

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

---

CEIP Cavite-Isla de Hierro  
curs 2019-2020



# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 2019-2020

<b>DADES DEL CENTRE</b>			
Codi: <b>46012641</b>		Nom del centre: <b>CEIP CAVITE-ISLA DE HIERRO</b>	
Règim: <b>PÚBLIC</b>	Localitat: <b>VALÈNCIA</b>	Província: <b>VALÈNCIA</b>	
ZVP: ✓	ZCP:	Programes que aplica:	<b>PEPLI</b>
Data d'aprovació Consell Escolar/Social: <b>16/02/2016</b>		Telèfon: <b>962566630</b>	Correu electrònic: <b>46012641@edu.gva.es</b>
Aprovació de les modificacions del Consell Escolar: <b>08/05/2018</b>			

<b>ETAPES QUE IMPARTIX</b>	
<i>Educació Infantil (2n cicle)</i>	<i>Educació Primària</i>
✓	✓

<b>ALTRES CARACTERÍSTIQUES</b>
<b>El col·legi té habilitada un aula de Comunicació i Llenguatge.</b>

# ÍNDEX

## 1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació socio-lingüística.
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar.

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

## 3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat.
- 3.2 Moment i seqüència d'introducció de la lectoescriptura (INFANTIL i PRIMÀRIA).
- 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars al PEPLI.
- 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre.

## 4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desentrellament del projecte lingüístic del centre.

## 5. Seguiment i avaluació.

## 6. Assessorament del PLC

## 1. Anàlisi del context

### 1.1 Situació socio-lingüística

#### *PRESÈNCIA I ÚS DEL VALENCIÀ EN ELS ÀMBITS ADMINISTRATIU, DE GESTIÓ, DE PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN*

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les Àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

## OBJECTIUS

### **Àmbit administratiu**

- 1.- Unificar l'acció educativa del Centre, evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 2.- Continuar adquirint material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, castellà i anglés.
- 3.- Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 4.- Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc, estiguen en valencià.

### **Àmbit de gestió i planificació pedagògica**

- 1.- Unificar l'acció educativa del Centre, evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 2.- Continuar adquirint material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, castellà i anglés.
- 3.- Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 4.- Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc, estiguen en les tres llengües del Programa Lingüístic.

### **Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn**

- 1.- Unificar l'acció educativa del Centre, evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- 2.- Continuar adquirint material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, castellà i anglés.
- 3.- Usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.
- 4.- Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis etc, estiguen en les tres llengües del Programa Lingüístic.

### **ACTUACIONS**

<b>Àmbit administratiu</b>	
1.- Utilització del valencià en circulars internes.	<b>ASSOLIT</b>
2.- Circulars i comunicacions a pares: en valencia. Quan són informacions generals és donen en les dues llengües, per que siga asequible per a tots els pares.	<b>ASSOLIT</b>
3.- Als Claustres, Consells Escolars, etc. s'empren, oralment, les dues llengües.	<b>ASSOLIT</b>
4.- Normalització plurilingüe de la retolació del col·legi.	<b>19-20</b>

5.- El menú del Menjador Escolar es dona als alumnes bilingüe.	<b>ASSOLIT</b>
--	----------------

<b>Àmbit de gestió i planificació pedagògica</b>	
1. Butlletins de notes, expedients, etc. en valencià.	<b>ASSOLIT</b>
2. PAP, A.C.I.S. i altres documents curriculars en valencià.	<b>ASSOLIT</b>
3. Planificació educativa en la llengua en que s'impartisca cadascuna de les àrees.	<b>ASSOLIT</b>

<b>Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn</b>	
1.- Comunicacions orals, ús indistint de les dues llengües.	<b>ASSOLIT</b>
2.- Comunicacions escrites, amb informació general per a tot el centre, en les dues llengües.	<b>ASSOLIT</b>

## **CRITERIS D'AVUACIÓ**

- Grau de compliment dels objectius a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferents àmbits del centre.
- Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià com a llengua de comunicació de centre.
- Grau d'assoliment de l'ús progressiu de l'anglès en diferents activitats estratègiques del centre.
- Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística.
- Resultats assolits del PNL.

