, animacions, vídeos, autoavaluacions... de l'entorn.
- La plataforma AULES.
- Xarxa llibres: llibres de tertúlies dialèctiques (Faules, Tom Sawyer, Un viatge al futuro, La isla de Paidonesia) i llibres de consulta per a l'àrea de ciències.
- Carpeta de fundes per a organitzar el treball diari.
- Carpeta d'anells per anar arxivant els treballs realitzats.
- Llibreta de quadres.
- Llibreta Additio. Contes per fer i refer.