## **1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe**

Relació de programes i línies que ha anat aplicant el centre aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, s'adjunta al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
<b>PROGRAMA</b>	<b>NOMBRE DE LÍNIES</b>	<b>DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ</b>	<b>NIVELL EN QUÈ S'APLICA</b>
Programa de Inmersión Lingüística <b>PIL</b>	1	06/05/2011	Infantil i Primària.
Programa de Incorporación Progresiva <b>PIP</b>	1	17/09/2010	Infantil i Primària.
Programa d'Educació Plurilingüe en Valencià i Castellà <b>PPEV</b> <b>PPEC</b>	2	31/01/2014	Infantil i Primària.
Programa d'Educació Plurilingüe en Castellà, Valencià i Anglès. <b>PEPLI</b>	2	08/05/2018	Infantil i Primària.

## **2. Objectius lingüístics generals del centre**

El PEPLI té com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb aquesta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum

referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 i DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.

## **OBJECTIUS LINGÜÍSTICS**

✓ Educació Infantil (2n cicle)	DECRET 38/2008
✓ Educació Primària	DECRET 111/2007
ESO	DECRET 112/2007
Batxillerat	DECRET 102/2008

## **ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS**

1. Proporcionar als alumnes /as una competència plurilingüe que comprega el domini de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
- 2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre-les.
- 3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

### **3. Organització de l'educació plurilingüe**

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

#### ***3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les***



*diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

## PERCENTATGE HORARI DEL P.E.P.L.I.

	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
E. INFANTIL (Experimental)	0%	90%	10%
E. PRIMÀRIA	27%	58%	16%

## MINUTATGE PER ÀREES EN E. PRIMÀRIA

	CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
L. Castellana	180 min.	--	--
Anglés	--	--	105 min.
Plàstica	--	--	60 min
Música	--	60 min.	--
Matemàtiques	--	240 min.	--
Ed. Física	--	120 min.	--
Ll. Valenciana	--	180 min.	--
Religió/Valors	90 min.	--	--
CC. Naturals	--	90 min	--
CC. Socials	--	90 min.	--

Competència comunicativa	45 min.	--	45 min.
--------------------------	---------	----	---------

### **3.2 Moment i seqüència d'introducció de la lectoescriptura (INFANTIL i PRIMÀRIA).**

#### Sobre el mètode de lectoescriptura en Infantil i Primària:

- o La lectura i l'escriptura seran funcionals i comprensives.
- o Pel que fa a la llengua l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà al 90% en valencià, per tal de fer una immersió a la llengua. L'altre 10% restant, es dedicarà a la funcionalitat de la llengua anglesa.

En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Infantil aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es farà de forma significativa i motivadora, a través de contes i distints suports.

- o La mestra resoldrà els conflictes ortogràfics conforme vagen apareguent, intentant que els alumnes es fixen en la característica especial de la paraula així com en la forma correcta (sinfones, alternances gràfiques...).

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: *"En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."*

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

#### Objectius de llenguatge :

- Adquirir progressivament la lectura i l'escriptura de forma funcional i progressiva iniciant-se amb el seu propi nom.

- Fomentar l'interés cap a la lectura d'una forma motivadora a través de contes i distints suports.
- Ampliar el vocabulari en funció dels projectes que se treballen .
- Millorar la comprensió i expressió oral fomentant conversacions, dramatitzacions i joc simbòlic en xicotet i gran grup.

### Sobre el mètode de lectoescriptura en la UECIL:

A la UECIL es treballen les diferents llengües adaptant-nos a les característiques individuals i a les necessitats de cada alumne per afavorir les integracions d'aquests en les seues aules ordinàries.

Per al treball individualitzat de la mestra d'audició i llenguatge es dóna prioritat sempre a la llengua materna, ja que considerem que és molt més fàcil i funcional assolir la comunicació en la llengua que se senten més còmodes. En aquest cas, la llengua materna de tots els alumnes de UECIL és el CASTELLÀ.

En Educació Infantil, el treball dins de la UECIL és majoritàriament en castellà, afegint l'anglès en l'assemblea un dia a la setmana, així com algunes cançons en valencià tots els dies en diferents rutines. En les sessions d'integració en les aules ordinàries, els xiquets escolten instruccions i cançons en valencià, així com que solen integrar-se en sessions d'anglès (anglès i psicomotricitat).

Per a començar el treball de lectoescriptura en Infantil 5 anys a la UECIL es comença sempre amb metodologia global en castellà (llengua materna) partint dels interessos de cada alumne. Si el xiquet o xiqueta és capaç de seguir el nivell de treball de la seua aula i té un bon nivell cognitiu respectarem el treball en valencià de la lectoescriptura, reforçant la comunicació oral en la seua llengua materna.

En Educació Primària, en cas que l'alumne tinga un bon nivell cognitiu i lingüístic i siga capaç d'expressar-se i comprendre el valencià, treballarà en aquesta llengua les mateixes àrees que la resta de companys de l'aula ordinària, sempre fent les adaptacions oportunes.

### **3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars al PEPLI.**

- **VALENCIÀ L1**

#### *ACTUACIONS METODOLÒGIQUES*

1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: adequar el discurs al context.
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació dins i fóra de l'aula.
3. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut
4. Selecció de materials curriculars.

#### *ALTRES ACTUACIONS DEL CENTRE:*

- Promoure la interacció social en valencià de l'alumnat .
- Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.

- **CASTELLÀ L2**

#### *ACTUACIONS METODOLÒGIQUES*

1. Creació i planificació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
2. Models d'ús formal de la llengua.
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la llengua castellana.
4. Selecció de materials curriculars.

#### *ALTRES ACTUACIONS DEL CENTRE:*

- **Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.**

#### **Tractament integrat de llengües i contingut (en ambdues llengües):**

**L'aprenentatge lingüístic dels alumnes és competència de totes les àrees donat que la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els**

**continguts de totes elles. Els professorat de les ANL (Àrees No lingüístiques) haurà de prendre mesures igual que la resta d'àrees lingüístiques.**

- **ANGLÉS L3**

*ACTUACIONS METODOLÒGIQUES*

1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.
2. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la llengua castellana.
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten el desenvolupament cognitiu: la comprensió, la expressió, la comunicació...
5. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.
6. Ús d'altres recursos lúdics i tèxto no lineals.

*ALTRES ACTUACIONS DEL CENTRE:*

**- Incorporació de l'ús vehicular de la llengua estrangera.**

**L'ideal és una incorporació rimerenca mitjançant el seu ús vehicular. Es procurarà que els continguts que s'hi treballen tiguem el grau d'exigència cognitiva i de contextualització necessaris per a ser adquirits a partir de la competència parcial que té l'alumnat.**

**- En el temps destinat a l'anglés, intantar la comunicació en anglés.**

**- Creació de contextos en el quals la llengua s'utilitze significativament.**

**A l'educació Infantil, utilitzar les rutines que juguen un paper essencial en l'aprenentatge.**

**- Fer ús de les TIC.**

**- Estendre l'ús de la llengua estrangera.**

### **3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre.**

#### *ACTUACIONS*

- Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.
- Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.
- Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra.
- Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.
- Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.
- Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum
- Programació integrada dels currículums.

#### *ALTRES ACTUACIONS DEL CENTRE:*

L'escola ha de posar les bases d'una competència plurilingüe, creant contextos en què es desenvolupe la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través d'un tractament integrat. La integració de llengües exigeix una actuació coordinada del professorat, que tinga en compte:

- Els diversos aspectes diferenciats però complementaris.
- La decisió sobre l'ús vehicular de cada llengua.
- Un enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües.
- Un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada una d'aquestes.
- L'acollida i el tractament lingüístic específic necessaris per a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que pot ingressar en l'escola sense conèixer cap de les dues llengües cooficials.

#### **4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenvolupament del projecte lingüístic del centre.**

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, (PPEC i

PPEV) ja estan implantats en tots els curss, a partir del curs 2018/19 aplicarem el DECRET 219/2017, de 29 de desembre, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana, el qual deroga al DECRET 9/2017.

Segons aquest Decret, el calendari d'implantació del programa PEPLI serà el següent:

<b>CURS 2018-2019</b>	Educació Infantil (2n cicle) Educació Primària: 1r i 2n
<b>CURS 2019-2020</b>	Educació Primària: 3r i 4t Educació Primària: 5é i 6é

## **5. Seguiment i avaluació.**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la Conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, això com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

## **6. Assessorament del PLC**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsquen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Educació Plurilingüe.